

С.Д. Муканова¹, А.Ж. Мурзалинова², А.Н. Сакаева¹, С.Б. Мукушева^{1*}, А.К. Иманов²

¹Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан;

²Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан
(*Корреспондирующий автор. E-mail: mukusheva8sb@gmail.com)

¹ORCID 0000-0002-9734-7574, ²ORCID 0000-0003-2388-5481,

ORCID 0000-0001-8580-8612, ORCID 0000-0003-2757-5739,

ORCID 0000-0002-8431-3500

Интеграция предметных и педагогических компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основания

В статье описаны компетенции непрерывного профессионального развития (НПР), их место в структуре профессионально-педагогической компетентности. Согласно разработанной методологии, профессиональная подготовка будущих педагогов осуществляется на основе интеграции предметных, педагогических и НПР-компетенций. Создаваемая образовательная среда способствует управлению профессионально-ориентированным развитием обучающихся и выпускников. Обосновано назначение компетенций НПР как ресурсов и инструментов улучшения качества функциональной профессиональной подготовки будущих педагогов. Применяемый в исследовании комплекс теоретических и практических методов позволил установить назначение компетенций НПР, которые отражают внутреннюю природу личности педагога и являются базовыми для предметных и педагогических компетенций. Показано, что компетенции НПР, являясь интеграторами профессиональных и предметных компетенций, направлены на укрепление в профессии начинающих педагогов и устойчивое продвижение в ней. Определена рамка компетенций, актуальных для обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки», выстроенная на принципах студентоцентрированности, компетентностного обучения, практико-прикладной направленности подготовки. Уточнены направления обновления образовательных программ, реализуемых в образовательной среде Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева и Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова как ресурсов формирования компетенций НПР в условиях академической самостоятельности вуза.

Ключевые слова: профессиональное образование, направление подготовки «Педагогические науки», непрерывное профессиональное развитие, компетенции непрерывного профессионального развития, интеграция компетенций, профессиональная компетентность педагога, образовательная программа, академическая самостоятельность вуза.

Введение

Система высшего образования стоит перед необходимостью решения ряда проблем, обеспечивающих ее конкурентоспособность, в том числе следующих:

- 1) профессиональная подготовка будущих педагогов, функциональность которой обеспечивается системой компетенций на стыке с качествами личности и ценностями непрерывного развития в профессии (*Learn. Unlearn. Relearn*);
- 2) становление самоуправляемых обучающихся (*Self-guided learner*) с их естественным непрерывным обучением везде и всегда;
- 3) образование для сложного общества с его новой практикой, позволяющей обучающимся приобретать необходимые компетенции для развития, улучшения, реализации потенциала, работы в направлении лучшего будущего (*Becoming*).

Решение проблемы улучшения профессиональной подготовки будущих педагогов на основе инструментов управляемого профессионального развития обосновано переходом в условиях Индустрии 4.0 от Университета 1.0 к Университету 4.0, когда «нарастает уровень «передела» талантов и знаний: прибавочная стоимость производится в самом университете, а не передается в экономику в виде «полуфабрикатов»-специалистов и общих знаний» [1; 15].

Традиционная профессиональная подготовка основывается на развитии предметных и педагогических компетенций, без учета необходимости развития компетенций непрерывного профессионального развития (далее — НПР). При такой подготовке не рассматриваются инструменты взаимодей-

ствия и трансформации указанных компетенций в среде профессионального развития, механизмы их интеграции.

Компетенции НПР, имеющие интегральную структуру и мотивирующие к устойчивому повышению профессиональной компетентности педагога, остаются вне теоретического и практического поля зрения, тем самым снижая качество профессионального образования. Но именно компетенции НПР, являясь интеграторами профессиональных и предметных компетенций, направлены на укрепление в профессии начинающих педагогов и устойчивое продвижение в ней.

Актуальность исследования определена поиском ресурсов профессиональной подготовки будущих педагогов и выявлением механизмов формирования у них компетенций НПР в структуре профессионально-педагогической компетентности посредством продуктивного взаимодействия с предметными и педагогическими компетенциями, а также их взаимовлияния для совершенствования образовательной практики.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года качественное образование определено одним из общенациональных приоритетов. Среди ожидаемых результатов реализации политики в сфере образования — переход от традиционных программ обучения к подготовке обучающихся к будущему, мотивации постоянного совершенствования навыков и компетенций в течение всей жизни [2].

В соответствии с новой парадигмой разработан профессиональный стандарт «Педагог». В рамках профессиональных компетенций педагога обозначена компетенция 4 «Профессиональный рост (развитие)», включающая 2 критерия и 8 индикаторов [3]. Непрерывность профессионального развития рассматривается одним из принципов педагогической этики.

В Государственной образовательной политике под НПР понимают совершенствование профессионального мастерства, повышение интеллектуального, творческого и общенаучного уровня [4].

В научно-методических трудах рассматриваются отдельные аспекты модернизации системы образования:

- НПР учителей [5];
- развитие и становление системы непрерывного образования в Республике Казахстан [6];
- дополнительное профессиональное образование [7, 8];
- слабые механизмы выявления профессиональных потребностей педагогов, ограниченный спектр возможностей для их профессионального развития; малоэффективные механизмы внутренней и внешней коллаборации, низкий уровень вовлеченности преподавателей в исследования, проектную деятельность, практику наставничества [9].

Вместе с тем в настоящее время в теории и практике не получила должного научного обоснования проблема формирования компетенций НПР обучающихся в условиях академической самостоятельности вуза, которую считаем фактором улучшения образовательной среды (образовательной экосистемы) с ее интерактивным взаимодействием обучающихся и стейкхолдеров (ППС, педагогов-практиков, работодателей, профессиональных объединений).

НПР в нашем понимании — устойчивое повышение компетентности в отношении личных, социальных и организационных целей и ценностей, которые взаимосвязаны и помогают в успешном продвижении в профессии и расширении профессионально-педагогического профиля [10; 20, 21].

