

**ҚАРАҒАНДЫ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК
КАРАГАНДИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ISSN 0142-0843

ПЕДАГОГИКА сериясы
№ 1(69)/2013
Серия **ПЕДАГОГИКА**

Қаңтар—ақпан—наурыз
1996 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Январь—февраль—март
Издается с 1996 года
Выходит 4 раза в год

Собственник РГП

**Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А.Букетова**

Бас редакторы — Главный редактор
Е.К.КУБЕЕВ,
академик МАН ВШ, д-р юрид. наук, профессор

Зам. главного редактора Х.Б.Омаров, д-р техн. наук
Ответственный секретарь Г.Ю.Аманбаева, д-р филол. наук

Серияның редакция алқасы — Редакционная коллегия серии

Л.А.Шкутина,	редактор д-р пед. наук;
Н.Б.Михайлова,	PhD (Германия);
Т.В.Машарова,	д-р пед. наук (Россия);
С.Д.Намсараев,	д-р пед. наук (Россия);
Н.Ж.Дагбаева,	д-р пед. наук (Россия);
В.Г.Храпченков,	д-р пед. наук (Россия);
М.Н.Сарыбеков,	д-р пед. наук;
К.М.Арынгазин,	д-р пед. наук;
С.Т.Каргин,	д-р пед. наук;
Н.А.Минжанов,	д-р пед. наук;
Г.О.Тажигулова,	д-р пед. наук;
Н.Э.Пфейфер,	д-р пед. наук;
Ш.М.Мухтарова,	д-р пед. наук;
Б.А.Жетписбаева,	д-р пед. наук;
Д.А.Казимова,	ответственный секретарь
	канд. пед. наук

Адрес редакции: 100028, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Тел.: (7212) 77-03-69 (внутр. 1026); факс: (7212) 77-03-84.
E-mail: vestnick_kargu@ksu.kz. Сайт: <http://www.ksu.kz>

Редакторы *Ж.Т.Нұрмұханова*
Редактор *И.Д.Рожнова*
Техн. редактор *Д.Н.Муртазина*

Издательство Карагандинского
государственного университета
им. Е.А.Букетова
100012, г. Караганда,
ул. Гоголя, 38,
тел.: (7212) 51-38-20
e-mail: izd_kargu@mail.ru

Басуға 28.03.2013 ж. қол қойылды.
Пішімі 60×84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 12,25 б.т.
Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 906.

Подписано в печать 28.03.2013 г.
Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 12,25 п.л. Тираж 300 экз.
Цена договорная. Заказ № 906.

Отпечатано в типографии
издательства КарГУ
им. Е.А.Букетова

© Карагандинский государственный университет, 2013

Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Регистрационное свидетельство № 13107–Ж от 23.10.2012 г.

МАЗМҰНЫ

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

<i>Гау Е., Карманова Ж.А., Прокудина В.С.</i> Бастауыш мектеп оқушыларының логикалық ойлауын дамытуда ойын іс-әрекетін қолдану мүмкіндіктерін талдау.....	4
<i>Өмірбаев С.М.</i> Модульдік білім беру бағдарламаларын қалыптастыру қағидалары мен ерекшеліктері.....	9
<i>Күзембаев С.Б., Әлжанов М.К., Шаяхметов Б.К., Күзембаев А.С.</i> Дуалды білім беру теориясы жайында.....	15
<i>Каренов Р.С.</i> Заманауи басқару қызметіндегі креативті менеджменттің орны мен маңызы ...	20
<i>Күзембаев С.Б., Әлжанов М.К., Нұрмағамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймағамбетова Г.Т.</i> Дуалды білім беруге көшу сұрақтары	31
<i>Панкова Т.В.</i> Болашақ логопед-мұғалімнің медиақұзыреттілігін қалыптастыру.....	37
<i>Камалов Ю.Н., Камалов М.Ю.</i> Кәсіби оқытудың болашақ мұғалімдерін дайындау үрдісі....	40
<i>Сейдахметова Р.Г., Сырымбетова Л.С.</i> Жоғары білім беруді тәуелсіз бағалаудың ұлттық жүйесінің дамуы мен қалыптасуындағы сапа кепілдігінің Еуропалық стандарттары мен негізгі қағидаларының бағыттаушы ролі	44

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

<i>Шкутина Л.А., Қазимова Д.А., Манашова Г.Н.</i> Білім беруді ақпараттандыру: мәселесі, мәні, болашағы	49
<i>Қосыбаева У.А., Убайдуллаев О.Ж.</i> Жалпы білім беретін орта мектептердегі алгебра сабағында мультимедиялық құралдарды қолдану ерекшеліктері.....	54
<i>Қосыбаева У.А., Баймағамбетова Д.У.</i> Жалпы білім беретін орта мектептің «Стереометрия» курсына ақпараттық технологияларды қолдану .	61

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

<i>Мырзабаев А.Б., Саворовская М.В.</i> Биология сабақтарындағы педагогикалық шеберхана технологиясы	68
<i>Әмренова А.Д., Кушнир М.П.</i> Қазақ ұлттық ойындары бастауыш мектеп жас шамасындағы балалардың зердесін дамыту құралы ретінде	73

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Gau E., Karmanova Zh.A., Prokudina V.S.</i> Analysis of the possibilities of gaming activities in the development of logical thinking of primary school children	4
<i>Омирбаев С.М.</i> Особенности и принципы формирования модульных образовательных программ.....	9
<i>Күзембаев С.Б., Альжанов М.К., Шаяхметов Б.К., Күзембаев А.С.</i> К теории дуального образования.....	15
<i>Каренов Р.С.</i> Место и значение креативного менеджмента в современной управленческой деятельности	20
<i>Күзембаев С.Б., Альжанов М.К., Нурмағамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймағамбетова Г.Т.</i> Вопросы перехода на дуальное образование	31
<i>Панкова Т.В.</i> Формирование медиакомпетентности будущего учителя-логопеда	37
<i>Камалов Ю.Н., Камалов М.Ю.</i> Процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения.....	40
<i>Сейдахметова Р.Г., Сырымбетова Л.С.</i> Роль Европейских стандартов и руководящих принципов в развитии национальной системы независимой оценки качества высшего образования.....	44

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Шкутина Л.А., Казимова Д.А., Манашова Г.Н.</i> Информатизация образования: проблемы, сущность, перспективы.....	49
<i>Косыбаева У.А., Убайдуллаев О.Ж.</i> Особенности использования мультимедийных средств на занятиях алгебры в средних общеобразовательных школах	54
<i>Косыбаева У.А., Баймағамбетова Д.У.</i> Использование информационных технологий при изучении курса «Стереометрия» в средних общеобразовательных школах	61

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Мырзабаев А.Б., Саворовская М.В.</i> Технология педагогических мастерских на уроках биологии.....	68
<i>Амренова А.Д., Кушнир М.П.</i> Казахские национальные игры как средство умственного развития детей младшего школьного возраста.	73

ЭТНОПЕДАГОГИКА

<i>Кушнир М.П., Килинг-Шнайдер Л.</i> Қазақстан Республикасындағы гендерлік білім беру.....	79
<i>Оңайбаева З.К., Николаева В.В.</i> Жасөспірімдердің суицидалды белгілерінің ерекшеліктері.....	85
<i>Күлейменов А.Ж.</i> Салауатты өмір салты арқылы мектеп оқушыларын ұлттық ойындарға үйрету	91
АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР.....	97

ЭТНОПЕДАГОГИКА

<i>Kushnir M.P., Kiling-Schneider L.</i> Gender education in Kazakhstan.....	79
<i>Онайбаева З.К., Николаева В.В.</i> Особенности суицидальных проявлений у подростков.....	85
<i>Кулейменов А.Ж.</i> Обучение национальным играм учащихся школ на уроках по безопасности жизнедеятельности	91
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	97

УДК 37.032:373.5

E.Gau¹, Zh.A.Karmanova², V.S.Prokudina²

¹Organization «Wendepunkt», social and educational support to families, children and adolescents, Bremen,
Lower Saxony, Germany;

²Y.A.Buketov Karaganda State university (E-mail: karmanovazh@mail.ru)

Analysis of the possibilities of gaming activities in the development of logical thinking of primary school children

In the article, there are some questions to help teachers in primary school on effective use of didactic games in their activity. The importance of article is in wide use of the developed system of games, occupations and actions in pedagogical activity of teachers in primary school. This article can be interesting for teachers who are looking for the ways to improve quality of their work, determine the most appropriate working methods to increase the efficiency of educational process. Undoubtedly, for these teachers experience represent a certain interest.

Key words: didactic game, primary school age, cognitive processes of younger school students, training process, teacher, game activity, game task, didactic task, game actions.

Educational and training impact of game activity on child development is generally recognized and teachers-practitioners seek to use an arsenal of children's games, which educates effectiveness, activity of personal qualities of school students, their independence and initiative. But the analysis shows that generalizing researches on development of logical thinking of younger school students on the basis of use of game activity is performed slightly.

The system of didactic games in pedagogy was created in 60th in connection with development of the theory of sensory education. Her authors are known teachers and psychologists: L.A.Wenger [1], S.I.Ageeva [1], S.V.Gerasimov [2] etc.

Recently, E.V.Karpov [3], O.M.Dyachenko [1], N.E.Veraksa's [4, 5] scientists search go in the direction of creation of a series of games for full development of children's intelligence which are characterized by flexibility, initiative of thought processes, transfer of the created intellectual actions on the new contents. Often, there are no fixed rules in such games; opposite, children are placed in front of the need to choose ways of solving problems. Authors more often call offered games developing, instead of traditional — didactic.

Scientists indicate the need of use of didactic game in the course of training of younger school students. According to a number of researchers, children deprived of joint game activity with contemporaries, grow with low level of a self-assessment, claim and self-esteem. Therefore the teacher is faced by a task to organize work with children so that children's relationship in the course of carrying out didactic games developed positively.

In works of the last years with regret noted that at many schools work on training of younger school students through didactic games is carried out occasionally, game isn't considered as an educational tool and unity of children. Thus, revealed the problem of search of optimum conditions for successful training and education of younger school students through didactic games.

Considering relevance of a problem and its importance for mental development of children, we are set a goal: to promote development of thinking of younger school students by means of didactic games.

There are following methods of research are used in work: analysis of psychologo-pedagogical and methodical literature.

It is accepted to distinguish two main types of didactic games: games with the fixed, open rules and games with the hidden rules. Example of games of the first type is the majority of didactic, informative and outdoor games here carry also developing intellectual, musical, games entertainments, attractions. To the second type refer plot-role games. Rules in them exist implicitly.

Didactic games differ according to training contents, cognitive activity of children, game actions and rules, the organization and relationships of children, by role of teacher.

Types of didactic games. Didactic games differ according to training contents, cognitive activity of children, game actions and rules, the organization and relationships of children, by role of teacher. The listed signs are inherent in all games; however, in one game distinctly act one signs, in others — others more. There is not accurate classification in group of games by types. Often games correlate to the content of training: games on sensory perception, verbal games, games on acquaintance with the nature and others [6].

Games with subjects (toys, natural materials, etc.) are most available to children as they are based on direct perception, correspond to aspiration of the child to work with things and thus to get acquainted with them.

Desktop printed games, also as well as games with subjects are based on the principle of presentation, but in these games children are given not a subject, and its image. As well as the didactic toy, desktop printed game is good only in case when she demands independent mental work.

Verbal games are most difficult; they aren't connected with direct perception of a subject. Children have to operate with representations in such games. These games have a great importance for development of thinking of the child as children learn to state independent judgments, to draw conclusions and conclusions, without relying on judgments of others, to notice logical mistakes [6]. Allocate also following types of didactic games: games travel; games instructions; games assumptions; games riddles; games conversations [6].

Of course, all range of possible game techniques don't settle with the listed types of games. However in practice are most often used the specified games, or in a «pure» look, or in combination with other types of games: mobile, subject and role, etc.

By the nature of cognitive activity didactic games can be referred to the following groups:

- the games demanding from children of executive activity. Using these games children carry out actions on a sample;
- the games demanding reproduction of action. They are directed on formation of computing skills and skills of spelling;
- the games by dint of which children change examples and tasks in others, logically related with them;
- the games including elements of search and creativity.

This classification of didactic games doesn't reflect all their variety; nevertheless, it allows the teacher to be guided in abundance of games. And also it is important to distinguish actually didactic games and the game receptions which are using at training of children. In process of «entry» of children into activity new to them — educational — value of didactic games as way of training decreases while game receptions are still used by the teacher. They are necessary for drawing attention of children, tension removal at them. The most important consists in that game was integrally combined with serious, intense work that game didn't distract from the doctrine, and, on the contrary, would promote an intensification of mental work.

Structure of didactic game. Didactic game has a certain structure. The structure — is the basic elements characterizing game as form of education and game activity at the same time. The following structural components of didactic game are allocated: didactic task; game task; game actions; rules of the game; result (summing up) [6].

The didactic task is defined by the purpose of training and educational influence. It is formed by the teacher and reflects his training activity.

The game task is carried out by children. The didactic task in didactic game is realized through a game task. It defines game actions, becomes a task of the child.

Game actions — is a game basis. As the game actions more various, as more interesting to children the game and more successfully solved the cognitive and game problems.

Rules of the game. Their contents and orientation are caused by general problems of formation of child's identity, cognitive contents, game tasks and game actions. Rules contain moral requirements to children relationships, to performance of standards of behavior by them. The rule in didactic game is set. Using rules teacher manages the game, processes of cognitive activity, behavior of children. Rules influence on the solution of a didactic task — imperceptibly limit actions of children, direct their attention to performance of a specific objective of a subject.

Summing up (result) — held immediately after the game. It can be counting of points; identification of children who completed a game task better than others; determination of winner team etc. It's necessary noted achievements of each child, to emphasize successes of the lagging behind.

It is necessary at carrying out games to keep all structural elements as didactic problems are solved with their help.

In a situation of didactic game, knowledge is acquired better. Didactic game and lesson can't be opposed. The most important — didactic task in didactic game is carried out through a game task. The didactic task is hidden from children. The attention of the child is paid to performance of game actions, and the problem of training isn't realized by it. It also does game by a special form of game training when children most often inadvertently acquire knowledge, abilities, skills. Relationship between children and the teacher is defined not by an educational situation, and game. Children and teacher — are participants of one game. This condition is violated — and the teacher follows the road direct training.

Functions of didactic games. Proceeding from the aforesaid, didactic game — is game only for the child. For the adult — it is a way of training. The purpose of didactic games and game receptions of training — is to facilitate transition to educational tasks, to make it gradual. Told allows to formulate the main functions of didactic games: function of formation of steady interest to the doctrine and tension removals; function of formation of mental new growths; function of formation of actually educational activity; functions of formation of all-educational abilities, skills of educational and independent work; function of formation of skills of self-checking and self-assessment; function of formation of adequate relationship and development of social roles [6].

So, didactic game — this is difficult, many-sided phenomenon. In didactic games occurs not only assimilation of educational knowledge, skills, but also all mental processes of children, their emotional and strong-willed sphere, abilities and abilities develop.

In expanded form pedagogical conditions of development of informative processes of the younger school student can be presented like this: the certain content of knowledge which is giving in to ways of judgment; finding of such receptions and means, such bright comparisons, figurative descriptions which help to fix in consciousness and feelings of pupils the facts, definitions, concepts, conclusions; definitely organized cognitive activity, being characterized system of intellectual actions; such form of the organization of training at which the being trained is put in a position of the researcher, the subject of the activity demanding manifestation of the maximum intellectual activity; use of means of independent work; ability development actively to operate with knowledge; at the solution of any informative task use of means of collective work at a lesson, leaning on activity of the majority, translating pupils from imitation to creativity; to induce to creative works that each work, on the one hand, would stimulate pupils to the solution of collective informative tasks, with another, would develop specific abilities of the pupil [7].

Game is the good means stimulating development of cognitive processes of pupils. She not only stirs up mental activity of children, increases their working capacity, but also cultivates at them the best human qualities: feeling of a collectivism and mutual assistance.

At the heart of any game technique carried out on occupations the following principles have to lie:

- relevance of a didactic material;
- collectivity;
- competitive spirit.

On the basis of the specified principles it is possible to formulate requirements to didactic games held on occupations:

- didactic games have to be based on games familiar to children;
- it is impossible to impose to children game which seems useful, game — business voluntary;
- game — not a lesson;
- the emotional condition of the teacher has to correspond to that activity in which he participates.

Game can be considered carrying out the functions in case it provides [7]:

- not only assimilation by the child of concrete educational abilities, but also education at the school student of desire to study;
- understanding by the school student of the occupations not as simple game in school, and as doctrines.

Competent carrying out didactic game is provided with the accurate organization of didactic games.

First of all, the teacher has to realize and formulate the game purpose, answer questions: what skills children will master in the course of the game, what moment of game should pay the special attention, what educational purposes are pursued when carrying out game. Further, it is necessary to decide on quantity of the playing.

The following important stage at the organization of didactic game is selection of didactic materials and grants for game. In addition, it is required to plan the time parameter of game accurately.

And, at last, it is important to think over the conclusion, summing up after carrying out didactic game.

Nature of activity of pupils in game depends on its place in system of educational activity. If game is used for an explanation of a new material, it has to be programmed practical actions of children with groups of subjects and drawings in it.

Another condition needed in order that application of game at elementary school was effective is a deep penetration of the teacher into game mechanisms. The teacher has to be the independent creator who isn't afraid to take responsibility for distant results of the activity.

The teacher, who has mastered the principles of application of game receptions, has to show an initiative. By results of psychological researches it is possible to mark out the following professionally important qualities of the teacher concerning game activity of children: ability to observe game, to analyze it, to estimate a level of development of game activity; to plan the receptions aimed at its development; to enrich impressions of children for the purpose of development of their games; to pay attention of children to such impressions of their life which can serve as a plot of good game; to be able to organize the game beginning; widely to use indirect methods of the management of the game, making active mental processes of the child, his experience, problem game situations; to create favorable conditions for transition of game on higher level; to be able most to join in game on the leading or supporting roles, to establish the game relations with children; to be able to train in game by direct ways (display, explanations); to offer new roles, game situations, game actions for the purpose of game development; to teach children to discuss game and to estimate it.

Thus, the carried-out theoretical analysis showed:

1. Development of informative processes of the younger school student will be formed more effectively under purposeful influence from the outside. The instrument of such influence is the special receptions one of which is didactic games.

2. All of the above convinces of necessity and opportunity of formation and development of cognitive processes at younger school students with using didactic games.

Being excellent, the younger school age possesses deep potential opportunities of physical and spiritual development of the child. Under the influence of education children form two main psychological new growths — randomness of mental processes and the internal plan of action (their performance in mind). In the course of the doctrine children seize also receptions of any storing and reproduction thanks to which they can state a material selectively, establish semantic connection.

Randomness of mental functions and the internal plan of action, manifestation of ability of the child to self-organization of the activity result from difficult process of an interiorization of external organization of behavior of the child, created originally adults, and especially teachers, during study.

As a result of the purposeful training, the thought-over system of work it is possible to achieve in initial classes of such intellectual development of children which does the child capable to mastering by receptions of logical thinking by the general for different types of works and assimilation of different subjects, for use of the acquired receptions at the solution of new tasks, for anticipation of certain natural events or the phenomena.

Development of informative processes of the younger school student will be formed more effectively under purposeful influence from the outside. The instrument of such influence is the special receptions one of which is didactic games.

Everything higher the told convinces of need and opportunity formation and developments in younger school students of informative processes by means of use of didactic games.

References

- 1 Ageeva S.I. Training excitedly. P. 1. — Moscow: IN «Soveksportkniga», IG «Sources», 1991. — 64 p.
- 2 Gerasimov S.V. When the doctrine becomes attractive // *Pedagogika*. — 1993. — № 2. — P. 51–54.
- 3 Karpovs E.V. Didactic games at elementary school: Popular grant for parents and teachers. — Yaroslavl: Development academy, 1997. — 283 p.

- 4 Veraksa N.E. Development of preconditions of dialectic thinking at preschool age // Psychology questions. — 1997. — №. 4. — P. 135–139.
- 5 Veraksa N.E. Dialectic thinking and creativity // Psychology questions. — 1999. — № 4. — P. 5–14.
- 6 Technology of game in training and development: studies. grant / Ed. I.Pidkasisty, Z.S.Haydarov. — Moscow: Moscow pedagogical institute publ., 2006. — 268 p.
- 7 Schukins G.I. Pedagogical problems of formation of informative interests of pupils. — Moscow: Pedagogy, 1988. — 203 p.

Е.Гау, Ж.А.Карманова, В.С.Прокудина

Бастауыш мектеп оқушыларының логикалық ойлауын дамытуда ойын іс-әрекетін қолдану мүмкіндіктерін талдау

Мақалада бастауыш мектеп педагогтарының өзіндік іс-әрекеттерінде дидактикалық ойындарды қолдану тиімділігі бойынша көмек көрсету мәселелері қарастырылды. Жұмыстың мәнділігі бастауыш мектеп педагогтарының педагогикалық қызметінде өңделген ойындар жүйесін, сабақтарды және шараларды кеңінен қолданумен түйінделді. Авторлар білім беру процесінің тиімділігін арттыру жұмыстарында мейлінше тиімді әдістерді саралай отырып, өзіндік жұмыс сапасын жоғарлату жолдарында ізденісте жүрген педагогтар үшін қызықтыларды анықтап берді.

Е.Гау, Ж.А.Карманова, В.С.Прокудина

Анализ возможностей использования игровой деятельности в развитии логического мышления младших школьников

В статье рассмотрены вопросы оказания помощи педагогам начальной школы по эффективному применению дидактических игр в их деятельности. Значимость статьи заключена в показе широкого использования разработанной системы игр, занятий и мероприятий в работе педагогов начальной школы. Авторами предложены пути улучшения качества работы, определены наиболее оптимальные методы повышения эффективности образовательного процесса.

С.М.Омирбаев

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

Особенности и принципы формирования модульных образовательных программ

В статье рассмотрены содержание модульного обучения и модульных образовательных программ, принципы и подходы к их построению. Автором дана характеристика элементам модульного обучения, выделены основные принципы. Проанализированы научно-педагогические подходы к модульному обучению, сущность понятий «модуль». Обобщен анализ определений понятия «модуль», сформулировано авторское его понятие.

Ключевые слова: содержание модульного обучения, модульные образовательные программы, принципы и подходы к построению модульных образовательных программ, элементы модульного обучения, академическая мобильность студентов, контроль качества высшего образования, правила организации учебного процесса, кредитная технология обучения, трехуровневая модель подготовки кадров, содержание образования.

В 2010 г. на Бухарестской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса состоялось официальное присоединение к ней Республики Казахстан. Таким образом, Казахстан стал первым Центрально-Азиатским государством — членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединившись к Болонскому процессу, страны-участники, как правило, принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров.

Как известно, Болонский процесс имеет параметры, носящие обязательный, рекомендательный и факультативный характер [1].

Обязательные параметры рассматриваются как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру.

К обязательным параметрам Болонского процесса относятся:

- трёхуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- европейское приложение к диплому;
- контроль качества высшего образования;
- создание единого европейского исследовательского пространства.

Предложенные параметры имеют рекомендательный характер и являются полезными в продвижении принципов Болонского процесса.

Рекомендательными параметрами Болонского процесса являются:

- единые европейские оценки;
- активная вовлеченность студентов;
- социальная поддержка малообеспеченных студентов;
- образование в течение всей жизни.

Факультативные параметры имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества.

К факультативным параметрам Болонского процесса относятся:

- гармонизация содержания образования по направлениям подготовки;
- нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору;
- модульная система;
- дистанционное обучение, электронные курсы;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

Как видно, кроме трехуровневой модели подготовки кадров и кредитной системы обучения, которые традиционно ассоциируются с Болонским процессом, есть ряд других параметров, играющих важную роль в образовательном процессе.

Следует отметить, что в казахстанских вузах успешно внедрена кредитная система обучения. Об этом свидетельствуют созданные правовые и организационные предпосылки. В частности, утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения; действующие государственные общеобязательные стандарты высшего образования основаны на параметрах кредитной системы обучения; сформирован понятийный аппарат и инструментарий кредитной системы обучения. Министерством образования и науки Республики Казахстан проведена серия обучающих семинаров по вопросам внедрения кредитной системы обучения в вузах [2].

В связи с этим можно утверждать, что в вопросах кредитной системы обучения мы достигли определенных успехов и общего понимания.

Относительно новым, вместе с тем и сложным для отечественных вузов является формирование модульных образовательных программ. Обусловлено это тем, что на республиканском уровне они еще широко не обсуждались, не выработаны их принципы, отсутствуют четкие нормативные рекомендации и требования к ним. Иначе говоря, понятие модуля в образовании наименее методически разработано и, быть может, поэтому наиболее сложно для понимания. С организационно-правовой точки зрения модульные образовательные программы, порядок их формирования регламентируются Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 г. Другие нормативные документы, имеющие методический и инструктивный характер, отсутствуют.

Между тем модульное обучение, модульная структура образовательных программ, наряду с компетентностным подходом и кредитной системой обучения — ECTS, — один из важных принципов Болонской декларации, к которой Казахстан, как известно, присоединился в 2010 г.

Международная практика свидетельствует, что наиболее результативными являются те образовательные программы, которые построены одновременно на всех трех указанных принципах. И только при взаимосвязанном применении этих трех элементов (компетенции — модули — кредиты) можно говорить о полном внедрении инновационных технологий обучения в образовательной деятельности. Именно использование модулей в построении образовательных программ потребует в ближайшем будущем от академического сообщества высшей школы наиболее трудной адаптации, связанной с изменением структуры образовательных программ и подходов к процессу обучения.

Модульный принцип построения образовательных программ, наряду с кредитной системой обучения, играет важную роль в индивидуализации образовательной траектории студента, обеспечении международной академической мобильности в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Сегодня понятие «модуль в образовании» имеет разный смысл и различную интерпретацию. Мы будем говорить о модулях образовательных программ и модулях учебных дисциплин. При этом заметим, что это взаимосвязанные явления, которые имеют ряд общих свойств.

Во-первых, это логическая завершённость и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала.

Во-вторых, это детально разработанное методическое обеспечение, адресованное и студенту, и преподавателю. Оно включает чётко сформулированные (и для преподавателя, и для студента) цели обучения (планируемые результаты обучения), логическую схему, показывающую место модуля в дисциплине и/или образовательной программе, логическую схему изучения модуля, учебные материалы, необходимые для освоения модуля (включая задания для самоконтроля), ясную, документированную процедуру контроля усвоения содержания обучения, включённого в модуль. Можно сказать, что каждый модуль должен быть поддержан собственным учебно-методическим комплексом.

В-третьих, это заменяемость, что, в принципе, не является обязательным. Но, согласно модульному принципу, учебную дисциплину и образовательную программу целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, заменяемых модулей. Ими можно варьировать глубину и направленность обучения, оперативно реагируя на потребности студентов, работодателей, рынка труда. Кстати, в этом есть общность между кредитной системой обучения и модульным принципом образовательных программ, т.е. все дисциплины в образовательной программе подразделяются на три группы: группа А — обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности; группа В — обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности; группа С — дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

Взаимообусловленность компетентностного подхода и модульного принципа обучения определена тем, что модуль ориентирован на достижение соответствующего запланированного результата обучения, т.е. компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат; их можно изучать параллельно, последовательность изучения жёстко не задана.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определённого образовательного результата, — от фундаментальных и общих профессиональных до специальных, узкоприкладных.

Следует отметить, что модули открывают возможность гибкого варьирования направленности образовательной программы, оперативного реагирования на сущностные интересы главных участников образовательного процесса — студентов, а через них — и на запросы работодателей, т.е. рынка труда.

Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин. При этом для достижения большей эффективности результатов обучения важно соблюдать комплексный подход, т.е. по модульному принципу должны быть сформированы как сами образовательные программы, так и учебные планы, и учебные дисциплины. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Изучение зарубежной научно-педагогической мысли показывает, что модульное обучение зародилось еще в начале 70-х годов XX в.

Один из основателей модульного обучения Дж. Рассел определяет модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий (1971). По мнению Б. и М. Гольдшмид, модуль — автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей (1972). Г. Оуэнс интерпретирует модуль как обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучающемуся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие (1975).

Современный исследователь П.А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [3].

В.В. Карпов и М.Н. Катханов применительно к профессиональному образованию считают, что «модуль — организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера» [4; 70]. При этом интересен подход авторов, что «в модуль могут входить подмодули по признаку его методического формирования. При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Каждая ступень иерархии может содержать ряд междисциплинарных модулей, которые носят индивидуальный характер с точки зрения учебно-научного знания по специальности и объединены единым требованием к уровню сформированного результата подготовки в соответствии с трехуровневой психолого-профессиональной иерархией:

- модули общенаучной подготовки объединяются по признаку преимущественного формирования аналитико-синтетического уровня — профессиональной подготовки;
- модули, где конечным результатом является формирование общеинженерных умений и знаний, — алгоритмического уровня;
- модули, где завершением являются специальные дисциплины, — творческого интеллектуального уровня» [4; 70].

Обобщая анализ определений понятия «модуль», сформулируем следующее его определение: под «модулем» в системе образования будем понимать самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем его освоения [5].

Анализ различных источников показывает, что наиболее часто в качестве модуля на практике рассматривают:

- пакет учебного материала, охватывающего одну концептуальную единицу;
- учебную единицу как блок информации, включающий в себя логически завершённую одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины; разделы учебной дисциплины;
- организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала, представляющую набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности;
- совокупность учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности (или специализации) в процессе модульного обучения, — «modular instruction» в рамках требований квалификационной характеристики;
- совокупность логически завершённых различных учебных дисциплин (полидисциплинарный модуль) или близкое к данному пониманию модуля определение модуля образовательной программы — совокупность всех видов учебной работы, имеющих внутреннюю логику, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций);
- совокупность учебных дисциплин родственного содержания (содержательное единство);
- совокупность учебных дисциплин, объединенных на базе их логической и методической связи в учебный цикл, изучаемых одновременно, параллельно в одном академическом периоде;
- семестровая дисциплина — часть двух и более семестровых дисциплин учебного плана (монодисциплинарный модуль); родственным понятием можно считать курсовой модуль, как часть модуля образовательной программы. Для каждого курсового модуля необходимо формулировать конкретные результаты обучения, подлежащие оценке.

Эти методические подходы нашли свое правовое закрепление в названных выше Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, в соответствии с которыми в модульных образовательных программах модули подразделяются на следующие виды:

- 1) общие обязательные модули — циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, напрямую не связанные со специальностью;
- 2) обязательные модули по специальности — циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций;
- 3) модули по выбору для определенной специальности — циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности;
- 4) модули по выбору, выходящие за рамки квалификации, — циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки).

Допускается, что один модуль может состоять из одной или нескольких дисциплин.

Модуль может формироваться из:

- 1) больших по объему (3 и более кредитов Республики Казахстан или 5 и более кредитов ECTS) и завершённых по времени и содержанию дисциплин;
- 2) небольшого объема и взаимно дополняющих друг друга дисциплин;
- 3) нескольких родственных, смежных дисциплин (далее — составные компоненты), которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одной дисциплины. Смежные дисциплины обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля [6, 7].

Все виды практики и дипломные работы представляют собой отдельные модули.

Правилами установлено, что в описание модуля должно включать следующие компоненты:

- 1) название модуля и шифр;
- 2) ответственный за модуль;
- 3) тип модуля (общий обязательный модуль/обязательный модуль по специализации, модуль по выбору);

- 4) уровень модуля (BA/MA/PhD);
- 5) количество часов в неделю;
- 6) количество кредитов;
- 7) форма обучения;
- 8) семестр;
- 9) количество обучающихся (минимальное/максимальное количество);
- 10) пререквизиты модуля;
- 11) содержание модуля (описать содержание модуля);
- 12) результаты обучения (сформулировать в виде предметных и надпредметных компетенций);
- 13) форма итогового контроля;
- 14) условия для получения кредитов (выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен);
- 15) продолжительность модуля (один семестр или два семестра);
- 16) дата обновления.

Следует отметить, что модульное обучение реализует модульную образовательную программу, включающую модульный учебный план (на практике говорят иначе — блочный учебный план) и комплект модульных программ учебных дисциплин.

Модульный учебный план представляет собой модель содержания образования и для любого уровня профессионального образования состоит из образовательных блоков (гуманитарного, естественнонаучного, общетехнического, профессионального), которые структурируются на дисциплины профессионально-обязательные, дисциплины по выбору и факультативные. В основе модульных профессионально-обязательных программ лежат модули, представляющие собой профессионально значимые действия. Для каждой модульной программы учебного предмета составляется пакет обучающих модулей. «Обучающий модуль — это совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системе управления учебными действиями обучаемого, система контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций» [7; 28].

Модульное построение учебных дисциплин предполагает разработку модульных программ обучения, которые существенно отличаются от традиционных учебных рабочих программ.

Модульная учебная рабочая программа по дисциплине должна четко регламентировать как аудиторную, так и самостоятельную части освоения материала и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций. Модульная программа разрабатывается по определенной схеме и включает в себя:

- полный перечень учебных целей и задач;
- требования к подготовленности (компетенциям) студентов перед началом и по окончании освоения дисциплины (пререквизиты и постреквизиты);
- характеристики каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц с их кратким содержанием, тезисы лекций, планы семинарских и лабораторно-практических занятий, тематику контролируемых самостоятельных работ, творческих заданий, график выполнения и сдачи заданий);
- краткую организационно-методическую характеристику (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, политика преподавания);
- систему оценки результатов обучения (в т.ч. накопления оценок).

Модульная организация дисциплины предполагает включение от 2-х до 4-х модулей, имея в виду, что каждая учебная дисциплина изучается в одном академическом периоде и завершается итоговым контролем в форме экзамена. Возможный объем одного модуля, как части учебной дисциплины, рекомендуется устанавливать в диапазоне 8–16 часов аудиторной нагрузки и соответствующего количества часов самостоятельной работы, в зависимости от объема и структуры дисциплины.

Немаловажным моментом модульного обучения является организация эффективной системы контроля освоения модуля, учебных достижений студентов по изученным модулям. Нам представляется, что при модульном обучении после его завершения наиболее целесообразно проведение одного комплексного экзамена, включающего программы всех учебных дисциплин, вошедших в данный модуль. Однако при этом следует выставлять отдельные оценки по каждой дисциплине модуля, без подведения общей оценки по модулю. Обусловлено это тем, что в Приложении к диплому и в транскрипте отсутствуют оценки по модулям, а имеются оценки по учебным дисциплинам.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний студентов, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов [8–11].

Однако существующая нормативно-правовая база не позволяет полностью реализовать в образовательной практике все эти принципы.

Не нашел своей реализации компетентностный подход построения модульных образовательных программ. При этом противоречивость положений Правил состоит в том, что результаты обучения описываются только в форме знаний, умений и навыков, которые обучающиеся демонстрируют по окончании модуля, а компетенции отсутствуют. В то же время при разработке содержания модулей планируются ожидаемые результаты обучения. Еще одно противоречие заключается в том, что в соответствии с Правилами продолжительность одного модуля составляют не менее одного академического периода. При этом допускается, что большие по объему модули могут продолжаться в течение одного учебного года, но не более, тогда как согласно кредитной технологии обучения каждая учебная дисциплина изучается только в одном академическом периоде [12].

Нам представляется, что, прежде всего, необходимо выработать методологические и методические подходы к формированию модульных образовательных программ и на этой основе разработать организационно-правовые основы их внедрения в учебный процесс.

Список литературы

- 1 Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. — 125 с.
- 2 Правила организации учебного процесса при кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 г. // www.atu.kz
- 3 Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. — Вильнюс, 1990. — 32 с.
- 4 Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. — М.; СПб.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. — 141 с.
- 5 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. — М.: Большая рос. энцикл., 2002. — 528 с.
- 6 Шамова. Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. — М.: Академия, 2002. — 384 с.
- 7 Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. — М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. — 162 с.
- 8 Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
- 9 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М.: АПКИПРО, 2002. — 24 с.
- 10 Материалы к совместному заседанию расширенного Президиума УМО по классическому университетскому образованию и съезда АКУР 26 ноября 2010 г., МГУ им. М.В.Ломоносова. — М.: Изд-во МГУ, 2010.
- 11 Васенёв Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. — 45 с.
- 12 Ерунов В.П. Оценочно-критериальная система учебного процесса в вузе. — Оренбург: Изд-во Оренб. гос. ун-та, 2002. — 186 с.

С.М.Өмірбаев

Модульдік білім беру бағдарламаларын қалыптастыру қағидалары мен ерекшеліктері

Мақалада модульдік оқыту мен модульдік білім бағдарламаларының мазмұны, модульдік білім бағдарламаларын әзірлеу қағидалары мен тәсілдері қарастырылды. Автор модульдік оқыту элементтеріне сипаттама беріп, негізгі қағидаларын белгілеген. Модульдік оқыту туралы ғылыми-педагогикалық көзқарастар мен «модуль» түсінігі талданды. Бұл түсініктің жалпылама талдау анықтамасы арқылы авторлық түсінік қалыптасты.

S.M.Omirbaev

Features and principles of formation modular educational programs

The article deals with the content of training modules and modular educational programs, principles and approaches to the modular training programs development. The author gives the characteristic of modular training elements. The basic principles of modular training are allocated scientific and pedagogical approaches about modular training, essence of the concepts «module» are analysed. Generalizing the analysis of definitions of the concept «module» the author's concept is formulated.

