

А.С. Рыбальченко*, Г.М. Абильдинова

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(Автор-корреспондент. E-mail: Rybalchenkoas@gmail.com*)*

Формирование индивидуальной траектории развития школьников

В статье изучены основы профильного обучения учащихся школ, становления их профессиональных возможностей, создания мероприятий по выбору будущей профессии, рода занятий. Рассмотрены исследования, труды различных авторов по терминологии профориентации, которые представляют обучение учащихся старших классов в виде проведения экскурсий на предприятиях, создания профильных классов, проектов по выбранным специальностям, обучения по необходимым предметам для будущего поступления в вузы. Изучены основы социально-педагогической работы с учениками старших классов, возможности образовательных школ Казахстана, профильные направления в старших классах, которые опираются не только на профильное обучение старшеклассников, но и на создание гармоничного климата в классе, работу с трудными подростками, касаются их выбора профессии. В работе упоминается Болонская европейская система образования, на которую переходит большинство стран, где профильное обучение в школах позволяет поступить ученикам в вузы, а в самом университете закончить бакалавриат по одной специальности, а затем поступить в магистратуру и получить ещё одну смежную профессию, не теряя годы обучения в вузе. Выбрав какую-либо направленность обучения, старший школьник получает по ней не только общие образовательные навыки, но и возможность сдать экзамен по профильным предметам, получить какую-то рабочую специальность. Положительными моментами введения программы профориентации для старшеклассников является улучшение их знаний в области самоопределения будущей профессии, освоения профильной программы обучения, которая необходима для поступления и обучения в вузе, для формирования их профессиональных компетенций. Выделены и отрицательные стороны профильного обучения в школе, которые заключаются в узконаправленном обучении, которое может в будущем не пригодиться учащемуся, не даёт возможности разностороннего развития. Проведён опрос среди учащихся 10–11 классов, в ходе которого определено, что половина учащихся не знают, правильно ли выбрали профиль обучения, поможет ли школьное профориентационное направление в будущем обучении в вузе, при поступлении в него, сдачи экзаменов по выбранным дополнительным предметам. По данным результатов экспериментальной части определено, что многие старшие школьники исследуемой школы в Казахстане не довольны выбранным профилем обучения и сомневаются, что выбранный профильный класс поможет им в будущем профессиональном развитии.

Ключевые слова: профильное обучение, профориентация, школа, старшие классы, педагогическая помощь, обучение, развитие, выбор профессии.

Введение

Актуальность. На сегодняшний день профильное образование в школах Казахстана является важным и необходимым для будущего профессионального развития учащихся. Социально-педагогическая работа с молодёжью начинается ещё со школьной скамьи, когда старшеклассники начинают определяться с направлением будущей учёбы, работы, занятия в жизни. Здесь важно, чтобы социальные педагоги сформировали правильный образ трудящегося человека.

Степень разработанности темы: Изучением профориентации школьников занимались такие учёные и исследователи, как В.И. Блинов, Э. Клапаред, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев и другие.

Вопросы развития профильного образования в школах явились предметом исследований Н.Л. Галеева, Д.А. Жансерикова, Р.А. Молдабаева Т.М. Чурекова и других.

Проблема исследования: Сегодня большой выбор различных профессий, трудно вот так сразу определить и найти себе занятие старшему школьнику, которое будет сопровождать его всю жизнь. Многие учащиеся не могут самостоятельно выбрать будущее направление профессии, либо школьное оснащение не позволяет сформировать необходимые потребности в будущем профессиональном развитии.

Объект исследования: Профориентационное развитие школьников.

Предмет исследования: Формирование профильных классов в школах Казахстана.

Цель исследования: Формирование профильного обучения учащихся и развития из индивидуальных образовательных запросов.

Задачи исследования:

- изучить понятие профориентации школьников;
- определить систему профориентационной направленности;
- выявить основы социально-педагогической работы по профориентации старших школьников;
- провести опрос среди учеников старших классов;
- проанализировать уровень развития профориентационной направленности в школах Казахстана.

Структура исследования: состоит из аннотации и ключевых слов, введения, основной теоретической части, проведения эксперимента, выводов и списка литературы.

Методы и материалы:

Методы:

- обобщение, синтез, анализ;
- опрос, тестирование, наблюдение, беседа.