В сравнении с позицией зарубежного опыта, где НПР предполагает развитие моделирования педагогического процесса, мониторинга и обратной связи, подготовки к использованию современных методов и форм обучения [11], наше понимание актуализирует ценностный аспект НПР, расширяет его сферу влияния и перспективы.

В сравнении с другой позицией, где НПР стимулирует планирование действий, поощрение собственного мониторинга, побуждение к повторному использованию методов для устойчивого результата [12], наше видение объясняет механизмы побуждения-поощрения, когда стимулом становится комплекс личных, социальных и организационных целей и ценностей.

В сравнении с другой позицией, где НПР стимулирует планирование действий, поощрение собственного мониторинга, побуждение к повторному использованию методов для устойчивого результата [12], наше видение объясняет механизмы побуждения-поощрения, когда стимулом становится комплекс личных, социальных и организационных целей и ценностей.

L. Darling-Hammond, M.E. Hyler, M. Gardner считают, что НПР должно быть сосредоточено на содержании предмета; включать активные методы обучения, основанные на андрогогическом подходе; поддерживать совместную работу учителей данной школы; основываться на моделировании эффективной практики (по аналогии с *Lesson study*); включать коучинговый подход и экспертную поддержку опытных педагогов; предлагать возможность обратной связи и рефлексии [13]. Yuliya N. Koreshnikova, Elena A. Avdeeva рассматривают возможность развития внутренней мотивации при применении конструктивистского стиля преподавания в условиях НПР [14].

Наше понимание НПП включает данные направления деятельности педагога, имеющие следствием устойчивое повышение самообразовательной компетентности.

Определяя барьеры НПП, L. Darling-Hammond, M.E. Hyler, M. Gardner указывают невозможность отслеживания и оценивания качества профессионального развития [13]. Наше исследование направлено на рамочные показатели НПП, освоение которых поможет обучающимся и выпускникам управлять им.

Известно общепринятое понимание компетенций будущего. В их числе — компетенции и знания, которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего, в том числе компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и т.д., а также компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий) [15].

С учетом степени разработанности темы нами определена *проблема исследования* — методология интеграции предметных, педагогических и компетенций НПП в структуре профессиональной компетентности.

Объект исследования — профессиональная компетентность как цель профессиональной подготовки будущих педагогов.

Предмет исследования — компетенции НПП и их интеграция с предметными и педагогическими компетенциями в структуре профессиональной компетентности педагога.

Под компетенциями НПП мы понимаем когнитивные, акмеологические, социально-поведенческие и цифровые умения, способности и качества личности будущего и практикующего педагога, направленные на выбор и реализацию стратегий обучения с целью непрерывного профессионально-педагогического образования на основе самоуправления обучающимися процессами своего развития.

С учетом представления результатов исследования, *целью статьи* является обоснование методологических основ формирования у будущих педагогов компетенций НПП.

Реализации цели подчинены *задачи статьи, отражающие ее структуру и связанные с представлением*:

- 1) назначения компетенций НПП;
- 2) рамки компетенций НПП;
- 3) направлений обновления образовательной программы, реализуемых нами в образовательной среде Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева (СКУ) и Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, понимаемая нами как «та, которая формирует человека будущего (через 10 лет). Она должна предлагать возможности взаимодействия с самыми передовыми технологиями, достижениями архитектуры, философии, образа жизни» [16; 102].

Методы и материалы

В рамках исследования использовались теоретические методы: контент-анализ зарубежного и казахстанского опыта, нормативных документов, регламентирующих базовые ориентиры профессиональной педагогической деятельности и определяющих требования к профессиональным компетенциям педагога, в том числе профессиональный стандарт «Педагог». Результаты контент-анализа послужили основанием для разработки и обоснования методологических основ интеграции НПП-компетенций в структуре профессиональной компетентности.

Цель исследования — разработка методологии профессиональной подготовки будущих педагогов на основе интеграции предметных, педагогических и НПП-компетенций и создание образовательной среды по управлению обучающимися и выпускниками профессионально-ориентированным развитием — детализирована в комплексе взаимосвязанных задач:

- 1) обосновать назначение компетенций НПП, актуальных для обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» как ресурсов и инструментов улучшения качества функциональной профессиональной подготовки будущих педагогов;
- 2) разработать рамку компетенций НПП, сфокусированную на портрет выпускника направления «Педагогические науки» и реализующую принципы студентоцентрированности, компетентностного обучения, практико-прикладной направленности;
- 3) уточнить направления обновления образовательной программы, реализуемые в «конструктивистской среде обучения» (*constructivist learning environment*), согласно теории деятельности [17; 21],

и в среде «с вниманием к мотивации, самоэффективности и выбору учащегося в процессе обучения», согласно теории саморегулируемого обучения (*theory of self-regulated learning*) [17; 17].

Реализации цели и задач исследования отвечали, наряду с теоретическими, практические методы: наблюдение, опрос, структурированный диалог, фокус-группа, форсайт-сессии, моделирование, анализ продуктов научно-исследовательской работы студентов, экспертных оценок.

Цель и задачи учитывают *гипотезу исследования*: если вокруг идеи, принципов, механизмов и инструментов НПП сосредоточить развитие предметных и педагогических компетенций обучающихся и выпускников вуза, то профессиональная подготовка будущих педагогов будет более точечной и функциональной, так как образовательный контент развития мотивирует обучающий и воспитывающий контенты, когда выпускники будут не только более знающими, но и более эффективными на практике.

Результаты и их обсуждение

Концепт-анализ способствовал понятийной интерпретации. Так, компетенции НПП определяют способность и готовность будущего педагога и выпускника направления «Педагогические науки» эффективно управлять процессом своего учебно-профессионального и профессионально-практического развития на всех жизненных этапах.