УДК 378:008

¹С.Б.Кузембаев, ¹М.К.Альжанов, ²Б.К.Шаяхметов, ³А.С.Кузембаев¹Казахстанский институт содействия промышленности, Караганда;²Колледж Центрально-Казахстанского университета, Караганда;³Карагандинский университет «Болашақ»

К теории дуального образования

В статье рассмотрена теория дуального образования. Проанализированы его теоретические и практические предпосылки. Отмечено, что наиболее востребованными для производства являются рабочие специальности с высоким уровнем компетентности, поэтому внедрение системы дуального образования предусмотрено на базе колледжей. Представлены схематические данные по взаимоотношениям между студентом, учебным заведением и работодателем.

Ключевые слова: дуальное образование, учебный процесс, промышленные предприятия, учебное заведение, работодатель, учебно-методический центр, проекция образовательного пространства, образовательное пространство, преподаватель, заказчик, методист.

Немного истории

Система технического и профессионального образования как единая общегосударственная политика впервые в мире была организована в Советском Союзе. Уже начиная с 1920 г. была сформирована сеть школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для обеспечения рабочими кадрами возрождающейся промышленности и нарастающей индустрии. Школы ФЗУ действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих и являлись основным типом профессионально-технической школы в СССР довоенной поры [1].

В 1940 г. школы ФЗУ были преобразованы в школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в рамках Трудовых резервов СССР. Это была система организованной, плановой подготовки квалифицированной рабочей силы для ведущих отраслей народного хозяйства путём обучения городской и сельской молодёжи в специальных учебных заведениях, действовавшая до конца 50-х годов. В 1954 г. появились первые профтехучилища (ПТУ), и к 1963 г. уже все школы ФЗО приняли этот статус. По профилю профтехучилища делились на технические (ТУ), средние (СПТУ), городские (ГПТУ), сельские (СПТУ). Характерная особенность — тесная связь с производством, прохождение практик (порой довольно продолжительных) на рабочем месте. Ведь основная часть учебных заведений была

закреплена за промышленными предприятиями и агрообъединениями. Ежегодно (вплоть до развала СССР) десятки тысяч выпускников ТУ, ГПТУ, СПТУ и техникумов пополняли рабочий класс.

Наступившее в 60-е годы уменьшение людских ресурсов (явление, известное в демографии как «вторичное эхо войны») привело к реорганизации трудовых резервов и изменению политики в сфере образования. Средняя школа перешла с 11-летнего на 10-летнее обучение (что в дальнейшем себя вполне оправдало!). Абитуриенты с трудовым стажем получили конкурсное преимущество при зачислении. В технических вузах был внедрен двухнедельный цикл: студенты неделю проходили теоретический курс, неделю практически закрепляли его на рабочем месте. Учебные занятия на второй неделе все равно проводились, но всего 2–3 дня и в нерабочее время, преимущественно вечером. Поэтому таких студентов стали звать «дневники-вечерники».

Еще одним новаторским шагом стало создание в регионах заводов-втузов — высших учебных заведений при местных уникальных предприятиях, как, например, МосАвтоЗИЛ, Карметкомбинат, с задачей обеспечения их квалифицированными специалистами, адаптированными к производственным условиям. Фактически, это и было практической реализацией дуального образования.

«Распределение» после окончания курса обучения гарантировало каждому выпускнику вуза рабочее место.

Но если форма «дневники-вечерники» себя не оправдала, то остальные нововведения выдержали проверку временем. А испытавшие после запуска первого человека в космос поистине травматический шок США, с целью коренной реорганизации своего образования дотошно изучившие постановку дела в различных странах, с изумлением резюмировали, что в Советском Союзе лучшая система образования в мире! И скопировали ее основные положения.

Теоретические предпосылки дуального образования

Рассмотрим, как эволюционировало образование за период от 60-х годов до сегодняшнего дня. Нагляднее всего анализ проводить на примере высшего образования, где наличествуют все компоненты учебного процесса.

В системе высшего образования СССР взаимоотношения между студентом, учебным заведением и работодателем, в роли которого выступало государство в лице предприятия, выглядели следующим образом (рис. 1):

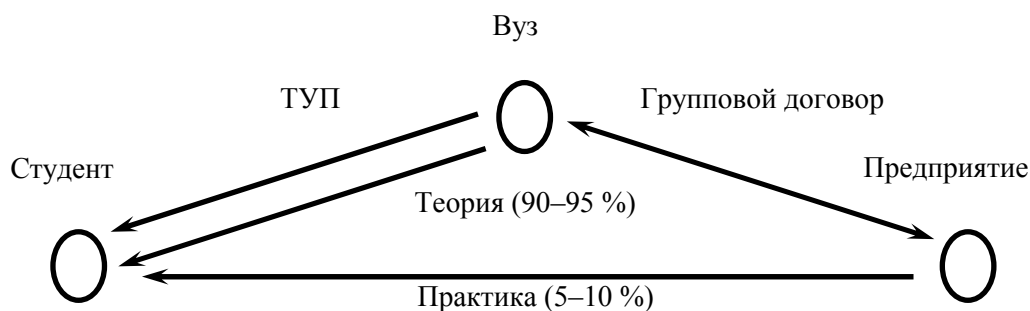


Рисунок 1. Взаимоотношения между студентом, учебным заведением и преподавателем при получении образования

Использовались следующие элементы, нашедшие впоследствии отражение в концепции дуального образования: практика на рабочих местах, курсовое и дипломное проектирование по тематике, отвечающей запросам предприятий, гарантированное трудоустройство. Согласно Конституции, обучение всех граждан было бесплатным, т.е. за счет госбюджета.

В первые годы после обретения независимости, с переходом предприятий в частные руки, схема получения образовательных услуг кардинально изменилась (рис. 2). Промышленные предприятия, нарождающееся бизнес-сообщество устранились из сферы образования. Расходы на образование по-прежнему лежали на государстве. Спрос на молодого специалиста был практически нулевой [2].

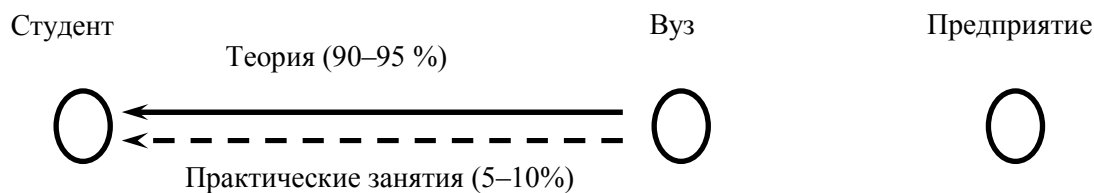


Рисунок 2. Схема получения образовательных услуг с переходом предприятий в частные руки

Вероятно, именно это послужило основанием для реформирования системы образования.

Первые реформы образования были связаны с введением «образовательных» грантов и кредитов. Государство платило за обучение, но в роли работодателя не выступало (рис. 3). При этом, в отличие от образовательного кредита, грант фактически дается вузу, а не обучаемому.

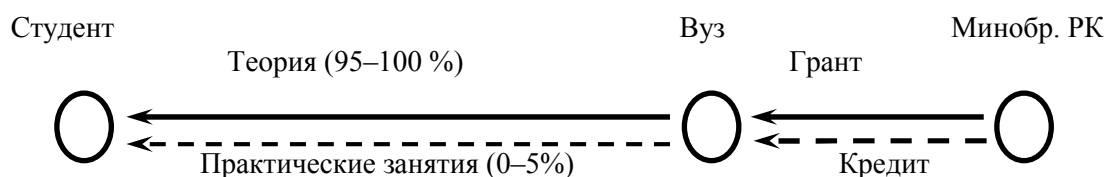


Рисунок 3. Схема получения образования при введении образовательных грантов и кредитов

Схема предоставления «образовательных» грантов и кредитов была несовершенной. Так, предполагалось, что «образовательные» кредиты по завершении срока обучения должны быть возвращены в бюджет в течение 10 лет. Однако механизм возврата не был продуман. В результате для госбюджета затраты, произведенные по «образовательным» грантам, ничем не отличались от затрат, произведенным по «образовательным» кредитам, поскольку возврата последних в госбюджет фактически не произошло.

Но затем схема опять усложнилась (рис. 4), так как, следуя всей логике развития, на сцену вышел заказчик-работодатель (предприятие с той или иной формой собственности). Он заключает договор (часто групповой) с вузом и платит за обучение (чаще не за полный курс, а последние год–два).

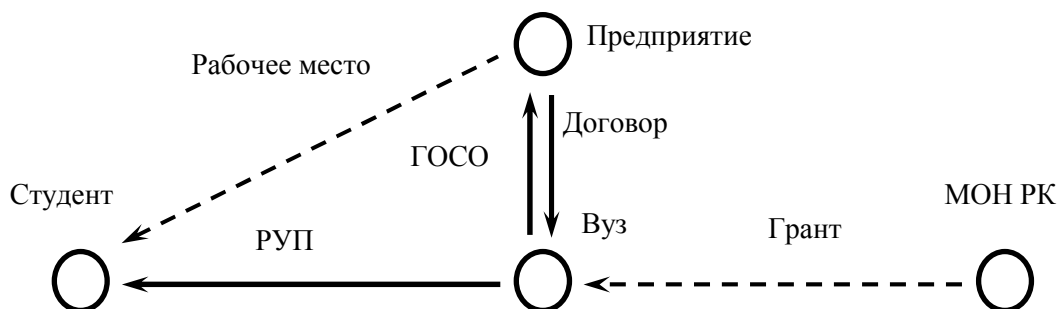


Рисунок 4. Схема получения образовательных услуг при заказчике-работодателе

При заключении договора работодатель в большинстве случаев не имеет в виду какое-то конкретное лицо, его ему рекомендует вуз (выпускающая кафедра). Далее, он имеет ограниченное влияние на учебный процесс, разве что в части определения набора элективных дисциплин, поскольку

учебный процесс опирается на ГОСО. Студент становится менее зависимым от наличия образовательного гранта.

Как видим, несмотря на наличие некоторых элементов дуального образования, схема несовершенна. Связь между обучаемым и заказчиком слабая. Нет взаимодействия между остальными звеньями [3].

В отличие от такой схемы, стандартная система дуального образования Германии, предлагаемая нам, более деловая, так как она взаимоувязана (рис. 5). Идет дальнейшая эволюция: работодатель не только оплачивает обучение и трудоустраивает, но и обеспечивает учебный процесс. Практические знания и навыки (75–80 % общего объема учебного времени) приобретаются на предприятии. Учебное заведение дает необходимые теоретические и основные практические знания (20–25 % времени).

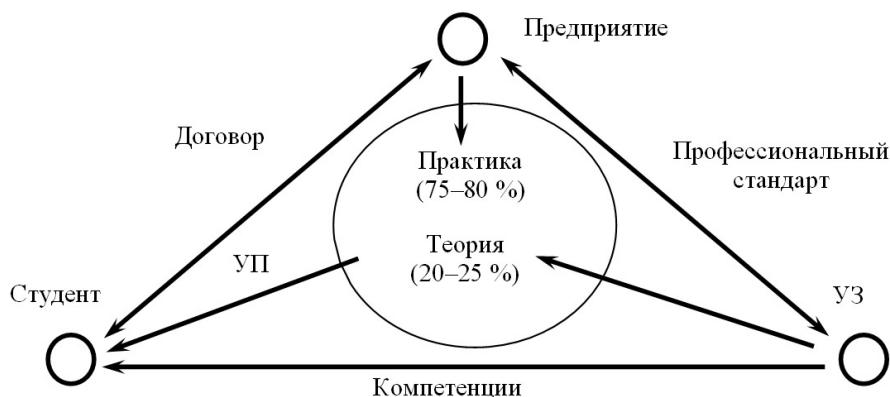


Рисунок 5. Схема системы дуального образования Германии

Взаимоотношения между работодателем и обучаемым регулируются договором, между работодателем и учебным заведением — образовательным стандартом. Образовательные стандарты профессий являются прерогативой Федерального Института Профессионального Образования Германии. В институте представлены с равным количеством участников и с равным количеством голосов три группы: работодатели, профсоюзы и госорганы. Они совместно разрабатывают образовательные стандарты, утверждаемые Министерством экономики Германии (а не Министерством образования!).

Таким образом, все составляющие образовательного процесса располагаются в одной плоскости. Особое внимание привлекает то обстоятельство, что методическое обеспечение возложено целиком на учебное заведение. Это не рационально.

С нашей точки зрения, пришла пора качественных перемен. Министерство образования и науки обязано не просто пассивно контролировать учебный процесс путем аккредитаций и издания стандартов, а активно участвовать в нем, усиливая учебно-методическую компоненту.

Посредством триединства — учебное заведение, работодатель (предприятие), учебно-методический центр (УМЦ) — создается единое образовательное пространство. Выглядит это примерно как на рисунке 6.

Каждый из участников вносит свою лепту в его создание: учебное заведение преподает теорию, работодатель подкрепляет ее практикой, УМЦ от лица МОН разрабатывает полноценную методику. Обучаемый поднимается на качественно новый уровень, опираясь на это триединство: преподаватель, заказчик, методист.

Проекция образовательного пространства со стороны предприятия на плоскость учебное заведение — УМЦ — обучаемый представляет собой набор практических знаний и умений, которые должен приобрести студент.

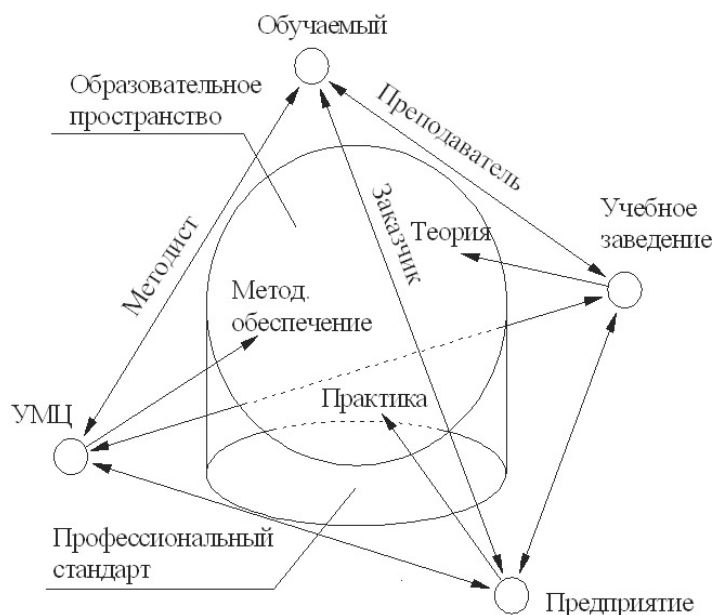


Рисунок 6. Схема единого образовательного пространства (триединства) — учебное заведение, работодатель, учебно-методический центр

Проекция образовательного пространства на плоскость предприятие — УМЦ — обучаемый со стороны учебного заведения демонстрирует теоретическую базу, которая подлежит усвоению.

И наконец, проекция образовательного пространства со стороны УМЦ на соответствующую плоскость показывает комплекс учебно-методических материалов, которые должны быть на предприятии и в учебном заведении.

Вуз, заказчик и УМЦ составляют основание образовательной пирамиды, которую венчает обучаемый. Проекция образовательного пространства на эту плоскость есть профессиональный стандарт. Наглядно видно, что он должен разрабатываться совместно всеми членами триады. Тем самым подтверждается тезис, что дуальное образование — это объединение интересов на паритетной основе бизнеса, молодого человека и государства. С этой точки зрения профессиональный стандарт формирует образовательное пространство. В этом видится диалектическое единство и взаимовлияние (борьба) образовательного пространства и профессионального стандарта. Они взаимно развивают друг друга, что ведет к повышению качества образования. Этому должно способствовать гармоничное сочетание основных элементов образования.

На основании изложенного выше следует, что любой перекос сразу же выявляет некомпетентность соответствующей стороны. Тем самым система становится саморегулируемой.

Наличие обратных связей между всеми сторонами делает систему гибкой, учитывающей любые изменения, как в сфере образования, так и в бизнесе (производственной сфере).

Практическое приложение

Наиболее востребованными для производства являются рабочие специальности с высоким уровнем компетентности, поэтому внедрение системы дуального образования предусматривается на базе колледжей. Вероятно, поэтому с нынешнего года все профтехшколы и лицеи преобразованы в колледжи. Однако самой востребованной областью дуального образования может стать переподготовка кадров на производстве.

Известно, что инвестиции в сферу ПТО окупаются очень быстро. Наши предложения: необходимо срочно подготовить законодательную базу и обеспечить дуальное образование методически.

Список литературы

- 1 Кузембаев С.Б., Альжанов М.К. Специфика перехода на кредитное образование // Современное общество, образование и наука. — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2012. — С. 85, 86.
- 2 Система технического и профессионального образования в Германии // <http://rnmk.kz/Default.aspx?tabid=442&language=ru-RU>.
- 3 Кузембаев С.Б., Альжанов М.К. и др. Перспективы дуального образования // Техническое и профессиональное образование // www.bilimstat.edu.kz.

С.Б.Күзембаев, М.К.Әлжанов, Б.К.Шаяхметов, А.С.Күзембаев

Дуалды білім беру теориясы жайында

Мақалада дуалды білім беру теориясының сұрақтары қарастырылды. Сонымен қатар дуалды білім берудің теориялық және практикалық мүмкіндіктері талданды. Қазіргі таңда колледждер негізінде дуалды білім беру жүйесі жоғары талаппен жұмысшы мамандықтарға енгізіліп отыр. Студенттер, оқу орны және жұмыс беруші арасындағы қарым-қатынастардың кестелік мәліметтері келтірілген.

S.B.Kuzembaev, M.K.Alzhanov, B.K.Shayakhmetov, A.S.Kuzembaev

To the theory of dual education

In article is considered the theory of dual education. Theoretical and practical preconditions of dual education are analysed. For production working specialties with high level of competence therefore introduction of system of dual education is provided on the basis of colleges are the most demanded. Presented schematic data on relationship between the student, educational institution and the employer.

УДК 338.24 (075)

Р.С.Каренов

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Место и значение креативного менеджмента в современной управленческой деятельности

В статье отмечено, что руководители стран и корпораций (предприятий) должны прикладывать значительные усилия к повышению творческого потенциала своих работников, поскольку творческое мышление, основанное на воображении, создает новые идеи, новый взгляд на вещи. Подчеркнуто, что потребности большого бизнеса, развитие экономико-математических методов, создание информационных технологий привели к возникновению креативного менеджмента. Показано, что интеллектуальная техника наряду с культурой управления определяют условия развития креативного менеджмента. Рассмотрены основные черты менеджера креативного типа. Основное внимание уделено эвристическим методам решения управленческих задач и генерирования идей. Раскрыты сущность и значение каждого из восьми методов решения творческих управленческих задач и генерирования идей в процессе создания инноваций.

Ключевые слова: менеджмент, креативное мышление, креативное образование, творчество, интеллектуальная техника, эвристические методы, решение.

Возникновение креативного менеджмента

Научно-технический прогресс требует активизации творчества во всех областях. Не сумма заученных формул, а творческое использование знаний приобретает все большее значение. С обновленной силой звучат старые истины: «Многознание уму не научает» (Гераклит), «Ум, хорошо устроенный, лучше, чем ум, хорошо наполненный» (Монтень), «Учащийся — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» (Кант).

Творчество можно определить как успешный полет мысли за пределы известного. Оно дополняет знания, способствуя созданию вещей, которые не были известны ранее. Творческой личности присущи огромная любознательность и стремление создать что-то необычное, уделяя при этом внимание не традиционным, а оригинальным решениям. Человек с творческой жилкой непрерывно изучает потребности общества в новой промышленной продукции и убежден, что стоящая перед ним задача всегда имеет оригинальное решение [1; 32].

Творчество требует внутренней дисциплины. Если человек берется за решение завладевшей им трудной проблемы и не оставляет ее до тех пор, пока не будет получено решение, то он обладает качествами, необходимыми для творческой деятельности. Причем творческий потенциал может проявляться самыми разными путями. Открытие нового знания, новых тенденций или новых продуктов, или услуг — одно из проявлений творческого потенциала. Интерпретация нового знания и новых тенденций или интеграция отдельных фрагментов знаний и тенденций в связанное целое является еще одним проявлением творческого потенциала.

Открытие новых направлений бизнеса или путей распространения информации — все это виды проявления творческого потенциала. Существует великое множество проявлений творческого потенциала, охватывающих весь спектр человеческого опыта — от техники, экономики, экологии, социологии, эмоций до духовного опыта [2; 272, 273].

Не зря в современной экономике творчество и конкурентоспособность «идут рука об руку», поэтому руководители стран и корпораций должны прикладывать определенные усилия к повышению творческого потенциала работников. При этом могут быть использованы самые разнообразные методы, ориентированные на привлечение, обучение, повышение заинтересованности в работе и творчестве.

В последнее время при описании должностей в современных моделях руководителей все чаще используется такое требование (качество), как «сетевое», «поперечное», «нонконформное», нестандартное мышление. «Линейное», логистическое мышление имеет все меньше шансов для достижения успехов в профессиональной практике. Только творческое (креативное) мышление, основанное на воображении, создает новые идеи, новый взгляд на вещи, связывая определенные предметы или образы так, как раньше их не связывали. Оно бесконечно и разнообразно. Эдвард де Боно изобрел для него название «латеральное мышление», и это название прижилось; оно состоит больше из внезапных скачков воображения, чем из непрерывного продвижения по цепи логических размышлений.

Логическое, или аналитическое, мышление — это постепенный процесс. Он непрерывен — за одним шагом следует другой, и, в идеале, Вы принимаете единственное возможное решение. Его иногда называют конвергентным мышлением; де Боно называет его «вертикальным мышлением», поскольку в данном случае Вы продвигаетесь строго по линии сверху вниз, от одной стадии информации к другой.

Де Боно суммировал различия между вертикальным (логическим) и материальным (творческим, креативным) мышлением следующим образом [3; 167, 168]:

Вертикальное мышление:	Латеральное мышление:
Выбирает из имеющегося	Стремится к изменениям
Ищет моменты правильного	Ищет моменты различия
Исходит из того, что одно положение должно непосредственно вытекать из другого	Совершает преднамеренные скачки
Сосредоточивается на соответствиях	Приветствует вмешательство случая
Двигается в наиболее вероятном направлении	Исследует наименее вероятные

В последние годы в странах СНГ (в том числе и в Казахстане) и за рубежом появились разработки теоретических основ и методических средств активизации творческого, креативного мышления. Это свидетельствует о том, что развитие научных основ технического творчества, разработка методик активизации творческого процесса, обучение основам творчества, создание в научных, проектно-конструкторских и технологических организациях, на предприятиях и в вузах благоприятных условий для творчества стали острой необходимостью. Именно потребности большого бизнеса, развитие экономико-математических методов, создание информационных технологий привели к возникновению креативного менеджмента.

В настоящее время, как особенно показывает зарубежная практика, овладение методами креативного менеджмента, т.е. теорией творчества, приемами и методами поиска новых технических решений, помогает осознать социальную значимость творчества, его общественную необходимость, полнее раскрыть каждому свои творческие возможности.

Условия развития креативного менеджмента

Постоянное совершенствование процесса преобразования знаний, инвестиций и материальных ресурсов в конечный продукт деятельности предприятия обеспечивает интеллектуальная техника. Она опирается на творческие методы работы с информацией. Это преимущественно техника индивидуальной работы.

Интеллектуальная техника наряду с культурой управления определяют условия развития креативного менеджмента. Такой менеджмент предполагает [4; 9]:

- ясную направленную идею и выработку тактики с привлечением к этим операциям сотрудников;
- непрерывный процесс развития персонала;
- стиль лидерства на основе доверия и сотрудничества;
- мотивацию сотрудничества и нововведений;
- развитие творческого климата в подразделениях организации (предприятия).

Креативный менеджмент призван не только управлять наукоемкими производствами и творческими коллективами, но и принимать нестандартные решения нерутинных задач. Методы, приемы и инструменты креативного менеджмента называются интеллектуальной техникой работы менеджера. Такая техника разнообразна. Она используется на всех фазах процесса развития объекта управления:

- при определении проблемы и выборе наиболее важных ее областей;
- при описании существующего и модернизированного процесса (объекта);
- при выработке предложений по совершенствованию объекта исследования;
- при обеспечении условий творческого климата в группе и согласованного поведения;
- при оценке и контроле результатов.

В качестве примеров интеллектуальной техники выступают [4; 9, 10]:

- блок-схема процесса — контрольный лист, или таблица определения проблемы, который обеспечивает сбор информации, например, фиксируя время, дефекты и их число;
- метод Парето, правило «80 на 20», фокусирующий внимание на 20 % причин, которые на 80 % определяют проблему;
- «мозговой штурм» — группа сотрудников в непринужденной атмосфере коллективного мышления делится мыслями по проблеме;
- контрольные графики и диаграммы — статистические инструменты отслеживания развития процесса;
- анкеты и опросы — приемы для сбора информации по определению проблемы;
- кружки качества — способ привлечения сотрудников к групповой работе по обсуждению путей развития производства и качества продукции;
- «бенчмаркинг» — «определение эталона», процесс оценки своей деятельности по отношению к лучшей из вашей области — выбор промышленного лидера;
- широкий спектр графических методов и временных диаграмм для отслеживания изменений.

Понятие креативного образования

Креативный менеджмент начинается с креативного образования, где бы оно ни осуществлялось — в университете или школе бизнеса, в процессе самообразования или в практической деятельности.

Давно известно, что образование закладывает потенциал успеха в дальнейшей профессиональной деятельности специалиста. В процессе образования формируется комплекс необходимых знаний и навыков, профессиональных установок, готовность к определенным видам деятельности и к ее ролевой структуре. Образование определяет уровень развития тех или иных способностей и даже корректирует, формирует индивидуальность или личностные черты специалиста.

Образование по его видам, содержанию, формам, продолжительности, целевым установкам, методам может быть различным. Выделяют образование системологическое, креативное, непрерывное, фундаментально-практическое, ориентированное на качество деятельности, опережающее (перспективное). Каждый из этих видов требует специального исследования. Но центральное место среди них занимает креативное образование. Оно интегрирует все другие виды, соединяет их в комплекс весьма важных, позитивных характеристик профессионального формирования и становления менеджера [5; 6].

Креативное образование — это образование:

- 1) ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающее анализ проблем и вариантов деятельности;
- 2) мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития;
- 3) являющееся альтернативой образованию репродуктивному, преимущественно прагматическому, образованию «знания опыта», нормативному (исполнительскому);
- 4) ориентированное на утверждение и развитие искусства управления, которое рождается и проявляется лишь при определенных обстоятельствах и в определенных условиях образования;
- 5) расширяющее диапазон видения проблем развития и проектирования вариантов их решения. Это должно быть главным в деятельности современного менеджера и обеспечивать ему успех в грозных бурях конкурентной борьбы, при неожиданных изменениях экономической конъюнктуры, в процессах ускорения технологического прогресса и уплотнения времени, усложнения социально-психологической структуры современного человека, кардинального изменения образа жизни под воздействием процессов урбанизации, информационного взрыва, технических средств самого различного назначения.

Современный менеджер все в большей и большей степени должен становиться творцом, исследователем, инициатором, вдохновителем. Ведь не случайно, например, в Японии менеджер считается не начальником, а учителем, и люди, которыми он управляет, рассматриваются им (и они сами считают себя такими) в качестве не подчиненных, а последователей. В этом есть глубокий смысл, раскрывающий тенденции развития современного менеджмента.

Основные черты менеджера креативного типа

В прошлом для руководителей было весьма характерным стремление к четкому исполнению. Хорошим считался такой руководитель, который умел исполнять распоряжения вышестоящих инстанций или инструкции, нормативы; соответствовал принятым типам делового поведения. В последующем стала цениться самостоятельность менеджера.

Сегодня рождается понятие креативный менеджер, или менеджер исследовательского и стратегического типа.

В чем его особенность? Каждый менеджер проявляет в своей работе черты индивидуальности. Но всегда существует нечто общее, которое определяется особенностью деятельности и условиями, в которых она осуществляется. Современное условие управления — потребность в генерации новых идей, исследованиях, принятии стратегических решений.

Эта потребность реализуется в самых различных проявлениях: организации управления, методологии разработки управленческих решений, реструктуризации фирмы, формировании человеческого капитала и пр. Но одним из последствий реализации этой потребности является возникновение менеджеров, которых можно назвать креативными. Их особенность — усиленное внимание к исследовательскому подходу в оценке внешних и внутренних ситуаций, в разработке стратегических управленческих решений в условиях неопределенности и конкуренции.

Сейчас в категорию общих способностей менеджеров включаются такие способности личности, как креативность, обучаемость, рефлексивность. Они, имея очевидное своеобразие, в то же время выступают в деятельности в неразрывной связи с интеллектом и, более того, составляют основу для новых особенностей интеллектуальной деятельности руководителей.

Творческий интеллект, называемый многими специалистами творческим мышлением, оригинальностью, изобретательностью, выступает основой для любых новых идей, которые могут вдруг появиться в голове. Творчество стало до такой степени неотъемлемой частью нашей жизни, что мы порой не замечаем, как пускаем в ход свои творческие способности. Предкам человека приходилось быть очень изобретательными, когда они кочевали в поисках пищи: в любой момент они могли столкнуться и с опасностью, и с неблагоприятной для племени ситуацией. Творческий интеллект является основой для каждого изобретения и инновационных технологий [6; 85].

Креативность — это сочетание высокой способности к порождению оригинальных идей и использованию нестандартных способов интеллектуальной деятельности с потребностью в этом. Креативы — это люди, не только способные решать сложные интеллектуальные задачи, но и испытывающие потребность именно в этом. Обучаемость в широком смысле — это восприимчивость к обучающим воздействиям в новой ситуации; в узком смысле — показатель скорости и качества усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексивность — способность к общей произвольной саморегуляции интеллектуальной деятельности или (в более узком значении) мера эффективности «когнитивного мониторинга» за ней [7; 305, 306].

Авторы работы [5; 23] основные черты менеджера креативного типа характеризуют следующим образом:

- проблемное видение мира, способность мыслить стратегически, видеть перспективы, заранее распознавать проблемы;
- умение заблаговременно ставить проблемы, когда они еще только зарождаются;
- системное и панорамное восприятие действительности, процессов функционирования и развития управляемого объекта;
- способность логически мыслить, делать верные и удачные заключения при дефиците информации;
- развитая психологическая саморегуляция, определяющая отношение к проблемам и их оценке;
- способность к имитации функций различных членов коллектива;
- психологическая проницательность, позволяющая видеть и различать в людях особенности их поведения, умение воспринимать, понимать, принимать и использовать точки зрения, отличные от собственных или даже противоположные им. Компенсатором проницательности является психодиагностика;
- инновационность и стратегический характер мышления, способность выйти за пределы формального, привычного, проверенного, традиционного;
- активность — способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения;
- способность быстро перестраиваться психологически при изменении условий деятельности или переходе к решению принципиально новых задач;
- умение делегировать не только власть и ответственность, но и свой авторитет лидера;
- способность к латентному (скрытому) руководству, предполагающему включение людей в деятельность не на формальной субординационной основе, а путем «ухода в тень», умением обратиться за советом и помощью.

Все эти свойства существуют не каждое само по себе и не в разрозненной хаотической совокупности, а в системе взаимодействия. Именно это характеризует менеджера креативного типа.

Эвристические методы решения управленческих задач

Генерирование новых идей — необходимая составная часть научного творчества. Количество идей обычно переходит в качество. Чем больше идей попадает в сферу внимания специалистов, тем больше вероятность того, что среди них окажутся действительно важные и интересные. П.Хилл [1; 19] утверждает, что для создания одного изделия, пользующегося большим спросом и способного приносить прибыль, необходимо иметь 55–60 хороших идей. Получать большое число новых эффективных идей при создании новой техники можно на основе изучения процесса творчества, постоянного тренажа и применения тех или иных накопленных практикой методов генерирования идей.

В настоящее время выделяют две большие группы методов (способов) формирования (генерирования) идей и решения научно-технических задач [8; 135]:

- а) логические методы — это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т.д.;
- б) эвристические методы — это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление

в процессе решения, генерирования новых идей, и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса управленческих задач [8; 136].

Различают следующие эвристические методы, которые могут быть широко применены в творческой управленческой деятельности креативного менеджера (рис.1).



Рисунок 1. Эвристические методы решения управленческих задач и генерирования идей в процессе создания инноваций (данные работы [8; 137])

Попробуем последовательно раскрыть сущность и значение этих методов:

1. *Метод многомерных матриц* — также известен как метод «морфологического ящика» или метод «морфологического анализа».

Исторически первые идеи морфологического анализа («морфологического ящика») были сформулированы майорским логиком — монахом Раймундом Луллием (1235–1315). Луллий выдвинул идею, которую назвал «Великим искусством»: путем систематической комбинации очень небольшого числа принципов имеется возможность разрешить все проблемы философии и метафизики. Но практические средства, имевшиеся в его распоряжении, были недостаточны. Его принципы воплотились в виде блоков окружностей, вращающихся вокруг других окружностей. К несчастью, у Р.Луллия не было вычислительной машины, чтобы использовать все комбинации принципов [9; 221].

В дальнейшем идеи Луллия развивались Декартом, Лейбницем. В последующие годы эти идеи были забыты и лишь в недавнем времени вновь «открыты» в работах швейцарского ученого Ф.Цвики. Опираясь на этот метод при разработке системы реактивных двигателей, ученый получил значительное число изобретений.

В настоящее время термин «морфология» в принципе широко распространен в различных науках — биологии, медицине и геологии. Обычно в это понятие вкладывается изучение формы, структуры исследуемого объекта. В технологическом прогнозировании морфологический анализ сводится к разбиению сложной системы на подсистемы (относительно независимые друг от друга), к анализу всевозможных комбинаций состояний этих подсистем, к выбору одной или нескольких комбинаций (в качестве решения) по тому или иному критерию.

Рассмотрим примеры описания с помощью морфологического подхода.

Морфология корпуса самолета [10; 312, 313]

Можно выделить четыре основных компонента самолета: крылья, двигатель, фюзеляж и хвостовое оперение. У самолета может быть различное число этих компонентов, и появлялись многие конструкции самолетов с самыми неожиданными комбинациями числа указанных компонентов. На рисунке 2 показано морфологическое описание самолета.

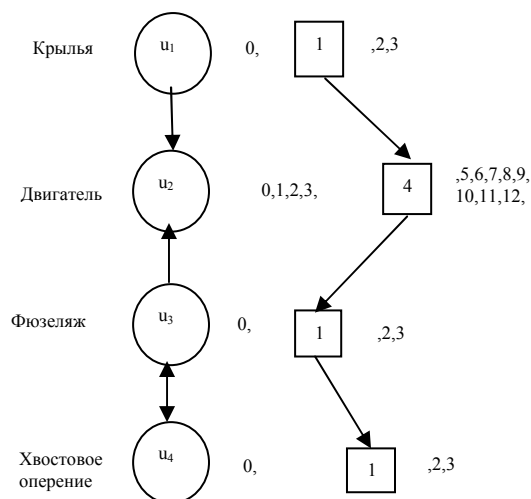


Рисунок 2. Морфологическая модель самолета (данные работы [11; 150])

Исторически число крыльев варьировало между нулем и тремя, двигателей — между нулем и двенадцатью, фюзеляжей — между нулем и тремя, хвостовых оперений — между нулем и тремя.

Мы можем полностью описать самолет (в отношении указанных четырех компонентов), выбирая один из элементов каждого ряда (т.е. выбрать число крыльев, двигателей, фюзеляжей и хвостовых оперений).

По каждому уровню (подсистеме) расписано возможное число состояний. Квадратами обведены состояния, характеризующие реальный самолет (возможны и другие комбинации состояний, определяющие самолет). Морфологическую модель самолета удобно записать аналитически:

$$\{U_i^j\} = u_1^3 u_2^{12} u_3^3 u_4^3.$$

По морфологической модели можно определить всевозможные конструкции самолета: $N = 4 \cdot 13 \cdot 4 \cdot 4 = 832$.

Морфология развития системы транспорта газа [11; 149, 150]

Выделим следующие основные подсистемы, определяющие систему транспорта газа:

- а) транспортируемое вещество;
- б) вид трубы, по которой транспортируется вещество;
- в) вид КС, обеспечивающих транспорт газа на большие расстояния.

Всевозможные состояния для указанных подсистем выделены на рисунке 3.

Всевозможные (теоретически мыслимые) варианты развития газотранспортной системы: $N = 4 \cdot 60 \cdot 4 = 960$.

Морфологическую модель в технологическом прогнозировании иногда называют «моделью творчества», так как она позволяет выявить еще не разведанные области в развитии системы, спрогнозировать наиболее перспективные законы приложения научно-технического прогресса.

2. *Метод инверсии.* Данный метод означает противоположный обычному взгляд на проблему и ее решение. Сопряженные узлы мысленно меняются местами: то, что внутри, ставят наружу, «вверх дном», «вывернутым наизнанку».