Выборка: 40 учащихся 10–11-х классов школы-лицея № 60 г. Нур-Султана.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний день профориентационная направленность образования выстраивается из учёта рыночных запросов государства, из её кадровых потребностей. Существует широкий выбор профессий, где уже со школьной скамьи подростки могут попробовать себя в том или ином профессиональном направлении.

Профессиональная ориентация является одной из важных в жизни подрастающего поколения, она связана с кадровой политикой и запросами государства на определённые профессии, со становлением образа трудящегося человека, с системой образования. Всё это способствует формированию кадрового запаса, профессиональной идентичности человека в обществе, становление профессиональных запросов, нужд, потребностей человека [1].

По мнению В.И. Блинова, профориентация — это «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учениками» [2].

Идея профильного обучения, по мнению Н.С. Пряжникова, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на общеобразовательную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Новые образовательные стандарты школы предписывают формирование у учащихся как знания о профессиях, так и первичные трудовые навыки [3].

Профориентационное обучение молодёжи ориентируется на личность каждого, на его потребности и развитие способностей. Для этого необходимо создавать благоприятную среду, чтобы раскрыть индивидуальные задатки, активизировать познавательный процесс, заинтересовать в какой-либо области молодёжь, а также сделать профильное самоопределение эффективным [4].

Положительными моментами введения программы профориентации для старшеклассников является улучшение их знаний в области самоопределения будущей профессии, освоения программы обучения по профильным предметам, которые необходимы для поступления и обучения в вузе, для формирования их профессиональных компетенций.

Минусом введения системы профориентации является большая нагрузка на учащихся, ведь, помимо основных предметов, по которым они обязаны сдать экзамены для окончания школы, они изучают ещё и дополнительные выбранные предметы, сдают по ним экзамены, выполняют проекты, тем самым на отдых времени совсем не остаётся.

С развитием Болонской европейской системы образования стало возможным профильное обучение в школах, новая структура преподавания в вузах, где многие учреждения перешли на отделения бакалавриата (где студент может получить одну специализацию) и магистратуры (где студент получает уже образование другого смежного профиля на ранг выше), проведение грантов на обучение, профессиональное переобучение и взаимодействие с образовательными учреждениями на международном уровне [5].

В рамках процесса выбора профиля обучения в школах проводятся открытые мероприятия, экскурсии учеников старших классов, практикуется сотрудничество с вузами, многие специалисты про-

водят беседы со школьниками, проводятся конкурсы и проекты. Выбрав какую-либо направленность обучения, старший школьник получает по ней не только общие образовательные навыки, но и возможность сдать экзамен по профильным предметам, получить какую-то рабочую специальность.

Когда ученик определился с выбором направления обучения в профильных классах, то перед ним встаёт вопрос, какие же предметы, помимо основных, он будет сдавать. Для этого нужно руководствоваться перечнем дисциплин, которые запрашивает вуз, куда планирует поступать учащийся. Исходя из данных запросов, ученик старших классов ставит в приоритет именно эти профильные предметы.

Положительным моментом выбора отдельных профильных предметов будет возможность развиваться в каком-то едином направлении: техническом, гуманитарном, естественнонаучном и др. Но минусом может стать узкий круг возможностей, если учащийся передумает поступать на данному направлению и решит выбрать другую профессию, тогда не будет упора на нужные ему предметы, их придётся сдавать уже индивидуально в вузе.

На сегодняшний день в деятельности общеобразовательных учреждений Казахстана, так же, как и в России и странах Запада, где оказывается социально-педагогическая работа по профориентации школьников, поддержка и психолого-педагогическая помощь, происходит следующим образом [6]:

- проведение занятий, тренингов по профориентационной работе учеников старшего подросткового возраста, формирование ответственности за свои поступки, уверенности в поведении, адаптация и выстраивание коммуникативных навыков;
- встречи и экскурсии в вузы, выезд специалистов разных профессий в школы;
- консультация социально-педагогических работников с трудными подростками и их родителями, а также с подростками с особенностями в развитии;
- индивидуальная работа по работе с подростками, у которых выявлено девиантное поведение, гиперактивность;
- проведение просветительских бесед, мероприятий, конкурсов, профориентационных проектов.

В общеобразовательных школах Казахстана сформировалась необходимость внедрения дополнительных предметов обучения, на сегодняшний день проводятся не только занятия профориентационной направленности, но и с 8–9-х классов существуют во многих школах специализированные классы профильной направленности. Так, например, во многих московских школах существуют несколько направлений предпрофильного обучения (8–9-е классы) [7]:

- медицинские классы;
- инженерные классы;
- социально-экономические классы;
- IT-классы.