Под системой компетенций НПП понимаем интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов готовности к участию в процессах профессионального формирования и развития: мотивационно-целевой, информационно-операциональный, рефлексивно-оценочный.

Мотивационно-целевой компонент объединяет жизненные и профессиональные ценности, мотивацию в выборе профессии, личностные качества и способности, детерминирующие НПП будущего педагога.

Информационно-операциональный компонент отражает степень готовности и стремление будущего педагога овладеть «управляемым прогнозированием» как инструментом НПП [18].

Рефлексивно-оценочный компонент включает умение видеть процесс и результат собственного профессионального развития, оценивать свои возможности, качества (аутокомпетентность), способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, самореализации и самоактуализации.

Применяемые в комплексе теоретические и практические методы позволили установить также назначение компетенций НПП, отражающих внутреннюю природу личности педагога и являющихся базовыми для предметных и педагогических компетенций:

- для формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач (*мотивационный аспект*);
- для поддержки будущих педагогов по месту профессионального обучения и выпускников направления «Педагогические науки» на рабочем месте (*аспект скаффолдинга*);
- для формирования новых учебных и профессиональных возможностей, расширения профессионально-педагогического профиля (*ценностно-смысловой аспект*);
- для осознанного качественного изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности (*инструментальный аспект*);
- для наращивания индивидуально-личностного и профессионального опыта (*аспект promising, forward-looking*);
- для профессионального становления (*поведенческий аспект*);
- для адаптации будущего и состоявшегося педагога к непрерывно меняющимся требованиям профессиональной компетентности (*поведенческий аспект*);
- для лидерства, понимаемого как «практика, включающая в себя навыки, которые можно развить, и стратегии, которые можно освоить» [19; 32].

Обобщенное и классифицированное назначение компетенций НПП иллюстрирует модель четырехмерного образования (знания, навыки, личные качества, метаобучение), согласно которой «метапознание необходимо для эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения» [20; 188], уметь учиться нужно, «чтобы иметь возможность эффективно распознавать собственные слабости и заставлять себя развиваться» [20; 188].

В рамках исследования в мае 2023 года в СКУ им. М. Козыбаева среди обучающихся на 4-м курсе по образовательным программам «Педагогика и психология» (21 чел.), «Педагогика и методика начального образования» (27 чел.), «Дошкольное воспитание и обучение» (49 чел.) был проведен

опрос по методике А.А. Реана и В.А. Якунина «Методика изучения мотивов учебной деятельности» [21], адаптированной к цели нашего исследования. Так, предложенные в методике утверждения были уточнены и дополнены авторами статьи следующими вариантами мотивов: стремление расширить свои профессиональные возможности, желание быть позитивно представленным в профессиональном сообществе, стремление к успеху, расширение индивидуальных профессиональных ресурсов, профессиональная успешность и др.

Суть диагностической методики заключалась в определении предпочтительных для будущего педагога мотивов учебной деятельности, которые «переводят» его из позиции обучающегося в позицию развивающегося с перспективой управления собственным развитием.

Обучающимся было предложено сделать выбор из общего списка 5-ти наиболее предпочтительных утверждений.

В результате опроса были получены следующие результаты (см. табл.):

Т а б л и ц а

Результаты опроса респондентов о предпочтительных мотивах учебной деятельности, близкой к НПР по своим целям и задачам

Аспект, преобладающий в выборе респондентами утверждений-предпочтений	Мотивационный аспект	Аспект скаффолдинга	Ценностно-смысловой аспект	Инструментальный аспект	Аспект promising, forward-looking)	Поведенческий аспект
Процент выбора респондентами	46	54	36	10	29	49

По итогам опроса можно утверждать, что 54 % обучающихся более значимым выделили аспект скаффолдинга (поддержка будущих педагогов по месту профессионального обучения); 49 % выбрали поведенческий аспект, который предполагает процессы профессионального становления и адаптации будущего и практикующего педагога к непрерывно меняющимся требованиям профессиональной компетентности; инструментальный аспект выбрали как значимый лишь 10 %, что говорит о необходимости качественного изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности.

Исследовательским результатом рассматриваем спроектированный портрет выпускника направления «Педагогические науки» с описанием интегрированных составляющих профессионально-педагогической компетентности (далее — Портрет). Мы определяем портрет выпускника как:

- основу процесса и результата профессиональной подготовки в образовательной среде университета, обеспечивающей необходимый уровень сформированности ключевых метапрофессиональных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, сформулированных в Государственном общеобязательном стандарте высшего образования [22];

- готовность выпускника к успешной профессиональной деятельности и НПР.

Универсальность формулировки характеристик выпускника, а также опора на возможности вуза в условиях академической самостоятельности позволяют нам дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата.

Так, при разработке Портрета мы учитывали, что его характеризует системная сложность. Ключевые метапрофессиональные компетенции обеспечивают осознанность студентами процесса собственного образования и его реальных итогов и в целом сводятся к социальным, межличностным и личностным компетенциям. Общепрофессиональные компетенции будущего педагога (по международной терминологии — «ядерные»), определяют инвариантный состав полномочий и задач всех педагогов по направлению «Педагогические науки». Профессиональные компетенции — сфера полномочий специалиста, реализуемая посредством решения совокупности профессиональных задач [23]. С учетом основных видов профессиональной деятельности педагога в ее структуру включим предметные, педагогические компетенции и компетенции НПР. При этом компетенции НПР составляют основу формирования предметных и педагогических компетенций в структуре профессиональной

компетентности. Они также оказывают многовекторное влияние на формирование ключевых мета-профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Фактически Дублинские дескрипторы, представляющие собой пять видов компетентностей (знания и понимание; применение знаний и понимания; формирование суждений; коммуникация; способность к дальнейшему обучению, развитию) [24], их реализация во многом зависят от сформированности компетенций НПП. Компетенции НПП сопровождают профессиональное становление будущего и практикующего педагога, определяют их индивидуальные траектории, обеспечивают удовлетворение личности в профессиональной реализации.