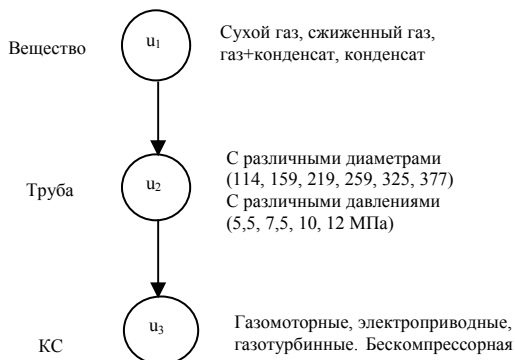


Рисунок 3. Вариант морфологической модели системы транспорта газа (данные работы [11; 150])

Морфологическую модель газотранспортной системы запишем в виде

$$\{U_i^j\} = u_1^4 u_2^{60} u_3^4.$$

Примером решения инженерной задачи методом инверсии могут служить станки типа «обрабатывающие центры», где, в отличие от традиционных неподвижных режущих элементов и вращающихся деталей, последние неподвижны, а вся режущая часть двигается вокруг или вдоль деталей [12; 61].

Несомненным достоинством метода инверсии является то, что он позволяет развивать диалектику мышления, отыскать выход из, казалось бы, безвыходной ситуации, найти оригинальные, порой весьма неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности управленческих задач.

К его недостаткам и ограничениям относится то, что он требует достаточно высокого уровня творческих способностей, базисных знаний, умений и опыта.

3. *Метод эвристических вопросов.* Он известен и как метод «ключевых вопросов». Метод эвристических вопросов целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи.

Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи. Не случайно в практике обучения их также называют наводящими вопросами, так как удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Эвристическим вопросам уделял много внимания американский математик и педагог Д.Поля. В своей оригинальной книге «Математическое открытие» он пишет: «Каждый из ... вопросов, будучи задан в надлежащее время и в надлежащем месте, может стимулировать правильный ответ, верную идею, хорошо направленное движение мысли, которые могут продвинуть вперед решение. Итак, вопрос может сыграть роль стимулятора (химики в таких случаях говорят о «катализаторах»), ускоряющего желаемую реакцию. Подобные вопросы представляют собой как бы индукторы идей» [13; 268].

Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления, типовую логическую схему решения управленческих задач.

Недостатки и ограничения этого метода заключаются в том, что он не дает особо оригинальных идей и решений и, как другие эвристические методы, не гарантирует абсолютного успеха в решении управленческих задач.

4. *Метод эмпатии.* В процессе генерирования идей может оказаться полезным поставить себя на место конструируемой машины, узла, детали и представить свое возможное поведение (состояние) в этих условиях. Для успешного применения метода эмпатии разработчик и конструктор должны уметь «входить в образ» [12; 61].

В целом метод эмпатии применим к различным видам управленческой деятельности (в рационализаторской, изобретательской, руководящей деятельности, в процессе художественного творчества). В условиях применения метода эмпатии необходимо как бы слиться с объектом исследования, что требует огромной фантазии, воображения; происходит активизация фантастических образов и представлений, что приводит к снятию барьеров «здравого смысла» и отысканию оригинальных идей.

Метод эмпатии, как правило, широко используется в решении задач художественного творчества.

5. *Метод синектики.* Этот подход был разработан американским исследователем У.Гордоном, который, проанализировав записи групповой работы изобретателей, заметил, что новые важные идеи обычно появляются на основе аналогий с природными явлениями или другими аспектами жизни.

Синектический подход к генерированию идей напоминает «мозговой штурм» в том отношении, что он также основан на усилиях группы, направленных на получение возможных решений предложенной задачи.

Различие состоит в том, что первоначально ведется поиск лишь небольшого числа идей (двух-трех), которые затем рассматриваются детально, при этом в процессе обсуждения основную роль играет руководитель.

Вначале группе (состоящей из руководителя, пяти – десяти членов и стенографистки) детально объясняется проблема или задание, причем объяснение повторяется до тех пор, пока все поймут задачу до конца. Затем руководитель начинает сеанс с выбора методики работы. Это может быть вживание в роль, исследование некоторых второстепенных деталей проблемы или рассмотрение аналогичной ситуации, которая, однако, не обязательно должна иметь непосредственное отношение к предложенной проблеме. Когда кто-либо из членов группы высказывает интересную идею, которая может оказаться полезной, руководитель стремится направить обсуждение на развитие, а иногда и на анализ этой идеи [1; 43, 44].

В общем случае синектический метод опирается на тот факт, что умственная деятельность более продуктивна в новой или незнакомой человеку обстановке. Ситуация, аналогичная рассматриваемой, быстро отвлекает человека от конкретных условий исследуемой задачи (с традиционным подходом к решению) и требует от него рассмотрения другой задачи, связанной с данной. Таким образом, знакомая ситуация превращается в незнакомую. Если, например, в группе рассматривается новая система для уборки снега, то полезно параллельно обсудить перемещение грунта и уборку опавшей листвы. Рассматривая возможные подходы к проектированию административного здания, полезно обсудить устройство пчелиного улья. При рассмотрении конструкций целесообразно изучить строение дерева. Обсуждение новых методов подрезки газонов может принять форму детального анализа косовицы и прополки.

6. *Метод организованных стратегий.* Одним из главных психологических барьеров в решении управленческих задач является инерция мышления и неспособность решающего уйти, отказаться от наиболее очевидного способа и найти новый подход, новое направление в поисках идей решения.

И даже если мы выбираем правильные направления (стратегии) поиска идеи решения, то возникают опасения, что мы упустили что-то главное, возможно, более оригинальную стратегию, идею.

В определенной мере преодолеть инерцию мышления поможет метод организованных стратегий [8; 152].

В основе этого метода лежат следующие принципы:

- а) принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения творческой задачи;
- б) принцип отстранения, т.е. рассмотрения объекта, предмета, процесса всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

7. *Метод свободных ассоциаций.* Один из самых простых и в то же время самых действенных методов выработки новых идей. Он весьма полезен при выработке совершенно нового взгляда на проблему. На листе бумаги пишется слово или фраза, имеющая отношение к обдумываемой проблеме, затем последовательно добавляются другие слова или фразы, обозначающие новые грани мыслительного процесса, благодаря чему возникает цепочка идей [14; 328].

Проиллюстрируем фрагмент применения метода свободных ассоциаций. Допустим, вы являетесь руководителем типографии. Вам необходимо наработать идеи решения следующей проблемы: как повысить эффективность рекламы выпускаемой вами продукции.

Руководитель группы на основе метода свободных ассоциаций предлагает, например, слово «студент». Это слово дает несколько ассоциаций и, соответственно, идей того, как активизировать рекламу продукции типографии. На основе ассоциаций, которые зарождаются у членов группы на базе слова «студент», генерируются следующие идеи:

- 1) необходимо шире рекламировать продукцию среди студенческой, учащейся молодежи;
- 2) необходимо дифференцированно подходить к рекламе среди студентов, учащихся и других категорий населения;
- 3) для рекламы необходимо привлекать самих студентов, учащихся;
- 4) необходимо чаще публиковать рекламу продукции в изданиях, которые читают студенты, учащиеся, и т.д.

Затем кто-то из членов группы в качестве слова для зарождения новых ассоциативных связей и генерирования новых идей предлагает слово «телевизор». Это слово также может использоваться как стимул для генерирования новых идей по проблеме повышения эффективности выпускаемой типографией продукции.

8. *Метод «мозгового штурма».* Метод и термин «мозговой штурм», или «мозговая атака», предложены американским ученым А.Ф.Осборном (за основу взят вариант эвристического диалога Сократа).

«Мозговой штурм» определяется как способ получения большого количества идей от группы людей за короткое время.

При проведении «мозгового штурма» следует выделить следующих участников [15; 213]:

- 1) клиент, излагающий проблему и несущий ответственность за выполнение решения, знающий, к чему он стремится, побуждающий и вдохновляющий участников на поиск более новых и оригинальных идей решения, умеющий переводить критику в форму вопросов типа «как» (например, фразу «это слишком дорого», содержащую критику, можно преобразовать в форму, побуждающую к идее: «как можно получить то же самое с наименьшими затратами»);
- 2) инициатор, направляющий работу группы, владеющий приемами организации творческой работы по им самим разработанному графику;
- 3) эксперты, т.е. все остальные участники, среди которых должны быть как специалисты, так и неспециалисты, не знающие данной проблемы и поэтому высказывающие нестандартные идеи.

В проведении «мозгового штурма» следует выделить этапы, представленные на рисунке 4.

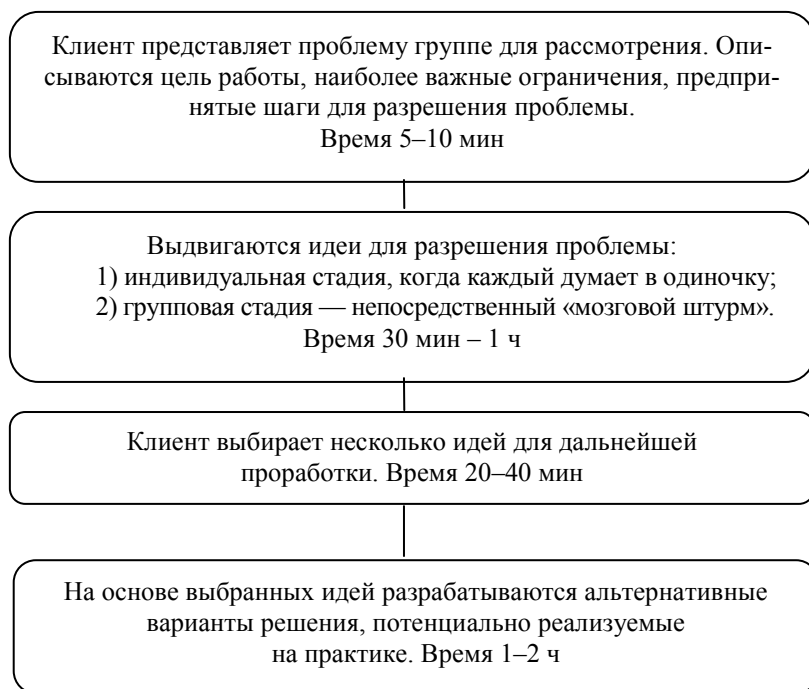


Рисунок 4. Стадии «мозгового шторма» («мозговой атаки») (данные работы [15; 214])

Процесс «мозгового шторма» обычно длится 2–3 часа, из которых большая часть времени приходится на последнюю стадию — построение действенных решений.

Препятствующими факторами «мозгового шторма» являются:

1) критика, которая, во-первых, заставляет человека, высказывающего критику, мыслить стандартно, а во-вторых, мешает другим искать нестандартные идеи, поскольку именно они чаще всего и становятся объектом критики;

2) официальность и формальность;

3) поиск «правильных решений»;

4) разъяснения и обоснования;

5) пассивность клиента.

Успеху в появлении идей способствуют:

1) безопасная и открытая атмосфера;

2) активное воображение и желание придумывать что-то новое;

3) развитие, переработка и соединение высказанных идей;

4) поиск аналогов обсуждаемой проблемы;

5) активность клиента.

В настоящее время выработано несколько модификаций метода «мозговой атаки» («мозгового шторма»).

Обобщая сказанное выше, можно задаться вопросом: что же все-таки дает применение эвристических методов в решении управленческих задач?

Эвристические методы могут быть широко применены в практике современного руководителя любого ранга, в деятельности современного менеджера. Проведение совещаний, деловых игр с использованием эвристических методов («мозгового шторма», эмпатии, инверсии, синектики и др.) дает, как правило, много идей, принципиально новых подходов к решению различного типа управленческих проблем как в государственной, так и в коммерческой деятельности.

Эвристические методы находят сегодня широкое применение в различных курсах бизнеса и управления, так как стимулируют развитие интуитивного мышления, способности к воображению и творчеству.

Список литературы

- 1 Хилл П. Наука и искусство проектирования: Пер. с англ. — М.: Мир, 1973. — 264 с.
- 2 Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З.Мильнера. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 624 с.
- 3 Армстронг М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем: Пер. с англ. — Ростов н/Д.: Феникс, 1998. — 512 с.
- 4 Беляцкий Н.П. Интеллектуальная техника менеджмента: Учеб. пособие. — Минск: Новое знание, 2001. — 320 с.
- 5 Макаренко О.Г., Лазарев В.Н. Креативный менеджмент: Учеб. пособие. — Ульяновск: УлГТУ, 2011. — 154 с.
- 6 Кинякина О.Н., Захарова Т., Лем П. Мозг на 100 %. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. — М.: Эксмо, 2012. — 848 с.
- 7 Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 1999. — 584 с.
- 8 Морозов А.В. Управленческая психология: Учебник. — М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2008. — 288 с.
- 9 Жерарден Л. Морфологический анализ — метод творчества // Руководство по научно-техническому прогнозированию: Пер. с англ. / Под ред. Л.М.Громова. — М.: Прогресс, 1977. — С. 221–234.
- 10 Мартино Дж. Технологическое прогнозирование: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1977. — 592 с.
- 11 Седых А.Д., Кучин Б.Л. Управление научно-техническим прогрессом в газовой промышленности. — М.: Недра, 1983. — 208 с.
- 12 Пузыня К.Ф., Запаснюк А.С. Экономическая эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в машиностроении. — Л.: Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 1978. — 304 с.
- 13 Пойа Д. Математическое открытие: Пер. с англ. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит.-ры, 1976. — 448 с.
- 14 Бовин А.А., Черединова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организации: Учеб. пособие. — М.: Омега-Л, 2009. — 415 с.
- 15 Брасс А.А. Основы менеджмента: Учеб. пособие. — Минск: ИП «Экоперспектива», 1999. — 239 с.

Р.С.Каренов

Заманауи басқару қызметіндегі креативті менеджменттің орны мен маңызы

Елдер мен корпорациялар (кәсіпорындар) басшылары өз еңбеккерлерінің шығармашылық әлеуетін арттыруға едәуір күш-жігер жұмсау қажеттігі айтылған, себебі түйсінуге негізделген шығармашылық ойлау жаңа идеялар, жаңа көзқарас тудырады. Үлкен бизнестің қажеттіліктері, экономикалық-математикалық тәсілдердің, ақпараттық технологиялардың дамуы креативті менеджменттің пайда болуына әкелді. Интеллектуалдық техника басқару мәдениетімен қатар креативті менеджменттің даму жағдайларын анықтайды. Креативті типтегі менеджердің негізгі сипаттамалары қарастырылған. Басқару шешімдерін және идеяларды жасауды эвристикалық тәсілдермен құруға негізгі көңіл бөлінген. Жаңа енгізілім жасау үдерісіндегі басқарудың шығармашылық міндеттерін және жаңа идеяларды қоздырудың сегіз тәсілінің әрқайсысының мәні және маңызы ашылып көрсетілген.

R.S.Karenov

The place and importance of creative management in modern management activities

It is noted that the leaders of countries and corporations (enterprises) have put considerable efforts to improve the creativity of their employees as creative thinking, based on imagination, creating new ideas, a new perspective on things. It is emphasized that the needs of big business, the development of economic and mathematical methods, creation of information technology have resulted in creative management. It is shown that the intellectual technique along with the management culture define the terms of creative management. The basic features of the manager of creative types. Focuses on heuristic methods for solving management problems and generating ideas. Essence and meaning of each of the eight methods for creative management problems and generating ideas in the process of innovation.

С.Б.Кузембаев¹, М.К.Альжанов¹, Д.Д.Нурмагамбетов²,
Ж.Н.Атамбаев¹, Г.Т.Аймагамбетова²

¹Казахстанский институт содействия промышленности, Караганда;

²НПО «Дефектоскопия», Караганда

Вопросы перехода на дуальное образование

В работе рассмотрены основополагающие проблемы и задачи дуальной системы образования. Для обсуждения предложен разработанный авторами проект Положения о дуальном образовании для его обсуждения всеми заинтересованными лицами. Приведены определения основных терминов, общие положения о социальном партнерстве, основные требования к профессиональному стандарту и учебным курсам.

Ключевые слова: дуальная система образования, проект Положения о дуальном образовании, социальное партнерство, профессиональный стандарт, учебный курс, системы подготовки технических и профессиональных кадров, практическая подготовка будущих специалистов, технологический парк, технологии.

В настоящее время в республике наблюдается существенная нехватка профессионально-технических и квалифицированных рабочих кадров. По данным Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, общая потребность экономики в кадрах на 2010–2014 гг. составляет 287 тысяч человек, из них для проектов ФИИР — 106 тысяч [1]. Кардинальное обновление технического и технологического парка промышленности РК в соответствии с инновационным курсом развития экономики Республики требует совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. В этом отношении важное место в настоящее время уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.).

Казахстан имеет все условия для успешного развития дуального образования. Авторы статьи предлагают Проект Положения о дуальном образовании и приглашают всех заинтересованных лиц для его обсуждения.

Проект Положения о дуальном образовании

1. Основные понятия дуальной системы

Дуальная система образования — система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Профессиональный стандарт — документ, который устанавливает определяемые профессиональной квалификацией требования к знаниям, умениям, навыкам, опыту, системе ценностей и личным качествам.

Учебная образовательная программа — документ, который устанавливает перечень и наименование учебных дисциплин, подлежащих изучению в процессе обучения, объем часов теоретической и производственной составляющей процесса обучения и условия аттестации обучаемых.

Профессиональная квалификация — это уровень компетентности, необходимый в данной сфере профессиональной деятельности и признаваемый на основании урегулированных требований либо требований, сложившихся исторически или в международной практике.

Кредит — унифицированная единица измерения объема учебной работы студента; один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучаемого в неделю на протяжении академического периода.

Кредитная система обучения — образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности обра-

зовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

2. Общие положения

а) Сущность дуального образования

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). По системе дуального образования может производиться обучение в рамках краткосрочных курсов в объеме до 700 часов. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями РГП «РНМЦ» МОН РК.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение [2].

б) Цели

1. Развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специалистов.

2. Внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий обучения.

3. Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.

4. Стимулирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов рабочих и технических специальностей.

в) Задачи

1. Приведение объёмов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки рабочих и технических кадров в соответствии с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства и социальной сферы и с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития РК.

2. Развитие многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда.

3. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

4. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования профессиональной подготовки и переподготовки.

г) Основные преимущества системы дуального образования

1. Дуальные образовательные программы:

- открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации;
- обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию учащихся;
- обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

2. Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации).

3. Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

4. Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

д) Принцип формирования и содержание образовательной программы

Теоретическое и практическое обучение производится в колледже, на предприятиях и в учебных центрах при предприятиях.

Основным принципом формирования образовательной программы является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов. Соответственно оформляется договор между работодателем и претендентом на обучение (в случае, если претендент не является сотрудником работодателя). В договоре указываются финансовые обязательства сторон, условия возмещения претендентом финансовых затрат работодателя на процесс обучения посредством оговоренного срока обязательной отработки. Не исключается оформление трехстороннего договора по схеме: работодатель — учебное заведение — претендент на обучение.

Работодатель и учебное заведение на основании собеседования, тестовой формы контроля совместно должны определить по каждому претенденту уровень, предшествующий обучению (переподготовке), и на основе полученных результатов принять решение о возможности обучения по той или иной образовательной программе, имеющейся в базе учебного заведения. Обязательным условием является медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для претендента работать по данной специальности [3].

Таким образом, одновременно с обучением учащийся осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии.

Структура рабочей программы должна быть ориентирована на запросы работодателя — заказчика конкретного специалиста, как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения. Элективные дисциплины и количество часов на каждый предмет определяет заказчик по согласованию с учебным учреждением. При разработке учебной программы нужно руководствоваться не специальностью, которую получает студент, а компетенциями — набором навыков и умений, дающих возможность менять специальности в течение жизни сколько угодно раз.

При насущной необходимости возможно изменение и обязательных курсов (в пределах 15 %).

В процессе обучения на практических и семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации и решаются производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых стажировются учащиеся. Темы выпускных работ оговариваются с будущим работодателем.

Количество часов, отведенных на теоретическое и практическое (работа на предприятии) обучение, не должно превышать 40 часов в неделю. Пределы рекомендуемого распределения часов теоретического и практического обучения — от 1/5 до 1/4, т.е. примерно (20–25) % к (80–75) %.

Программа основной профессиональной подготовки (колледж) не должна превышать трех лет. График обучения на краткосрочных курсах общей длительностью до 700 часов составляется индивидуально, на основании договоренностей с работодателем — заказчиком специалиста.

Для обеспечения конкурентоспособности и дальнейшего развития системы непрерывного профессионального образования необходима развитая инфраструктура в виде сети различных центров и краткосрочных курсов, занимающихся внутрипроизводственным и внутрифирменным обучением и переподготовкой. Программа таких курсов должна быть предельно гибкой, учитывающей насущные потребности предприятия, поэтому может составлять 72–700 час, но не более 1000 час.

Программа подготовки (переподготовки) завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, учреждения образования и третьих лиц (независимые эксперты). Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство (сертификат), дающее право рабо-

тать по специальности. Сертификат должен содержать данные о типе, сроках и целях профессионального обучения, а также о компетенциях, которыми овладел студент.

Оценка качества обучения должна производиться независимыми институциональными механизмами с присвоением квалификационного сертификата.

е) Основные компоненты образовательной программы

Составляющими программы являются паспорт специальности; квалификационные требования к молодому специалисту; рабочий план; учебно-методические материалы; основные положения и содержание контрольно-тестовых заданий.

ж) Организация практики

Практическое обучение осуществляется на предприятии при непосредственном участии:

- специалистов предприятия, прошедших педагогическую подготовку;
- преподавателей учебного заведения, прошедших курсы повышения квалификации на предприятии.

Практическое обучение в учебном заведении производится в специализированных помещениях (мастерских, лабораториях, учебных фирмах и т.д.) опытными мастерами производственного обучения, а также, по мере возможности, и квалифицированными наставниками на предприятиях.

3. Социальное партнерство

Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение адекватности результатов деятельности системы образования, приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Социальное партнерство в учебных заведениях может быть реализовано посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения с заключением трехстороннего договора (учебное заведение — предприятие — студент).

Основные направления взаимодействия партнеров в области профессионального образования:

- 1) участие работодателей в разработке государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и программ;
- 2) организация профессиональной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий, стажировок преподавателей специальных дисциплин и специалистов;
- 3) развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки специалистов и содействия их трудоустройству;
- 4) обеспечение рынка труда высококвалифицированными рабочими и специалистами в соответствии с требованиями профессиональных квалифицированных характеристик;
- 5) привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;
- 6) участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой аттестации обучающихся;
- 7) привлечение финансовых средств работодателей на развитие организаций образования.

К компетенции организаций образования относятся следующие функции:

- разработка и утверждение рабочих учебных программ;
- разработка и утверждение учебных планов, кроме рабочих учебных программ и рабочих учебных планов по военным специальностям;
- внедрение новых технологий обучения;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки кадров в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;
- предоставление товаров (работ, услуг) на платной основе в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;
- привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления уставной деятельности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

К компетенции заказчика относятся следующие функции:

- вхождение в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий;
- проведение оценки знаний студентов-выпускников и кандидатов на присвоение или подтверждения той или иной квалификации;

- пополнение штата своих организаций из числа отличившихся, на их взгляд, студентов-выпускников и кандидатов;

Выпускники после успешной сдачи выпускных экзаменов независимой комиссии и объявления положительных результатов получают документ об образовании и квалификационный сертификат установленного образца. Они имеют возможность показать хорошие знания и профессиональную подготовленность, что увеличивает шанс устроиться на работу в организациях работодателей, входящих в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или других организациях. Кроме того, они становятся конкурентоспособными на рынке труда. В перспективе, при признании сертификата за рубежом, они получают возможность работать за рубежом по своей специальности без дополнительных процедур подтверждения своей квалификации и профессиональной подготовленности [4].

4. Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт для каждой отдельной специальности разрабатывается с использованием международных стандартов и внедряется на государственном уровне. Он разрабатывается учреждением образования совместно с работодателем (заказчиком специалиста).

Профессиональный стандарт, как основополагающий документ процесса подготовки кадров, согласуется с работодателем и утверждается учреждениями образования.

Полный вариант профессионального стандарта определяет следующее:

1. Наименование специальности.
2. Квалификационная характеристика специальности: сфера профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; основные функции профессиональной деятельности; профессиональные компетенции ЗУН (знания, умения и навыки) по специальности.
3. Продолжительность обучения (часов): общая, теоретический курс, практический курс.
4. Учебный рабочий план:
 - а) теоретический курс (аудиторные занятия — 20–30 %): общеобязательные дисциплины (для всех технических специальностей); обязательные специальные дисциплины; элективные дисциплины;
 - б) практический курс в соответствии с требованиями заказчика (внеаудиторные занятия — 80–70 %): занятия на учебном полигоне, в учебных мастерских, лабораториях (под руководством преподавателя); практическое обучение на рабочем месте (под руководством наставника).
5. Процедура приёма в учебное заведение: экзаменационные требования; процедура учёта предшествующего профессионального образования в счёт срока обучения с учётом приобретенных студентом знаний, умений и навыков; организация вступительных испытаний (письменный, устный экзамен, тестирование, собеседование).
6. Контроль процесса обучения: промежуточный контроль (сессионные экзамены); итоговый контроль (выпускные экзамены); выпускная работа (обязательно практическая); присвоение разрядов согласно приведенной таблице.

Т а б л и ц а

Таблица соответствия квалификационного разряда квалификационным требованиям

Квалификационный разряд	Квалификационные требования

7. Требования к учебно-методическому и техническому обеспечению:

- требования к учебным пособиям и методическим указаниям;
- требования к электронным учебным ресурсам;
- требования к оборудованию для проведения практического обучения;
- требования для обучения на производстве.

В случае дуального обучения на курсах переподготовки используется сокращенный вариант профессионального стандарта, который определяет:

- наименование специальности;
- продолжительность обучения;
- процедуру приёма на курсы;
- контроль процесса обучения;
- требования к учебно-методическому и техническому обеспечению.

5. Учебные курсы

Учебные курсы должны содержать: наименование дисциплины (курса); содержание дисциплины; учебно-методическое обеспечение; характеристику производственной базы; контроль усвоения материала; рекомендуемую литературу.

Список литературы

- 1 *Агранович М.Л.* Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 // <http://www.zakon.kz>
- 3 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011–2015 годы // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>
- 4 *Родиков А.С.* Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 41–46.

С.Б.Кузембаев, М.К.Әлжанов, Д.Д.Нұрмағамбетов,
Ж.Н.Атамбаев, Г.Т.Аймағамбетова

Дуалды білім беруге көшу сұрақтары

Мақалада білім беру жүйесінің мәселелері мен тапсырмалары қарастырылған жұмыс жетекшілермен дуалды білім беру жүйесінің жобасы талқыланды. Авторлар барлық қызығушылық танытатын тұлғалар үшін дуалды білім беру жүйесінің ерекшеліктерімен танысуды ұсынған. Сонымен қатар негізгі терминдер, жалпы ережелер, кәсіби стандарт пен оқу курсына қойылатын талаптар туралы мәліметтер келтірген.

S.B.Kuzembaev, M.K.Alzhanov, D.D.Nurmagambetov,
Zh.N.Atambaev, G.T.Aimagambetova

Questions of transition to dual education

In work fundamental problems and problems of a dual education system are considered. For discussion the draft of the Provision developed by authors about Dual education is offered. Authors of article offer the Draft of the Provision on dual education and invite all interested persons for its discussion. Definitions of the main terms, general provisions, about social partnership, the main requirements to the professional standard and training courses are given.

Т.В.Панкова

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова.
Егорьевский филиал, Россия*

Формирование медиакомпетентности будущего учителя-логопеда

В статье рассмотрены вопросы формирования медиакомпетентности будущего учителя-логопеда, при профессиональной подготовке которого следует уделять значительное внимание формированию его медиакультуры. Показана эффективность сочетания медиатехнологий с традиционными формами коррекционно-логопедической работы. Определено, что это позволяет решить ряд серьезных проблем современной коррекционной педагогики.

Ключевые слова: медиакомпетентность, будущий учитель-логопед, профессиональная подготовка, медиакультура, медиатехнологии, медиатекст, преподаватель, традиционные формы, коррекционно-логопедическая работа, коррекционная педагогика.

Происходящая в последние годы переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» является основой организации образовательного процесса на базе компетентностного подхода, который «призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования».

Компетентность — это специфическое личностное образование, определяющее способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности на основе сформированной компетенции (или совокупности компетенций).

Российская система образования сегодня стоит перед проблемой выбора новых путей развития образования. Одним из таких путей можно назвать внедрение новейших средств информационной технологии в образовании. Стремительное развитие телекоммуникационных и информационных систем оказывает значительное влияние на систему образования в целом, что приводит к появлению новых педагогических технологий обучения.

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Учитывая тот факт, что значительная часть населения мира тем или иным образом связана с созданием, переработкой и передачей медиатекстов, следует отметить, что студенты вуза также все больше тяготеют к медиатекстам в электронном формате (телевизионном, компьютерном, интернетном и пр.).

Профессор А.В.Федоров определяет медиатекст как «сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и пр.)» [1].

Популярность медиаинформации у студентов определяется многими факторами: использование терапевтической, компенсаторной, рекреативной, эстетической, познавательной, информационной, коммуникативной, нравственной, социальной и других функций медиа; опора на зрелищно-развлекательные жанры. Поэтому задача преподавателя вуза информационной эпохи — развивать критическое мышление студента, умение анализировать и отбирать личностно-значимую информацию, структурировать, обобщать, использовать и осмысленно создавать для информационной среды собственные медиатексты, формируя при этом его медиакультуру.

Медиакультура, как «совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа», сегодня выступает «системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания в области медиа» [1].

Современный специалист обязан следовать в ногу с развитием мирового информационного общества. Развитие медиакультуры будущего специалиста — неотъемлемый фактор формирования его медиакомпетентности.

Сегодня термин «медиакомпетентность» считается широко востребованным. Американский медиапедагог С.Дж. Бэрэн приводит следующую классификацию умений, необходимых для медиакомпетентности личности:

- «способность и готовность сделать усилие, чтобы воспринимать, понять содержание медиатекста и отфильтровывать «шум»;

- понимание и уважение силы влияния медиатекстов;
- способность различать эмоциональную и аргументированную реакцию при восприятии, чтобы действовать соответственно;
- развитие компетентного предположения о содержании медиатекста;
- знание условностей жанров и способность определять их синтез;
- способность размышлять о медиатекстах критически, независимо от того, насколько влияют их источники;
- знание специфики языка различных медиа и способность понимать их воздействия, независимо от сложности медиатекстов» [2].

Таким образом, формирование медиакомпетентности должно быть основано на ряде компонентов: готовность к самообразованию, опыт использования медиаматериалов, активное приложение умений в сфере медиа.

Необходимость формирования медиакомпетентности будущих специалистов с опорой на специфику их методической подготовки доказана научными исследованиями. Это приводит к пониманию ими направленности будущей профессиональной деятельности [3].

Медиакомпетентность — одна из ключевых компетентностей, необходимых любому специалисту для эффективного функционирования в современной информационной среде, что в значительной степени относится к будущему учителю-логопеду.

Проблема результативности логопедического воздействия в настоящее время не теряет своей актуальности, поэтому все больший интерес вызывает поиск в отечественной логопедии путей и способов активизации внимания ребенка с недоразвитием речи на логопедическом занятии и повышение его заинтересованности. Применение традиционных приемов работы не всегда позволяет получить желаемый результат, на помощь приходят медиатехнологии.

В структуре логопедических занятий важное место занимает индивидуальная работа. Она осуществляется с опорой на наглядность. Эффективность логопедических занятий повышается при использовании медиаматериалов. Поэтому на современном этапе в профессиональной подготовке учителя-логопеда следует уделять значительное внимание формированию его медиакультуры, показывая эффективность медиатехнологий в купе с традиционными формами коррекционно-логопедической работы. Это позволяет решить ряд следующих центральных проблем современной коррекционной педагогики: разработка технологий выявления соотношения между развитием и обучением; построение новых путей обучения; разработка новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач; разработка нового содержания подготовки педагогов, работающих с детьми с выраженными нарушениями в развитии [4].

При этом логопед обеспечивает качественную индивидуализацию учебного процесса, а ребенок получает устную инструкцию, чтобы пройти путь от совместно-разделенной деятельности с компьютером к совместной работе с партнером-сверстником и, наконец, к полной самостоятельной индивидуальной учебной деятельности.

Медиаматериалы могут применяться в любой части индивидуального логопедического занятия: включение ребенка в работу; объяснение основного материала; закрепление полученных знаний.

Медиатехнологии обладают двумя важными инструментальными функциями: педагогическая диагностика и индивидуализация развивающего обучения. Зная это и опираясь на них, будущий логопед имеет возможность выявлять, предупреждать или преодолевать дисбаланс между обучением и развитием ребёнка [5]. Поэтому современный учитель-логопед должен уметь разрабатывать или подбирать для проведения индивидуальных занятий с детьми задания с использованием мультимедийных средств, которые позволят проводить работу по преодолению нарушений звукопроизношения, формировать лексико-грамматические средства языка [6].

Современный рынок предлагает большое количество программ, которые позволяют развивать у ребенка познавательные процессы, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, артикуляционную моторику и формируют звуковой анализ. Все это дает возможность достаточно быстро и эффективно учителю отделить трудности в усвоении лексики и грамматики от несформированности собственно коммуникативных навыков [7].

Из большого числа предлагаемых программ следует отметить такие, как:

1) программный модуль «Семейный наставник». — Представляет собой инструмент для организации тестирования (диагностического и коррекционного), визуального контроля усвоения учебного материала, разработки для ребёнка индивидуальных рекомендаций по устранению пробелов в знаниях;

2) программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Поэтому для реализации эффективного плана подготовки будущего логопеда в условиях информатизации общества необходимо:

- включить в перспективные планы подготовки изучение дисциплин, позволяющих освоить возможности медиатехнологий в профессиональной деятельности;
- оборудовать логопедические кабинеты разными техническими средствами, средствами наглядности, которые позволяют моделировать различные процессы и явления;
- внедрять передовой опыт использования медиатехнологий в логопедии;
- предусмотреть в системе переподготовки и повышения квалификации учителей-логопедов занятия по методике разработки и применения медиатехнологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, для реализации тех задач, что стоят перед российской системой образования, необходимыми являются не только хорошая техническая оснащенность образовательных учреждений и подготовка программного обеспечения, но и специальная подготовка преподавателя к использованию в своей работе различных медиа.

Список литературы

- 1 Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности // <http://evartist.narod.ru/text23/0013.htm> (Дата обращения 10.09.2012).
- 2 Григорова Д.Е. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности (на примере реалити-шоу) // Медиаобразование. — 2006. — № 3. — С. 110–112.
- 3 Захаренкова И.В. Повышение эффективности обучения студентов вуза средствами наглядности (на примере иностранного языка): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — М., 2007. — 179 с.
- 4 Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Тр. междунар. науч.-практ. Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке»: Сб. 4. — Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. — С. 15–21
- 5 Ковригина Л.В. Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 3. — С. 57–59.
- 6 Панкова Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Рязань, 2009. — 24 с.
- 7 Федоров А.В. Медиа и современная социокультурная ситуация // http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov/media_k.htm (Дата обращения 12.12.2012).

Т.В.Панкова

Болашақ логопед-мұғалімнің медиақұзыреттілігін қалыптастыру

Мақалада болашақ логопед-мұғалімнің медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселелері талданған. Логопедті кәсіби даярлау үдерісінде түзету (коррекциялық) жұмыстың дәстүрлі формаларымен қатар, медиатехнологияларды қолдану арқылы оның медиасауаттылығын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлу қажет, бұл коррекциялық педагогиканың бірқатар мәселелерін шешуге мүмкіндік береді.

T.V.Pankova

Formation of media competence of future teacher-logopedist

In the process of professional preparation of the speech therapist it is necessary to pay much more attention to the formation of his media literacy, demonstrating the efficiency of media technologies in combination with traditional forms of correctional work, that allows to solve a number of the central problems of modern correctional pedagogy.

Ю.Н.Камалов, М.Ю.Камалов

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент

Процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения

В статье обоснована необходимость использования идеи взаимодополняющей, комплексной разработки подходов при исследовании процесса, формирующего компетентность педагога профессионального обучения. Авторами также включена в статью информация о структуре и содержании проектирования в деятельности педагога профессионального обучения и его роли в формировании производственной компетентности.

Ключевые слова: профессиональное обучение, педагог, личностно-ориентированные методы, педагогика, психология, модель, личность, компоненты, деятельность, подготовка.

За последние годы существенно повысились требования, предъявляемые обществом к педагогу новой формации. Учитель новой формации — это духовно развитая творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть человеком в культуре, прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

В связи с этим предложенная модель учителя новой формации предъявляет к его личности следующие требования:

- 1) профессиональная направленность личности;
- 2) компетентность личности учителя;
- 3) идейно-нравственная позиция личности;
- 4) инновационная и творческая деятельность личности;
- 5) адаптация учителя к условиям профессиональной деятельности.

В данной статье мы хотели бы подробно остановиться на одном из требований, предъявляемых к личности учителя, — профессиональной направленности, которая в основном раскрывается тремя ее компонентами — содержательным, процессуальным и личностным.

Содержательные компоненты профессиональной направленности образовательного процесса рассматривают и изучают содержание и структуры приобретаемых знаний, умений и навыков будущего учителя в процессе его подготовки.

Процессуальные компоненты профессиональной направленности личности рассматривают и изучают способы саморегуляции поведения и использования приобретенных знаний для преобразования [1].