Количество профильных классов определяется конкретной учебной организацией в зависимости от:

- наличия квалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, высшую квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации по профильному предмету, опыт успешной подготовки к олимпиадам, ЕНТ);
- наличия необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличия программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

Задачи профильных классов:

- выявление и развитие способностей обучающихся, профессиональная ориентация обучающихся;
- углубленная подготовка по профильным предметам:
 - 1) для классов общественно-гуманитарного профиля — иностранные языки, литература и пр.;
 - 2) для классов естественнонаучного профиля — физика, химия и пр.;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

А также для 10–11-х классов существуют профильные классы по описанным выше направлениям, которые готовят непосредственно к поступлению в университет (медицинский, инженерный и т.д.), проводят консультирования и открытые мероприятия на базе университета и т.д. [8].

В западных странах профильное образование начинается в школе, где обучение в старших классах приравнивается образованию колледжей, лицеев, которые дают специализацию. Заканчивая школу, многие учащиеся приобретают профессию и идут работать, при этом не обязательно поступать в университет.

Отметим, что помощь учителей и родителей в профильном развитии учащихся старшей школы должна находиться на высоком уровне. Ведь часто родители определяют будущий профиль образования учеников, либо помогают поступить как материально, так и психологически в нужный профильный класс, мотивируют участвовать в конференциях, проектах, заниматься дополнительно по выбранным предметам, посещать курсы и т.д. Педагоги помогают в выборе направленности обучения, проводят беседы, экскурсии, встречи с различными специалистами, мастер-классы по выбранным профессиям и др. [9].

В ходе настоящего исследования был проведён опрос среди 40 старшеклассников 10–11-х классов школы-лицея № 60 г. Нур-Султана.

В анкетировании диагностировался уровень сформированности профессиональных предпочтений старших школьников. Анкета состояла из 7 вопросов, с ответами: а) да — 3 балла (высокий уровень); б) иногда — 2 балла (средний уровень) и в) нет — 1 балл (низкий уровень).

Полученные результаты приведены ниже (см. табл.).

Т а б л и ц а

Результаты анкетирования студентов

№ вопроса	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1	25	50	25
2	12,5	62,5	25
3	12,5	62,5	25
4	15	50	35
5	35	50	15
6	15	50	35
7	35	45	20

На первый вопрос: «Задумываетесь ли Вы о будущей профессии?» лишь 10 школьников (25 %) ответили утвердительно, они выбирают вузы, в которые будут поступать, выбирают предметы для ЕНТ, которые нужны для экзаменов в вузе. 50 % учеников иногда задумываются о будущем выборе профессии, а также 25 % школьников вообще не выбрали профориентационное направление, не знают, кем хотят быть, какую профессию приобретать.

Второй вопрос: «Помогает ли школа в профориентационном выборе?» показал, что утвердительно ответили лишь 12,5 % учащихся, им школа действительно помогла с выбором будущей профессии; 62,5 % учеников не определились с ответом, считают, что школа не всегда помогает в выборе профессии. 25 % учащихся ответили отрицательно, что школа никак не способствовала их выбору профессии.

Следующим пунктом был вопрос: «Создают ли условия для профессионального развития в Вашей школе по выбранным предметам?», который также показал невысокие показатели. Лишь 12,5 % учащихся считают, что проводятся постоянные программы профориентации в школе. 62,5 % респондентов ответили, что не всегда проводятся данные мероприятия, а 25 % школьников утверждали, что практически не проводятся развивающие мероприятия по профориентации по выбранным предметам.

Четвёртый вопрос: «Может ли школа подготовить Вас полностью к экзаменам ЕНТ или придется нанимать репетиторов?» 15 % учеников ответили, что могут рассчитывать на полное предоставление обучения и подготовку к экзаменам. 50 % учащихся считают, что приходится заниматься с репетиторами, иногда для поддержания нужных знаний. И 35 % учеников занимаются с репетиторами постоянно даже по необходимым предметам, а также по дополнительным по будущей профессии.

На следующий вопрос: «Помогут ли Вам выбранные профильные предметы в будущем профессиональном обучении?» ученики ответили, что данные предметы способствуют их профессиональному развитию и будущему обучению (35 %). 50 % учащихся сомневаются в выборе предметов и

профиля, что они помогут в будущей профессии, а 15 % учеников считают, что выбранные предметы никак не помогут в будущем профессии и обучении.