Как было показано ранее, в системе профессионального образования компетенции НПП являются одним из ключевых результатов освоения образовательных программ. Однако недостаточно обозначить компетенции НПП, важно понять, как их формировать в процессе подготовки будущих педагогов. Ответом на этот вопрос может стать рамка компетенций НПП (далее — Рамка).

При разработке Рамки мы учитывали предлагаемые ранее в статье понятие и систему компетенций НПП, руководствовались Государственным общеобязательным стандартом высшего образования [22] и профессиональным стандартом «Педагог» [3].

НПП реализуется как процесс: от определения потребности, выбора цели до ее реализации с обязательной конструктивной рефлексией. НПП педагога невозможно без необходимых ресурсов в современном профессиональном педагогическом образовании, в первую очередь, информационных, в том числе, цифровых. НПП всегда субъектно, предполагает активность будущего и практикующего педагога. Следовательно, Рамка компетенций НПП включает четыре интегративные компетенции, которые связаны с ключевыми характеристиками деятельности:

- определение профессиональных проблем и принятие решений;
- работа с информацией и информационными технологиями в профессиональной сфере;
- самоменеджмент;
- мониторинг профессионального развития и карьерного роста.

Компетенция «Определение профессиональных проблем и принятие решений».

Профессиональные проблемы будущего и действующего педагога не всегда имеют вид конкретного вопроса, задачи или педагогической ситуации. Нередко идентификация профессиональных проблем сама вырастает в особую проблему. В условиях неопределенности и быстро меняющихся реалий возникает несколько вариантов, и педагогу необходимо сделать выбор для принятия решения. Как следствие, в структуре данной компетенции выделим два компонента:

- идентификация профессиональной проблемы (диагностика, анализ результатов);
- поиск и выбор решения профессиональной проблемы (целеполагание, определение задач, прогнозирование профессионального развития; оценка рисков; планирование деятельности).

Данная компетенция формируется во всем процессе освоения первого уровня высшего образования (бакалавриат), во всех формах организации образовательного процесса (академические занятия, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, самостоятельная работа студента, научно-исследовательская работа, различные виды практик, выпускные работы).

Для формирования обозначенной компетенции при проектировании академических занятий необходимо:

- использование методологии обновленного содержания среднего образования: от совместного целеполагания и мотивации к достижению целей до оценивания и рефлексии процесса и результата обучения на основе совместно разработанных критериев;
- применение интерактивных методов: тренинги, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проблемные ситуации, SWOT-анализ и др.

Далее считаем необходимым при подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки» ввести на первом году обучения элективные курсы «Ценности профессии педагога», «Менеджмент самообразования». Указанные курсы направлены на формирование приверженности к профессии педагога и ее ценностям, призваны помочь будущим педагогам ориентироваться в пространстве предстоящей профессиональной деятельности, мотивировать к освоению профессии педагога на научном уровне.

Компетенция «Работа с информацией и информационными технологиями в профессиональной сфере».

Структура этой компетенции отражает основные виды информационной деятельности и, следовательно, включает компоненты:

- поиск профессиональной информации, в том числе в сети Интернет с помощью поисковых систем; анализ, оценка релевантности информации;
- преобразование и создание профессиональной информации, в том числе с помощью программного обеспечения;
- обмен информацией (деловая коммуникация), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации.

Для формирования данной компетенции при подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки» предлагаем ввести на первом году обучения в цикл ООД (в компоненте по выбору) дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Профессиональная коммуникация педагога». Данные дисциплины направлены на развитие информационной грамотности будущих педагогов посредством овладения современными ИКТ в профессиональной деятельности, способности к профессиональному общению. Одним из вариантов разработки указанных выше тем является введение их и аналогичных в перечень направлений научных работ обучающихся.

Компетенция «Самоменеджмент».

В структуру данной компетенции входят:

- обучение в условиях изменений, работа в условиях неопределенности, самоорганизация и самоконтроль;
- профессиональное развитие и карьера;
- профессиональное превосходство педагога.

Для формирования указанной компетенции при подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки» следует ввести на втором и третьем годах обучения в цикл базовых и профилирующих дисциплин в компоненте по выбору дисциплины «Технология успеха педагога», «Управление карьерно-образовательным ростом педагога», «Лидерство в образовании». Изучение данных дисциплин и совместная научная работа педагогов-ученых и обучающихся по представленным направлениям обеспечат усвоение знаний об этапах НПР, требованиях, предъявляемых к профессиональным и личностным качествам будущего педагога, создадут основу для планирования и реализации индивидуальной траектории НПР, возможность наращивания собственного карьерного потенциала, сформируют предпосылки к успешному НПР в послевузовский период. Существенным также является специфика курса «Лидерство в образовании», направленного на решение проблемы, обозначенной в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы в части подготовки управленческого персонала навыкам лидерства и менеджмента до назначения на руководящую должность [25]. Формирование компетенции «самоменеджмент» также осуществляется в рамках внеучебной деятельности по общественной, научной, спортивной, художественно-эстетической, волонтерской работе через различные виды мероприятий (Голос лидера, Студенческий совет директоров, Студенческий кадровый резерв, научные конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

Компетенция «Мониторинг профессионального развития и карьерного роста».

Структура данной компетенции отражает особенности мониторинга как специфичного вида исследования и включает следующие компоненты:

- анализ динамики результатов профессионального развития и карьерного роста;
- определение профессиональных дефицитов и затруднений;
- прогнозирование дальнейшего профессионального развития и карьерного роста.

Формирование данной компетенции осуществляется во всех видах практик, научной работе, при подготовке выпускных квалификационных работ и проектов, во внеучебной деятельности. Механизмом формирования обозначенной компетенции является «Профессиональный портфель студента», в котором отражены достижения будущего педагога за весь период обучения в вузе. «Профессиональный портфель студента» размещается на открытых платформах вуза и доступен стейкхолдерам.