Личностные компоненты рассматривают и изучают вопросы формирования личности, включающие в себя вместе с фундаментальными знаниями и компетентность, креативность, адаптивность, мобильность и коммуникативность будущего специалиста.

Из перечисленных выше компонентов профессиональной направленности процесса подготовки будущего учителя наиболее важным и основополагающим является содержание образования.

Как известно, содержание педагогического образования — явление подвижное, оно отражает в себе фундаментальные понятия современной науки и соответствует запросам школьной практики. Именно поэтому в настоящее время следует ввести значительные изменения в содержание подготовки будущих учителей. Необходимо технологию обучения увязать с требованиями жизни. Содержание обучения должно включать в себя изучение студентами основы естественнонаучных, психолого-педагогических, технико-технологических, организационно-экономических, специальных и методических знаний, умений и навыков. Все это требует «вооружить» будущего учителя интеграционным содержанием междисциплинарного характера, необходимым ему для работы в современной школе.

Подробное изучение имеющихся в настоящее время в наличии инструктивно-нормативных и основополагающих документов подготовки будущих учителей (ГОСО, ТУП, РУП), в частности, для специальности 5В012000 — «Профессиональное обучение», позволили нам создать модель процессной подготовки будущего учителя профессионального обучения (см. рис.).

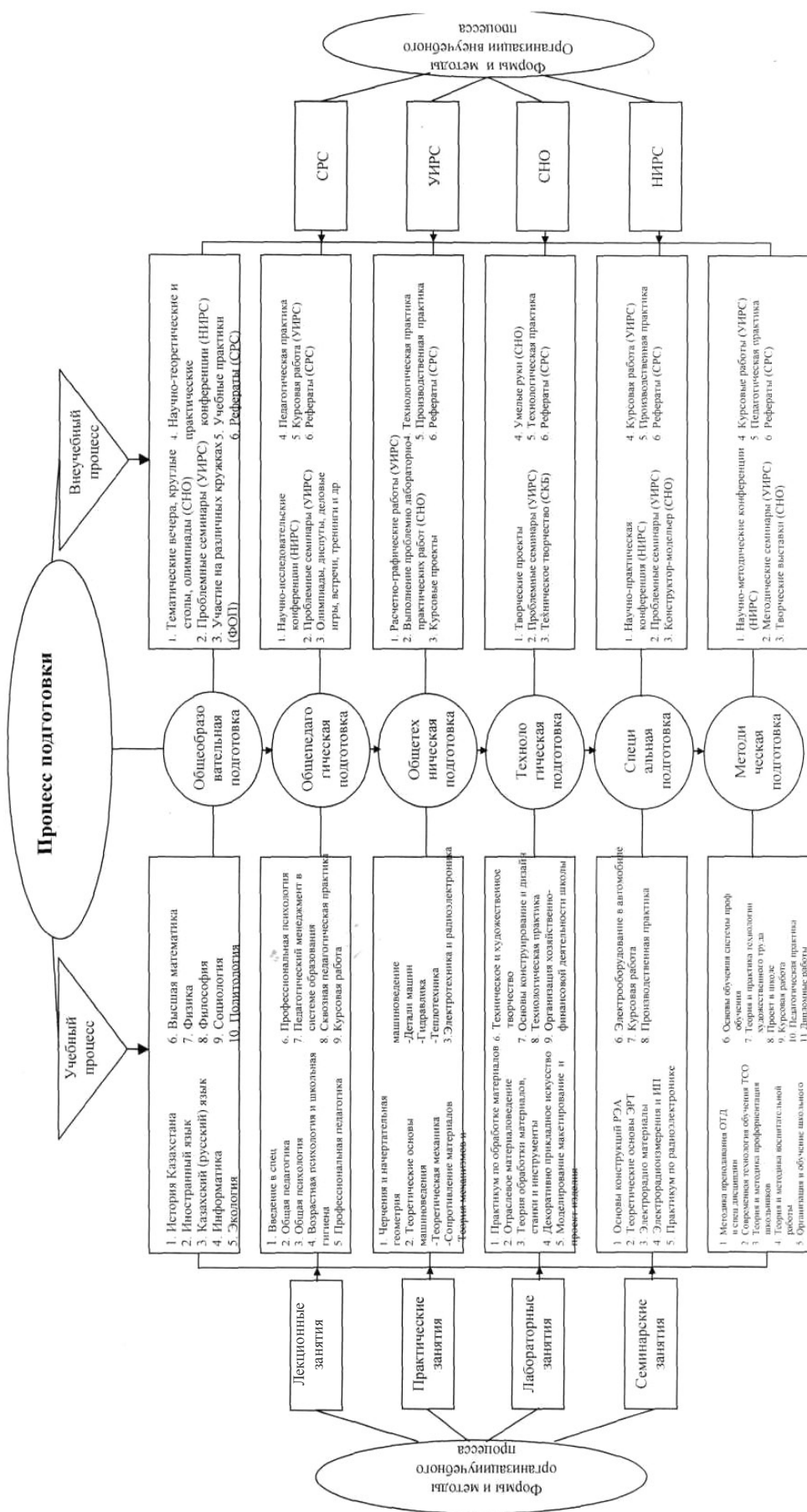


Рисунок. Модель процесса подготовки учителя профессионального обучения

Согласно данной модели непосредственный процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения представляет собой два тесно связанных и взаимодополняющих направления.

Первое направление рассматривает учебную деятельность будущего учителя, осуществляющую непосредственно в учебном процессе основные, базовые компоненты подготовки. Содержание основных компонентов подготовки определяется учебными дисциплинами из типового и рабочего учебного плана будущего учителя. Усвоенный комплекс знаний, умений и навыков из базовых компонентов непосредственно в учебном процессе способствует формированию теоретических основ профессионально-педагогической деятельности будущего учителя профессионального обучения.

Второе направление представляется внеучебной деятельностью студента, характеризующейся как необходимый вспомогательный компонент подготовки, содержание которого определяется творческой, научно-исследовательской, а также общественно-политической практикой будущего педагога. Содержание обучения внеучебного процесса способствует формированию относительно устойчивых интеграций образования процессуально-методических и аналитических действий. Создаются необходимые мотивы специальной и профессионально-педагогической деятельности будущего учителя.

Весь цикл изучаемых учебных дисциплин согласно рабочему учебному плану разделен нами на шесть отдельных блоков подготовки:

- общеобразовательный;
- психолого-педагогический;
- общетехнический;
- технологический;
- специальный;
- методический.

Каждый блок процесса подготовки будущего учителя включает в себя до десяти учебных дисциплин, характерных для данного вида образовательного процесса.

Первый блок процессной подготовки будущего учителя — изучение общеобразовательных дисциплин — позволяет студенту усвоить систему естественнонаучных знаний, фундаментальных идей, концепций, законов, закономерности развития, для которых характерна констатирующая функция, ориентированная на объективное изложение реальных фактов образовательной деятельности [2].

Изучение второго блока данной модели последовательно дает возможность будущему педагогу усвоить закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, а также освоить основы психолого-педагогических знаний, структуры и особенности педагогической деятельности в целом, т.е. создает определенные предпосылки для формирования проекта будущей педагогической деятельности по их реализации.

Изучение перечня учебных дисциплин по блоку «общетехническая подготовка» дает возможность будущему учителю профессионального обучения освоить систему знаний, лежащих в основе конструирования и моделирования техники, изучить принципы действия и управления этой техникой. Эти знания являются сквозными в том смысле, что они лежат в основе конструирования, принципов действия и управления всех звеньев техники, входящих в развернутую систему машин независимо от ее принадлежности к той или иной отрасли производства, т.е. общетехнические учебные дисциплины являются переходной ступенью между естественнонаучными и специальными дисциплинами. Они предусматривают изучение обобщающих теорий, относящихся непосредственно к устройству, принципам действия и управления объектами техники и технологическими процессами.

В результате изучения технологического блока учебных дисциплин студенты усваивают знания, умения и навыки прикладного характера, специфические для конкретного профиля изучаемых специализаций. Моделирование в данном случае заключается в вычленении тех знаний, учебных дисциплин, которые лежат в основе изучаемых отраслей производственных процессов.

Специальный блок учебных дисциплин подготовки учителя ставит перед собой задачи по формированию специальных умений и навыков по профилю специализаций, которые предстоит освоить будущему учителю профессионального обучения, — осознанное творческое самостоятельное применение студентами имеющихся у них знаний, способов и приемов для выполнения комплексных действий в различных условиях, определяемое квалификационной характеристикой будущего специалиста.

И наконец, шестой блок, являющийся наиболее важным для будущего педагога — учителя профессионального обучения, — методическая подготовка. Она должна обеспечивать формирование

профессионально-методических умений будущего учителя, которые представляют собой сложный комплекс процессуально-методических действий, интегрирующих в себе соответствующие знания, умения и навыки, направленные на реализацию спроектированной технологии усвоения знаний, умений, навыков, их мотивацию, контроль и коррекцию. Методические знания создают основу для осмысления ведущих тенденций становления и развития педагогических явлений, их современного состояния, актуальных проблем профессионального воспитания и обучения.

Согласно приведенной нами модели процессной подготовки будущих учителей профессионального обучения усвоение теоретических основ профессионально-педагогической деятельности осуществляется применением различных форм и методов организации учебного процесса. В частности, лекционные, практические, лабораторные, семинарские занятия, в зависимости от содержания предмета и изучаемого материала, могут быть как традиционными, так и инновационными.

Внеучебный процесс подготовки будущего учителя, активно способствующий формированию устойчивых мотивов к специальной и профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, осуществляется также через определенные формы и методы организации внеучебной деятельности. К ним обычно относятся СРС, УИРС, СНО и НИРС.

Согласно существующему ГОСО специальности, а также типовому учебному плану процесса подготовки будущего учителя профессионального обучения существуют и элементы, относящиеся как к учебному, так и внеучебному процессу подготовки. Они являются наиболее важными и существенными составляющими всех перечисленных выше блоков подготовки учителя. К ним относятся учебные практики (технологическая и производственная), существенно дополняющие и связывающие теорию с практикой блоков общетехнического, технологического и специального направления.

Курсовые работы выполняются студентами при изучении курсов «Общая педагогика», «Методика преподавания специальных дисциплин», а также, в зависимости от специализации будущего учителя, «Специальная дисциплина». Эти курсовые работы призваны обеспечить лучшее усвоение блоков психолого-педагогического, методического и специального направления.

При выполнении курсовой работы студент впервые приобщается к исследованиям различных сторон теории и методики обучения; на основе собранного материала студенты делают научные выводы, высказывают свою точку зрения, используют научную терминологию; вырабатывают навыки ясного выражения мысли и научных убеждений. Вместе с тем у студентов формируется умение пользоваться педагогической, методической и специальной литературой, а также самостоятельно решать учебно-методические вопросы.

Что же касается педагогической практики, то с позиции современной науки она является наиболее ярким выражением процесса непосредственной методической подготовки студентов. Существующая в непрерывном единстве с теорией педагогическая практика занимает центральное место в учебном процессе, так как погружение студентов в условия самостоятельной деятельности, максимально приближенные к реальности, благотворно сказывается на процессах формирования самих основ методической подготовки [3].

Модель процессной подготовки будущего учителя профессионального обучения, приведенная нами выше, завершается выполнением и защитой дипломной работы, которая представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе. Ее цель — систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение знаний при решении конкретных научно-педагогических задач; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования; выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современной школы. Иными словами, выполнением дипломной работы завершается методическая подготовка будущего учителя в стенах вуза. Студент использует свои знания, умения и навыки, приобретенные им на теоретических, лабораторно-практических занятиях, при прохождении педагогической практики, применяя их в комплексе с методами научного исследования.

Нашим многолетним опытом работы в стенах педагогического вуза установлено, что выполнение дипломной работы дает выпускнику навыки творческой самостоятельности в его учебно-воспитательной деятельности в школе, усиливающие и развивающие его методическую подготовку.

Таким образом, подготовка будущих профессионально-педагогических кадров должна совершенствоваться и иметь вектор опережения, учитывающий перспективы развития науки, образования и производства.

Список литературы

- 1 *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
- 2 *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 160 с.
- 3 *Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.* Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.

Ю.Н.Камалов, М.Ю.Камалов

Кәсіптік оқытудың болашақ мұғалімдерін дайындау үрдісі

Мақалада педагогтың кәсіби оқытудағы құзыреттілікті қалыптастыру үрдісін зерттеу кезеңінде кешендік тұрғыдан қарау іс-шаралардың өзара міндетті түрде толықтыратын идея ретінде дәлелденген. Сонымен қатар педагогтың кәсіби оқытуда және оның өндірістік құзыреттілігін қалыптастыру әрекетінде бағдарлаудың құрылымы мен мазмұны жайында ақпарат берілген.

Yu.N.Kamalov, M.Yu.Kamalov

Process of preparation of future teacher of vocational training

In the article the necessity of the use of the idea of complex elaboration approaches during the research of the process of forming of the professional training teacher's competence is based. The article also includes information about the structure and contents of the projecting in the professional training teacher's activity and about its role in forming of the professional training teacher's manufacturing competence.

УДК 006.5 (4):378 (574)

Р.Г.Сейдахметова, Л.С.Сырымбетова

Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Астана

Роль Европейских стандартов и руководящих принципов в развитии национальной системы независимой оценки качества высшего образования

В данной статье раскрыта ориентирующая роль Европейских стандартов и руководящих принципов гарантии качества в становлении и развитии национальной системы независимой оценки качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Дан краткий обзор истории создания и совершенствования стандартов Европейской системы гарантии качества образования (ESG).

Ключевые слова: гарантия качества, обеспечение качества высшего образования, национальная независимая система оценки качества, аккредитация, аккредитационные агентства, стандарты и принципы гарантии качества, Европейское пространство высшего образования, Болонский процесс, международная интеграция.

Одним из приоритетов развития национальной системы высшего образования является реализация принципов Болонской декларации, в числе которых обозначено «содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий» [1].

В силу сложившихся традиций каждая национальная система образования имеет свои особенности, которые не всегда прозрачны и понятны для мировой образовательной системы. Поэтому закономерным было соглашение министров, принятое на Берлинской конференции, где акцентировалось внимание на качестве высшего образования как основы построения ЕПВО [2]. Было принято решение, что к 2005 г. национальные системы обеспечения качества должны включать в себя следующее:

- определение ответственности организаций и институтов, участвующих в образовательном процессе;
- оценка программ и вузов, в том числе внутренняя оценка, внешняя экспертиза, участие студентов и публикация результатов;
- система аккредитации, сертификации или подобных процедур;
- свидетельства международного участия в оценке международного сотрудничества и в работе сетей (networks).

Именно тогда министры образования поручили Европейской сети обеспечение качества в высшем образовании (ENQA) в сотрудничестве с Европейской ассоциацией университетов (EUA), Европейской ассоциацией высших учебных заведений (EURASHE) и Национальным союзом студентов Европы (ESIB) разработать приемлемый набор стандартов, процедур и методик оценки качества и адекватную систему внешней экспертизы для гарантии качества и/или систему аккредитационных агентств (органов).

Соответственно для реализации целей Болонского процесса были определены три основные задачи:

- разработать европейские стандарты для внешней и внутренней оценки качества и для аккредитационных агентств;
- обязать европейские аккредитационные агентства каждые пять лет проходить проверку своей деятельности;
- издавать Европейский регистр аккредитационных агентств.

В связи с этим были разработаны «Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве», содержащие требования к самооценке (внутренней экспертизе), внешней экспертизе и деятельности аккредитационного агентства.

Следует особо отметить, что Стандарты имеют рекомендательный характер и призваны обеспечить сопоставимость национальных систем гарантии качества при сохранении их исторических и культурных традиций. Именно разнообразие сложившихся социокультурных и образовательных традиций обусловило необходимость разработки единого подхода в определении стандартов качества и обеспечении качества в высшем образовании. Поэтому при описании стандартов внимание в большей мере уделяется общим принципам таким как:

- равная заинтересованность в высоком качестве высшего образования всех сторон (студенты, работодатели, общество);
- рост ответственности вузов в соответствии с расширением прав институциональной автономии и независимости;
- направленность внешнего обеспечения качества на смягчение ответственности вузов за достижение поставленных целей.

В этом контексте роль Европейских стандартов и рекомендаций для гарантии качества в становлении и развитии национальных систем определяется целью данных стандартов: создание полноценной системы обеспечения качества для формируемого в рамках Болонского процесса Европейского пространства высшего образования [3]. В ходе Болонского процесса доказаны значимость и эффективность Стандартов ESG, их огромное влияние на развитие систем, процессов и процедур гарантии качества на институциональном и национальном уровнях.

Вопрос обеспечения качества вновь стал предметом обсуждения в 2012 г. на Конференции министров в Бухаресте. Отметив значимость обеспечения качества для установления доверия к ЕПВО и усиления привлекательности его предложений, министры приняли решение пересмотреть ESG в целях его совершенствования [4]. Связано это, прежде всего, с повышением и диверсификацией требований к агентствам гарантии качества.

Как известно, сформировавшиеся в европейских странах основные модели систем гарантии качества (система оценивания качества, система аккредитации, система аудита качества, бенчмаркинг) в последние годы трансформируются в системы аккредитации [5]. Об этом упоминалось и во время работы в Дублине Генеральной Ассамблеи Европейского реестра гарантии качества высшего образо-

вания (13 марта 2013 г.), где эксперты признали, что «агентства по обеспечению качества — все еще относительно новая практика в ЕПВО». Вместе с тем наблюдаемая интенсивность роста числа таких агентств вызывает некоторые опасения по поводу их независимости и профессионализма. Поэтому целесообразно рассмотреть возможность их слияния по различным основаниям, в частности, по признаку региональной или языковой близости, по возможностям расширения дисциплинарного поля деятельности, т.е. в отличие от узкой области профессиональной специализации данные группы агентств могут сертифицировать отдельные специализированные учреждения либо, совместно с национальными оценками, — отдельную соответствующую область.

По мнению Президента ENQA Ахима Хопбака, при пересмотре Стандартов важно обратить внимание на усиление их соответствия поставленным целям, а именно на обеспечение единого набора ценностей и принципов как ориентиров для всех субъектов системы гарантии качества. При этом речь идет не о создании унифицированной системы с абсолютно одинаковыми процедурами во всем мире. Все это касается общих ценностей и принципов, ориентированных на:

- *развитие* (учет ожиданий вузов: поддержание внутреннего развития);
- *подотчетность* (учет интересов политиков в области образования: получение достоверной информации для принятия политических и управленческих решений на уровне отдельных образовательных систем);
- *прозрачность* (учет интересов широкой общественности: получение надежной информации об отдельных образовательных программах или группах программ для их сравнения) [6].

Таким образом, система обеспечения качества образования функционирует в режиме развития, когда на основе наработанного опыта продолжаются поиски путей по дальнейшей доработке отдельных ее аспектов. Одним из векторов подобного поиска выступает реализация параметров Болонского процесса, поскольку Европейские стандарты и руководящие принципы совершенствуются вместе с развитием Европейского пространства высшего образования.

Сегодня Болонский процесс обуславливает многие инновационные процессы в высшем образовании. Об этом свидетельствуют решения по пересмотру Европейских стандартов и рекомендаций, недавно принятые Генеральной ассамблеей EQAR в Дублине, которые четко и ясно прописывают пути дальнейшего развития системы обеспечения качества в рамках Болонского процесса. Прежде всего, аккредитационным агентствам рекомендовано:

- 1) соблюдать Болонскую структуру высшего образования (три цикла) для соответствия обеспечения качества с Европейской рамкой квалификаций и квалификациями Европейского пространства высшего образования. Кроме того, следует дать четкие рекомендации касательно приложения к диплому и ECTS, так как они не в полной мере применяются в большинстве стран;
- 2) отразить в стандартах качества в Европейском пространстве высшего образования такие приоритеты, как трудоустройство и мобильность;
- 3) стандарты внутренней гарантии качества также могут учитывать и другие ключевые аспекты (качество услуг для студентов, карьера/профориентация для школьников и выпускников, развитие финансового управленческого потенциала и др.).

В этой связи значимость Европейских стандартов и руководящих принципов заключается теперь уже в непосредственном содействии реализации параметров Болонского процесса в ЕПВО. Пересмотренные Стандарты проецируются на становление национальных систем оценки качества, которые при условии включения указанных параметров будут способствовать гармонизации образовательных программ и других аспектов деятельности вузов в рамках Болонского процесса.

В соответствии с руководящими принципами ESG свои стандарты разработали и недавно созданные в Казахстане национальные независимые аккредитационные агентства. При этом в силу комплексной природы образовательной деятельности вузов стандарты казахстанских агентств направлены на выявление качества инфраструктуры образовательного процесса, качество самого процесса, ППС вузов и качество подготовки выпускников.

Пересмотр Европейских стандартов и руководящих принципов, безусловно, будет способствовать дальнейшему развитию деятельности всех (не только казахстанских) агентств, вошедших в Национальный реестр, через гармонизацию их стандартов.

Кроме того, совершенствование Стандартов и руководящих принципов во многом снимет напряженность назревших проблем в области международной аккредитации вузов, в частности:

- выбор вузами конкретной зарубежной модели, поскольку соответствие критериям одной из них потенциально может привести к несбалансированным результатам аккредитации (т.е. затруднение вызывает определение степени полезности аккредитации для всех заинтересованных сторон);
- установление эквивалентности содержания образовательных программ;
- признание и идентификация зарубежных документов об образовании;
- сопоставимость объемов и сроков подготовки.

Таким образом, роль Европейских стандартов и руководящих принципов в становлении и совершенствовании национальной системы оценки качества высшего образования заключается:

- в создании единой системы ценностей и принципов оценки качества высшего образования в соответствии с международными стандартами;
- в создании инструмента гарантии качества деятельности аккредитационных агентств и обеспечении взаимного доверия между ними;
- в предоставлении вузам возможности выбора агентств на основе определения степени полезности и ценности результатов аккредитации для вуза, обучающихся, работодателей;
- в содействии эффективной реализации основных параметров Болонского процесса.

Дальнейшее совершенствование казахстанской системы обеспечения качества в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в ЕПВО позволит в комплексе решать такие приоритетные задачи, как: увеличение прозрачности в обеспечении качества, совершенствование качества обучения и исследования, активизация процедур аккредитации технического и профессионального образования, переход в перспективе к аккредитации организаций среднего образования, а также полное членство национальных аккредитационных агентств в ENQA и вхождение национальных аккредитационных агентств в EQAR.

Все это будет способствовать:

- повышению конкурентоспособности казахстанских вузов;
- интеграции в европейскую зону высшего образования;
- усилению привлекательности образовательных программ казахстанских вузов.

Безусловно, независимая национальная система гарантии качества оказывает свое влияние на достижение ожидаемых результатов, указанных выше. При этом придавать исключительный характер этой роли было бы нецелесообразно, поскольку гарантия качества направлена на достижение, прежде всего, измеряемого эффекта. Количественное описание качества не способно охватить все аспекты образовательного процесса. Поэтому следует говорить об оценке влияния национальной системы гарантии на качество конкретного аспекта высшего образования. В целом положительное влияние гарантии качества на высшее образование не подлежит сомнению.

Список литературы

- 1 Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования (г. Болонья, 19 июня 1999 г.) // www.see-educoop.net
- 2 Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции министров высшего образования (Берлин, 19 сент. 2003 г.) // www.socio.msu.ru
- 3 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – 2005, Helsinki (сайте ENQA: <http://www.enqa.net/bologna.lasso>). Предисловие президента ENQA Кристиана Тюна.
- 4 Извлечение максимальной пользы из нашего потенциала: Консолидация Европейского пространства высшего образования. Бухарестское Коммюнике, 3 апр. 2012 г. // www.coe.int/t/dg4/highereducation/2012/Kommjunique.pdf
- 5 Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Экспертиза качества образования: европейский подход. — М.: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. — 106 с.
- 6 Из материалов интервью с президентом Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании Ахимом Хопбаком // Аккредитация в образовании. — № 61. — 2013. — С. 8–11.

Р.Г.Сейдахметова, Л.С.Сырымбетова

**Жоғары білім беруді тәуелсіз бағалаудың ұлттық жүйесінің дамуы
мен қалыптасуындағы сапа кепілдігінің Еуропалық стандарттары
мен негізгі қағидаларының бағыттаушы ролі**

Мақалада Болон процесі аясында жоғары білім беруді тәуелсіз бағалаудың ұлттық жүйесінің дамуы мен қалыптасуындағы сапа кепілдігінің Еуропалық стандарттары мен негізгі қағидаларының бағыттаушы ролі жан-жақты қарастырылған. Сапалы білім берудің Еуропалық жүйесі стандарттарының құрылу тарихы мен дамуына қысқаша шолу берілген.

R.G.Seiydahmetova, L.S.Syrymbetova

**Role of the European Standards and Guidelines for Quality Assurance in launching
and developing national system of independent quality assessment
for Higher Education**

The article reveals main role of the European Standards and Guidelines for Quality Assurance in launching and developing national system of independent quality assessment for Higher Education within the Bologna process. The foundation and improvement of the European Standards and Guidelines for Quality Assurance is also reviewed.

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.851:004

Л.А.Шкутина, Д.А.Казимова, Г.Н.Манашова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Информатизация образования: проблемы, сущность, перспективы

В статье рассмотрены вопросы формирования информационных ресурсов, совершенствования информационных и сетевых технологий. Показано интенсивное их внедрение во все сферы человеческой деятельности, которые выдвигают задачи подготовки всесторонне развитых специалистов. Проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросам информатизации образования, определена сущность понятия «информатизация образования». Описаны пути формирования экономической компетенции на основе усвоения экономических знаний и умений.

Ключевые слова: информационные ресурсы, информационные технологии, сетевые технологии, деятельность, подготовка специалистов, информатизация образования, экономическая компетенция, экономические знания и умения, информация, компьютерное обучение.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан — 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является продвижение страны к новому будущему, развитие ключевых направлений и решение проблем интеллектуального развития нации, коренная модернизация всей сферы образования. Главная цель — создать общество благополучия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда [1].

Президентом РК в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» было отмечено, что в современном мире, с его жесткой конкуренцией по всем направлениям, для того чтобы республика развивалась, нужно много и качественно работать. Необходимо постоянно повышать свой профессионализм и пополнять знания. Каждый из нас должен понимать, что только труд является залогом личного успеха и побед страны. И такое понимание ценности труда и знаний, того, что состояние постоянной конкуренции сегодня — перманентная составляющая развития мировой цивилизации, должно составить основу нашей информационно-идеологической работы [2].

В интерактивной лекции «Казахстан на пути к обществу знаний» в *on-line* режиме Президент РК Н.А.Назарбаев, выступая перед студентами, отметил, что «непреходящая ценность — это стремление к знаниям». В век информатизации общества и новых технологий нужно стремиться к самообразованию. Знания мы рассматриваем как экономический ресурс государства, фактор производства. Необходимо непрерывно работать над собой, совершенствовать свое образование, профессиональные компетенции [3].

Мир не стоит на месте, в ведущих странах мира уже началась смена парадигмы «образование–обучение» на парадигму «образование-становление», т.е. становление человека, его саморазвитие, развитие личности.

В Послании Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс для состоявшегося государства» в сфере образования делается акцент на законодательное закрепление обязательной производственной практики на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе, модернизацию методики преподавания, широкое внедрение инновационных методов, включая дистанционное обучение [4].

Необходимо также внедрять в процесс обучения современные методики и технологии, улучшать качественный состав педагогов, расширять доступность образования для молодежи.

Президент РК также отмечает, что необходимо повышать информационную составляющую жизни казахстанского общества, расширить возможности интернет-технологий как в вопросах информирования граждан, так и укрепления постоянной «обратной связи» государства и населения, поскольку к 2030 г. мы должны пропускать через Казахстан не менее 2–3 % мировых информационных потоков. К 2050 г. эта цифра должна, как минимум, удвоиться. Государство должно стимулировать развитие транзитного потенциала в сфере информационных технологий.

Все задачи направлены на то, чтобы повысить и вывести образование на качественно новый уровень развития. В современных условиях это возможно путем внедрения новых технологий, и прежде всего информационных. Молодое поколение должно учиться, овладевать новыми знаниями, приобретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни.

Глобальные социальные изменения, произошедшие в мире, требуют объективного анализа информационной среды мирового сообщества. Вхождение страны в мировое информационное пространство, формирование информационных ресурсов, совершенствование информационных и сетевых технологий, интенсивное их внедрение во все сферы человеческой деятельности выдвигают задачи подготовки всесторонне развитых специалистов, которые должны быть готовы к профессиональной деятельности.

Информатизация общества обуславливает инновационные процессы в экономике, социальной жизни, во всех сферах человеческой деятельности. В связи с этим возникает потребность перестройки и образовательных процессов. Недостаточно подготовленные специалисты не способны эффективно выполнять свои профессиональные обязанности; они превращают неквалифицированный труд в огромную деструктивную силу. Поэтому одна из задач, возложенных на образовательный процесс в высшей школе, — адекватная требованиям времени подготовка специалистов и обеспечение кадрами всех отраслей экономики, общества и научной деятельности.

В системе профессионального образования происходят значительные перемены, связанные с обновлением научной, методической и материальной базы воспитания и обучения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Движение к информационному обществу обусловило появление современных информационных технологий, которые существенно влияют на те формы социального поведения, которые обычно причисляют к культуре производства, потребления, развлечения, образования и общения. Информационные технологии, являясь существенным показателем и признаком информационного общества, позволяют выполнять принципиально новые задачи.

Отличительной чертой современной ситуации применения информационного подхода являются широта и неоднозначность терминологического поля понятий, что составляет определенную сложность его использования. В связи с этим состояние понятия об информации вообще и педагогической в частности можно рассматривать как существенное ситуационное основание научного исследования информационно-смыслового подхода в профессиональной подготовке учителя.

В современных условиях существует множество производных от термина *информация*. Один из наиболее часто встречающихся в качестве характеристики современного образовательного процесса термин, связанный с компьютеризацией обучения, — *информатизация*. Сегодня широко распространено понимание *информатизации* как системы взаимосвязанных информационных, познавательных, материальных процессов.

Многие авторы, изучающие проблемы компьютерного обучения в системе образования, обращают внимание на специфику гуманитарных наук, которые рассматривают все процессы через призму человеческой деятельности. Если понимать информатику как науку о деятельности человека по организации сбора, переработки, хранения и использования сведений, то информационное обучение представляется в виде системы, включающей два основных аспекта:

а) «компьютерный», связанный со способами накопления, хранения, предъявления учебной информации;

б) личностный — присвоение информации, внутреннее ее преобразование в личностные представления, убеждения.

Неотъемлемой частью профессионального образования является его информатизация. Информатизация является необходимым условием для эффективного решения поставленных перед образова-

нием важнейших задач образования. Именно поэтому информатизация образования рассматривается сегодня как стратегически важное направление его развития.

Сегодня в психолого-педагогической науке достаточно широко исследованы различные вопросы информатизации образования. Вопросами использования информационных технологий в учебном процессе занимались многие отечественные и зарубежные ученые, среди которых Ш.А.Абдраман, Б.Абдыкаримов, Ж.М.Абилов, Г.З.Адилгазинов, В.В.Егоров, В.П.Беспалько, М.Кастельс, В.Г.Кинелев и другие.

Процессам информатизации образования, по мнению Д.М.Джусубалиевой [5], свойственны закономерности, которые в практической деятельности проявляются в принципах развития современного общества и его образовательной системы. Это:

- принцип научности — обуславливает совокупность общенаучных и частно-педагогических методологических положений и определяет место информационных процессов в образовательной системе; означает опору на педагогическую науку как источник системы закономерностей, тенденций, противоречий, факторов и условий их актуализации, на научные достижения информатики как области научного знания и сферы практической деятельности;
- принцип целостности — информатизация должна осуществляться с позиций интересов и основных целей этой образовательной системы: формирования готовности к профессиональной деятельности и жизнедеятельности в условиях современной информационной среды, быстрой адаптации людей к изменяющимся условиям;
- принцип системности — предполагает анализ всех сторон информатизации образовательной системы и свойственных ей процессов во взаимосвязи их внутренних и внешних условий; информатизацию всех подсистем и функциональных связей образования;
- принцип технологичности — ориентирует все виды практической образовательной деятельности на внедрение информационно-коммуникационных технологий, на обеспечение взаимосвязи информационных технологий сферы образования и информационных технологий функционирования социума в направлении формирования информационной среды обитания человека.

Для успешного решения задач информатизации общества необходимо, прежде всего, подготовить будущих специалистов к правильному применению информационно-коммуникационных технологий, использование возможностей которых позволит сделать их труд в будущем более продуктивным, интересным. Как следствие, организация процесса обучения переходит на другой, качественно новый уровень — уровень профессиональной деятельности.

Качество подготовки обучающихся сегодня существенно зависит от информационной среды образовательного учреждения. Элементами информационной среды являются:

- технологии подготовки, создания, хранения, доступа к разнородной информации;
- электронные издания;
- базы данных, в том числе библиотечных, предметных и тематических банков знаний;
- программные инструментальные и прикладные системы;
- справочно-информационные системы;
- поисково-навигационные системы и системы защиты информационной среды от несанкционированного доступа.

Сегодня речь идет не об узких специалистах, применяющих в процессе обучения традиционные методы, а о компетентных педагогах нового поколения, владеющих технологиями преобразования информации, свободно ориентирующихся в информационных потоках, умеющих квалифицированно выбирать, создавать и применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

В связи с необходимостью качественной профессиональной подготовки будущего компетентного специалиста возникает необходимость информатизации и технологизации учебного процесса, деятельностью организации обучения и разработки системы средств, обеспечивающих развитие профессионально значимых компетенций, входящих в состав профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

В статье Д.А.Казимовой «Информационная деятельность студентов вуза в условиях информатизации образования» отмечается, что принципиальной особенностью компьютерного обучения является ориентация на исследование формального компонента изучаемого явления или объекта. Формализация как общенаучный метод познания связан с построением и исследованием моделей. Сущность этого метода: принципиальное разделение знакового и содержательного аспектов изучаемого объек-

та; возможность формального преобразования знаков и знаковых систем; вероятность инверсионного перехода от построения языковой модели к миру и построение новых объектов.

Безусловно, формализация имеет место в системе образования, способствуя упорядочению и рационализации образовательного процесса. В то же время личностный аспект информационного обучения является приоритетным, так как конечная цель информатизации образования не построение формализованных инфосистем, а достижение субъектом образования самоизменения, саморазвития. В то же время данный аспект информатизации исследован менее, чем технологический [6].

Актуальность технологизации учебного процесса обусловлена новой парадигмой образования информационного общества как инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Реализация этой парадигмы возможна при условии компьютеризации и интернетизации организаций образования, обеспечения их электронной инфраструктурой, соответствующим программным и контентным обеспечением и, главное, готовности педагогов к профессиональной деятельности на основе интеграции современных достижений в области педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

При формировании экономической компетентности переход сознания будущего специалиста с процесса пассивного усвоения обезличенных экономических знаний и умений на активное приобретение ценностно-значимых для него невозможен без соответствующих технологий. Следует отметить, что сегодня в вузах и других учебных заведениях используются различные виды образовательных технологий: задачные, структурно-логические, интеграционные, личностно-ориентированные, модульные и др. Каждая из них решает свои задачи. Главная цель технологизации — получение продукта заданного спроектированного образца.

Особую роль в формировании экономической компетентности современного специалиста занимают *информационно-компьютерные технологии*, которые применяются в дидактических системах компьютерного обучения на основе диалога «ученик-машина» с помощью различных программ (информационных, контролирующих, тренинговых и др.).

В стратегии развития профессионального образования по информатизации системы профессионального образования главными моментами являются создание и обеспечение организаций образования педагогически целесообразными программными средствами учебного назначения.

Эффективность компьютеризации обучения в организациях образования зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело использовать их в образовательном процессе. Особенно следует обратить внимание на интерактивные технологии обучения, с помощью которых можно реализовывать новые формы сотрудничества, открывающие широкие возможности для педагога и ребенка, для их совместного творчества и личностного роста.

Компьютерные технологии представляют собой, по определению ученых, совокупность математических и кибернетических методов, современных технических средств, обеспечивающих осуществление сбора, хранения, переработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) на основе современной компьютерной техники. Отметим, что это наиболее часто используемое определение информационных технологий, хотя наряду с ним встречаются и другие.

Необходимо отметить, что термины «информатика и информационные технологии» отражают основные аспекты содержания образования, которые осваиваются не только в специально отведенное для этого учебное время, но и в ходе изучения ряда других предметов. Они играют, как указывает В.М.Монахов, «надпредметную роль». Более того, автор исследования приходит к закономерному выводу о том, что элементы информатики и информационных технологий входят в общую грамотность современного человека [7].

Содержание образования в области информатики и информационных технологий на сегодняшний день представлено объектами информационной деятельности, среди которых:

- числа (результаты измерения и моделирования);
- тексты (результаты записи речи);
- статические и динамические записи изобразительной информации;
- рисунки, чертежи и анимации;
- звуковые образы (записанный звук, музыка).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или

иначе связаны с применением компьютера. Однако термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей.

В педагогике под информационными технологиями обучения И.Ф.Харламов, Г.К.Селевко, В.В.Афанасьев понимают все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Изучение и анализ научных работ по исследуемой проблеме позволил согласиться с мнением ученых, которые выявили основные преимущества и недостатки использования информационных технологий в сфере образования.