На шестой вопрос: «Смогли бы Вы самостоятельно сменить профиль обучения, если бы передумали поступать в выбранный вуз?» ученики ответили утвердительно (15 %), малая часть учеников могли бы сменить выбранный профиль обучения самостоятельно или заниматься самостоятельно, если передумают поступать в нужный вуз. 50 % учащихся сомневаются, что им это удастся, а вот 35 % учеников ответили отрицательно, что не смогут самостоятельно сменить профиль обучения, который они выбрали в школе для поступления в конкретный вуз.

Последним вопросом: «Высоко ли Вы оцениваете свои возможности в выбранном профиле обучения?». В нём 35 % учащихся отметили высокий уровень овладения предметной областью, которую они выбрали; 45 % учеников сомневаются в своих компетенциях; и 20 % школьников не могут положительно отнести себя в выбранной специализации и познании всех необходимых знаний для будущего обучения и профессии.

Проследим средние данные графически (см. рис.).

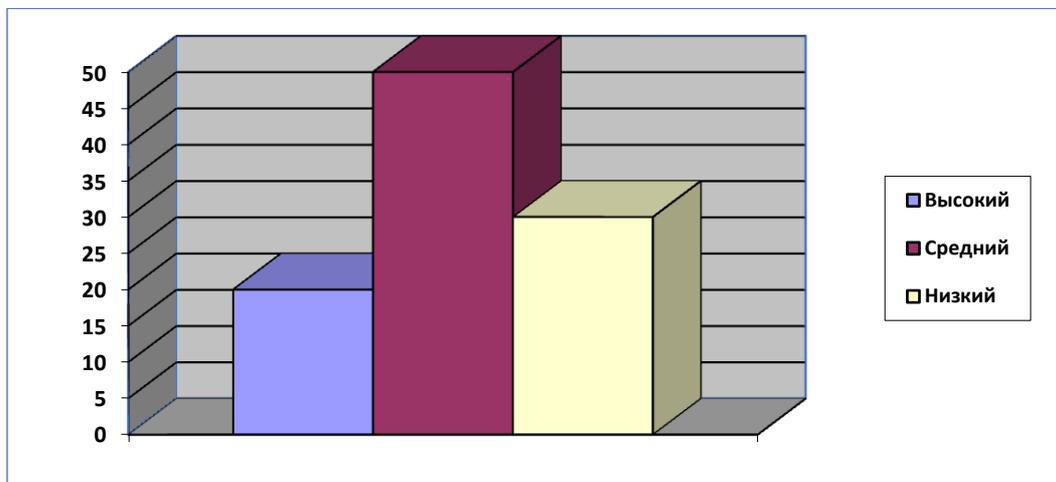


Рисунок. Результаты анкетирования старших школьников

По данным проведения опроса, высокие баллы профильного обучения в школе отмечают лишь 20 % учащихся, они считают нужным и необходимым данное направление и будущее профессиональное развитие. Но 50 % учеников сомневаются, что данные знания смогут полностью развить их профориентационные направленности, помочь в сдаче экзаменов в вузы, набрать высокие баллы по необходимым предметам. И 30 % учеников совсем отрицательно относятся к профильному обучению в школе, считают, что данный вид преподавания создаёт узкую направленность для развития и будущего обучения, профессионального выбора.

Таким образом, видно, что система профильного обучения в школах Казахстана не является пока образцовой, требует модернизации, внедрения новых современных программ обучения, мотивации старших школьников на профессиональное развитие.

Выводы

По данным результатов экспериментальной части определено, что многие старшие школьники исследуемой школы в Казахстане не довольны выбранным профилем обучения и сомневаются, что выбранный профильный класс поможет им в будущем профессиональном развитии. Хотя система образования не стоит на месте, развивается, внедряются всё новые программы профориентации, которые, как можно увидеть по опросу, требуют модернизации.

Новизной в данном исследовании послужил опрос старшеклассников в рамках их профориентационной направленности, исследования выбора предметов и отношения к данному виду обучения.

Практическая ценность данного исследования поможет представить возможности профориентационной направленности Казахстана, а также помочь учащимся, студентам для исследования профильного обучения в школах.