Спроектированная Рамка компетенций НПР и анализ образовательной среды вуза для ее реализации, выполненные в рамках исследования, позволили определить ресурсы и механизмы интеграции предметных, педагогических и компетенций НПР, а также обобщить направления обновления образовательной программы педагогической подготовки в организации НИР студентов и защиты ими вы-

пусковых проектов. Обновление образовательных программ следует выполнять в соответствии с «Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования», в котором определены компетенции выпускников:

- поведенческие навыки и личностные качества (softskills);
- профессиональные навыки (hardskills);
- цифровые навыки (digital skills) [26].

На основе результатов опроса о значимости компетенций НПП для профессионального становления и определения основных компонентов Рамки компетенций НПП проведена организационная работа по обновлению образовательных программ «6В01101 – Педагогика и психология» и 6В01201 — «Дошкольное обучение и воспитание» Карагандинского университета имени академика Е.А. Буке-това.

С целью развития интегративных компетенций Рамки компетенций НПП в обозначенные выше образовательные программы 2023 г. введены новые дисциплины:

- 1) 6В01101 — «Педагогика и психология»:
 - «Психологические аспекты суицидального поведения»,
 - «Технология развития социального интеллекта»,
 - «Технология развития hard skills и soft skills»;
- 2) 6В01201 — «Дошкольное обучение и воспитание»:
 - «Социальное взаимодействие детей дошкольного возраста»,
 - «Система методической работы в дошкольной организации»,
 - «Организаций предметно-пространственной среды в дошкольной организации»,
 - «Взаимодействие дошкольной организации и семьи».

Организационная работа по внедрению обновленных образовательных программ включила задачу онлайн заявки в информационную систему «Реестр образовательных программ» для включения программы в Реестр, ее одобрение и разработку учебно-методических материалов. Контент заявленных учебных дисциплин будет актуализировать вопросы формирования компетенций НПП и способствовать их реализации на практике. В перспективе исследовательская работа по определению эффективности введения новых учебных дисциплин в процесс формирования компетенций НПП будет направлена на систематический мониторинг и совершенствование видов деятельности обучающихся при необходимости. Особое внимание будет уделено использованию ресурсов, доступных для поддержки обучения студентов — виртуальной учебной среды (VLE), библиотеки, учебных центров, информационных технологий [1]. Привлечение к учебному процессу и проведению методических мероприятий педагогов-практиков позволит расширить применение педагогических подходов и современных технологий в обучении будущих педагогов, а также предусмотреть наставническую поддержку обучающимся в период прохождения ими педагогической практики, проведения совместных практических мероприятий в стенах вуза. По мнению М.Н. Кожевниковой, квалифицированные педагоги-практики способны предложить «матричные» практикумы, «наполняя разработанную матрицу собственным содержанием, опираясь и на собственные принципы педагогического стиля, и на ситуации (case) из собственного опыта, выносимые для обсуждения в жанре case-study» [27; 117].

Одна из основных задач педагогов-ученых в формировании компетенций НПП заключается в становлении научно-исследовательской составляющей данной компетенции. Теоретический цикл дисциплин подготовки будущих педагогов включает знакомство с методами научно-педагогического исследования и диагностическим инструментарием, технологиями развития критического мышления, приемами формирования *soft skills* и *hard skills* и др. Практикой в данном случае выступает совместная работа будущего педагога и педагога-ученого над дипломным проектом, подготовка к публикации научных материалов, публичное выступление с научным докладом. В СКУ им. М. Козыбаева перечень тем дипломных проектов для выпускников 2023 г. образовательной программы 6В01101 — «Педагогика и психология» включал ряд тем, реализация которых связана с развитием интегративных компетенций Рамки компетенций НПП. Среди них:

- «Образовательные блоги как средства обобщения и распространения положительного педагогического опыта»;
- «Школа молодого педагога: становление, развитие профессиональных компетенций, активизация профессионального роста»;
- «Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности» и др.

Заключение

Формирование компетенций НПП в вузе позволяет будущему и начинающему педагогу устанавливать эффективные пути развития предметных и профессиональных знаний, навыков и компетенций; управлять собственным профессиональным ростом, качеством саморазвития и развивать лидерские качества.

Предлагаемая Рамка компетенций НПП определяет направления и ресурсы повышения качества профессионального педагогического образования, механизмы и инструменты интеграции актуальных компетенций.

Портрет выпускника направления «Педагогические науки» с описанием интегрированных составляющих профессионально-педагогической компетентности отвечает реализации принципов студентоцентрированности, актуальности и практико-ориентированности.

Применение в системе высшего профессионального образования полученных результатов интеграции предметных, педагогических и компетенций НПП в структуре профессиональной компетентности содействует решению актуальной задачи подготовки кадров с инструментальными компетенциями непрерывающегося развития и управления им.

В условиях академической самостоятельности вуз обладает большим потенциалом самостоятельно разрабатывать практико-ориентированные образовательные программы, рабочие учебные планы, программы практик, а также востребованные курсы повышения квалификации работников системы образования, что является фундаментом НПП.

Данное исследование призвано восполнить пробел, касающийся формирования компетенций НПП у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза. Применение результатов исследования может помочь избежать разочарования и профессионального выгорания, найти и зарекомендовать себя в профессии.