Исследователи отмечают следующие основные требования применения информационных технологий:

- индивидуализация обучения;
- оперирование большими объемами информации;
- комплексные воздействия на каналы восприятия;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- немедленная обратная связь;
- интерактивность;
- адаптивность.

Необходимо отметить, что проблема использования мультимедийных средств в учебном процессе средней общеобразовательной и высшей школы достаточно новая как для отечественной психолого-педагогической науки, так и для зарубежной.

Как отметил Президент РК Н.А.Назарбаев, необходимо активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные школьные центры. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме *on-line*, доступные для всех желающих. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве [4].

Список литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» // Казахстанская правда. — 1997. — 11 окт. — 32 с.
- 2 Программная статья Президента РК Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» // Казахстанская правда. — 2012. — 7 июля. — № 218. — С. 1–6.
- 3 Лекция Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстан на пути к обществу знаний» в *on-line* режиме // Казахстанская правда. — 2012. — 6 сент. — № 299. — С. 2–3.
- 4 Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. — 2012. — 15 дек. — № 437. — С. 1–8.
- 5 Джусубалиева Д.М. Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. — Алматы, 1997. — 221 с.
- 6 Казимова Д.А. Информационная деятельность студентов вуза в условиях информатизации образования // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. — 2009. — № 2 (54) — С. 115–119.
- 7 Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. — Волгоград: Перемена, 1995. — 152 с.

Л.А.Шкутина, Д.А.Казимова, Г.Н.Манашова

Білім беруді ақпараттандыру: мәселесі, мәні, перспективасы

Мақалада ақпараттық ресурстарды қалыптастыру сұрақтарын ақпараттық және желілік технологияларды жетілдіру арқылы, оларды адамның барлық қызмет ету саласына енгізіп, жан-жақты дамыған мамандарды дайындау тапсырмаларын шешуге болады. Сонымен қатар ақпараттық білімді беру сұрақтары бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді саралау, «білім беруді ақпараттандыру» түсінігін жандандыру, экономикалық біліммен дағдыларды меңгеру негізінде экономикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру жолдары сипатталған.

L.A.Shkutina, D.A.Kazimova, G.N.Manashova

Education informatization: problems, essence, prospects

In article questions of formation of information resources, improvement of information and network technologies and their intensive introduction to all spheres of human activity which put forward problems of preparation of comprehensively developed experts are considered. Psikhologo-pedagogical literature concerning education informatization, essence of the concept «education informatization» is analysed. Ways of formation of economic competence on the basis of an uchvoyeniye of economic knowledge and abilities are described.

ӘОЖ 372.851:004

У.А.Қосыбаева, О.Ж.Убайдуллаев

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Жалпы білім беретін орта мектептердегі алгебра сабағында мультимедиялық құралдарды қолдану ерекшеліктері

Заманауи компьютерлік технологиялар оқу үрдісін дамытуда үлкен мүмкіндіктер туғызуда. Жалпы білім беретін орта мектептердегі математика пәнін оқыту үрдісінде мультимедиялық құралдарды қолдану әрбір құралдың сипатына сәйкес болуы керек. Мақалада дәстүрлі оқыту әдістерімен қатар заман талабына сай орын алып келе жатқан мультимедиялық құралдардың алгебра пәнінде қолданылуы сипатталды. Сонымен қатар оқу үрдісінде орын алатын дидактикалық мәселелер де талданған. Қарастырылатын әрбір мультимедиялық құралдың ерекшеліктері толық ашылып, баяндалды.

Кілтті сөздер: компьютерлік технологиялар, жалпы білім беретін орта мектеп, математика пәні, оқыту үрдісі, мультимедиялық құралдар, дәстүрлі оқыту әдістері, дидактикалық материалдар, оқушылар, технология.

Алгебраны оқыту барысында компьютерді құрал ретінде қолдану оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне көптеген өзгерістер әкеледі. Соңғы кезде оқыту-тәрбиелеу үрдісін компьютерлеу жағдайында мұғалімдердің кәсіптік бағытқа арналған жұмыстары пайда болып, шетел және Қазақстан зерттеушілері еңбектерінде осы мәселе жан-жақты қарастырыла бастады [1].

Осы айтылған компьютерлендіру жағдайында қолданылатын мультимедиялық құралдар оқу кезеңдеріндегі қойылған мақсаттарға жетудегі үлкен мүмкіндіктерге ие. Қоғамға келіп енген «мультимедиа» ұғымына бірнеше түсініктемелер бере кетейік.

Мультимедиа танып-білу құралы болғандықтан, ол:

- оқушылардың танымдық қызметін арттыру;
- оқу үрдісіне компьютерлік технологияны енгізу;
- сабақта мультимедиялық құралдарды қолдану әдістемесін дамыту;
- сабақтың біртұтас дидактикалық мақсаты болып табылады.

Заманауи компьютерлік технологиялар оқу үрдісін дамытуда үлкен мүмкіндіктер туғызуда. К.Д.Ушинскийдің айтуы бойынша: «Бала табиғаты көрнекілікті қажет етеді». Қазір бұл схема немесе кесте, суреттер емес, бала табиғатына жақын ғылыми-танымдық ойындар [2].

Мультимедиа — бұл әр түрлі сабақ кезінде жананы оқып, танып-білу құралы. Ол коммуникативті қабілеттер, жаңа дағдылар алуда, нақты білімдер жинақтауға және ақпараттық білімдердің дамуына үлкен ықпал жасайды. Мультимедиа оқушылардың бір-бірімен байланысын ешқашан өзгертпейді. Ол тек қана олардың әр түрлі оқу жағдайларында жаңа ресурстарды қолдануына, оқушылар пәнді үйрену барысында мұғаліммен және құрдастарымен пікір алмасуына мүмкіндіктер жасайды.

Слайд, презентация, бейнепрезентация сияқты мультимедиа кең көлемде қолданылып келе жатқанына біраз болды. Компьютер қазіргі кезде дыбыстарды өзгертуге және бейнеге арнайы эффект беруге, видеоға дыбыс қоюға, анимация жасауға мүмкіндік беретін ғажайып құралға айналды. Мұндай техникаларды оқу үрдісінде дұрыс қолдану, оқушылардың ойлау қабілетін, сөз байлығын дамытуда үлкен рөл атқарады. Бұған қазіргі ақпараттық компьютерлік құралдар шексіз мүмкіндіктер беруде. Басқа техникалық құралдарға қарағанда, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қолданып, оқу оқушылардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамытады [3].

Материалды түсіндіруде мультимедиалық көрнекілікті қолдану оқушының барлық — көру, механикалық, есту, эмоциялық қабілетін еске салады. Мультимедиалық презентацияларды кез келген сабақтың кез келген бөлігінде қолдану әрқашанда оң нәтиже береді. Алдымен бөлімге шолу жасау немесе білім мен дағдыны жинақтамай немесе керекті тақырыпқа толық тоқталмай көрсету жағдайлары болуы мүмкін, ал керекті тақырыпты терең оқып іскерлік пен дағдыны дамытуды өзін-өзін оқыту арқылы жүзеге асыруға болады. Мұндай әдіс оқу материалын есте жақсы сақтауға және оңай түсінуге мүмкіндік береді. Оқу материалын мультимедиалық презентация қолданып түсіндіру уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізудің мұндай әдісі оқушылардың қызығушылығын арттырады.

Мұндай сабақтар келесі дидактикалық мәселелерді шешуге көмектеседі:

- пән бойынша базалық білімдерді;
- алған білімдерді жүйелеу;
- өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру;
- жалпы оқуға және нақты бір пәнге арнайы дайындалу;
- оқушыларға оқу материалымен өзіндік жұмыс жасау кезінде оқу-әдістемелік көмек көрсету.

Жалпы білім беретін орта мектептерде компьютерлік технологияны оқу процесі кезінде қалай қолданылуы оның ретімен ойластырылғанына байланысты. Енді көпшілік мектептерде компьютерлік технологияны қолданудың мүмкіндіктерін қарастырайық.

Бірінші қадам — математика пәні бойынша медиатекалар құру. Барлық мектептер әр түрлі пәндерден дисктер алды, оларды өз бетінше оқуда, берілген пән бойынша анықтамалық құрал ретінде қолдануға болады. Тек қана сабақтың мазмұнын дұрыс анықтау керек, қазір көпшілікті қызықтырып жүрген дайын сабақтарды қолданған өте ыңғайлы.

Қорытынды: *Егер оқу материалы экранда түрлі-түсті бояулармен, дыбыспен және де басқа эффектiлермен көрсетiлсе, сабақтың тақырыбы қаншалықты қиын немесе қызықсыз болуына қарамастан, ол мектеп оқушысына қызықты болады.*

Екінші қадам — мұғалімнің сабаққа презентация жасау қабілетін дамыту. Мұндай сабақтарды дайындаудың мейілінше оңай және қолжетімдісі — Power Point. Сабаққа арналған қарапайым слайдтарды тез жасауға мүмкіндік береді. Бұл өте ыңғайлы. Мұғалім сабаққа керекті суреттерді сызудан босатылады, бұл уақыт үнемдеуге мүмкіндік береді, сонымен қатар экрандағы сурет, тақтадағы суретпен салыстырғанда басқаша болады. Бұл үлкен, тура, боялған, жарық. Жаңа тақырыпты мұндай суретпен түсіндірудің өзі рахат. Түсіндіру кезінде анимациялық слайдтарды қолдану орынды. Белгілі бір уақытта қажетті ақпарат шығуы үшін қандай элементке немесе объектке көңіл аудару керектігін көрсету. Дыбыс қосу да мүмкін, мысалы, математикалық диктант кезінде және де басқа мақсаттар үшін. Белгілі бір курсты аяқтағаннан кейін Microsoft Word көмегімен жасалған тестпен алған білімді тиянақтауға болады. Бірақ Power Point оданда әдемірек көрінеді. Тест нәтижелері бірден демонстрациялық экранда көрінеді, егер оқушылардың жауаптары дұрыс болып жатса, бұл олардың қуануына себеп болады.

Қорытынды: *Жаңа материалды түсіндіру барысында презентация қолдану, мұғалімге тақтаға жазбай-ақ сабақты өткізуіне мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде уақытты үнемдеуге көмектеседі.*

Үшінші қадам — оқушыларды мультимедиалық программалармен жұмыс жасауға дағдыландыру. Оқушылардың математика пәні бойынша білімдерін қалыптастырудың бір әдісі — бұл кітаппен жұмыс жасау, ал компьютермен жасай білу қабілеті ең керекті әдіс болып табылады. Технология жобалау формаларда меңгеріледі. Бастауыш сынып оқушысында Microsoft Power Point пен мазмұны қарапайым болатын жоба жасай алады. Бұл жобалық қызметте оқушы өз миссиясын түсінеді — технологиялық әдісті қолданып, басқаларға өзі жасаған жобаның мағынасын ашу. Оның мақсаты пәннің мағынасын ашуға керекті қабілеттерді дамыту, қадамдарға бөлінген жоспар құрады, содан кейін оны слайдтарда көрсетеді, сонымен, қадам-қадамнан өткен жолымен нәтижені талдайды.

Қорытынды: *Мультимедиялық программалармен жұмыс жасау қабілеттерін сыныптан тыс немесе факультативті сабақтар кезінде оқушылар аз болатын топтармен үйренген жақсы. Дәл осы оқушылар, үйренген программаларын қолдана отырып, сыныптағы басқа оқушылардың қызығушылығын оята алады, өйткені бұл программалар көмегімен мейілінше көп ақпаратқа ие болу да мүмкін.*

Мұғалімнің басты мақсаты — оқушылардың бастапқы білімдерін қалыптастыру. Бұл үшін ол келесілерді қарастыруы керек:

- оқушыларды негізгі объектілермен таныстыру;
- керекті ақпаратты іздестіру қабілетін дамыту.

Әрине, мультимедиялық проекторды қолдану, сыныппен демонстрациялық және фронталдық жұмыс жасау жақсы нәтиже береді, бірақ мультимедиялық технологияны әр оқушымен жеке жұмыс жасау арқылы үйрету одан да жақсы нәтиже береді деп ойлаймыз.

Есептерді шешу барысында оқушылар математикалық білім мен дағды ғана алып қоймай, мультимедиялық программалармен жұмыс жасау қабілеті де дамиды. Сабақта мұндай элементтерді қолдану оқушыларды түрлі ақпараттармен жұмыс жасауға үйретеді, логикалық ойлауын дамытады, оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырады, оқу материалын қоршаған ортамен байланыстырады. Мультимедиялық программалар кең көлемдегі мүмкіндікке ие екендігін айтып кету керек, тек оны оқушылар түсінуі басты мәселе. Бұл түсінік тек оқушылар қызығушылығын ғана емес, мұғалімді де қызықтыруы керек, сабақты жаңаша көзқараспен және әдіспен өткізуі үшін маңызды.

Жалпы алғанда мультимедиялық технологияны қолдану әдісі төмендегілерді қарастырады:

- сабақтың әр түрлі кезеңдерінде оқытумен басқару жүйесін жетілдіру;
- оқу себебін күшейту;
- оқу және тәрбие сапасын арттыру (бұл оқушылардың ақпараттық мәдениеттілігін арттырады);
- оқушылардың жаңа заманғы ақпараттық технологиялар жайлы түсінік деңгейін көтеру;
- компьютердің тек ойын үшін ғана емес, басқа да мүмкіндіктерін көрсету.

Берілген технологияны оқытудың түсіндірмелі-иллюстративті әдісі ретінде қарастыруға болады. Бұл әдіс оқу материалын хабарлау арқылы оқушылардың ақпаратты меңгеруін ұйымдастыру және көру арқылы есте сақтаудың көмегімен сол ақпаратты сәтті қабылдауға бағытталған. Көпшілік адамдар көрген нәрсесінің 5 % есіне сақтап қалады, ал естіген нәрсесінің 20 % есіне сақтайтыны белгілі. Аудио- және бейнеақпаратты бірге қолдану есте сақтау қабілетін 40–50 %-ға дейін арттырады. Мультимедиялық программалар ақпаратты әр түрлі пішінде ұсынады, сонымен қатар оқыту үрдісін қолайлы етіп өткізуге көмектеседі. Керекті материалды қарастыруға кететін уақыт орташа есеппен 30 %-ға үнемделеді, ал алынған білім есте көбірек сақталып қалады.

Алгебра сабақтарында мультимедиялық құралдарды қолдану сабақ құрылымына әсер етпейді. Онда бұрынғыдай барлық бастапқы кезеңдері сақталып қалады, олардың тек қана уақытша мазмұны ғана өзгеруі мүмкін. Берілген жағдайда себеп кезеңі артады және танымдық ауыртпалықтың тиетінін айта кету керек. Бұл нәтижелі білім алу үшін керекті жағдай, өйткені жеткіліксіз білімді толтыру үшін оқушыға қызығушылық пен шығармашылық дағды өте қажет.

Сабақтың тақырыбына сай презентация көмегімен әр түрлі оқыту әдістерін қолдануға болады: фронталды, топтық, жеке оқыту. Сондықтан мультимедиялық презентация, сабақтың біртұтас дидактикалық мақсатына өте ұтымды және тиімді сәйкес келіп тұр: мұндай жағдайда білім беру аспектісі: оқушылардың оқу материалды қабылдауы, зерттеу объектілерінің байланыстары мен қатынастарын ой елігінен өткізуі орын алады.

Дамытушы аспект: оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, жалпылау, талдау, салыстыру, шығармашылық қызметтерін дамыту.

Тәрбиелік аспект: әлемдік ғылыми тәрбиелеу, өзіндік және топтық жұмысыты анық жасай алуға, басқаға көмек беруге тәрбиелеу.

Алгебра пәні сабақтарында мультимедиялық құралдарды келесі кезеңдерде қолдануға болады:

1. Тақырыпты хабарлауға

Сабақтың тақырыбы слайдтарда көрсетілген, онда қарастырылатын сұрақтар қысқаша, керекті кезеңдер айтылып өтілген.

2. Мұғалім түсіндіруіне көмекші ретінде

Арнайы қысқа сабақтарға арналған мультимедиялық конспект-презентациялар, қысқаша текстер, басты формулалар, схемалар, суреттер, бейнежазбалар қолдануға болады. Мультимедиялық презентацияны жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде керекті кадрларды көрсетудің өзі жеткілікті, онда тақырыптың ең ұтымды жерлері ғана көрсетілуі мүмкін. Сонымен қатар экранда анықтама көрсетіледі, схемалар, оны балалар дәптеріне көшіріп жазады, сонда мұғалім қайталауға көп уақыт жұмсамай, біраз нәрсені айтуға үлгереді. Кадрдан кадрға өту түймені басу арқылы немесе тышқанды басу арқылы ауысады, аутоматты түрде белгілі бір уақыттан кейін ауысу режиміне қоюға болмайды, өйткені тақырыпты түсіндіру барысында белгіленген уақыттан асып кетуі мүмкін немесе оқушылардың дайындық деңгейі әр түрлі болуы мүмкін.

3. Ақпараттық-үйрету құралы ретінде

Бүгінгі күнде білім беруде маңызды жағдай бұл баланың ізенімпаздық, жаңа білімді түсінуіне және қабылдау қабілеттеріне байланысты. Мұғалім бұл жағдайда білім беруді ұйымдастырушы, оқушылардың өз бетінше жұмыстарын басқарушы, оларға керекті көмек және қолдауды көрсетуші болып табылады.

4. Білімді тексеру үшін

Компьютерлік тестілеуді қолдану оқу үрдісінің тиімділігін арттырады, мектеп оқушыларының танымдық қызметтерін жоғарылатады. Тестер карточка ретінде сұрақ нұсқаларымен болады, оған оқушы жауапты өз дәптеріне немесе арнайы бланкаларға белгілейді, бұл жағдайда слайдтардың ауысуы аутоматты режимде тұруы мүмкін, ол мұғалімнің қалауына байланысты.

Компьютер көмегімен тесті тексергенде дұрыс (дұрыс емес) жауаптарды тез тексеруге мүмкіндік береді. Қайтадан жауап беру жолын жасауға да болады. Мұндай тест дұрыс немесе дұрыс емес жауаптар санын қарастыруы керек. Тесттен кейін оқушылардың дайындық деңгейін және берілген бөлімді оқу құлшынысын анықтауға болады.

Сабақ барысында мультимедиялық презентацияларды және жазба дәптерлерін бірге қолдану ерекше көңіл аударуды қажет етеді. Ақпараттарды түрлі-түсті жеткізудің ең жақсы құралы бола тұрса да, тек компьютер мүмкіндігіне қарап қалмастан, оқушылар дәптерінде керекті анықтамалар көшірме түрінде қалуы керек. Өз бетінше қандай да бір есептеулердің жауабын жазғанда дәптердің орны ерекше. Мультимедиялық презентациялар мен жазба дәптерінің функциялары өзгеше, сондықтан оларды керекті жерде ғана қолданған жөн.

Мультимедиялық презентацияларды қолданудың бірнеше артықшылықтары да бар. Оқушыларды мультимедиялық құралдар көмегімен өткізілген сабақтар қызықтырады. Сыныпта мұндай сабақтың барысында шынайы қарым-қатынас жүзеге асып келеді, оқушылар ойларын «өз сөздерімен» жеткізуге тырысады, олар ерекше екпінмен есептерді шешеді, оқытылып жатқан материалға қызығушылық танытады, компьютердің алдында қорқынышы жоғалады. Оқушылар оқулықпен өз бетінше жұмыс жасауға, анықтама құралдары және басқа пән бойынша әдебиеттерден қолдануға үйретеді. Оқушыларда одан да жоғары нәтиже алуға деген қызығушылық болады, дайындық және тапсырмаларды орындауға қалауы оянады. Практикалық жұмыстар орындау кезінде өзін-өзі бақылау пайда болады.

Алгебра сабағында презентациялар қолданудың мақсаттары:

- оқушылардың алгебра және оның қосымшаларына қызығушылықтарын дамыту;
- берілген материал бойынша оқушылар білімін тереңдету және кеңейту;
- оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту;
- математикалық сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Бұл технологияның өзіндік келесіндей ерекшеліктерін атап өтуге болады:

- тақтадағы сызбамен, жарық, анық, түрлі-түсті сызбаны салыстырудың ешқандай қажеттілігі жоқ;
- тақта және бордың көмегімен әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды түсіндіру қиындау және түсініксіздеу;
- егер слайдта қателік немесе қандайда бір жетіспеушілік болса, оны жөндеу өте оңай;
- оқушылардың дайындық деңгейіне байланысты бір материалды өте жеңіл және терең түсіндіруге болады, мұнда тек базалық сұрақтар ғана қарастырылады. Өтілетін материалдың екпіні және көлемі сабақ барысында анықталады;

- слайдтарды проектордың көмегімен көрсету кезінде де оқушылардың жұмыс істеу орны жеткілікті жарықтанған болады;
- сабақта көрнекіліктер қолданудың деңгейін арттыру;
- сабақ өнімділігін арттыру;
- пәннің басқа пәндермен байланысын орнату;
- оқушыларда пән мұғалімі және информатика мұғалімінің көмегімен ғылыми жобалар жасау және оқу программаларын жасау дағдылары қалыптасады;
- мұғалім ақпараттық технологияны қолданғанда немесе жасағанда өтілетін материалдың логикалық жағына көп назар аударуы керек, өйткені бұл оқушылардың білім деңгейіне тура әсер етеді;
- қолданбалы компьютерге деген көзқарас өзгереді. Балалар оны жұмысқа арналған әмбебеп құрал ретінде қабылдайды.

Жоғарыда айтылған сараптамаларға сүйенсек, мультимедиялық презентацияларды жасау бойынша ұсыныстар да орын алады. Мультимедиялық программалар ақпаратты жеткізуде үлкен мүмкіндікке ие болып саналады, әдеттегілерге қарағанда, ерекшеліктері көп, оқушылар білім алуына жақсы әсер етеді, материалды қабылдау жылдамдығын арттырады, сонымен қатар оқу процесіне толық әсерін тигізеді.

Мультимедиялық презентацияларды жасау кезінде келесіндей жағдайларды ескеру керек:

- берілген сыныптың психологиялық ерекшеліктерін;
- білім берудегі мақсат және нәтижені;
- таным кеңістігінің құрылымын;
- нақты бір сабақ мақсатына жету үшін компьютерлік технологияның тиімді элементтерін қолдану;
- оқу материалын әр түстегі гаммамен безендіру.

Мультимедиялық презентацияларды сабақта қолданғанда, ең алдымен, компьютер, телевизор экрандарынан ақпаратты қабылдаудың психофизиологиялық заңдылығына назар аудару керек. Ұзақ уақыт бойы экраннан берілетін ақпараттар қолдану кейбір жағдайда көздің көруіне кері әсер етуі мүмкін, әсіресе мәтінмен жұмыс жасау кезінде.

Слайдтар жасау кезінде мынандай талаптарды ескеру орынды:

- слайдта сөздер мейілінше аз болуы керек;
- тақырып және тақырыпшаларды жазғанда анық және үлкен шрифттарды қолданған жөн, қарапайым шрифттар қолданылуын шектеу қажет;
- оқушылар дәптеріне жазатын немесе дауыстап оқыйтын анықтамаларды, теоремаларды, сөздерді слайдқа жазып қойған дұрыс;
- әріптің, санның, белгілердің көлемі ең соңғы партаның қашықтығына байланысты қойылады;
- фонның, әріптердің түстері мейілінше қарапайым, адамның жүйкесіне кері әсер етпейтін болуы керек;
- сызбалар, суреттер, фотолар және де басқа материалдар мүмкіндігінше экранды толтыратындай жағдайда үлкен болуы керек;
- бір слайдты көруге жеткілікті уақыт бөлу керек (2–3 мин аз емес), оқушылар өз назарларын экрандағы суретке аударуына жететіндей, слайдтың барлық элементтерін көру үшін, жазба дәптеріне көшіріп жазуына жететіндей;
- слайдтағы дыбыстар қатты, жүйкені тоздыратындай болмауы керек.

Оқу үрдісінің тиімділігін арттыру үшін:

- бірқалыптылыққа жол бермеу, оқушылардың білім деңгейін ескеру;
- баланың ойлау қабілетін дамытуға тырысу, оның салыстыру, бақылау, бастысын тандап алу қабілеттеріне;
- сабақта компьютерлік құралдарды қолданып, жақсы, орташа, нашар оқитын оқушыларға жұмыс жасауға мүмкіндік беру;
- оқушының есте сақтау қабілетін ескеру (тез ұмытатын, ұзақ уақыт есте сақтайтын). Енді алгебра сабағында мультимедиялық презентациялар қолданудың әдістемелік аспектісін қарастырайық. Білім берудегі ең басты мәселе — бұл ақпараттық технологияларды қолдану. Компьютерлендіру және ақпараттандыру процесі бүкіл әлемде кең және ауқымды жүріп жа-

тыр. Қазіргі күндегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар дамуы алгебра сабағының да деңгейін арттыруға мақсат қояды.

Компьютерлік технологияларды алгебра сабағында қолдануға тырысу педагогикалық және технологиялық төмендегідей себептерге байланысты:

- білім берудегі мұндай технологияны қолдану арнайы тапсырма бойынша іске асуда;
- оқытудың тиімділігін арттыру мұндай технологияны іздестірудің педагогикалық әсері;
- компьютер оқу құралында берілген ақпаратты мейілінше кеңейтеді, оқушылардың оқу процесіне қызу араласуына мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта білім беруде компьютерлік технологияның пайдасы көзге айқын көрініп тұр. Алайда компьютер көпмақсатты және өте күшті құрылым, оның көмегімен мұғалім оқу процесін сапалы етуіне мүмкіндігі мол екенін ұмытпау керек.

Нақты бір сабаққа дайындалудағы ең басты қиындық, компьютерлік программалардың ішінен тек кішкене бөлігі ғана білім беруге арналған, сондықтан материалды жеткізу, білім стандартына байланысты сабақ беру көп жағдайларда қиындық туғызады. Бірақ арнайы кәсіби мұғалімдер және әдіскерлер жасаған мультимедиялық энциклопедия, сөздіктер, ойын түріндегі білім беретін программалар да жоқ емес.

Сондықтан көпшілік үшін Microsoft PowerPoint программасын қолдануды дұрыс деп санаймыз, өйткені бұл программа информатика пәнінен хабары жоқ мұғалімдер үшін үйренуге өте жеңіл және интерфейсі барынша қарапайым. Әсіресе үйренуші және бақыланушы курстарда жүрген мұғалімдер жасаған слайдтары қызықты. Біріншіден, олар жаңа материалға әдістемелік дұрыс түсінік қалыптастырады. Екіншіден, оқу жоспарындағы тізбектілікті қатаң сақтайды. Үшіншіден, курс кезінде өтілген дидактикалық материал максималды түрде әр түрлі болуы және жаңаруы мүмкін.

Компьютерлік проектіден қолдану оқылатын тақырыптың календарлық тематикасына байланысты құрастырылады және де ол оқылатын материалдың мазмұнын ескереді.

Нақты бір компьютерлік сабақтың жоспары үшін мұғалім алдымен:

- сабақтың уақытша құрылымын жасайды, мақсатқа жету үшін керекті мәселелерді және кезеңдерді қарастырады;
- компьютерлік құрылымдардың ішінен ең тиімдісін іріктеп алады, әдеттегілерге қарағанда оның артықшылықтарын қарастырады;
- тандап алынған материал уақыт бойынша бағаланады; олардың ұзақтығы нормадан асып кетпеуі керек; барлық материалды қайта қарап шығу қажет; қосымша уақыт жоспарланады;
- табылған материалдардан презентациялық программа құралады.

Үлкен экрандағы презентацияға диаграмма, схема, суреттер, фильм және аудиожазбаларды ақпаратты жақсы, түрлі-түсті етіп, анық көрсету үшін қолдануға болады. Ал компьютердің тышқанын экрандағы ең маңызды жерлеріне оқушылар назарын аудару үшін нұсқаушы құрал ретінде қолдану маңызды. Компьютерді қолдану бақылауды тереңдетуге және күшейтуге мүмкіндік береді. Бұл үшін презентацияға енетін авторлық немесе ойындық программалар қолданылады.

Соңғы жылдарда дербес компьютерлер біздің күнделікті өмірімізде қолданысқа ие бола бастады. Осының салдары боп еңбек нарығындағы жағдайдың өзгеруі болып табылады. Жұмысқа қабылдауда негізгі талаптардың бірі — компьютерді қолдана білу. Осындай талап хатшы, бухгалтер, редактор және басқа мамандықтарға да қойылады. Осыған байланысты компьютерлік технологияны меңгеру мектеп қабырғасынан басталады. Компьютерді тиімді қолдану үшін компьютерде жұмыс істеудің тәжірибелік дағдыларын және әр түрлі есептерді шешу барысында қолданылатын дайын программаларды өз орнымен пайдалана білу керек.

Алгебраны оқытуда компьютерлік технологияны қолдану қазір көптеген мұғалімдерді алаңдатууда. Соңғы жылдардағы белең алған «компьютерлік бумға» қарамастан, компьютерлік технологияны қолдану қай салада да перспектива ретінде ашылууда. Техникалық жабдықтау мен әдістемелік негіздеудегі қиындықтардан басқа сыныптарды группаға бөлу проблемасы туындауда. Бір сынып 25–30 оқушыдан тұрады, ал компьютерлік сыныптарда 12–13 компьютер орналасқан. Бұған ыңғайлы сабақ кестесі қажет, бірақ ол әрдайым орындала бермейді. Сонымен қатар компьютерде жұмыс істеуде ортақ дағдыларды еркін меңгеретін мұғалімдік құрам болуы тиіс.

Жалпы білім беретін орта мектептерде алгебра пәнін оқытудағы компьютердің негізгі 5 дидактикалық функцияларын қарастыру орынды, олар:

- 1) оқушыларға тапсырмаларды қиындықтары бойынша реттеуге жаттығуларды орындату;
- 2) алгебра сабағында электрондық тақта, мультимедиялық проекторды қолдану;

- 3) модельдеу;
- 4) ұсынылған нұсқаның ішінен оқушының өз шешімін қабылдауын зерттеу;
- 5) басқа пәндердегі математикалық есептеулер.

Әрине, осы барлық функцияларды қамту мұғалім үшін де, инженер-программист үлкен еңбекті қажет етеді.

Ақпараттық технологияның еліміздің әр саласына енуіне бірнеше жылдар өткендіктен де алгебра пәнін оқытуда компьютерлік технологияны қолданудың жөнінде мұғалімдердің әр түрлі пікірлері қалыптасып үлгерді.

Мектептегі оқытудың сынып сабақтың және лекциялық семинарлық түрінің қолданылуы оқу материалдарын мұғалімнің көмегімен меңгеру оқыту процесін де бұрынғыдан өзгеріссіз қалған. Біреулерге мұғалім ұнайды, ал кейбіреулерге сабақ беру әдісі ұнамауы мүмкін, немесе оларға мұғалімнің дұрыс қарамауы сияқты көрінуі мүмкін. Осы мәселелерді тек дәстүрлі әдіспен шешу қалаған нәтиже бермеді, жеке тұлғаның дамуына кедергі жасауда. Енді жаңа құралдар және жаңа оқыту әдісі қажет.

Тағы бір тоқталып өтетін мәселе — мультимедиялық құралдарды білім беруде тиімді пайдалану үшін мұғалімдерді жаңа компьютермен жұмыс жасауға үйрету керек. Олардың қалыптасқан психологиялық кедергілерді жоюы сауатты түрде ұйымдастырылуы қажет. Бүгінгі күн талабына сай етіп мұғалімдерге маманның сұраныстарын қанағаттандыра алатындай жаңа бағдарлама жасаудың қажеттілігі туып отыр.

Қалыптасқан талаптармен қатар бүгінде жалпы білім беретін орта мектептердегі алгебра пәнінің мұғалімдері мынандай мәселелерді меңгерулері қажет секілді:

- компьютерлік сауаттылық;
- дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын игеру;
- уақыт ағынымен жаңа технологиялық бағдарламаларды меңгеру;
- компьютермен оқытқанда қарастырылатын есептің, құбылыстың мәнін бұрынғы тақырыптарға талдау жасай отырып, жаңаша оқыту;
- компьютер көмегімен шешілетін әдістемелік және педагогикалық тапсырмалар айналымы әр түрлі [4].

Компьютер — әмбебап құрал, оны калькулятор, тренажер, яғни бақылау және бағалау құралы, модельдеу құралы ретінде де қолдануға болады, сонымен қатар таптырмас электрондық тақта. Компьютерді қолданудағы маңызды әдістемелік тапсырма болып есептерді әр түрлі математикалық әрекеттер, алгоритм арқылы шешу болып табылады [5]. Алгебра пәнінің мұғалімдері үшін сабақтың әрбір кезеңдерінде сатылымдағы жаңа програмаларды қолданудағы негізгі мәселе — өндіруші тарапынан жетекшіліктің болмауы, сонымен қатар әдістемелік нұсқаулардың түсініктеме ретінде берілмеуі. Жалпы білім беретін орта мектептерде алгебра пәнін оқытуда мультимедиялық құралдарды қолданудың ерекшеліктеріне жан жақты талдау жасай отыра, сол мультимедиялық құралдарды қолдану бойынша келесі түрдегі қорытынды жасаймыз:

- мәтіндік анықтамаларды және анықтамаларды қолдану арқылы материалдарды өз бетінше талдау, анықтамалықтар арқылы білімін кеңейту;
- оқушыларға бақылау жүргізу;
- оқытудың жеке программасын құру;
- әр түрлі есептерді шешуге арналған дайын тиімді программаларды меңгертуге үйрету.

Алгебра пәні көп оқушылар үшін қызықсыз, тек тақта алдында есеп шығару мен бақылау жұмысында баға алу мақсатында қабылданды. Осындай тұйықтан шығу жаңа ақпараттық технологияның көмегімен алгебра пәнінің «өміршеңділігін» көрсетеді деп сенеміз.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Қабдықайырұлы К., Берікханова Г. Оқытудың педагогикалық технологиясы жайлы // Информатика. Физика. Математика. — 1998. — № 6. — 12–15-б.
- 2 Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. — Т. 5 / Сост. С.Ф.Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — 528 с.
- 3 Скиба М.А., Сакенова Е.Н., Кирьянова К. Использование презентаций для реализации культурологического подхода на уроках математики // Абай атындағы Қазақ ұлттық пед. ун-ті хабаршысы. — 2006. — 125–131-б.
- 4 Зайцева Л.В. Некоторые аспекты контроля знаний в дистанционном обучении: Сб. науч. тр. 4-й Междунар. конф. — Харьков-Севастополь, 2000. — С. 126–131.
- 5 Мәлібекова М.С., Исаева К.Р. Дербес компьютерді оқу процесінде қолдану. — Алматы: Ғылым, 2001.

У.А.Косыбаева, О.Ж.Убайдуллаев

Особенности использования мультимедийных средств на занятиях алгебры в средних общеобразовательных школах

В статье показано, что современные компьютерные технологии предоставляют большие возможности для совершенствования учебного процесса. Определено, что при изучении математики в средних общеобразовательных школах использование мультимедийных средств должно соответствовать характеристике каждого пособия. Доказаны возможности изучения алгебры как традиционными методами обучения, так и при помощи мультимедийных средств. Авторами проанализированы виды дидактических материалов, раскрыты и изложены особенности использования мультимедийных средств в учебном процессе.

U.A.Kosybaeva, O.Zh.Ubaidullaev

The multimedia features in lessons of algebra in secondary schools

Modern computer technologies give great opportunities for development of educational process. In mathematics studying at high comprehensive schools use of multimedia means should correspond to the characteristic of each grant. In article the description of use of traditional methods and also multimedia means of studying of algebra is given. And also in article didactic materials in educational process are analyzed. In article features of considered multimedia means are completely opened and stated.

ӘОЖ 372.851:004

У.А.Қосыбаева, Д.У.Баймағамбетова

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Жалпы білім беретін орта мектептің «Стереометрия» курсына ақпараттық технологияларды қолдану

Жалпы білім беретін орта мектептегі геометрия пәнінің «Стереометрия» курсын оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану жаңа мүмкіндіктер туғызуда. Сол ақпараттық технологияларға арналған бағдарламалық өнімдер сипатына қарай қолданылатын бағытына сай болуы қажет. Мақалада бірнеше бағдарламалық өнімдер сипатталып, олардың мүмкіндіктері қарастырылды. Сонымен қатар арнайы бағдарламаны қолдану арқылы сабақ өткізу үрдісінде болатын тиімділіктер талданған. Дәстүрлі оқыту мен ақпараттық-техникалық құралдарды қолданып, оқытудың айырмашылықтары мен артықшылықтары сабақтың әрбір кезеңі үшін көрсетіліп толық, баяндалды.

Кілтті сөздер: жалпы білім беретін орта мектеп, геометрия пәні, стереометрия курсы, оқытуда ақпараттық технологиялар, бағдарламалық өнімдер, сабақ, дәстүрлі оқыту, сынып, оқушы, ақпараттық құралдар.