Список литературы

- 1 Клапаред Э. Профессиональная ориентация, ее проблемы и методы // Э. Клапаред. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: хрест. / ред. Е.С. Минькова. — М.: Флинта; МПСИ, 2009. — С. 106–110.
- 2 Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пос. для СПО / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — М.: ВЛАДОС, 2018. — 133 с.
- 3 Пряжников Н.С. Профорентология: учеб. и практ. / Н.С. Пряжников. — М.: Юрайт, 2016. — 406 с.
- 4 Авдулова Т.П. Социализация учащихся в информационном пространстве / Т.П. Авдулова // Мир психологии. — 2016. — № 3. — С. 196–205.
- 5 Молдабаева Р.А. Особенности структуры профессиональной мотивации студентов / Р.А. Молдабаева, Д.А. Жансерикова // Инновационная наука. — 2020. — № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-professionalnoy-motivatsii-studentov>
- 6 Галеева Н.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих становление и развитие личностных образовательных результатов / Н.Л. Галеева // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 2. — С. 110–116.
- 7 Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. и практ. / С.В. Панина. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 312 с.
- 8 Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. пос./ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с.
- 9 Подольская О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: метод. реком. к проведению семинарских занятий: учеб.-метод. пос. для студ. высш. учеб. завед. / О.А. Подольская. — М.: Директ-Медиа, 2015. — С. 48, 49.

А.С. Рыбальченко, Г.М. Абильдинова

Оқушылардың өздік даму траекториясының қалыптастырылуы

Мақалада мектеп оқушыларын бейіндік оқытудың негіздері, олардың кәсіби мүмкіндіктерінің қалыптасуы, болашақ мамандығын, кәсіп түрін таңдау бойынша іс-шаралар құру зерттелген. Кәсіптік бағдарлау терминологиясы бойынша әр түрлі авторлардың еңбектері, зерттеулері қарастырылған, онда жоғары сынып оқушыларына кәсіпорындарда экскурсия жүргізу, бейінді сыныптар құру, таңдалған мамандықтар бойынша жобалар, болашақта жоғары оқу орындарына түсу үшін қажетті пәндер бойынша оқыту түрінде ұсынады. Жоғары сынып оқушыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс негіздері, Қазақстанның білім беру мектептерінің мүмкіндіктері, жоғары сыныптардағы бейіндік бағыттар зерттелді, олар жоғары сынып оқушыларын бейіндік оқытуға ғана емес, сонымен қатар сыныпта үйлесімді климат құруға, қиын жасөспірімдермен жұмыс істеуге, олардың мамандық таңдауына қатысты. Бұл жұмыста Болон еуропалық білім беру жүйесі туралы айтылады, оған мектептерде мамандандырылған білім беру оқушыларға жоғары оқу орындарына түсуге мүмкіндік жасайды, ал университеттің өзінде бакалавриатты бір мамандық бойынша бітіруге, содан кейін магистратураға түсуге және университетте оқыған жылдарын жоғалтпай, басқа мамандық алуға мүмкіндік береді. Оқытудың кез келген бағытын таңдай отырып, жоғары сынып оқушысы жалпы білім беру дағдыларын ғана емес, сонымен қатар мамандандырылған пәндер бойынша емтихан тапсыруға, қандай да бір жұмысшы мамандығын алуға мүмкіндік алады. Жоғары сынып оқушылары үшін кәсіптік бағдар беру бағдарламасын енгізудің жағымды жақтары олардың болашақ мамандығын өз бетінше анықтау саласындағы білімдерін жақсарту, жоо-ға түсу және оқу, олардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін қажетті оқытудың бейіндік бағдарламасын меңгеру болып табылады. Мектептегі мамандандырылған білім берудің жағымсыз жақтары да атап өтілген және көрсетілген, олар тарбағытта оқытудан тұрады, жан-жақты дамуға мүмкіндік бермейді, яғни болашақта оқушы үшін пайдасыз болуы мүмкін. 10-11 сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді, оның барысында оқушылардың жартысы оқу профилін дұрыс таңдағанын, мектептегі кәсіптік бағдарлау бағыты болашақта жоо-ға оқуға, оған түсу кезінде, таңдалған қосымша пәндер бойынша емтихан тапсыруға көмектесетінін білмейтіні анықталды. Эксперименттік бөлімнің нәтижелері бойынша Қазақстандағы зерттелген мектептің көптеген жоғары сынып оқушылары таңдалған білім беру бейініне қанағаттанбайтындығы және таңдалған бейіндік сыныптың олардың болашақтағы кәсіби дамуына көмектесетініне күмәнданатындығы анықталды.