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Список литературы

- 1 Аида Сагинтаева. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования: моногр. / Аида Сагинтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова, Руслан Каратабанов, Кайрат Куракбаев, Дункан Пристли. — Нур-Султан: Высш. шк. образования Назарбаев Университета, 2021. — 236 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gse.nu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/Razrabotka-obrazovatelnyh-programm_rus-na-pechat.pdf.
- 2 Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>.
- 3 Приказ и.о. министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>.
- 4 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан «О некоторых вопросах педагогической этики». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619/history>.
- 5 Сюрмен О.В. Непрерывное профессиональное развитие педагогов как основа повышения качества образования / О.В. Сюрмен, Л.Ю. Мирзоева // Вестн. Казах. нац. пед. ун-та им. Абая. Сер. «Педагогические науки». — 2020. — № 3 (67). — С. 34–39. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/103>.
- 6 Кунанбаева М.Ш. Состояние системы непрерывного образования в Казахстане / М.Ш. Кунанбаева // Вестн. АПН Казахстана. — 2020. — № 2. — С. 32–39. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vestnik-apnk.kz/ru/arkhiv/all-articles/m-sh-kunanbaeva-sostoyanie-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-kazakhstan>.
- 7 Таубаева Ш.Т. Дополнительное профессиональное образование как ключевой фактор реализации новой парадигмы образования «Lifelong learning» / Ш.Т. Таубаева, И.О. МаксUTOва // Педагогика и психология. — 2018. — Вып. 34. — № 1. — С. 64–70. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow2/115734/32/4/0/2018/>.
- 8 Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. — М.: Проспект, 2021. — 432 с.
- 9 Кариев А. Исследование эффективности курсов повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане / А. Кариев, М. Сапиева, Г. Топанова // Педагогика и психология. — 2022. — № 2 (51). — С. 5–13. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/681>.

- 10 Мурзалинова А.Ж. Персонализированное повышение квалификации для непрерывного профессионального развития педагога / А.Ж. Мурзалинова, А.К. Иманов. Стратегии педагогического образования в университете: вызовы времени и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Алматы : Казах. нац. ун-та им. аль-Фараби, 2022. — С. 19-27.
- 11 Сайт проекта «Effective professional development. Guidance Report. Education. Endowment. Foundation research». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/effective-professional-development>.
- 12 Zainab Kizilbash. How Teachers Experience Learning and Change: A Phenomenographic Study of Internationalized Teacher Professional Development / Kizilbash Zainab // Teacher Learning and Professional Development. — 2020. — Vol. 5, No. 1. — Pp. 01-14. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd/article/view/63>.
- 13 Darling-Hammond L. Effective Teacher Professional Development (research brief). Palo Alto, CA: Learning Policy Institute [Electronic resource] / L. Darling-Hammond, M.E. Hyler, M. Gardner. — М., 2017. — Access mode: <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-brief>.
- 14 Yuliya N. Koreshnikova. Interest Cannot Be Forced. The Role of Academic Motivation and Teaching Styles in the Development of Students' Critical Thinking / Yuliya N. Koreshnikova, Elena A. Avdeeva // Educational Studies. — 2023. — No. 3. — P. 36-66. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://publications.hse.ru/articles/849023771>.
- 15 Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад на форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. — 2018. — С. 29-30. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>.
- 16 Формирование современной образовательной среды. Отчет по заказу Корпорации «Российский учебник». — 2019. — С. 102. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>
- 17 Ефимова Е.А. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (науч. ред.) / Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с. (Современная аналитика образования. — № 3 (63)). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673043.pdf>
- 18 Стратегия «Казахстан–2050» Новый политический курс состоявшегося государства. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://primeminister.kz/assets/media/strategiya-kazakhstan-2050.pdf>
- 19 Гульмира Канай. Лидерство учителей Казахстана / Гульмира Канай, Дэвид Фрост, Гульбадан Закаева, Сауле Каликова. — Алматы: ИД «Жибек Жолы», 2023. — 268 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1nKgpDyhN8wL6Hrjwu_k-OSEyUjXveYa/view?pli=1
- 20 Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха [Электронный ресурс] / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллин, пер. с англ. — М.: Изд. группа «Точка», 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>
- 21 Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psylst.net/praktikum/00108.htm>
- 22 Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов высшего и послевузовского образования». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
- 23 Носко И.В. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза — бакалавра педагогики / И.В. Носко // Изв. Росс. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. — № 14 (37): аспирантские тетради: науч. журн. — СПб., 2007. — С. 294–299. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheprofessionalnye-kompetentsii-v-modeli-vypusknika-vuza-bakalavra-pedagogiki/viewer>
- 24 A framework for qualifications of the European higher education area «Bologna working group on qualifications frameworks» — [Electronic resource]. — Access mode: http://ecahe.eu/w/images/7/76/A_Framework_for_Qualifications_for_the_European_Higher_Education_Area.pdf
- 25 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.
- 26 Приложение 1 к приказу директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК «Руководство пользователя по представлению заявок на включение образовательных программ в Реестр». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <file:///C:/Users/progr/Downloads/rukovodstvo-po-vklyucheniyu-op-v-reestr-2023-g-dlya-predstavatelya-ovpo.pdf>
- 27 Кожевникова М.Н. Творческий самостоятельный рефлексивный учитель: модель подготовки педагога / М.Н. Кожевникова // Человек и образование. — 2016. — № 1 (46). — С. 115–121. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-samostoyatelnyy-refleksivnyy-uchitel-model-podgotovki-pedagoga>

С.Д. Муканова, А.Ж. Мурзалинова, А.Н. Сакаева, С.Б. Мукушева, А.К. Иманов

Кәсіби құзыреттілік құрылымында үздіксіз кәсіби дамудың пәндік және педагогикалық құзыреттіліктерін интеграциялау: әдістемелік негізі