Біздің еліміз үшін ХХІ ғасырдың басы ғылыми-техникалық прогреске негізделген елдегі әлеуметтік-экономикалық дамумен сипатталады. Бұл үрдіс нәтижелерінің қоғам салаларына тереңінен енгізілуі білімі мен кәсіби біліктілігі ғылым мен техника дамуына сәйкес келетін мамандарды талап етіп отыр. Осы орайда әрбір мемлекет өзінің білім беру жүйесін жаңа әдістер мен технологияларды қолдана отыра жетілдіруге назар аударады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында Қазақстан Республикасында білім беру жүйесі міндеттерінің бірі ретінде ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау анықталған [1]. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы еліміздегі ақпараттандырудың құқықтық негіздерін белгілейді, электрондық ақпараттық ресурстар мен ақпараттық жүйелерді құру, пайдалану және қорғау кезінде туындайтын қоғамдық қатынастарды

реттейді [2]. Осы орайда жалпы білім беретін орта мектептердегі геометрия пәнін барынша жеткілікті көлемде түсіндіру математика пәніндегі көкейкесті мәселеге айналды.

Геометрия пәнінің, оның ішінде Стереометрия курсының орта мектеп оқушыларының басым көпшілігі үшін айтарлықтай қиындықтар туғызатындығы баршаға аян. Жоғары сыныптарда геометрия пәнін жүргізуші мұғалімдер осы бір мәселемен алғашқы сабақтардан бастап кездеседі. Стереометрия аксиомаларымен танысу барысында оқушылардың осы бағыттағы түсініктерінің аз дамығандығы бірден көрінеді. Стереометрия бойынша бастапқы түсініктердің өзін кейбір оқушылардың жаттап айтатындығы да орын алады. Осындай біршама қиыншылықтардан кейін оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары жоғалады немесе төмендейді де, олар үшін стереометрия мектептегі ең ауыр тақырып болып шығады.

Осы қиыншылықтың түбіріне үңілсек, ол көпшілік жағдайда оқушылардың геометриялық объектілерді қабылдауының сол объектінің нақты заңдылықтарымен сәйкес келмеуінен орын алады. Кеңістік денелерін сызба арқылы қағаз бетінде бейнелеу оның басым заңдылықтарын байқатпайды. Сонымен бірге стереометриялық есептермен жұмыс істеу барысында қағазда немесе тақтада дайындалған жазық сызбалар қолданылады да кеңістік денесінің барлық қасиеттерін бере алмайды. Берілген есепті шешуде маңызды болып табылатын кейбір сызықтар мен нүктелер барынша жақын немесе беттесіп кетуі мүмкін, тағы да бір маңызды нүктелер қағаз бетінен орын алуы да ықтимал. Осыларға қоса қағазбен жұмыс істеуде қателікпен орын алған сызбаларды ізсіз өшіру қиын. Аталған факторлардың барлығы стереометрия курсының басында оқушылардың кеңістік денелерін дұрыс қабылдамауына алып келеді.

Куб, шар, пирамида секілді кеңістік денелерінің бейнелерін құру бойынша есептерді шешу кезінде мұғалімнің дайын модельдерді қолдануы бастапқы стереометриялық есептерді нәтижелі шешуін қамтамасыз етеді, алайда күрделі есептерді шешу кезінде көмекке сызба келуі қажет [3].

Қажетті сызбаны орындау көптеген стереометриялық есептер үшін бірнеше нұсқа дайындауды талап етеді. Алынған сызба көмегімен оқушы есептің түпкі ойын байқай алады.

Өкінішке орай, геометрия оқулықтары сызба дайындау бойынша тақырыпты қамтымайды, сондықтан да оқушы сызба дайындауды өз бетімен немесе мұғалім көмегімен меңгеруі қажет. Сызба дайындау мәнері қалыптаспаған кезде стереометрия есептерін шығаруда тағы да бір жол ол көрнекіліктер дайындау болып табылады [4].

Аталған көрнекіліктерді бүгінгі таңда заманауи дербес компьютерлер мен оған арналған бағдарламалар көмегімен жасауға болады. Қазіргі қолда бар бағдарламалық өнімдер бейнені дұрыс дайындап шығу мүмкіндігіне ие, оған қоса бұрыштарды есепке алу, қозғалту амалдары оқушының дене қасиеттерін толық көріп, түсінуіне жол ашады.

Қазіргі кезде мектептерде сабақ жүргізу үрдісінде презентациялар қолдану кең орын алған. Мысалы, үш перпендикуляр туралы теореманы дәлелдеу барысында сәйкес дайындалған слайдтарға жүгінуге болады. Ол кезде де кеңістік денелерін сызба арқылы көрсетудің мәселелері туындайды. Стереометрия материалдарын игеру кезінде *Flash*-анимациялар да қолдануға болады. Ол арқылы денеге көлем беріп, олардың қасиеттерін қарастыру мүмкіндігі бар. Бұл жағдайда мұғалімге сабаққа дайындалуына, яғни анимациялық фильмдер дайындауына ұзақ уақыт талап етіледі.

Қазіргі уақытта кеңістікке шығуға мүмкіндік беретін арнайы компьютерлік бағдарламалар құрылған. Ондай бағдарламалық өнімдер арнайы сатылымға түсуі де немесе Интернет арқылы тегін таратылуы да мүмкін. Сондай бағдарламалардың бірнешеуіне қысқаша тоқталып өтейік.

Стереометрия курсындағы бірқатар есептер кеңістік денелерінің қималарын салуға беріледі. Жалпы білім беретін орта мектептердің оқулықтарында тақырыпқа бөлінетін сағат санына байланысты материалдар көлемі шағын болып келеді, нәтижесінде оқушының тақырыпты толық игеруіне мүмкіндік толық бола бермейді. Осы тақырыпқа нақты орайы келетін бағдарлама деп *SecBuilder 1.0* бағдарламасын атауға болады. Бұл бағдарламаның көмегімен стандарт үшөлшемді объектілердің бірін таңдай отыра, оны қозғалтуға, айналдыруға, жақындатуға, өшіруге және де қима салуға мүмкіндік бар. Алынған нәтижелерді геометриялық есептерде суреттеме (иллюстрация) ретінде қолдану да қарастырылады.

Ақылы түрде таратылатын бағдарламалар тобынан «*Математический конструктор*» бағдарламасын қарастыру орынды. Бұл бағдарламалық орта математика бойынша құрастыру, эксперимент қажет болатын интерактивті модельдер құруға арналған.

Қазіргі таңда еліміздегі жалпы білім беретін орта мектептерде геометрия сабақтарында негізінен кең қолданыс тапқан бағдарлама — *Flash*-анимация бағдарламасы. Бағдарлама өзінің құралдары бойынша ыңғайлылығымен ерекше сұранысқа ие болып отыр.

Еліміздегі оқу орындарының барлығында кеңінен танымал болған ақпараттық құралдарға сүйену бүгінде электронды оқулықтарға деген сұранысты арттырды. Пән мұғалімдері өздері дайындаған, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі тапсырысымен дайындалған арнайы электронды оқулықтар жалпы білім беретін орта мектептердегі оқу үрдісінде таптырмас көмекші болып отыр. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер — бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет ауыр», — деген сөзі білім саласында еңбек етуші ұстаздар қауымына салынған жүктің салмағын көрсетіп тұрады.

Еліміздегі білім жүйесі ел өміріндегі стратегиялық маңызды сала болып табылатындығы баршаға белгілі. Ал, оқу процесіндегі ескі әдістердің озық заман талабына толық жауап бере алмайтындығы да түсінікті. Бүгінгі уақыт талабына сәйкес білім беруді одан әрі жетілдіру оқу-тәрбие процесіне озық тәжірибені, ғылыми жетістіктерді талап етеді. Белгілі педагог Ш.А.Амонашвили: «Оқушылардың білімін арттыру, пәнге қызықтыру үшін оқытуда, жалпы алғанда, ең бірінші оқушылардың неге қызығатынын анықтап алып, содан соң бастау керек», — деген екен.

Компьютерді оқыту құралы ретінде пайдалану білім беру саласында жаңа бір әдістемелік жүйе қалыптастырып келеді. Қазақстан Республикасы ұлттық ақпарат инфрақұрылымын қалыптастыру мен дамыту мемлекеттік бағдарламасында компьютерлік технологияларды білім саласында кең қолдану ісін дамытуға көп көңіл бөліп отыр.

Ендігі мәселе — сол компьютерлік техниканы тұрақты жұмыс істейтін күйде ұстап, білім саласындағы жаңа технологияларды пайдаланып, кез келген пән мұғалімдерін электрондық оқу құралдарын даярлау, қолдану ісіне жұмылдыру әрі қарай жалғасуы тиіс. Жалпы электрондық оқулық, Э.Азимов анықтағандай, аудио-, видео-, мәтіндік және графикалық ақпараттардың компьютерлік дискіде сақталған әрі оқушы өзі таңдаған танысу жылдамдығы мен түріне ерік беретін оқытудың жаңа құралы [4]. Электрондық оқулыққа берілетін анықтамалар өте көп. Солардың тағыда бірнешеуін келтіріп, ұғымның мәні мен мағынасын талдап көрейік. Электрондық оқулық дегеніміз — мультимедиялық оқулық.

Электрондық оқулық пен оқытудың негізгі мақсаты: «Оқыту процесін үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сондай-ақ қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту», сонымен қатар электронды оқулық — бұл дидактикалық әдіс-тәсілдер мен ақпараттық технологияны қолдануға негізделген түбегейлі жүйе. Яғни электрондық оқулық — бұл, қалай алып қарасақ та, оқытудың құралы. Енді осы электрондық оқулықтың біз үшін тиімді және тиімсіз деп атауға болатын қырларын сараптайық. Кез келген оқытушы өз пәнін оқыту барысында оқулықтағы материалды құрғақ баяндауы, оқулықты пайдалануы қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында қызықты да тартымды етіп, бейнелі түрде түсіндіруге арналып жасалған бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Білім берудің кез келген саласында электронды оқулықтарды пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Электронды оқулықпен оқытудың негізгі мақсаты «оқыту процесін үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту» болып табылады. Электрондық оқулық дегеніміз — мультимедиялық оқулық, сондықтан, әрине, электрондық оқулықтың құрылымы сапалы және жаңа деңгейде болуы тиіс. Электрондық оқулық сонымен қатар оқушының уақытын да үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және оқушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге көп ықпал етеді. Мазмұны күрделілеу бір үлкен тақырыптың бөліктерін өткенде қосымша бейнехабар және клиптер, роликтер қажетті элемент болып табылады. Бейнеклиптер уақыт масштабын өзгертуге және көріністерді тез немесе жай түрде көрсетуге пайдалы. Электронды оқулықтың ең қажет элементі — аудиохабарлар. Электронды оқулықты қолдану барысында кемшіл тұстары да кездеспей қоймайды. Олар көп жағдайда психологиялық-педагогикалық талаптардың, пәнаралық байланыстардың, оқушының жеке ерекшеліктерін, денсаулық жағдайын және оқып үйренудегі мамандық бойынша бағыты ескерілмей қалуы.

Қазіргі кезде электрондық оқулықтарды, аудио-, видео-, теледидар, компьютерді пайдалану барысында, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығының жоғары екендігін байқауға болады.

Сондай-ақ пән мұғалімдерінің өздеріне керекті тест, әдістемелік, дидактикалық көмекші материалдарды молынан ала алатындығы. Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде электрондық оқулықтарды сабаққа пайдалану оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады. Ақпараттық технологияларды тиімді пайдалана отырып, шетелдік білім жүйесінен қалыспайтын, дүниежүзілік бәсекеге қабілетті еліміздің білімді-білікті, ой-өрісі кең жас ұрпағына әрқашанда артар сеніміміз мол болмақ [5].

Бүгінде жалпы білім беретін орта мектептердің барлығы дерлік дүниежүзілік ғаламторға қосылған. Олай болса, оқу үрдісін ұйымдастыруда сол ғаламтордың мүмкіндіктеріне де сүйенуге болады. Жалпы бүгінгі таңда желінің қолданылмайтын саласы кем де кем. Себебі жергілікті желі қолданылмаған күннің өзінде аумақтық желі Интернеттің қолданыста болатындығы анық.

Жалпы желі дегеніміз не? Телекоммуникация құралдарымен өзара байланысқан компьютерлер жиынтығын компьютерлік желі деп атайды.

Компьютерлік желілер жергілікті және ауқымды болып бөлінеді де, аппараттық және бағдарламалық қамту құралдарынан жұмыс принциптері бойынша ерекшеленеді. Енді сол желілерге қысқаша тоқталайық.

Жергілікті компьютерлік желі — ортақ міндеттерді атқаруға арналған, белгілі ережелер бойынша байланысқан әрі өзара жақын орналасқан компьютерлер жиыны. Компьютерді жергілікті желіге қосу үшін онда әр түрлі өндіріс орындарының компьютерлерінің бір-бірімен ақпарат алмасу талабын қамтамасыз ететін арнайы бағдарламалар мен құралдар болуы қажет.

Компьютердің желілік аппараттық және бағдарламалық құралдарын қамтамасыз ететін ережелер мен талаптар жиынтығы хаттама деп аталады. Негізгі желілік хаттамалар ISO (International Standard Organization) Халықаралық стандарттар ұйымымен стандартталған және барлық желілік құралдар өндірушілерімен қамтамасыз етіледі.

Хаттамалар өз кезегінде:

- желінің физикалық және электрлік параметрлерін;
- орнату кезінде, байланыстың үзілуі кезінде, ақпарат алмасу кезінде сигналдардың берілу ретін;
- ақпаратты беру кезіндегі қателікті табу және түзету реті және т.б. қызметтерді орындайды.

Компьютерді жергілікті компьютерлік желіге қосу үшін кеңейтілу слотына, немесе аналық платаға, орнатылатын және желілік сымға қосылатын арнайы қосқышы бар желілік адаптер қажет. Жергілікті компьютерлік желі үшін қазіргі кезде келесі ақпаратты берудің физикалық орталары қолданылады:

- жіңішке коаксиалды сым — жылдамдығы аз орта және компьютерлердің арақашықтығының ұзақтығы 150 м-ге дейін;
- жуан коаксиалды сым — компьютерлердің арақашықтығының ұзақтығы 500 м-ге дейін;
- көпталшықты сым — көбінесе қуатты компьютерлерге қолданылады және компьютерлердің арақашықтық ұзақтығы 2 км-ге дейін;
- сымсыз байланыс Wi-Fi ауалық радиоканал қолданылады; бұл өте ыңғайлы, себебі сымдарды қажет етпейді.

Жергілікті желіге қосылған компьютерлердің бір-бірімен мәлімет алмасуы үшін арнайы бағдарламалық құралдар қажет екендігі сөзсіз. Жалпы базалық желілік бағдарламалық құралдар операциялық жүйелер құрамына кіреді немесе операциялық жүйе сәйкес бағдарламалармен толықтырылуы мүмкін. Осы айтылғандар ортасынан желілік қамтылған операциялық жүйеге Windows XP арқылы мысал келтіруге болады.

Желімен жұмыс кезінде компьютер екі рольді атқара алады:

- егер компьютер ақпараттар мен сервистерді желідегі басқа компьютерлерден алатын болса, онда мұндай компьютерлерді жұмыс станциясы деп атайды;
- егер компьютер өзінің ақпараттары мен сервистерін желідегі басқа компьютерлерге берсе, онда ол компьютер сервер деп аталады.

Сервер түрлі сервистарды ұсынады, соның ішінде ең көп тарағандары төмендегілер:

- файлдарды сақтау және беру (файлдық сервер);
- принтерге жіберу (баспаға шығару сервері);

- факстік хаттарды алу және жіберу (факс-сервер);
- электрондық пошта хаттарын алу, сақтау және тасымалдау (пошталық сервер);
- сайттарды орналастыру (*web-сервер*).

Windows XP-де клиенттерге саны шектелмеген кез келген қаптамаларға (каталогтар) ену мүмкіндігін ұсынуға болады. Сонымен қатар әрбір қаптама бірегей атқа ие және ол ресурс деп аталады және әрбір ресурсқа ену режимі анықталған:

- тек оқу — ақпаратты оқуға болады, бірақ оны өзгертуге болмайды;
- толық еркін ену мүмкіндігі — ақпаратты оқуға да, өзгертуге де болады;
- парольмен ену мүмкіндігі — берілген ресурспен жұмыс жасау үшін парольді білу қажет.

Баспаға шығару қызметі. Кей жағдайда барлық компьютерлерді жеке принтерлермен қамтамасыз ету қиындыққа түседі. Ондайда желіден арнайы бір компьютер принтерге қосылып, ол желідегі қалған клиенттердің барлық құжаттарын баспаға шығаруды қамтамасыз етеді.

Баспаға шығару клиенті мен сервері Windows операциялық жүйесінде қамтылған және баптауды қажет етеді.

Енді техникалық тұрғыдан сипатталған бағдарламаларды оқу үрдісінде тікелей қолдану қай қырынан алғанда тиімді екендігін талдайық. Әрине, техникалық құралдар мен бағдарламалық өнімдерді сабақта қолдану бүгінде тиімділігі бойынша дау тудырмайтындай болып шешілген мәселе ретінде орын алды [6]. Жалпы ақпараттық технологияларды сабаққа қолдану, оның ішінде біз қарастырып отырған стереометрия сабақтарында, сонымен бірге алгебра пәнінің функция мен оның графиктеріне арналған сабақтарында қолдану сабаққа төмендегідей тиімділіктер береді:

1. Білімнің көкейкестілігін ашу кезеңінде мұғалім сол мезетте экранда көрсетілетін сұрақтарды қояды. Сызбалар мен басқа да қосымша материалдар тізбектей шығарылып отырады да, ол мұғалімді тақтаға барлық материалдарды жазып көрсету ісінен босатады. Есептің шартына орай эксперименттер жасай отыра, сызбаны ауыстыру арқылы оқушының геометриялық түсінігін дамыту орын алады. Дәстүрлі сабақта оқушылар түсінген деңгейіне, қабылдау дәрежесіне қарай мұғалімдерге сұрақ қоюмен шектеледі. Ал қағазға дайындалған сызбаны иллюстрация жасауға әрдайым уақыт тұрғысынан мүмкіндік бола бермейді. Яғни, сызбалар тақтаға алдын ала дайындалынса да, қағаз бетінде көрсетілсе де оны оқушыларға жан-жағынан қозғалтып көрсету мүмкін болмай, нәтижесінде оқушының басым көпшілігі үшін ол түсініксіз болып қала береді.

2. Үй тапсырмасын тексеру кезеңінде сканер көмегіне жүгінуге болады. Оқушы дайындаған сызбаны сканер көмегімен тақтаға аударып, барлық оқушылармен бірге талдап тексеруге болады. Тапсырманы орындаушы өзінің жұмысын өзге оқушыларға жан-жақты талдап көрсетеді. Қажет болған жағдайда мұғалім немесе сынып оқушылары орын алған қателерді түзетеді. Есепті шығару нұсқалары бірнешеу болған жағдайда оқушыларға оларды өзара салыстыра отыра талдауына жағдай туындайды. Ал дәстүрлі сабақтарда, әрине, ол басқаша өтеді. Оқушы тапсырмасын дәптерінен тақтаға көшіреді де, басқаларға түсіндіреді. Мұндай жағдайда орта есеппен 5 және 10 мин бір оқушының тапсырмасына жұмсалады. Есептің бірнеше шығарылу жолдары болса, онда ол уақыт тағы да ұзартылады. Осылайша тағы да уақыт шығыны орын алады.

3. Жаңа тақырып өту кезінде презентацияларды, түсініктемелер берілген тарату материалдарын дайындауға және қолдануға болады. Бұл жағдайда ақпараттық технологиялар тек мұғалімнің жаңа материалдарды түсіндіруіне көмекшісі ретінде орын алады. Дәстүрлі сабақтарда материалдар алдымен тақтаға жазылады, тақтаның ыңғайлылығына қарай материалдар көлемі бойынша қысқартылады, кейбір оқушылар сызбалардың тақтадан анық көрінбеуінен қатемен сызулары да мүмкін. Осының нәтижесінде оқушының материалдарды толық игермеуі мен есептерді шығара алмауы орын алады.

4. Материалдарды бекіту кезеңінде оқушыларға деңгейлері әр түрлі тапсырмалар ұсынуға болады. Жауаптарды ақпараттық құралдардың көмегімен тексеру ұтымды ұйымдастырылады. Дәстүрлі сабақтарда оқушылар тапсырмаларды дәптерде орындайды да мұғалім ол тапсырмалардың дұрыстығын әр оқушы дәптерінен қосымша уақытын бөліп тексереді.

5. Сабақ қорытындысын жасау кезінде сабақ барысында экранға шығарылған барлық ақпаратты қысқаша шолу ретінде қайталап қарап шығуға, негізгі деген материалдарға назар аударуға, қорытындылар жасауға болады. Дәстүрлі сабақтарда, егер сабақ соңында оқушыда есеп бойынша немесе сызба құрылымы бойынша сұрақ туындаса, онда айтылған материалдарды тақтаға қайта жазуға тура келеді.

Мұғалімнің сабаққа алдын ала дайындалуына, әрине, бастапқы кездерде біршама көп уақыт кетеді, алайда әдістемелік қоры жинақталғаннан кейін ол уақыт одан кейінгі кездерде өздігінен қысқаратын болады.

Осылармен қатар тағы да бір байқалған жайт — компьютерді қолдану қызығушылықты арттырады, яғни материалдарды жеткізудегі жаңашылдық есебінен оқушылар назары да артады. Осылардың барлығы арқылы тұтас алғандағы математикаға деген қызығушылық жоғарылайды. Оқушылар сабақ материалдарын іздеуге белсенді түрде атсалысып, ол өз кезегінде оқу зерттеу дағдысын дамытады және де тек математика ғана емес, сонымен бірге информатика, ақпараттық технологияларды игеруде жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Енді геометрия сабағы үшін басты қажет құрал болып табылатын көрнекілік құралдар туралы айтар болсақ, көрнекілік деген жалпы білім беретін орта мектептер үшін пәннің сипатына қарай оқушыларға жаңа материалдар беруде ұстап көру, сезіну, нақты қасиеттерін түсіну үшін қажетті әдіс болып табылады. Көрнекіліктер педагогикалық үрдістің барлық кезеңдерінде қолданылады. Олардың рөлі — жан-жақты бейнелік түсінікті қамтамасыз ету, ойлауға негіз болу. Көрнекілік құралдары әр түрлі: қоршаған ортаның заттары мен құбылыстары, нақты заттар мен үрдістерді бейнелеу (суреттер, жобалар), заттардың модельдері (кесіліп дайындалған мүсіндер т.б.), символдық бейнелер (карталар, кестелер, сызбалар). Алайда адамзат жетістіктерінің бір орында тұрмасы анық. Қазіргі жаңашылдықты қолдайтын қоғам ақпараттану үрдісін сипаттайды. Ортамызға келіп енген компьютер, ақпараттық технологиялар және олармен жұмыс істеуді қамтамасыз етуші техникалық құралдар мен бағдарламалар білім саласынан да өзінің нақты орнын тапты [7].

Ақпараттық технологиялардың жалпы білім беретін орта мектептерде оқу үрдісінде алатын орны туралы, оның ішінде оқушылардың басым бөлігіне қиындық туғызатын стереометрия курсына қолданылуы туралы қорыта айта келгенде, дәстүрлі көрнекіліктермен қатар арнайы бағдарламалық өнімдермен дайындалған материалдарды қолдану оқушының түсінігін қалыптастыруда таптырмас құрал болса, мұғалім үшін сабақ уақыт үнемдеуші, ыңғайлылық болады.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. — № 319. — 2007. — 27 шілде // www.zakon.kz
- 2 Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы. — № 217. — 2007. — 11 қаңт. // Егемен Қазақстан. — 2007. — 2 ақп. — № 28, 29.
- 3 Блох А.Я., Канин Е.С., Гусев В.А., Дорофеев Г.В. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. — М.: Просвещение, 1985. — 240 с.
- 4 Азимов Э. Электронный учебник иностранного языка // Высшее образование в России. — 1996. — № 1.
- 5 Четверухин Н.Ф. Изображение фигур в курсе геометрии. — М.: Просвещение, 1959. — 255 с.
- 6 Әбілқасымова А.Е. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі. — Алматы: Білім, 1998. — 186 б.
- 7 Мәлібекова М.С., Исаева К.Р. Дербес компьютерді оқу процесінде қолдану. — Алматы: Ғылым, 2001. — 145 б.

У.А.Косыбаева, Д.У.Баймагамбетова

**Использование информационных технологий при изучении курса
«Стереометрия» в средних общеобразовательных школах**

В статье отмечено, что использование информационных технологий даёт новые возможности при изучении курса стереометрии по предмету «Геометрия» в средних общеобразовательных школах. Определено, что программные продукты, предназначенные для информационных технологий, по характеристике должны соответствовать направлению их использования. Рассмотрено несколько видов программных продуктов и их возможности. Проанализирована оптимальность проведения уроков с применением специальных программных продуктов. Авторами полностью раскрыты и изложены отличия и преимущества традиционных методов обучения и методов обучения с использованием информационных технологий для каждого этапа проведения урока.

U.A.Kosybaeva, D.U.Baimagambetova

**The use of information technology in studying the course «Solid geometry»
in secondary schools**

Use information technologies give new possibilities in studying of courses of stereometry in the subject geometry at high comprehensive schools. The software products intended for this of information to technology on characteristic should correspond to the direction of their use. In article some types of software products and their possibility are considered. And also in article is analyzed an optimality of carrying out lessons with use of special software products. In article the polnost reveals and stated differences and advantages of traditional methods of training and training methods with use information to technology for each stage of carrying out a lesson.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК: 373.1.02

А.Б.Мырзабаев¹, М.В.Саворовская²

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова,

²Общеобразовательная средняя школа № 66 (E-mail: mba_57@mail.ru)

Технология педагогических мастерских на уроках биологии

Авторами изучены вопросы технологии педагогических мастерских. В настоящее время активный интерес многих педагогов привлечен к развивающим технологиям, одной из которых является технология педагогических мастерских. Приведен эффективный способ изучения и добывания новых знаний, представляющий собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В статье рассмотрены педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Описаны способы умения педагога проектировать успешную деятельность обучающихся, создавать условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

Ключевые слова: школа, образование, обучение, воспитание, классно-урочная система, интеграционные процессы, педагогическая технология, технология педагогических мастерских, научный проект.

Актуальность темы. В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, все больше учителей-практиков склоняются к мысли о том, что процесс обучения в школе, особенно в старших классах, не должен сводиться к простой передаче некой суммы знаний от учителя к ученику. Важно научить школьников самостоятельно добывать знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их учением. В этой ситуации особая роль отводится современным технологиям и активным формам обучения. Интегрируется все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике; образовательные потребности каждого ученика обеспечиваются в соответствии с его склонностями и возможностями [1].

Школьная система уверенно освоила передачу сведений о предмете, определение способов контроля и смирилась с его малой эффективностью в условиях классно-урочной системы. Установка на механическую репродукцию биологических знаний в школе приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. Знания не становятся для них актуальными. Этим и объясняется снижение интереса к биологии, которое отмечается во многих развитых странах. Понимание биологических процессов слабое: природы вокруг все меньше, фактических сведений и академических описаний все больше [2].

Современное образование выдвигает новые требования, в соответствии с которыми «центральной фигурой в образовательном учреждении, ее ядром должен стать ученик, студент, слушатель и т.д., причем понимаемый не абстрактно, не как класс, группа или все учебное заведение, а рассматриваемый на уровне отдельного человека, во всем его богатстве и многообразии его личностных интересов, потребностей и устремлений. Отсюда основной задачей системы образования становится создание благоприятных условий для их проявления и удовлетворения» [3].

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в педагогическом процессе современных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Интеграция — «характерный для культуры в целом и образования в особенности способ работы с информацией, знаниями, обеспечивающий развитие обучающего сознания» [4].

Педагогическая технология — «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности» [5]. С.И.Заир-Бек предлагает рассматривать педагогическую технологию в качестве «инструмента, способного создавать и поддерживать условия для достижения ряда вероятностных, а не жестко определенных целей в учебном процессе» [6].

Современные педагогические технологии гуманитарного образования обладают широкими возможностями для овладения приемами работы с информацией. Эти возможности, по мнению Е.О.Галицких:

- создают условия не только для понимания содержания, но и формируют умение пользоваться методами познания, приемами построения Нового знания;
- способствуют усвоению способов обмена информацией, углубления и преобразования информационных единиц (включая их организацию, построение и структурирование);
- технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками»;
- интерактивные формы предоставляют возможность активизировать «культуру мысли и слова» аудитории [7].

В Педагогическом энциклопедическом словаре мышление определяется как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы». Совершенно очевидно, что процесс мышления современного человека тесно связан с печатной, аудиовизуальной информацией: «Мышление требует усилий, выборов, взвешивания доказательств. Если этот процесс развит недостаточно, то люди ощущают трудность в том, чтобы мыслить самостоятельно».

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Несмотря на это, путь развития понятия «технология» достаточно долгий. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А.Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий — гарантированность результата. В течение ряда лет технологические понятия почти не использовались в отечественной педагогике, за исключением исследователей Т.А.Ильина и М.В.Кларина, которые обращались к вопросам педагогических технологий, анализируя зарубежный опыт. «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения» [8].

В современной педагогике существует масса подходов к понятиям «педагогическая и образовательная технология», «методика», «метод», «техника педагога». В связи с этим педагоги не всегда точно идентифицируют те понятия, о которых идёт речь. Существует множество определений понятия «технология», среди которых наиболее часто встречаются следующие:

1. Процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (т.е. технология — это процесс, в котором спланирована последовательность действий).
2. Педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приёмов.
3. Проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Таким образом, предметом современной педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и обучающихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания и т.д. [9].

В настоящее время активный интерес многих педагогов привлечен к развивающим технологиям, одной из которых является технология педагогических мастерских.

Это один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний. Технология представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используются педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся.

Педагогическая мастерская отражает умение педагога проектировать успешную деятельность обучающихся, создаёт условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта. Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной деятельности учителя и ученика по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий и предполагающая реализацию идеи полной управляемости образовательным процессом через классно-урочную систему.

Мастерская является основным элементом полицентрической образовательной технологии и, что очень важно, позволяет обучающемуся не только познать науки, но и осознать сам способ, путь рождения знания. Она формирует настрой на процесс познания, на изменение, совершенствование личности, как учащегося, так и педагога, погружает обучающегося как бы вовнутрь познаваемого объекта, способствуя полноте восприятия реальности и своего места в этой реальности. На решение этого направлена полицентрическая образовательная технология мастерских, содержание и структура которой ориентированы на каждого ученика. Погружение ученика в ходе мастерской в себя, обнаружение многочисленных связей формируют у него иной, чем на традиционном занятии, стиль мышления, создают почву для профессионального и личностного развития обучающихся.

Мастерская — это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному и личностному росту преподавателя и обучающихся, развитию их познавательных, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания.

Проведенный анализ показал, что теоретические и практические аспекты реализации педагогической технологии мастерских исследованы недостаточно. Особо следует заметить, что если данная технология применительно к средней школе нашла некоторое теоретическое и практическое решение, то в условиях высшей школы фактически не разработана. Хотя именно она в значительной степени способствует развитию мотивации, способностей, навыков и умений самостоятельного поиска и открытия знания, осуществлению субъект-субъектного педагогического взаимодействия, что является принципиально важным для средней школы.

Эти умения необходимы для создания качественно нового и оригинального. Изменения в жизни, происходящие за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал. Таким образом, возникает противоречие между репродуктивным характером традиционно сложившейся системы образования и насущной потребностью общества в креативной системе развития личности.

Несмотря на усиленное внимание к проблеме организации исследовательской деятельности учеников, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным. Анализ результатов педагогической практики показывает, что развитию поисковых и творческих способностей учащихся в системе школьного образования все еще не уделяется должного внимания. Это обусловлено целым рядом причин, в том числе затруднениями в определении педагогических условий развития творческих способностей школьников в процессе изучения различных дисциплин, неподготовленностью самих педагогов к новым требованиям, которые предъявляют современные социально-экономические условия развития к характеру организации учебно-воспитательного процесса.

Противоречия, лежащие в основе перечисленных факторов, свидетельствуют об актуальности проблемы организации исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений и обуславливают необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

Таким образом, проблема в том, каковы психолого-педагогические условия организации творческой, исследовательской деятельности учащихся средних школ.

В силу недостаточной разработанности заявленной проблемы, а также учитывая ее актуальность и значимость, тема исследования формулируется следующим образом: «Технология педагогических мастерских на уроках биологии».

Объект исследования — образовательный процесс средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования — психолого-педагогические условия организации творческой и исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии в школе.

Цель исследования — выявление психолого-педагогических условий педагогических мастерских, способствующих эффективной организации творческой и исследовательской деятельности на уроках биологии.

При формулировке гипотезы исследования мы исходили из того, что включение в учебно-исследовательскую и творческую работу помогает школьникам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить различные методы исследовательской деятельности, сформировать умение отстаивать и защищать свою точку зрения. Следовательно, если выявить условия, способствующие эффективной организации исследовательской деятельности в школе, такие как формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности; высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей-руководителей ученических исследований; повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы учащихся; применение нетрадиционных методик в обучении; внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии исследовательского обучения, то с их учетом учитель сможет разработать программу действий, которая составит ориентир для развития способностей старшеклассников к исследовательской и творческой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение задач исследования, среди которых основные:

- анализ состояния проблемы в современной психолого-педагогической литературе;
- определение сущности понятия технологии педагогических мастерских в творческой и исследовательской деятельности учащегося средней общеобразовательной школы;
- разработка, подготовка и реализация программы опытно-экспериментальной работы по развитию гибкости мышления старшеклассников в педагогических мастерских, учебной работе.

Методологической основой исследования являются:

- важнейшие философские положения о причинности и обусловленности познавательных процессов и активности личности;
- комплексный подход к анализу проблем обучения и воспитания с позиций смежных наук;
- ориентация на системный, деятельностный и личностный подходы в исследовании;
- выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и саморазвития личности школьника;
- разработка связи теории и практики, идей и их реализации;
- ориентация на новые педагогические концепции.

Теоретическую базу исследования составили труды ученых по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся в рамках среднего общеобразовательного учебного заведения, а также материалы периодической печати, справочно-библиографические источники и т.д.

В ходе исследования были использованы следующие взаимодополняющие методы научно-педагогического исследования:

- эмпирические:
 - анализ и обобщение передового педагогического опыта;
 - наблюдение;
 - педагогический эксперимент;
- теоретические:
 - теоретический анализ литературы в аспекте изучаемой проблемы;
 - абстрагирование, сравнение, синтез, аналогии, обобщение;
 - классификация и систематизация;
 - мысленный эксперимент.

База исследования. Работа проводилась на базе 7«Б» (экспериментального) класса, ОСШ № 66 г. Караганды; 7 «В» — контрольный класс.

Теоретическая значимость и личный вклад авторов состоят в выявлении понятий, сущности, структуры и принципов педагогических мастерских; теоретическом обосновании особенностей технологии педагогических мастерских на уроках биологии. Кроме того, нами разработаны методики проведения уроков по рассматриваемым технологиям.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в школах разработанной нами методики развития творчества, активности учащихся на основе технологии педагогических мастерских на уроках биологии в педагогическом процессе школы. Значение исследования заключается в том, что принципы и методы помогут учителям эффективно организовать учебные занятия; дидактическая система учебных занятий и рекомендации по их организации могут быть полезны в методической работе школы и в системе повышения квалификации учителей. Предложенные технологии познания можно использовать в педагогической практике.

Список литературы

- 1 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Учительская газета. — 2002. — 18 июля. — № 31.
- 2 *Всесвятский Б.В.* Системный подход к биологическому образованию в средней школе. — М.: Просвещение, 1985.
- 3 *Белозерцев Е.П., Черных А.А.* Информационно-коммуникационные технологии. — М.: Наука, 2007.
- 4 *Данилюк В.М.* Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. — М.: РИП-холдинг, 2004.
- 5 *Педагогический энциклопедический словарь.* — М.: Астрель: АСТ, 2003.
- 6 *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004. — С. 39.
- 7 *Галицких Е.О.* Диалог в образовании как способ становления толерантности. — М.: Академ. проект, 2004.
- 8 *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. — М.: Просвещение, 1989. — С. 58.
- 9 *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. — М.: Просвещение, 1998.

А.Б.Мырзабаев, М.В.Саворовская

Биология сабақтарындағы педагогикалық шеберхана технологиясы

Мақалада педагогикалық шеберхана технологиясы қаралған. Себебі қазір дамытушы технологияларға көпшілік педагогтардың қызығушылығы артуда. Педагогикалық шеберхана — жаңа білім игеру мен алудың балама және тиімді тәсілдерінің бірі, сонымен қатар сыныптық оқу жүйесіне балама болып табылады. Осында педагогикалық қарым-қатынас, жан-жақты тәрбие, қатаң бекітілген бағдарламасыз және оқулықсыз оқытулар жүргізіліп, оқушылардың жобалар мен баға қойылмайтын шығармашылық жұмыстарына кең жол ашылады. Педагогикалық шеберхана педагогтың оқушы әрекетін жемісті жобалай алатындығын, ұстаздың өз тәжірибесін бағамдай отырып, өзіндік шеберлігінің өсуін көрсетті.