Кілт сөздер: кәсіптік оқыту, кәсіптік бағдар беру, мектеп, жоғары сыныптар, педагогикалық көмек, оқыту, дамыту, мамандық таңдау.

Formation of an individual development trajectory of pupils

The article studies the basics of profile training for schoolchildren, the formation of their professional capabilities, the creation of activities for choosing a future profession, occupation. The studies of various authors on vocational guidance terminology consider the training of high school students in the form of excursions to enterprises, the creation of specialized classes, projects in selected specialties, training in the necessary subjects for future admission to universities. The basics of social and pedagogical work with high school students, the possibilities of educational schools in Kazakhstan, profile directions in high school, which rely not only on the profile training of high school students but also on creating a harmonious climate in the classroom, working with troubled teenagers, and their choice of the profession, have been studied. The work mentions the Bologna European education system, to which most countries are switching, where specialized education in schools allows students to enter universities and complete a bachelor's degree in one specialty, and then enter the magistracy and get another related profession without wasting years training at the university. By choosing any direction of study, the senior student receives general educational skills and the opportunity to pass an exam in specialized subjects, to get some kind of working specialty. The positive aspects of the introduction of a vocational guidance program for high school students are the improvement of their knowledge in the self-determination of the future profession, the development of a specialized training program, which is necessary for admission and study at a university, for the formation of their professional competencies. The negative aspects of specialized education at school are also highlighted, comprising in narrowly focused training, which may be useless to the student in the future and does not provide an opportunity for diversified development. A survey was carried out among students in 10–11 grades, during which it was determined that half of the students do not know whether they choose the educational profile correctly, whether the school career guidance direction will help in future studies at the university, in admission to it, passing exams in the selected additional subjects. As a result, it was determined that many senior schoolchildren of the studied school in Kazakhstan are not satisfied with the chosen profile of education and doubt that the chosen profile class will help them in their future professional development.

Keywords: specialized training, vocational guidance, school, senior classes, pedagogical assistance, training, development, choice of profession.

References

- 1 Klapared, E. (2009). Professionalnaia orientatsiia, ee problemy i metody [Professional orientation, its problems and methods: from the book by E. Claparede]. E.S. Minkova (Ed.). Moscow: Flinta; MPSI [in Russian].
- 2 Blinov, V.I., & Sergeev, I.S. (2018). Teoreticheskie i metodicheskie osnovy pedagogicheskogo soprovozhdeniia gruppy obuchaiushchikhsia [Theoretical and methodological foundations of pedagogical support of a group of students]. Moscow: VLADOS [in Russian].
- 3 Priazhnikov, N.S. (2016). Proforientologiya [Vocational guidance]. Moscow: Yurait [in Russian].
- 4 Avdulova, T.P. (2016). Sotsializatsiia uchashchikhsia v informatsionnom prostranstve [Socialization of students in the information space] // Mir psikhologii — World of psychology, 3, 196–205 [in Russian].
- 5 Moldabaeva R.A., & Zhanserikova, D.A. (2020). Osobennosti struktury professionalnoi motivatsii studentov [Features of the structure of professional motivation of students] // Innovatsionnaia nauka — Innovative Science. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-professionalnoy-motivatsii-studentov> [in Russian].
- 6 Galeeva, N.L. (2015). Analiz resursov shkolnoi obrazovatelnoi sredy, obespechivaiushchikh stanovlenie i razvitie lichnostnykh obrazovatelnykh rezultatov [Analysis of the resources of the school educational environment, ensuring the formation and development of personal educational results]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka — Pedagogical education and science, 2, 110–116 [in Russian].
- 7 Panina, S.V. (2017). Samoopredelenie i professionalnaia orientatsiia uchashchikhsia [Self-determination and vocational guidance of students]. Moscow: Yurait [in Russian].
- 8 Churekova, T.M., & Griaznova, G.A. (2014). Samoopredelenie i professionalnaia orientatsiia uchashchikhsia [Self-determination and vocational guidance of students]. Kemerovo: Kemerovskii gosudarstvennyi universitet — Kemerovo State University, 162 [in Russian].
- 9 Podolskaia, O.A. (2015). Samoopredelenie i professionalnaia orientatsiia uchashchikhsia [Self-determination and vocational guidance of students: guidelines for conducting seminars]. Moscow: Direkt-Media [in Russian].