Мақалада үздіксіз кәсіби даму (ҮҚД) құзыреттері және оның кәсіби-педагогикалық құзыреттілік құрылымындағы орны сипатталған. Өзірленген әдіснамаға сәйкес болашақ педагогтерді кәсіби даярлау пәндік, педагогикалық және ҮҚД-құзыреттерді интеграциялау негізінде жүзеге асырылады. Құрылған білім беру ортасы білім алушылар мен түлектердің кәсіптік-бағдарланған дамуын басқаруға ықпал етеді. Болашақ педагогтердің функционалдық кәсіби даярлығының сапасын жақсартудың ресурстары мен құралдары ретінде ҮҚД-құзыреттерін тағайындау негізделген. Зерттеуде қолданылатын теориялық және практикалық әдістер кешені мұғалімнің тұлғасының ішкі табиғатын көрсететін және пәндік пен педагогикалық құзыреттіліктер үшін негіз болатын ҮҚД- құзыреттіліктерінің мақсатын анықтауға мүмкіндік берді. ҮҚД-құзыреттілігі кәсіби және пәндік құзыреттіліктердің интеграторлары бола отырып, оның жаңадан келген педагогтерді мамандық бойынша нығайтуға және ондағы тұрақты ілгерілеуге бағытталғаны көрсетілген. Студентке бағдарлану, құзыреттілікке негізделіп оқыту, оқытудың практикалық және қолданбалы бағыттылығы қағидаттарына негізделген педагогикалық ғылымдар мамандығының студенттері мен түлектері үшін өзекті құзыреттер шеңбері анықталды. М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті мен академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің білім беру ортасында жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының жаңарту бағыттары жоғары оқу орындарының академиялық дербестігі жағдайында ҮҚД-құзыреттерін қалыптастыру ресурстары ретінде нақтыланды.

Кілт сөздер: кәсіптік білім беру, «Педагогикалық ғылымдар» даярлау бағыты, үздіксіз кәсіби даму, үздіксіз кәсіби даму құзыреттіліктері, құзыреттіліктерді біріктіру, педагогтің кәсіби құзыреттілігі, білім беру бағдарламасы, университеттің академиялық дербестігі.

S.D. Mukanova, A.Zh. Murzalinova, A.N. Sakayeva, S.B. Mukusheva, A.K. Imanov

Integration of subject, pedagogical and competences of continuous professional development in the structure of professional competence: methodological basis

Annotation. The article describes the competences of continuous professional development (CPD), their place in the structure of vocational and pedagogical competence. According to the developed methodology, the professional training of future teachers is carried out on the basis of the integration of subject, pedagogical and scientific development competencies. The created educational environment contributes to the management of professionally oriented development of students and graduates. The article justifies appointment of competences of NPR as resources and tools of improvement of quality of functional professional training of future teachers. The complex of theoretical and practical methods used in the study made it possible to establish the purpose of CPD competencies, which reflect the internal nature of the teacher's personality and are basic for subject and pedagogical competencies. It is shown that the competencies of faculty members, being integrators of professional and subject competencies, are aimed at strengthening novice teachers in the profession and sustainable advancement in it. The frame of competences relevant for students and graduates of the direction "Pedagogical Sciences", built on the principles of student assessment, competence training, practical and applied orientation of training, has been determined. Directions of renewal of the educational program, implemented in the educational environment of North Kazakhstan University named after M. Kozybayev и Karaganda University named after academician E.A. Buketov as resources of formation of competences of CPD in conditions of academic independence of the university.

Keywords: professional education, direction of training "Pedagogical sciences", continuous professional development, competence of continuous professional development, integration of competences, professional competence of the teacher, educational program, academic independence of the university.

References

- 1 Aida, Sagintaeva, Aizhan, Musina, Aliya, Suleimenova, Ruslan, Karatabanov, Kairat, Kurakbayev, & Duncan, Priestly (2021). Razrabotka obrazovatelnykh programm: lokalnye otvety na globalnye vyzovy vysshego obrazovaniia [Development of educational programs: local answers to the global challenges of higher education]. Nur-Sultan. *Vysshaia shkola obrazovaniia Nazarbaev Universiteta*. Retrieved from https://gse.nu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/Razrabotka-obrazovatelnyh-programm_rusna-pechat.pdf [in Russian].