A.B.Myrzabaev, M.V.Savorovskaya

Technology of the pedagogical workshops on lesson of the biologies

At present active interest many teacher was called to developping technology, one of which is technology of the pedagogical workshops. This is one of alternative and efficient ways of the study and gaining the new knowledges. She presents itself alternative class — a fixed organization of the scholastic process. She is used pedagogis relations, all-round education, education without hard programs and textbook, method project and methods of the submersion, creative activity pupils. The Pedagogical workshop reflects the skill of the teacher to design successful activity training, creates the condition for growing pedagogical skill on base reflection own pedagogical experience.

А.Д.Амренова, М.П.Кушнир

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Казахские национальные игры как средство умственного развития детей младшего школьного возраста

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме этнокультурного воспитания. Значительное внимание уделяется казахским национальным играм, как средству умственного развития детей младшего школьного возраста. Авторами проанализированы характерные особенности казахских национальных игр. Выявлена и обоснована необходимость использования национальных игр в педагогическом процессе начальной школы. Авторами статьи приведены обобщенные мысли о казахской национальной игре великих философов, мыслителей, педагогов. Раскрыта тесная взаимосвязь между казахской национальной игрой и умственным развитием младшего школьника. Отмечено, что в Казахстане данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.

Ключевые слова: игра, казахская национальная игра, умственное развитие, младший школьный возраст, этнокультурное воспитание, познавательное значение игры, этнокультурное воспитание, этнокультурное образование, развитие личности ребенка, культура, воспитание.

Проблемы развития этнокультурного воспитания, творческого развития личности, гражданского становления подрастающего поколения заслуживают самого пристального внимания, так как определяют будущие ориентиры нашего общества, национальную безопасность страны.

Развитие этнокультурного воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки РК, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших документах — ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана, Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан, Концепции этнокультурного образования и многих других.

Этнокультурное образование — это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре, с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания, базирующейся на идее культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями [1].

Развитие этнокультурного образования подрастающего поколения обусловливается социально-политическими и духовными переменами в нашем обществе, вызывающими интерес к народным традициям, играм и культуре. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, — актуальная задача современного казахстанского общества, и она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения культуры других народов.

Главной целью воспитания и обучения подрастающего поколения на общенациональном уровне является развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетенциями, личностной культурой на основе общечеловеческих национальных ценностей. Это вызывает закономерную необходимость обновления содержания образования на основе системы народных нравственно-духовных ценностей и идеалов [2].

Значение культурного наследия в воспитании подрастающего поколения отмечали многие педагоги-исследователи: А.Кунанбаев, И.Алтынсарин, М.Х.Балтабаев, С.А.Узакбаева, К.Ж.Кожаметова, М.Т.Таникеев, Б.О.Тетенаев, Т.Ж.Бетбатгаев, Т.Ш.Куанышев и многие другие.

Одним из важнейших элементов культуры казахского народа являются национальные игры, как историческое наследие, закрепленное вековым опытом и жизнью многих людей.

В своей педагогической деятельности И.Алтынсарин часто использовал сказки, пословицы, поговорки, загадки и игры. По мнению автора, применение народного творчества в учебно-воспитательном процессе поможет детям уважать традиции и обычаи предков.

Первым, кто систематизировал большое количество казахских народных игр, высоко оценившим их воспитательно-развивающее значение и высказавшим ценные педагогические мысли, был этнограф А.А.Диваев. Он писал о стимулирующей роли игр, наделявших детские чувства яркими впечатлениями об окружающей действительности, в начале познавательного процесса.

Воспитательные возможности народных игр получили освещение и в трудах казахских писателей И.Жансугурова, М.Ауэзова, С.Муканова и других.

«Забавные игры, выражения и считалки, которые они придумывают и заучивают во время игр, — говорил И.Жансугуров, — можно считать одним из первых видов народного творчества», «...литература для детей должна создаваться соответственно понятийным и умственным способностям ребенка».

По словам М.Ауэзова, за долгие века истории казахского народа существовало множество забавных, развлекательных игр. Игра не только увеселительное занятие, но и наслаждение для детей [3].

Сейчас, когда наша республика стала независимой, неуклонно возрождается древняя культура, развиваются национальные традиции в искусстве и литературе, включающие богатейшее наследие, куда входят и казахские национальные игры.

Характерной чертой казахских национальных игр является присутствие возможностей для развития у детей сообразительности, быстроты мышления, обогащения воображения и творческого самовыражения ребенка.

То, что проявлялось во время игровой деятельности, непосредственно отражало природные задатки, способности детей. Игры могли дать представление о том, каким ребенок может стать в будущем. Это было своеобразным ориентиром, помогающим делать определенные прогнозы в отношении способностей каждого и соответственно направлять воспитание ребенка в нужное русло, развивать природные задатки, а также нераскрытые способности. По поведению в игре можно было определить будущих умных правителей, мудрых бойцов, бесстрашных батыров [4].

Казахскую национальную игру можно рассматривать как средство умственного развития детей младшего школьного возраста. В содержании национальных игр казахского народа заключен познавательный материал, в достаточной степени расширяющий кругозор ребенка, уточняющий его представления о мире, стране, родном народе.

Тематику сюжетных казахских национальных игр составляют некоторые эпизоды из жизни великих людей и батыров, явления окружающей среды ребенка, особенности природы, повадки домашних и диких животных. Именно поэтому такие игры, как «Жаяу көкпар», «Түйілген орамал», «Қара сиыр» и многие другие имеют большое значение для формирования познавательных интересов, умения получать новые знания и их усвоения.

Так, например, название игры «Көкпар» произошло от слова «көк бөрі» — серый волк. Поскольку волк — первый враг кочевников-скотоводов, в старину они охотились на волков. После возвращения с удачной охоты устраивали соревнования-гонки — кто первый привезет в аул убитого зверя. Впоследствии это соревнование превратилось в национальную игру «Көкпар».

Цель игры — развитие у детей ловкости, смелости, внимательности, силы в скачках, джигитовках и других видах верховой езды. Игроки, разделившись на две команды, становятся вдоль линии старта, через одного. По сигналу руководителя (вожака) все бегут вперед к кокпару. Завладевший кокпаром бежит дальше. Догнавший его забирает кокпар и продолжает бежать вперед. Каждый догнавший бегущего впереди с кокпаром продвигается к линии финиша. Победителем будет команда, игрок которой первым доставит кокпар.

Игра «Түйілген орамал» отличается от других национальных игр своеобразием роли играющих в ней детей. Целью данной игры является развитие быстроты действий, ловкости рук, внимательности. Участники игры становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в круге, он кидает полотенце любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив полотенце, игрок должен быстро передать его другому, но так, чтобы полотенце не поймал руководитель (водящий). Игроки все время перебрасывают полотенце друг другу. Ребенок, упустивший полотенце, становится водящим. Водящий, поймав полотенце, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили полотенце.

Следующая игра — «Қара сиыр», являющаяся мощным источником формирования у детей коллективизма, сообразительности и умения защитить свой «предмет». Обычно в игре используют темный предмет (старую шапку, мешочек с песком). Все игроки образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию руководителя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив подле себя предмет. Задача играющих детей — найти его. Когда предмет находят, об этом громко объявляют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.

Казахские национальные игры выступают как частица народной мудрости, как образец национального и игрового фольклора, в котором заложены основы эмоционально-оздоровительных, познавательных и воспитательных комплексов, способствующих осуществлению задач умственного развития детей младшего школьного возраста [5].

Всякое понятие как обобщенное знание возникает на чувственной основе, но само не имеет наглядной формы. Например, прежде чем сложится понятие о числах, дети должны познакомиться с разнообразными числами и их соотношениями.

В народной педагогике казахского народа численные понятия применялись в устных задачах и крылатых выражениях, которые содержат некоторые казахские национальные игры. Практика их применения показывает, что если выражать численные понятия в конкретных образах, дети младшего школьного возраста запоминают эти понятия быстрее и осмысленнее.

В практике работы учителей начальной школы детям 6–7 лет с помощью казахских национальных игр можно доходчиво донести до сознания общие числовые понятия.

В качестве образца можно привести игру санамак (считалка), которая при изучении чисел создает предпосылки для прочного усвоения первоначальных представлений о числах и закладывает основу для постижения более сложных понятий. Она вызывает интерес у детей, активизирует их мышление, память, внимание. К подобного рода играм можно также отнести «Жануарлар», «Қуыр-қуыр, қуырмаш», «Санап ал» и многие другие [6].

Так, зачины, которые, по определению известного русского фольклориста Г.А.Виноградова, являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего ребенка, безоговорочное и точное выполнение правил. Этому способствуют ритмичность, напевность и характерное скандирование санамак (считалок), предшествующих игре:

*Қуыр-қуыр, қуырмаш,
Балаларға бидай шаш!
Тауықтарға тары шаш!*

*Бас бармақ,
Балалы үйрек,
Ортан терек,
Шүлдір шүмек,
Кішкене бөбек.
— Сен тұр қойыңа бар;
— Сен тұр түйене бар;*

*— Сен тұр жылқыңа бар;
— Сен тұр сиырыңа бар;
— ... Ал сен алаңдамай,
Қазан түбін жалап,
Үйде жат.*

*— Мына жерде құрт бар,
— Мына жерде май бар...
— Мына жерде қатық бар...
— Қытық, қытық!*

В считалке «Аңшылар», последовательно называются дикие животные и ставятся в соответствии с числом. Детями усваивается порядок следования чисел в натуральном ряду.

*Бір дегенім — бөрі,
Екі дегенім — елік.
Үш дегенім — ұшар (аң),
Төрт дегенім — түлкі.
Бес дегенім — бөкен,
Алты дегенім — арқар.
Жеті дегенім — жайран,
Сегіз дегенім — сілеусін.
Тоғыз дегенім — толай,
Он дегенім — ор қоян.*

Помимо считалок, существуют и каламак (жеребьевки), создающие эмоциональное настроение, развивающие слух, эстетический вкус, увлекающие самим процессом игры. Они употребляются в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. Например, игроки выбирают, используя считалку, сначала водящего, затем дают имена и спрашивают поочередно у ведущих, кого дети пожелают. Например, играющие дети спрашивают: «Аспандағы жұлдыз керек пе, Судағы құндыз керек пе?». Один из ведущих говорит «Судағы құндыз». «Құндыз бала» переходит на его сторону. Таким образом, играющие дети разделяются на две команды.

*Аспандағы жұлдыз керек пе?
Судағы құндыз керек пе?*

*Алтын асық керек пе,
Күміс қасық керек пе?*

*Түйенің ботасы керек пе,
Жердің жотасы керек пе?*

Жанылтпаштар (скороговорки), часто используемые в ходе национальной игры, способствуют правильному произношению звуков, развитию речи и мышления. Считалки отличались своеобразным содержанием, что обогащало словарный запас, знакомило с окружающей средой, с повседневной жизнью и при заучивании песни оказывало и оказывает определенную помощь учителям начальной школы [3].

Казахские национальные игры дают детям младшего школьного возраста примеры решения устных действий, способствуют развитию их логического мышления, а также математического склада ума. Удачное решение поставленной задачи, которое диктует казахская национальная игра, обеспечивает новое понимание действий и вызывает у детей чувство большого удовлетворения, что благоприятно сказывается на дальнейшем развитии ребенка. Игры могут усложняться, а радость успеха побуждает детей ставить перед собой новые, более трудные задачи и добиваться их решения. В качестве примера можно назвать такие игры, как «Хан алшы», «Өзімде құр қалдым», «Бұғнай» и многие другие [7, 8].

Так, например, целью игры «Хан алшы» является развитие мышления, сосредоточенности, внимательности и тактичности. В ней могут принимать участие от 5 до 10 детей. Игра требует достаточного количества асыков. Из них необходимо выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выбирают ведущего, который должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу, и внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бүк», «шік» или «тайқы», то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки водящий ребенок забирает себе. Обязательное условие — «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из играющих детей должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

Казахская национальная игра «Бұғнай» формирует у детей мыслительный процесс, сосредоточенность, внимательность. Играющие дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди (по-казахски). Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бугнай, второй бугнай, третий бугнай...» и т.д., до последнего. Затем водящий ребенок неожиданно называет какой-нибудь номер, например: «Шестой бугнай!». Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится по-казахски. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут его номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого он называет новый номер, по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся [3].

Процесс игры, сюжет которой связан с решением определенных задач, доступен и интересен для младшего школьника. Отсюда следует, что игры несут в себе богатый эмоциональный заряд и в то же время подчиняются строгим логическим расчетам.

В процессе игры осуществляется умственное развитие ребенка, связанного с другими сторонами воспитания. Сам процесс воспитания средствами казахских национальных игр связан с действиями целого ряда закономерностей: социальных, биологических, психологических и педагогических.

Настоящей школой красивой, правильной, звучной казахской речи являются словесные игры, в ходе которых участник ставит уточняющие вопросы, может закончить мысль другого участника игры, подать свои реплики. Это облегчает говорящему игроку возможность более четко выразить мысль, высказать свое отношение к сути игры, требованиям ее проведения и быть понятным всеми играющими детьми. Ведущие диалог участники игры объясняются друг с другом жестами, мимикой, помогая тембром и интонацией голоса. Наиболее яркими в плане сказанного являются такие казахские национальные игры, как: «Ақ терек», «Айтыс», «Қаламақ», «Тез айту» и т.д. [6].

Так, например, игра: «Қаламақ» применяется в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. Педагогическими возможностями этой игры являются воспитание у детей отношения доброжелательности к другому ребенку, помощь в умении общаться, приветливо разговаривать друг с другом.

Айтыс — это соревнование двух акынов-импровизаторов в музыкально-поэтическом мастерстве. Детские игры-айтысы проходили так же, как и у взрослых людей. На самое почетное и видное место сажали двух акынов, а вокруг сидели и стояли дети, поделенные на две группы, каждая из которых «болела» за своего акына. По традиции айтыс начинал наиболее знаменитый и старший по возрасту акын. Айтыс среди детей начинался с жеребьевки и на заранее определенную тематику: воспевались ум, красота, характер человека, отношение друзей между собой, красота родной земли, нравственные качества уважаемых людей. Педагогические возможности этой игры — развитие сообразительности, способности к импровизации, раскрытие способностей и знаний играющих детей. Детские айтысы носят шуточный характер, о чем свидетельствуют эти строки.

Мальчик:

*Домбырам басы ырғайды,
Қыздар қолың бұлғайды.
Бұлгаса да бармаймын,
Әлдене деп қарғайды.*

Девочка:

*Домбырам басы ырғайды,
Қыздар қолың бұлғайды.
Шақырғанда бармасаң
Көк шешек деп қарғайды и т.д.*

Таких игр в народной педагогике очень много, и как средство умственного развития для детей младшего школьного возраста все они представляют значительный интерес.

Все изложенное выше позволяет сделать следующие выводы:

1. Большие педагогические возможности для учителей начальных классов заложены в казахских национальных играх, так как они являются источником развития интеллекта детей.
2. Казахские национальные игры обогащают знания детей о родной природе, обычаях, истории становления страны.
3. В процессе подготовки и проведения казахских национальных игр у детей младшего школьного возраста воспитываются ответственность за успех общего дела, самостоятельность и инициатива, уважение к традициям своей Родины.

Список литературы

- 1 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан // <http://www.myuniver.kz>
- 2 Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан // <http://www.myuniver.kz>
- 3 Узакбаева С., Айтпаева А. Казахские народные детские игры. — Алматы: Республ. издат. кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. — 170 с.
- 4 Таникеев М.Т. Мир народного спорта. — Алматы: Санат, 1998. — 318 с.
- 5 Тотенаев Б.Т. Казахские национальные игры. — Алма-Ата: Казахстан, 1976. — 144 с.
- 6 Сагындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы: Рауан, 2001. — 175 с.

7 Чубаров Л.А. Научные истоки игр // Мир детства и традиционная культура. — 2004. — № 8. — С. 10–11.

8 Абушев А.Н. Особенности использования казахских национальных игр в процессе занятий со школьниками // Тезисы респ. науч.-практ. конф. — 2006. — № 4. — С. 9–10.

А.Д.Амренова, М.П.Кушнир

Бастауыш мектеп жас шамасындағы балалардың зердесін дамыту құралы ретіндегі қазақ ұлттық ойындары

Мақала көкейтесті мәселеге — этномәдени тәрбиеге арналған. Түбегейлі ықылас мектептегі жас оқушы балалардың зерделі дамуы қазақ ұлттық ойындары арқылы жүзеге асатынына аударылған. Авторлар қазақ ұлттық ойындарына тән ерекшеліктерді талқылаған. Бастауыш мектептің педагогикалық процесіндегі ұлттық ойындарды қолданудың қажеттілігі айқындалып, дәлелденген. Жұмыста айтылған қазақ ұлттық ойыны туралы ой ұлы философтар мен ойшылдардың, ұстаздардың көзқарасымен толық сәйкес. Қазақ ұлттық ойыны және кіші мектеп оқушысының зерделі дамуы арасындағы өзара байланыстықта жайлы қорытынды жасалды. Осы мәселе Қазақстанда аз талқыланған және ары қарай зерттеуді талап етеді.

A.D.Amrenova, M.P.Kushnir

Kazakh national games as means of intellectual development of children of younger school age

The article is devoted to the actual to date the problem of ethno-cultural education. Considerable attention is given to the Kazakh national games, as a means of mental development of children of primary school age. Authors are analyzed the characteristics of the Kazakh national games. Identified and the necessity for the use of national games in the pedagogical process of the primary school. The authors of the article are given the generalized thoughts of the Kazakh national game, great philosophers, thinkers and teachers. In conclusion reveals a close relationship between the Kazakh national game and mental development of young students. In Kazakhstan the problem is a little studied and requires further research.

УДК 37 + 396.11 (574)

M.P.Kushnir, L.Kiling-Schneider

Gender education in Kazakhstan

In the social sciences and humanities gender equality is associated with the organization of gender education and gender studies. In this connection there is a need for detection of features of the organization of gender education. The article highlights the trend of gender education in the Republic of Kazakhstan. For their study, the author analyzes the concept of «gender education», analyzes a number of factors that influence the effectiveness of gender education and experience in the development of gender education in the Republic of Kazakhstan: the functioning of non-governmental organizations, the creation of Internet-resources, availability of scientific research in the field of gender studies, activity programs gender international and national levels, publication of literature on gender education.

Key words: gender, gender education, trends in gender education, Strategy for Gender Equality in the Republic of Kazakhstan.

The modern world dictates the requirement to factor in gender in all spheres of human life. In accordance with this as an important part of responsible domestic policy is gender policy, suggesting the absence of sex discrimination and maintaining gender balance in society.

The features of a harmonious state gender policy are guided by national and international experience in the field of gender equality, civilization, religious and cultural features of the world community, continuity, pragmatism and balance [1].

The present situation and status of the sexes and their interactions have changed in a democratic society in the Republic of Kazakhstan under the influence of world culture and the real processes occurring in it. Among these processes, you can specify:

- 1) ratification of international orientation and gender to create its own legal framework governing relations between the sexes in the social, political, economic and other spheres of life;
- 2) the introduction of a mechanism policy of gender balance;
- 3) the activities of women's organizations;
- 4) development of gender issues by scientists;
- 5) organization of gender education.

If we turn to the consideration of the latter phenomenon, we can detect the absence of a clear definition of the concept of «gender education» that in modern research is treated uniquely. But the unique and accurate interpretation is necessary for the competent organization and effective operation of the system of gender education.

In disclosing the content of the definition of «gender education» L.V.Shtileva [2] connects it with the concepts of «gender education» and «gender mainstreaming». According to the researcher, the result of gender education is cultural tolerance and outlook. Gender education is given to the role of promoter of gender studies and conductor of ideas of gender equality and gender knowledge.

I.Kostikova and her co-authors [3] consider gender education in terms of age profile of students. Therefore they produce gender education pupils, students and adults with the purpose and content. If gender education of students will help them to cope with the problems of socialization and adopt a social role, gender education students is aimed at clarifying the gender stereotypes and seeking means to overcome them. Gender education is primarily adaptive character.

The above interpretation of gender studies give a broad and on the purpose and content of the same gender education. The article of B.Imanserikova [4] provides a definition of gender-based education — a

system of educational activities aimed at socializing, a culture, and social activism in the interest of both the individual and its self-realization, and the formation and development of gender society and state. This definition clearly delineates the area in which it operates gender education, but requires specifying its objectives.

O.A.Khasbulatova [5] considers gender education as a systematic process of obtaining knowledge of the gender equality strategy and skills of their application in practice.

In our view, this interpretation reduces gender education for education.

A.Chesnokova shares three levels of consideration of gender education:

- the level of production and the increment of information about issues of sex / gender;
- the level of formation of the valuable relation to themselves and others and tolerance;
- the level of practical teaching skills of sexuality.

The goal of gender education is to implement a gender revolution in education was held in criticizing the dominant gender stereotypes, gender roles and the distribution of the whole system of sex education and education and fundamental change in the methods of education [6].

This approach to the definition of gender education can submit it as a system and to show the relationship of gender education (level 1), gender, education (level 2), gender, education (level 3). But the objectives, in our view, more than a global and can be assigned to the field of implementation science. The task of developing a theory of gender education and training, according to L.V.Shtyleva, is to:

1) identify and show the public pedagogical aspects of gender socialization of boys and girls as agents of school education, the influence of the complex and multidirectional interactions with parents, peers, teachers, textbooks and materials course on developing gender identity of individuals of both sexes;

2) to analyze the role of the school as a social institution in the gender socialization of boys and girls contribute to the elimination of discrimination based on sex, overcome the most rigid gender stereotypes in educational school practice;

3) identify patterns and methods of pedagogical influence teachers on gender identity of students to teachers in the process of interaction, adjusting the effect of the environment, to expand individual opportunities for self-realization of students [7].

In connection with the task researcher outlines the issues that require their development within gender studies:

1. The first group, conventionally called the «Society, gender, gender» includes relationship problems in the natural and social gender socialization, and analysis of the impact of gender asymmetry to develop the child's personality, design technologies impact society on the individual in order to create a specific model of gender identity.

2. The second group of problems with the code name «Gender studies»: a historical retrospective of the relationship of pedagogy as a science and practice of sex-role socialization of children's issues, analysis of 60 — 80 years of sex education, the study of differences in gender socialization of boys and girls, the role of school objects interact with teachers of both sexes in achieving gender equality.

3. The third group of «Problems of gender mainstreaming in the work of the school and the training of teaching staff» brings together the issues of methodology and techniques, strategies and tactics to promote gender studies in the training of teachers of different ages, gender methodological aspects of the implementation of innovation in the educational process of educational institutions [7].

Thus, gender education provides a deconstruction of traditional cultural restrictions of individual potential as a function of gender, understanding and creation of conditions for maximum fulfillment and disclosure of girls and boys in the pedagogical interaction.

Gender education we define as the process of learning the system of gender knowledge and skills development performance of social roles and gender relations on the principles of equality and tolerance in all spheres of public life by taking into account the full range of individual and gender differences [8].

Kazakhstan has made significant progress in the academic field for the study of gender issues in education.

Since 2002, the country has implemented a number of research projects, such as the «Program of Gender Education in Kazakhstan», «Gender Politics of the Republic of Kazakhstan», «Gender Education», «Feminization of education of the Republic of Kazakhstan: response» and others, the purpose of which — development of a conceptual framework of continuing education and gender detection mechanisms and effective implementation of the gender policy. For example, under the «Program of Gender Education in

Kazakhstan» developed training programs for pre-school, middle school and high school in gender education.

In 2003, with support of the Ministry of Education and Science, a project «Gender education» came into being. Its follow-up have been developed educational-methodical complexes for pre-school and primary school, a guide for gender analysis of textbooks and textbook «Principles of Gender Education», the result of Kazakhstan's research, traditional Kazakh culture, especially gender identity.

The project also conducted a gender analysis of textbooks and teaching materials, and a gender analysis of the learning environment in the pilot schools and universities. The project will then provide the perspectives and mechanisms for implementation of the program of gender education in Kazakhstan, to develop a system of gender indicators in education as a tool for promotion of gender equality in education [9].

Have an impact on the effectiveness of gender education possible by several factors:

- social and political — the ideology of gender equality, with creating in the state according to national circumstances and interests;
- institutional — the level of gender community in general and the general state of the education system in the country, including and achieving gender equality in education;
- economic — financing gender studies;
- the «human» — the work of nongovernmental organizations, researchers, developers, gender, international organizations, supporting them;
- information — availability of textbooks, teaching materials and electronic information resources [10].

The above factors and analysis of experience in the development of gender education in Kazakhstan allows us as the major trends of gender education are the following provisions. In our opinion, the first trend of gender education is the ratification of international instruments and the establishment of gender-sensitive government's own legislation governing the activities in this area. Thus, Kazakhstan has ratified the UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, «On the Political Rights of Women» and «On the Nationality of Married Women» and other more than 60 international human rights treaties.

To assess the extent reflected in the legislation of Kazakhstan, gender equality consider the Constitution as the fundamental law of the state and a number of other acts: The concept of moral and sexual education in the Republic of Kazakhstan, the Strategy for Gender Equality in the Republic of Kazakhstan for 2006–2016, the concept of gender policy in Kazakhstan Law of the Republic of Kazakhstan «On state guarantees of equal rights and equal opportunities for men and women». In the Constitution states that citizens of Kazakhstan guarantees that the equality of all before the law, human rights and freedoms, regardless of gender, ethnicity, and other characteristics.

The law «On Education» stipulates the equal rights of all citizens to education and access to education at all levels in accordance with their, including psycho-physiological characteristics.

The purpose of the concept of moral and sexual education in the Republic of Kazakhstan — to improve the knowledge, attitudes and behaviors on health, sexual health of adolescents and young people [11].

The concept of gender policy in Kazakhstan has identified the main areas of gender policy in the country — the achievement of a balanced participation of men and women in positions of power, equal opportunities for women's economic independence, their business development and promotion, creation of conditions for the equal enjoyment of rights and responsibilities in the family, freedom from gender-based violence [12].

Strategy for Gender Equality in the Republic of Kazakhstan is the basic document, aimed at implementation of the gender policy, tool implementation and monitoring of the state and civil society. It includes actions to achieve gender equality in laws, social policy, social and political life, the economy, health, violence against women and children, traffic, information policy, culture, science and education [12].

Law of the Republic of Kazakhstan «On State Guarantees of Equal Rights and Equal Opportunities for Men and Women» regulates social relations in the area of state guarantees of equal rights and equal opportunities for men and women, and sets out the basic principles and rules relating to the creation of conditions for gender equality in all spheres of public and public life [13].

These documents provide the legal basis for equal rights for all citizens regardless of gender, and promote gender education. There is a direct dependence of the goals of gender equality, the creation of effective system of gender education, since the latter is defined as a strategy of promoting «a policy of gender equality at all levels and in all spheres of society» [12].

The second trend is the functioning of non-governmental organizations on gender and family-demographic policy and implementation of social projects, in particular, on gender education. Nongovernmental organizations (NGOs) are non-profit and are defined by law as a legal entity that does not have as a primary purpose of profit and does not distribute any net income between the parties [14].

The purpose of their activities are diverse: the implementation of state policy in the field of culture, international relations, language and information policy, anti-corruption, gender promotion, promotion of state symbols, forming anti-terrorism awareness in society and the prevention of drug addiction. And it should be noted that the number of women working in NGOs, 3 times higher than that of men.

Often focused on gender issues, women's NGOs, which in Kazakhstan is up to 13 % of the total number of non-governmental organizations. Thanks to them, developing new bills, conducted a gender analysis of laws, abolished the discriminatory legal provisions, is wide promotion of gender equality and gender training for civil servants, police, youth, rural poor women, and other groups. Thus, the aim of the National Commission for Women, Family and Demographic Policy under the President of the Republic of Kazakhstan is the introduction of gender knowledge in education, to educate the public awareness of the need for legal and gender equality, equitable social relations between men and women [15].

Research on gender education and gender studies actually conducted the Association of Business Women of Kazakhstan, Almaty Women's Information Center, the Women's Union of intellectual work, «Women of Kazakhstan», The gender information-analytical center of Karaganda, etc.

The third trend — centralization of gender studies and supervision of the organization of gender education in practice.

Among the organizations as a research center in the field of gender studies are:

- Center for Gender Studies;
- Scientific Research Institute for Social and Gender Research at the Women's Institute of Education,
- Center for Gender Education at the Kazakh National University named after Al-Farabi,
- Feminist League.

For example, the Center for Gender Education created the Kazakh National University named after Al-Farabi Kazakh National University, Research Institute for Social and Gender Studies — at the Kazakh State Women's Pedagogical Institute.

The main mission of the Gender Education Center is to promote gender studies and gender studies in the universities of Kazakhstan. The center was created to integrate gender in the content of higher education, which broadens and deepens students' knowledge in this area, to improve the educational activities on gender issues and the implementation of the gender policy in education [16].

In secondary education, gender RK limited items «Valeology», «Ethics and Psychology of Family Life», «Self-knowledge». Gender approach implemented in physical education classes in the 5–11 grades, where the segregation of boys and girls. In the system of secondary education gender issue is presented in the academic disciplines of social and human sciences.

In higher education courses on gender issues, teach a «Gender», introduced a training course for the «Introduction to the theory of gender». Developed training programs on gender education, is working to create a gender-sensitive teaching materials for teachers and students. Gender perspective is included in the state compulsory standards mean 12 years of education [17].

The inclusion of new issues in the content of school education is associated with a number of difficulties, the main one of which is overloaded curriculum. Solutions to this problem:

- inclusion of specific topics of gender in general courses in social science and history;
- the inclusion of gender in the context of the above subjects, in explaining the individual topics of general courses;
- integrated courses with the inclusion of gender issues in the core courses;
- electives, independent courses;
- the introduction of gender themes in scientific work of students, or the introduction of a gender perspective in school activities [18].

Exchange of scientific and methodological experience organizing gender education and its distribution is determined by us as a fourth trend.

Kazakhstan was held on various aspects of gender conferences at various levels. For example, I Congress of women and gender NGOs of Kazakhstan (7–8 November 2008), «Equal rights and opportunities for men and women» (2003), «Gender education: context, technology and policy» (2006). As the fifth trend

of gender education in Kazakhstan, we define the creation of Internet resources [19, 20], for example, gender studies: Central Asian Network (www.genderstudies.info), Women Silk Way (www.women.kz), the «Vestnik of Eurasia» (www.eavest.ru) etc.

Website «Gender Studies. Central Asian Network» was opened in December 2004, the Center for Gender Studies, Almaty in order to compensate for a deficiency of educational materials in gender studies. Russian-language resource for gender in teaching and research in the CIS is the most widely available. There are a large number of scientific texts, full-text versions of collections, theses, abstracts, reviews, and educational programs, resources on gender studies, etc.

Website «Women Silk Way» was opened in 1999, and renewed in 2004 contains texts of conventions, laws, legislation, national programs, analyzes, statistics, media publications, bibliographies, curricula, research papers, research reports and other features of the site is a function of the consolidation of the women's movement in Central Asia, provides information on all the five countries of the region. Not a specialized resource for gender education, but can be successfully used by teachers and students [21].

The presence of scientific research in the field of gender studies, we believe it is important to highlight both the sixth trend. First identification of scientists in the field of gender relations was held in 1997, in connection with the start of two projects initiated by the Bureau of the «Gender and Development», UNDP, «Report on the Status of Women in the Republic of Kazakhstan» (Feminist League implemented in 1997) and «Implementation gender subjects in high schools of Kazakhstan» (1998–99).

From 1995 to 2010, two PhD dissertations 30 master's theses on gender were defended. The most susceptible to gender are sociology and political science. The purpose of the study of gender studies is in-depth understanding of the social role of women in history and the modern world, the assessment of their contribution to humanity. In order to have, gender studies, it is necessary to develop the concept of gender education, which will determine the exact location of gender studies in the knowledge system [22].

Subject Gender Studies includes a certain common set of priority issues that attract the attention of researchers: «The new economic strategies of men and women», «Different directions of transformation of family relationships», «Violence against women», «Gender Stereotypes and the effects of various ideologies», «Gender equality in education», «Women's political participation and political leadership» [10].

The seventh trend we define gender mainstreaming activities and programs of international and national levels. For example, the international program «Development of gender education in CIS countries», which was a national partner of the Feminist League of Kazakhstan. The main goal of the program is the development of regional cooperation, a professional approach to research and teaching in the field of gender studies, the establishment and expansion of sub-regional network of gender studies to support research, information sharing and exchange of academic publications.

The ultimate goal of the program — help to change the system and standards of education in the post-Soviet sub by introducing gender studies in higher education [23].

International organizations that promote progress in gender policy in Kazakhstan include the OSCE, UNIFEM, UNDP and others. Since 2001, the OSCE and UNIFEM conducted gender activities in Kazakhstan. Among these educational programs for women, children and parents to prevent traffic from Kazakhstan and Central Asia Regional campaign for women's rights to a life free of violence, etc. One of the most successful projects of the international organization, UNDP was the introduction of gender education in schools and publication of the first textbook in conjunction with the Institute of Philosophy and Political Science MES «Introduction to the theory of gender» in 1999 [24].

The eighth trend is the publication of literature on gender education. The works have been already published such as «Introduction to the theory of gender» (Almaty: Institute of Philosophy and Political Science, 1999), «Glossary of terms of gender» (Almaty: UNIFEM, 2001), S.Shakirov, A.Khamatdinova, K.Yakhyaev «Popular gender education» (manual on training. — Almaty, 2002), Principles of Gender Education «(manual ed. G.T.Tanirbergenova. — Almaty: MES RK Institute for GIS KazSZhP, 2003), etc.

Academic literature on gender issues in the Kazakh language is very small. This is due to the lack of social services for the publication of such literature and the lack of translation capacity of women's NGOs and teachers are used to working in Russian. Thus, we can draw some conclusions:

1. Gender education in the Republic of Kazakhstan is a significant problem for the state and develops a rather favorable cultural and ideological background.

2. The current legislative framework, the impact of institutional, political, organizational, and financial factors, the activities of research institutes and centers on gender create the conditions for the organization of gender education in the Republic of Kazakhstan.

3. Trends in gender education in the Republic of Kazakhstan are:

- the ratification of international instruments and creating gender-sensitive government own legislative framework governing the activities in this field;
- the functioning of non-governmental organizations on gender and family-demographic policy and implementation of social projects, in particular gender-based education;
- centralization of gender studies and supervision of the organization of gender education in practice;
- the exchange of scientific and methodological experience of the organization of gender education and its distribution;
- the creation of Internet-resources;
- availability of scientific research in the field of gender studies;
- activity programs gender international and national levels;
- publication of literature on gender education.

References

- 1 *Abdykalikova G.N.* Presidency of Kazakhstan in OSCE: gender aspect // [http://www.nomad.su/? a=3-201002010032](http://www.nomad.su/?a=3-201002010032)
- 2 *Shtileva L.V.* A gender approach in education // *World of Education — Education worldwide.* — 2005. — № 1. — P. 89–100.
- 3 *Kostikova I., Mitrofanova A., Pulina N., Gradskova Yu.* Prospects of gender education in Russia: look of the teacher // *Higher Education in Russia.* — 2001. — № 2. — P. 68–76.
- 4 *Imanserikova B.* Gender education at elementary school in a course «Self-knowledge» context // *Self-knowledge.* — 2008. — № 2. — P. 9–13.
- 5 *Khasbulatova O.A.* Gender researches in modern Russia // *Personality. Culture. Society.* — 2003. — № 5 (1–2). — P. 84–99.
- 6 *Chesnokova O.A.* Place and a role of gender education in spiritual culture of modern Belarus // www.ecsocman.edu.ru/db/msg/176010.html
- 7 *Shtyleva L.V.* Pedagogics and gender: development of gender approaches in education // <http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php>
- 8 *Kushnir M.P.* About concept definition «gender education» // *Reports of the Kazakh Academy of Education.* — 2011. — № 1. — P. 26–32.
- 9 Regional report of the Working group of girls by training // [http://www.carkforum.tj/russian/thematic_presentations/thematic_group\(word\)/ru/reionalni%20otchety%20ru.doc](http://www.carkforum.tj/russian/thematic_presentations/thematic_group(word)/ru/reionalni%20otchety%20ru.doc)
- 10 Gender education. The regional review in eight camps of the CIS: Armenia, Azerbaijan, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Moldova, Tajikistan and Uzbekistan. — Moscow: Variant, 2006.
- 11 About the concept of moral and sexual education in the Republic of Kazakhstan // *Collection of acts of the President and the Government of the Republic of Kazakhstan.* — Astana, 2001. — P. 95–106.
- 12 Strategy for Gender Equality in the Republic of Kazakhstan for 2006–2016 // <http://www.kazembassy.by/econom/equality.html>
- 13 The law of the Republic of Kazakhstan «On State Guarantees of Equal Rights and Equal Opportunities for Men and Women» // <http://www.pavlodar.com/zakon/>
- 14 The law of the Republic of Kazakhstan «About non-profit organizations» // <http://www.pavlodar.com/zakon/>
- 15 The national commission on affairs of women and family and demographic policy at the President of the Republic of Kazakhstan. — http://www.ncgp.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=93&lang=ru
- 16 Center of gender education // <http://www.kaznu.kz/ru/1504/>
- 17 *Aliakbarova G.K.* About introduction of gender education in the Republic of Kazakhstan // <http://www.cis.minsk.by/main.aspx?uid=7428>
- 18 *Prokhorova O.A.* Gender education at high school // <http://www.eduhmao.ru/info/1/3760/23580/>
- 19 Public organization «Center of gender education» // <http://www.genderedu.freenet.tj/resurs.htm>
- 20 *Shakirova S.* The Unbearable Lightness of Being // <http://giacgender.narod.ru/n1m2.htm>
- 21 *Shakirova S.* The national report on a condition of reforms in system of the higher education and about a condition of gender education in the country // <http://www.genderstudies.info/educat/educat4.htm>
- 22 *Zhalimbetova R.B.* Gender researches: history and present // <http://giacgender.narod.ru/n4i1.htm>
- 23 Institute of Social and Gender Policy // <http://www.genderpolicy.ru/295>
- 24 *Kodar Z.M.* Gender policy of the Republic of Kazakhstan // http://www.astanaforum.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=203&kodarmamza&catid=89:social-and-moral-responsibility-of-power&Itemid=151

М.П.Кушнир, Л.Килинг-Шнайдер

Қазақстан Республикасындағы гендерлік білім беру

Қоғамдық және гуманитарлық ғылымда гендерлік теңдік гендерлік зерттеулер өткізудің және гендерлік білім беру ұйымымен қамтамасыз етуімен байланысты. Осы себепті Қазақстан Республикасының гендерлік білім беру ұйымдардан талап етіледі. Мақала авторлары гендерлік білім тенденцияларын белгілейді. «Гендерлік білім беру» ұғымына талдау жасап, Қазақстан Республикасында гендерлік білім беру проблемасын өңдеу тәсілін, факторлардың қатарын қарастырды: ғылыми зерттеулердің гендерлік білім беру жүйесіндегі ролі; халықаралық және мемлекеттік деңгейдегі гендерлік программалардың ықпалы, гендерлік білім беру мәселелері бойынша әдебиет шығару.