- 2 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan «Ob utverzhdenii Natsionalnogo plana razvitiia Respubliki Kazakhstan do 2025 goda i priznanii utrativshimi silu nekotorykh ukazov Prezidenta Respubliki Kazakhstan» [On approval of the National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 and recognition as invalid of some decrees of the President of the Republic of Kazakhstan]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636> [in Russian].
- 3 Prikaz i.o. ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan «Ob utverzhdenii professionalnogo standarta «Pedagog» [On approval of professional standard “Teacher”]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [in Russian].
- 4 O nekotorykh voprosakh pedagogicheskoi etiki. Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan [On some issues of pedagogical ethics]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619/history> [in Russian].
- 5 Surmen, O.V. & Mirzoeva, L.Y. (2020). Nepreryvnoe professionalnoe razvitie pedagogov kak osnova povysheniia kachestva obrazovaniia [Continuous professional development of teachers as a basis for improving the quality of education]. *Vestnik Kazakhskogo natsionalnogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abai. Seriya «Pedagogicheskie nauki» — Bulletin of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai, series “Pedagogical sciences”*, 3(67), 34–39. Retrieved from <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/103> [in Russian].
- 6 Kunanbayeva, M.Sh. (2020). Sostoianie sistemy nepreryvnogo obrazovaniia v Kazakhstane [State of the system of continuing education in Kazakhstan]. *Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk Kazakhstana — Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan*, 2, 32–39 [in Russian].
- 7 Taubayeva, S.T. & Maksutova, I.O. (2018). Dopolnitelnoe professionalnoe obrazovanie kak kliuchevoi faktor realizatsii noi paradigmy obrazovaniia «Lifelong learning» [Additional professional education as a key factor in the implementation of the new paradigm of education “Lifelong learning”]. *Pedagogika i psikhologiya — Pedagogy and Psychology*, 34, 1, 64–70 [in Russian].
- 8 Panfilova, A.P. & Bavina, P.A. (Ed.). (2021). Dopolnitelnoe obrazovanie: menedzhment obrazovatelnykh uslug: uchebnik dlia bakalavriata [Supplementary Education: Management of Educational Services: Textbook for Bachelor]. Moscow: Prospekt [in Russian].
- 9 Kariyev, A., Sapieva, M., & Topanova, G. (2022). Issledovanie effektivnosti kursov povysheniia kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov v Kazakhstane [Study of the effectiveness of courses of professional development of pedagogical personnel in Kazakhstan]. *Pedagogika i psikhologiya — Pedagogy and Psychology*, 2 (51), 5–13 [in Russian].
- 10 Murzalinova, A.Z. & Imanov, A.K. (2022). Personifitsirovanoe povyshenie kvalifikatsii dlia nepreryvnogo professionalnogo razvitiia pedagoga [Personified professional development for the continuous professional development of the teacher]. *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia — International Scientific and Practical Conference*, 19–27 [in Russian].
- 11 Sait proekta «Effective professional development. Guidance Report. Education. Endowment. Foundation research» [Site of project «Effective professional development. Guidance Report. Education. Endowment. Foundation research»]. educationendowmentfoundation.org.uk. Retrieved from <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/effective-professional-development>.
- 12 Zainab, Kizilbash. (2020). How Teachers Experience Learning and Change: A Phenomenographic Study of Internationalized Teacher Professional Development. *Teacher Learning and Professional Development*, 5, 1, 01-14. Retrieved from <https://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd/article/view/63>.
- 13 Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development (research brief). Palo Alto, CA: *Learning Policy Institute*. Retrieved from <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-brief>.
- 14 Yuliya, N. Koreshnikova & Elena, Avdeeva, A. (2023). Interest Cannot Be Forced. The Role of Academic Motivation and Teaching Styles in the Development of Students’ Critical Thinking. *Educational Issues*, 3, 36-66. Retrieved from <https://publications.hse.ru/articles/849023771>.
- 15 Obrazovanie dlia slozhnogo obshchestva (2018). «Obrazovatelnye ekosistemy dlia obshchestvennoi transformatsii». Doklad Global Education Futures. «Obrazovanie dlia slozhnogo mira: zachem, chemu i kak» [Education for a complex society. “Educational ecosystems for social transformation”. Global Education Futures report. “Education for a Complex World: Why, What and How”]. 29–30. Retrieved from <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva.pdf> [in Russian].
- 16 (2019). Formirovanie sovremennoi obrazovatelnoi sredy. Otchet po zakazu Korporatsii «Rossiiskii uchebnik» [Formation of a modern educational environment. Report on the order of the Corporation “Russian textbook”]. Retrieved from <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf> [in Russian].
- 17 Chernobay, E.V., Efimova, E.A., Koreshnikova, Yu.N., & Davlatov, M.A. (2022). Pedagogicheskii dizain: rossiiskaia i zarubezhnaia issledovatel'skaia povestka [Pedagogical design: Russian and foreign research agenda]. *Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshiaia shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia — National Research University “Higher School of Economics”, Institute of Education*, 3(63), 44. Moscow: NIU VSHE. Retrieved from <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673043.pdf> [in Russian].
- 18 Strategiia «Kazakhstan–2050» Novyi politicheskii kurs sostoiavshegosia gosudarstva [Strategy «Kazakhstan–2050» New political course of the current state]. Retrieved from: <https://primeminister.kz/assets/media/strategiya-kazakhstan-2050.pdf> [in Russian].
- 19 Gulmira, Kanay, David, Frost, Gulbadan, Zakaeva, & Saule, Kalikova (2023). *Liderstvo uchitelei Kazakhstana* [Leadership of teachers of Kazakhstan]. Almaty: ID «Zhibek Zholy» [in Russian].
- 20 Fadel, Ch., Bialik, M., & Trilling B. (2018). Chetyrekhmernoe obrazovanie. Kompetentsii, neobkhodimye dlia uspekha [Four-dimensional education. Competencies Required for Success]. Moscow: Izdatelskaia gruppa «Tochka». Retrieved from <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a049355b2fed886eab93b224d88b.pdf> [in Russian].
- 21 Reana, A.A., & Yakunina, V.A. Metodika izucheniia motivov uchebnoi deiatelnosti [Methods of studying the motives of educational activity]. *psylist.net*. Retrieved from <https://psylist.net/praktikum/00108.htm> [in Russian].

22 Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» [On approval of the state mandatory standards of higher and postgraduate education]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> [in Russian].

23 Nosko, I.V. (2007) Obshcheprofessionalnye kompetentsii v modeli vypusknika vuza — bakalavra pedagogiki [General professional competence in the model of the graduate of the university — bachelor of pedagogy]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I.Gertsena — Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, 14 (37), 294–299 [in Russian].

24 A framework for qualifications of the European higher education area «Bologna working group on qualifications frameworks». Retrieved from http://ecahe.eu/w/images/7/76/A_Framework_for_Qualifications_for_the_European_Higher_Education_Area.pdf.

25 Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan «Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia doskolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2023–2029 gody» [Approval of the Concept of Development of Pre-school, Secondary, Technical and Vocational Education of the Republic of Kazakhstan for 2023-2029]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> [in Russian].

26 Prilozhenie 1 k prikazu direktora Natsionalnogo tsentra razvitiia vysshego obrazovaniia MNVO RK «Rukovodstvo polzovatel'ia po predstavleniiu zaiavok na vkluchenie obrazovatel'nykh programm v Reestr» [User's manual for submitting applications for inclusion of educational programs in the Register]. Retrieved from <file:///C:/Users/progr/Downloads/rukovodstvo-po-vklyucheniiyu-op-v-reestr-2023-g-dlya-predstavatelya-ovpo.pdf> [in Russian].

27 Kozhevnikova, M.N. (2016). Tvorcheskii samostoiatelnyi refleksivnyi uchitel: model podgotovki pedagoga [Creative Independent Reflective Teacher: Teacher Training Model]. *Chelovek i obrazovanie — People and Education*, 1 (46), 115–121 [in Russian].