М.П.Кушнир, Л.Килинг-Шнайдер

Гендерное образование в Республике Казахстан

В статье отмечено, что в общественных и гуманитарных науках обеспечение гендерного равенства связано с организацией гендерного образования и проведения гендерных исследований, в связи с чем возникает потребность в изучении организации гендерного образования в Республике Казахстан. Авторами выделены тенденции гендерного образования, для обоснования которых проанализированы понятие «гендерное образование», ряд факторов, оказывающих влияние на эффективность гендерного образования, и опыт разработки проблемы гендерного образования в РК. А именно обосновано наличие научных разработок в сфере гендерного образования; деятельность программ гендерной проблематики международного и государственного уровней; издание литературы по проблемам гендерного образования.

УДК 37.015.3

З.К.Онайбаева, В.В.Николаева

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова***Особенности суицидальных проявлений у подростков**

В статье рассмотрены особенности подросткового возраста, специфика его протекания в силу кризисности для самого подростка. Уделено особое внимание проблеме формирования отношения к смерти у данной возрастной категории. Отмечен повышенный интерес подростков к теме смерти, размышлениям о смысле жизни, философским проблемам этого направления. Описаны особенности суицидальных проявлений у подростков, с выделением трех типов суицидального поведения: демонстративного, аффективного и истинного. Приведены результаты исследования, направленного на изучение суицидальных проявлений у подростков.

Ключевые слова: суицидальные проявления у подростков, особенности подросткового возраста, депрессия, подростковые самоубийства, кризис, подросток, личность, суицид, психическое развитие, смерть.

По данным Всемирной организации здравоохранения, Казахстан занимает третье место в мире по количеству самоубийств. Эксперты Международной организации здравоохранения утверждают, что критическим порогом суицидов считаются показатели, составляющие свыше 20 человек на 100 тысяч населения. В Казахстане, по данным статистики, в последнее десятилетие число самоубийств составило 52–53 на 100 тысяч населения. В списке самых депрессивных регионов, где больше всего наблюдается проявлений суицида, Южно-Казахстанская область, Актау, Северный Казахстан, а также город Караганда [1].

Последние два года Карагандинскую область захлестнула волна подростковых самоубийств. Только с начала 2011 г. покончили с собой трое детей, в 2010 г. — 28 ребят в возрасте от 12 до 19 лет [2].

В Конституции Республики Казахстан [3] уделяется специальное внимание тому, что каждый человек имеет право на жизнь, а также прописано, что никто не вправе произвольно лишать человека жизни. Смертная казнь устанавливается законом как исключительная мера наказания за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время, с предоставлением приговоренному права ходатайствовать о помиловании. И совершенно ничего не сказано о праве намеренно лишать себя жизни.

В Законе Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» [4] в статье «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Республике Казахстан» оговариваются основные направления молодежной политики, а именно обеспечение охраны здоровья молодежи, формирование ее здорового образа жизни; обеспечение социальной помощи молодежи из числа нуждающихся в социальной поддержке.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» [5] в статье «Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников» говорится о том, что обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. А также в статье «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» указано, что в организациях образования обеспечивается выполнение необходимых мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, стимулированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

В «Программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» [6] отмечается в качестве перспективной стратегии, что к 2020 г. мы должны достигнуть численности населения около 18 миллионов человек.

Все возрастающее количество подростковых самоубийств указывает на специфичность данного явления именно среди лиц этого возраста. Актуальным становится выяснение особенностей самого подросткового возраста, а также определение особенностей суицидальных проявлений у подростков.

Суицидальные проявления у детей и подростков являются одной из форм поведения (аутоагрессия) и имеют определенные отличия от суицидального поведения у взрослых, считает М.И.Рожков. Так, в 90 % случаев суицидов в подростковом возрасте это «крик о помощи», и лишь в 10 % случаев имело место истинное желание покончить с собой. Частота завершенных попыток, по сравнению с покушениями, соотносится как один к пятидесяти. Тем не менее, эти цифры говорят о необходимости своевременного выявления пресуицидальных состояний у школьников, нуждающихся в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи [7].

Отсутствие у детей знания о конечности, необратимости смерти сближает, по мнению ряда исследователей (А.Г.Амбрумовой, Е.М.Вроно), суицид с несчастным случаем. Так, по наблюдениям А.Г.Амбрумовой и Е.М.Вроно, для детей-суицидентов шести — семи лет представление о смерти отождествлялось с «иным существованием». Собственная смерть представлялась им глубоким сном, смерти близких — длительным отсутствием. Дети были убеждены, что смерть имеет свой конец, и после того, как она закончится, жизнь начинается снова, без прежних трудностей и конфликтов. Они образно представляли себе собственные похороны, горе и раскаяние близких, уверенные в том, что можно быть свидетелем этого события, когда все, кого ребенок хотел бы наказать или разжалобить своей смертью, будут пребывать в глубоком отчаянии. Не отдавая отчета в конечности и необратимости смерти, дети не испытывали страха [8].

По мнению М.И.Рожкова, более старшие дети (десяти — двенадцати лет), с одной стороны, понимали, что смерть — это исчезновение навсегда, с другой — у них не было убежденности в том, что смерть есть конец жизни. Они полагали, что суицидальным действием они лишь устранят себя из тяжелой ситуации, накажут себя или своих обидчиков на какое-то время, но не навсегда.

В подростковом возрасте представление о смерти больше совпадают с аналогичными представлениями у взрослых. Отличительной особенностью данного периода является повышенный интерес подростков к теме смерти, размышления о смысле жизни, увлечение философскими проблемами этого направления. Чаще это наблюдается у лиц с высоким интеллектом. Личностные особенности подросткового возраста — некоторая импульсивность, вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость, растерянность в конфликтных ситуациях — создают «суицидальную predisposition» подростков, отмечает М.И.Рожков [9].

Рассматривая особенности подросткового возраста, Г.Крайг [10] дает характеристику подростков. Одним из важных аспектов мышления на уровне формальных операций является способность

анализировать собственные мыслительные процессы. Подростки, как правило, широко пользуются этой возможностью. Они стремятся постичь не только себя, но также разобраться в других людях. Способность учитывать мысли других людей, в сочетании с повышенным вниманием подростков к собственным метаморфозам, ведет к особому рода эгоцентризму. Подростки склонны полагать, что они и их поведение столь же интересны людям, как и им самим. Им иногда не удается провести грань между их собственными интересами и интересами других людей. В результате подростки склонны делать поспешные выводы о реакции окружающих людей и предполагать, что другие столь же одобрительно или критически относятся к ним, как они сами относятся к себе. Результаты исследований Г.Крайг указывают на то, что подростки гораздо больше, чем младшие дети, беспокоятся о том, что другие люди узнают об их недостатках [10; 591].

Представление подростков о том, что другие люди постоянно наблюдают за ними и оценивают их, получило у Г.Крайг название воображаемой аудитории. Являясь продуктом фантазии увлеченного собой подростка, воображаемая аудитория разделяет с подростком его личные мысли и чувства, подростки выступают перед ней на своей внутренней «сцене», чтобы «примерить» на себя различные установки и формы поведения. Воображаемая аудитория также является причиной застенчивости подростков — они постоянно и болезненно ощущают себя на виду у всех. Поскольку подростки не уверены в своей идентичности, то, пытаясь понять, кем они являются в действительности, они болезненно реагируют на мнения других [11].

Не умея дифференцировать чувства других людей, отмечает Г.Крайг, подростки в то же самое время поглощены своими собственными чувствами, считая, что их эмоции уникальны и никто другой никогда не переживал и не будет переживать таких страданий или такого восторга, как они. Одним из проявлений эгоцентризма такого типа является то, что некоторые начинают верить в персональный миф — сознание того, что они уникальны, что являются исключением из обычных законов природы и будут жить вечно. Это чувство неуязвимости и бессмертия, вероятно, лежит в основе некоторых из наиболее рискованных форм поведения, которые так распространены в этот период. К такому выводу приходит Г.Крайг [10; 602].

Анализируя личность подростка, Д.И.Фельдштейн, Т.Н.Бостанжиева, И.М.Вереникина [12–14] говорят о том, что исследуемый возраст, отдельные его стадии относятся к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом и психосексуальном развитии, но и в развитии интеллекта, а также в социальном развитии. Личность подростка дисгармонична: свертывание установившейся системы интересов, протестующий способ поведения сочетаются с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными и содержательными отношениями с другими детьми и со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности, качественно меняющей свой характер вследствие направленности на новые формы отношений. Стремление найти свое место в обществе, становясь преобладающим, порождает у подростка стремление понять самого себя, развивает у него чувство ответственности, критическое отношение к себе и другим людям. Все это находит выражение в потребности подростка сопоставить качества других людей с чертами своей личности.

С.Кон рассматривает особенности самосознания подростка. Здесь обостренное чувство необратимости времени нередко соседствует с нежеланием замечать его течение, с ощущением, будто время остановилось [15].

Чувство «остановки времени», согласно концепции американского ученого Э.Эриксона, — это как бы возврат к детскому состоянию, когда время еще не существовало в переживании и не воспринималось осознанно. Подросток может попеременно чувствовать себя то очень юным, даже совсем маленьким, то, наоборот, чрезвычайно старым, все испытавшим. Надежда на личное бессмертие или заменяющую его бессмертную славу может перемежаться с паническим страхом старости и смерти [16].

По мнению С.Кон, диффузность, расплывчатость представлений о времени сказывается и в самосознании, в котором страстная жажда нового опыта может перемежаться со страхом перед жизнью. Одни буквально рвутся вон из детства, у других расставание с ним проходит очень мучительно, вызывая даже желание умереть.

В подростковом самосознании тема смерти звучит остро, но неоднозначно. У одних это возрождение иррациональных, безотчетных детских страхов, у других — новая интеллектуальная проблема, связанная с идеей времени, которое кажется одновременно циклическим и необратимым [15; 90].

Таким образом, подростковый возраст отмечен кризисным периодом в жизни ребенка, для которого характерны импульсивность, сверхчувствительность по отношению к себе, уверенность, самостоятельность, ощущение непонятности со стороны окружающих, эгоцентризм.

А.Е.Личко [17] выделяет три типа суицидального поведения у подростков: демонстративное, аффективное и истинное.

Демонстративное суицидальное поведение выражает не всегда осознанное подростком стремление привлечь внимание к положению, в котором он оказался, вызвать сочувствие, избежать ожидаемых неприятных последствий за какие-либо поступки, выйти из трудной ситуации, а также напугать своих недругов (шантаж, угрозы, вымогательство и т.п.). При такой попытке подростку не всегда удается избежать смертельного исхода, так как он часто не осознает степени опасности предпринимаемых действий и их последствий.

Аффективное суицидальное поведение является одной из форм острых психогенных реакций, возникающих на фоне акцентуаций характера, психопатий или остаточных явлений органического поражения головного мозга. Одной из разновидностей такого типа суицидального поведения является реакция пассивного протеста в подростковом возрасте (в основе — сильное переживание обиды, недовольство окружающими либо самим собой, стремление отомстить, наказать лиц, повинных в незаслуженном наказании, унижительном замечании) [17; 45].

При истинном суицидальном поведении намерение подростка покончить с собой долго вынашивается, предпринимаются меры, чтобы никто этому не помешал. В оставленных нередко записках звучат мотивы поступка, субъективные оценки обстоятельств, самообвинения и другие. Истинное суицидальное поведение бывает обычно следствием длительной и тяжелой психической травматизации, воздействующей прежде всего на слабые стороны акцентуированного характера [18].

Депрессия, в основе которой лежит подавленность всех психических и физических проявлений человека, у подростков имеет существенные особенности, отличающие ее от депрессии у взрослых, отличает А.Е.Личко. Актуальность подростковых депрессий заключается не только в их учащении за последние годы, но и в том, что «депрессия может невидимо стоять за психоподобными нарушениями поведения, толкать к алкоголизации или употреблению наркотических средств, с помощью которых стремятся поднять настроение, подавить глубоко затаенные тягостные переживания» [17; 260].

М.И.Рожков [7] выделяет несколько типов подростковой депрессии: делинквентный, ипохондрический, астенопатический, меланхолический.

Делинквентный вариант — это довольно быстро развивающиеся нарушения поведения, не свойственные прежде этому подростку, которые проявляются в грубости и непослушании старшим, особенно родным и учителям; в действиях «всем наперекор», часто в ущерб самому себе; в утрате интереса к учебе, прежним увлечениям; в появлении прогулов, фактов употребления алкоголя, наркотических средств. Такое состояние, встречающееся как проявление психогенной (реактивной) депрессии при лабильной, шизоидной, истероидной, элиптоидной акцентуациях, может длиться до нескольких недель и даже месяцев.

Ипохондрический вариант подростковой депрессии характеризуется сочетанием незначительных соматических нарушений с многочисленными жалобами, отражающими сверхценный характер переживаний. Возникает это расстройство часто как реактивная (психогенная) депрессия на фоне астено-невротической, конформной, лабильной, истероидной и психастенической акцентуаций характера, а также при вялотекущих эндогенных заболеваниях.

Астенопатический вариант депрессии обычно начинается с ухудшения успеваемости в школе. Хуже становится внимание и осмысление учебного материала, труднее запоминается материал и воспроизводится заученное. Подростки вначале пытаются восполнить свою нарастающую психическую несостоятельность волевыми, более продолжительными занятиями. По мере нарастания истощаемости продуктивность учебной работы все больше падает. Ухудшающиеся результаты в учебе приводят подростка в состояние отчаяния, которое еще больше снижает уровень школьной деятельности.

На изменившегося подростка обращают внимание и в семье. Недавно активный, общительный, он превращается в вялого, унылого и бездеятельного домоседа. Сидя дома, практически ничем не занимается, развлечений не ищет и довольствуется тем, что находится рядом: пассивно, без всякого выбора смотрит телепередачи, слушает магнитофонные записи, читает первую попавшуюся в руки книгу. Утрачивает интерес ко всем прежним увлечениям. Становится пассивно подчиняем, в компанию его «не тянет», так как он устает от длительного общения с прежними друзьями.

Сон длится дольше обычного, но не освежает, не восстанавливает сил. Разбитость, подавленность, нежелание чем-либо заняться, невозможность сосредоточиться, побороть пассивный поток случайных мыслей сочетаются с чувством скуки, хандры, уныния. На обвинения со стороны окружающих в лени и безделье реагирует с раздражением, но сам не может дать оценку своему состоянию. Упрекает себя за несобранность, постоянные неудачи, хотя на словах все это может отрицать. Нередко на фоне этого состояния возникают мысли о «нежелании жить», о самоубийстве. Если же обвинения со стороны взрослых становятся невыносимыми или подросток подвергается общественному осуждению, реакцией может стать попытка самоубийства. Причины, лежащие в основе проявлений такого типа депрессии, различны, и потому каждый случай подобного состояния нуждается в тактичной психиатрической консультации.

Меланхолическая депрессия проявляется в болезненно угнетенном настроении, чувстве безысходной тоски, малоподвижности, застывшей скорбной позе и мимике, тихом голосе, замедленности лаконичных ответов, застывшем, устремленном в одну точку взгляде [7; 70].

Нами было проведено исследование, направленное на изучение суицидальных проявлений у подростков на базе ОСШ № 83 имени Г.Мустафина г. Караганды в течение 2010–2011 учебного года среди учащихся седьмых классов. В исследовании принимали участие 55 человек. Были продиагностированы учащиеся 7 «А» класса (контрольная группа, 27 человек) и учащиеся 7 «Б» класса (экспериментальная группа, 28 человек). Для констатирующего эксперимента нами были выбраны следующие методики: методика определения суицидальной направленности личности (личностный опросник ИСН); методика диагностики уровня субъективного одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона.

По результатам проведенной методики определения суицидальной направленности личности выявлены учащиеся с высоким уровнем депрессии в контрольной группе — 15 % и в экспериментальной — 21 % учащихся; с высоким уровнем невротизма — 11 % в контрольной группе и 18 % — в экспериментальной. А также обнаружено некоторое количество учащихся с низким уровнем общительности в контрольной группе — 15 % и 32 % — в экспериментальной. Сочетание высокого уровня депрессии с низкими показателями общительности являются для исследователей-психологов характерным сигналом о том, что данное лицо, у кого обнаружено такое совпадение, склонно к суициду.

При проведении методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества в контрольной группе количество учащихся с высоким уровнем составило 11 % и в экспериментальной — 14 %.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что как и в контрольной группе, так и в экспериментальной имеются учащиеся, склонные к депрессии, одиночеству, замкнутости, ощущающие потребность в поддержке, помощи.

Рассмотрение основных аспектов суицидальных проявлений у подростков позволяет говорить о том, что большинство случаев суицидов в подростковом возрасте — это «крик о помощи». Повышенный уровень суицидов в подростковом возрасте отмечен особым кризисным периодом в жизни самого подростка, теми изменениями, которые происходят в личностном становлении ребенка. Отличительной особенностью данного периода является повышенный интерес к теме смерти, размышления о смысле жизни, увлечение философскими проблемами этого направления.

Список литературы

- 1 Пузиков Т. Суицид как форма девиантного поведения личности // Хабаршы Әль-Фараби атындағы ҚазҰУ сериясы: психология және социология. — 2008. — № 1. — С. 106–112
- 2 Мягких О. «Лекарство» от жизни // Индустриальная Караганда. — 2011. — 17 февр.
- 3 Конституция Республики Казахстан // <http://www.myuniver.kz>
- 4 Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». — <http://www.myuniver.kz>
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. — 2007. — 15 авг.
- 6 Программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы // Индустриальная Караганда. — 2011. — 29 янв.
- 7 Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. — М.: Гуманит.-издат. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
- 8 Амбрумова А.Г. Актуальные проблемы суицидологии. — М.: Просвещение, 1981. — 258 с.
- 9 Трегубов Л.З., Вагин Ю.Р. Эстетика самоубийства. — Пермь: КАПИК, 1993. — 267 с.

- 10 *Крайг Г.* Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.
- 11 *Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Д.Я.Райгородский.* — Самара: БАХРАХ, 2002. — 656 с.
- 12 *Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР.* — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.
- 13 *Фельдштейн Д.И.* Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. — М.: Просвещение, 1982. — 275 с.
- 14 *Психологические условия и механизмы воспитания подростков / Под ред. Д.И.Фельдштейна.* — М.: Просвещение, 1983. — 213 с.
- 15 *Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.: ил.
- 16 *Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика. — М.: Академия, 1998 — 252 с.
- 17 *Личко А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС 1999. — 416 с.
- 18 *Кондратенко В.Т.* Девиантное поведение у подростков. — М.: Просвещение, 1988. — 159 с.

З.К.Оңайбаева, В.В.Николаева

Жасөспірімдердің суицидалды белгілерінің ерекшелігі

Мақалада жасөспірімдердің жас ерекшелігі мен спецификасы, сол жасөспірім үшін дағдарысқа ұшырау мүмкіндігі жоғары жастық шақтың өту мәселелері қарастырылған. Жасөспірімдердің өлімге көзқарасын қалыптастыруға ерекше назар бөлінді. Жасөспірім жастың өлімге көзқарасы ересек адамның көзқарасымен бірдей, жасөспірімдердің өлім тақырыбына қызығушылығының жоғарлығы, өмірдің мәні туралы ой толғауы, осы бағытта философиялық проблемаларға қызығушылығы басым. Және де жасөспірімдердің суицидалды белгілерінің ерекшелігі жайлы айтылған. Суицидалды мінез-құлықтың үш түрі белгілі: демонстративті, аффекті, ақиқатты. Жасөспірімдердің суицидалды белгілерін анықтауға бағытталған зерттеулердің нәтижесі көрсетілген.

Z.K.Onaibaeva, V.V.Nikolaeva

The features suicidal manifestations in adolescents

This article is devoted to the features of adolescence, its specificity, because the flow of the crisis for the teenager. Devote special attention on formation an attitude to death in adolescents. In adolescence, attitude toward death is identical in adults; adolescents highlighted the increased interest to the theme of death, thinking about the meaning of life, passion philosophical problems in this field. It describes the features suicidal manifestations in adolescents. There are three types of suicidal behavior: demonstrative, affective and true. The results of the study aimed at investigating suicidal symptoms in adolescents.

А.Ж.Күлейменов

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Салауатты өмір салты арқылы мектеп оқушыларын ұлттық ойындарға үйрету

Мақалада оқушылардың тіршілік әрекеті қауіпсіздігінің негіздері жөніндегі басты мәселелер қарастырылған. Тіршілік әрекеті қауіпсіздігінің негіздерін оқытуға арналған ұлттық ойындардың түрлері сипатталған. Салауатты өмір салты мәселелері жөніндегі психологиялық-педагогикалық аспектілерге талдау жасалған. «Салауатты өмір салты» түсінігінің мәніне талдау жүргізілген. Оқушыларды ұлттық ойындарға тәрбиелеу мәселесі жан-жақты талқыланды.

Кілтті сөздер: оқушы, мектеп, сынып, іс-әрекет, қауіпсіздік, ұлттық ойындар, салауатты өмір салты, психологиялық-педагогикалық аспектілер, тәрбиелеу, денсаулық.

Денсаулық — тән, рухани және әлеуметтік игіліктің жиынтығы. Денені үнемі шырықтыру, шынықтыру, сананың сапа деңгейін көтеру, интеллект өрісін биіктету, рухыңды шыңдау — бәрі де денсаулыққа қызмет етеді десек, қателеспейміз.

Қазіргі уақыттағы әлеуметтік-экономикалық жағдай, тіршілік деңгейінің құлдырауы және экологиялық қолайсыздық Қазақстан Республикасының бүкіл халқының, әсіресе өскелең ұрпақтың денсаулығына кері әсерін тигізуде.

Ел Президентінің «Қазақстан — 2030» жолдамасындағы ұзақ мерзімді басымдықтың бірі — «Қазақстан азаматтарының денсаулығы, білімі мен әл ауқаты» тармағында: «...азаматтарымыздың өз өмірінің аяғына дейін сай болуы және оларды қоршаған табиғи ортаның таза болуы үшін» азаматтарымызды салауатты өмір салтына әзірлеу қажеттігі көрсетілген. Бүгінгі таңда өз тәуелсіздігін алған егеменді еліміз осы бағытта Қазақстан мектептеріне жан-жақты дамыған, денсаулығы мықты, салауатты өмір салтын мұрат тұтқан дара тұлғаларды тәрбиелеу басты талап етіп қойылған [1].

Қазақстан азаматтарының денсаулығын нығайту, салауатты өмір салтын ынталандыру туралы Елбасының Жолдауын Егемендіктің кілтін ұстар жастардың болашағына апаратын алтын сұрлеу десе болады.

«Дені сау адам — табиғаттың ең қымбат жемісі» деп тегін айтылмаған.

Қазіргі қоғамымызда халықтың табиғи өсімі төмендеп, сырқаттанушылық және өлім-жітім деңгейі арта түсті. Әсіресе балалар мен жастардың денсаулығы қауіп тудыруда. Темекі тарту, ішімдік пайдалану, есірткі құмарлық және улы заттарға әуестік, адамгершілікке жат мінез-құлық, ерте жыныстық қатынас кеңінен етек алуда.

«Салауатты өмір салты және өз денсаулығына деген адамның жауапкершілік принципі — міне, бұл денсаулық сақтау аясындағы мемлекеттік саясатта және халықтың күнделікті өмірінде басты мәселе болуы шарт» — деп, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев халыққа берген Жолдауында айтты.

Мектеп жасындағы оқушылардың қимыл-қозғалыс дағдыларын тәрбиелеудің өзектілігі мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесін сапалы дәрежеге көтеру қазіргі Қазақстанның білім беру саласындағы өзекті мәселенің бірі болып табылады. Осы маңызды жұмысты іске асыру барысында тарихи ел арасында қалыптасқан ұлттық халық ойын түрлерін баланың денесін шынықтыру барысында ұтымды пайдалануды зерттеу маңызды сала болып табылады, себебі халық арасындағы таралған ойындар баланың сүйіп ойнайтын және оның бастауыш сыныптарда-жігерін жетілдіретін әсерімен ерекшеленеді.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Салауатты өмір салты» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша шараларды ұйымдастыру туралы сәйкес бұйрығымен бекітілген 2010–2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» бағдарламасын жүзеге асыра отырып, Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы сарапшыларының дерегі бойынша, халық денсаулығының 30–40 % өмір салтына, яғни адамның өз денсаулығына қалай қарайтынына, тәуелді, 10–30 % — қоршаған орта ерекшеліктеріне байланысты. Сонымен қатар денсаулық қатерінің негізгі факторларына мыналар да енеді: қозғалыс күшінің кему

салдарынан қимылдың кемуі (гиподинамия), дене массасының артуы, жүйесіз тамақтану, қоршаған орта нысандарының барлығының көптеген уытты заттармен ластануы, өндірісте және тұрмыста күйзеліс туғызатын жағдайлар, зиянды әдеттердің — шылым шегу, алкоголь пайдалану, нашакорлық көп таралуы [2].

Жоғары сыныптарда оқитын оқушылардың дене күші, қозғалыс дағдылары, бастауыш және орта сыныптарда оқитын оқушыларға қарағанда, көп айырмашылықтары бар, оқушылардың ойлау қабілеттері жақсы жетілгендіктен, олардың күрделі ойындарды ойнауға ұмтылыстары жиі байқалады.

Жоғары сыныптарда оқитындардың ойынға деген ұмтылысы өзіндік ерекшелігімен дараланып көрініс береді. Бұл оқитын оқушылар өзінің іс-әрекетін басқалардың әрекетімен бірлестіре орындап, ойын барысындағы ортақ мақсатқа ұмтылысы қалыптасады. Бұл кезде оқушылар арасында достық қарым-қатынас қалыптасып, бір-біріне көмектесу сезімі дамиды.

Оқушылар да қимыл-қозғалыс әрекеттерін қиялынан ойлап тауып ойнау дағдылары көрініс бере бастайды. Олар өздерінің күш деңгейлерін, шынайы мүмкіндігін біледі де кез келген қимыл-қозғалысқа арналған тапсырманы орындауға талаптанады. Жоғары сыныптарда оқитын баланың көру, есту, сезіну, есте сақтау қасиеттері жақсы даму кезеңінде болады.

Бала қимыл-қозғалыс түрлерін жақсы ажыратады, олардың кейбір элементтерін нақты ажырата біледі. Бұл оқитын бала өзінің қимыл-қабілетінің сапасын бағалап, талдау жасау қабілеттілігі жетілу үстінде. Бұның барлығы — баланың алдын ала ойланып өз еркімен жасайтын еркін қимыл-қозғалысын туғызады.

Қимыл-қозғалыс ептілігі мен дағдысын әрі қарай өрістету баланың денесінің даму деңгейімен байланысты. Дененің өз дәрежесінде сапалы шынығуы күнделікті тұрақты жаттығудың арқасында жүзеге асады. Нәтижесінде баланың қозғалыс мүмкіндігі кеңейіп, денесінің күші артып, психологиялық тұрғыдан күрделі қимыл-қозғалыс әрекетін орындауға дайын болып, күш-жігері артады.

Ойын сәтінде баланың қимыл-қозғалыс әрекетінде жаңа әдіс-тәсілдерді тануға, оны меңгеріп, бекітуге деген ұмтылысы оянады да, қимыл-қозғалыстың тұрақты қажеттілігі қалыптасып, жұмыс жасау қабілеті артып, бала денесінің шымырлығы мен шынығуы артады.

Осы кезеңдегі ең басты мақсат оқушы ұлттық ойынның пайдасы мен қажеттілігі туралы түсінігін кеңейтіп, оның ойнауға деген қызығушылығын тудыру болып табылады.

Дене шынықтыру сабағын өткізу барысында жаттығу элементтерін ұлттық ойындар арқылы игеруіне көңіл бөлеміз және баланы ептілікке, шыдамдылыққа баулуды ұлттық ойындар арқылы тәрбиелеу жолдарын қарастырамыз.

Дене шынықтыру сабағын өткізу барысындағы барлық жағдайда баладан ұйымшылдықты, достық қарым-қатынасты сақтап ойнауға әдеттендіруді қалыптастыру маңызды жұмыс болып табылады.

Ойын кезінде жүгіру барысында оқушылардың кеңістіктегі бағыт-бағдарларын мөлшерлеулері жақсы дами бастайды, сондықтан да осы кезде топ болып ойнайтын қозғалмалы ойындарды ойнауға үлкен мүмкіндіктер бар. Осы қозғалмалы ұлттық ойындар ішінен: «Жүйріктер жеңеді», «Жаяу жарыс» ойындарын ойнау тиімді болып келеді.

Халықтың денсаулығы — ел дамуының аса маңызды тұтқасы, болашағымыздың кепілі.

Атамыз қазақтың «Бірінші байлық — денсаулық» яки болмаса «Денсаулық — терең байлық» деген даналық мәтелдері тіршіліктің нағыз өзегінен алынған емес пе? Денсаулықтың қадірін, маңызын айрықша ұғынып, барлық игіліктен жоғары санаған. Тағы да «Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» деп жан мен тән саулығын қоршаған орта аясында дұрыс сақтап және нығайтуға түрлі пайдалы әрекеттер жасап отырған.

Мектепте оқушылардың денесін шынықтыруды ұлттық ойындар арқылы іске асыру күрделі педагогикалық маңызды болып табылады. Біз өз жұмысымызда бұл мәселені төмендегідей жолдармен шешу бағыттарын қарастырдық. Бұл бағыттар балаға қажетті барлық қозғалыс дағдыларын жүгіру, секіру, өрмелеу, еңбектеу, лақтыру, тепе-теңдікті сақтауды ұлттық ойын элементтерін енгізе отырып, үйрету болып табылады.

Бірінші байлық — денсаулық дейміз. Бірақ осы сөздің салмағын, жүктер жауапкершілігін көбіне сезбейтін де, мойындамайтын да сыңайлымыз. Айтылған сәтте көңілімізге қонады, құлағымызға жағады. Келісеміз. Содан кейін өзіміз ауа жайылып жүре береміз. Сөйтіп күндердің күнінде бір арылмас дертке шалдығып санымызды соғамыз. «Жалған-ай!» деп көкірегіміз қарс айырылып, өмірден түңіле бастаймыз.

«Тәннен жан артық еді, — дейді Абай атамыз, — тәнді жанға бас ұрғызса керек еді. Жоқ біз олай қылмады, ұзақтай шулап, қарғадай барқылдадық. Жан бізді жас күнімізде билеп жүрген еді. Ержеткен соң, күш енген соң, оған билетпедік, жанды тәнге бас ұрғыздық, ешнәрсеге көңілмен қарамадық, көңіл айтып тұрса, сенбедік. Көзбен көрген нәрсенің де сыртын көргеннен-ақ тойдық...»

Тәннен жан артық... Билік жанда ғой. Бірақ ғұмырымыз аз ба, көп пе... кеше, бүгін, шамасы ертең де билік жанда емес, тәнде Пендешіліктен тәнді тоғайтып, сөйтіп аурулар қатарын молайтып жүрген жай бар. Тым болмаса, жан мен тән бірлігін, ара қатынасындағы бірлікті неге сақтамасқа? Біреу үшін емес, өзің үшін, отбасың, өзіңсіз толайым болмайтын көкірегің үшін [3].

Жастар — болашағымыздың алтын тірегі.

Ұлттық ойындар арқылы жаңаша жүйе негізінде дене шынықтыру сабақтарын өткізу қажеттілігі баланың тұлға қарымы мен ойлауын қатар дамытудағы көптеген қарама-қайшылықтарды жоюға жеткілікті мүмкіндік туғызады.

Ұлттық ойындардағы мектептегі орта сыныптарда оқу-тәрбие жұмысына пайдалану педагогикалық жүйенің жалпы заңдылықтарына бағынады.

Ұлттық ойындар өзінің табиғатында ұлттық өнегені бойына сіңіріп, бүкіл ұлтқа тән қасиеттерді өз бойына дарытып, толығып, жетілу арқылы өзінің жан-жақты тәрбиелік қасиетін шыңдай түседі. Сондықтан ол тәрбие жүйесінің мазмұны мен әдіс-тәсілдерін байытуға, оны жетілдіре түсуге де өз үлесін қосады, барынша белсенді әрекет жасайды.

Тағы да айтарымыз, өкінішке орай, көптеген азаматтарымыз өз денсаулығын сақтауға және нығайтуға жауапты емес, немқұрайды қарайды. Тіпті денсаулығы өзіне емес, тек дәрігерлерге қажет сияқты медицинаға тұтынушылық немесе масылдық пиғылы бар. Дәрігерлер қанша ескертсе де, жаман әдеттерден арылғысы келмейді. Темекі тартады, насыбай атады, салынып арақ ішеді. Мысалы: К. деген гипертониямен кісі жағдайы бақуат бола тұра өз (денсаулығына) кеселіне бір тиын жұмсағысы келмейді, тек үкіметтің қаражатына иек артқысы келеді. Кейбір аналарымыз қонақ келгенде көл-көсір дастархан жасап, ал өз денсаулығына аса қажет анемияға қарсы бір дәріні де сатып алып ішкісі де келмейді. Жалпы, халқымыздың «Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» деген дана қағидасын әрдайым әрқайсысымыз жадымыздан шықпайтын биік ұстаным болуға тиіс. Себебі бұл қаражат халықтікі, әрбір салық төлеушінің үлесі екенін ұмытпағанымыз жөн.

Жас кезінен аурушаң болған Поль Брегг «Өзіңді өзің жасай біл» деген қағиданы нық ұстанған. Ол ынта-жігерінің салауатты өмір сүруге деген құштарлығының арқасында барлық ауруларды жеңіп, денсаулығы мықты болып өмір сүрген. Иә, кісін болса да денсаулығы өз қолында. Салауатты өмір сүремін десеңіз, ешкім оған қарсы тұра алмайды.

Салауатты өмір салтына дене шынықтыру, спорт, дене тәрбиесі, туризм, халықаралық туризм, табиғатқа серуен, таза ауада жүру жатады. Кешкі тамақтан соң, таза ауада бір-екі сағат серуен құрып, ұйықтаудың пайдасы зор. Ұйқы 7–8 сағаттан кем болмауы тиіс. Әр адам жыл сайын бір рет еңбек демалысын тиімді пайдаланғаны жөн. Барлық кезде тамақты жаңадан дайындап ішкен дұрыс. Алланың табиғатты адам үшін жаратқанын және парыз еткенін, тіршілігінде қажетіне дұрыс пайдалануды, денсаулығына зиян келмейтіндей жағдайда болуын қадағалауды салауатты өмір салты деп ұғамыз.

Адам денсаулығына зиянын тигізетін жат әдеттерден аулақ болғаны жөн. Енді оларға не жататынына тоқтала кетейік: Олар — темекі тарту, спирттік ішімдіктерге, есірткілік заттарға салыну. Арақтың орнына қымыз бен қымыран іш, темекі тартудың орнына таза ауада көбірек жүр. Жастарға есірткіні пайдаланба, көңіл көтеретін мәдени көпшілік орындарына баруды әдетке айналдыр дер едік. Еңбек адамды тәрбиелейді. Сондықтан жұмыс істеуден қашпаған жөн. Жалқаулыққа салынудың соңы жақсылыққа апармайды. Имандылық жолына түсіп, жылына бір келетін оразаны тұтып, оның тәртібін сақтағаныңыз дұрыс. Дүниеде бұған тең келетін ештеңе жоқ.

Біз табиғаттың, қоршаған ортаның ластануына жол бермеуіміз керек. Өзіңізді қандай көрсеңіз, өзгелерді де солай көріңіз. Адамдар бір-бірімен дос, бауырлас, сыйлас, рақымды, мейірімді болса, нұр үстіне нұр жауады. Әрқашан жаман ойдан аулақ болыңыз. Адам өзін өзгеден кем сезінуі, денсаулығының нашар екендігін ойлап қамығуы, көз алдына өлім қорқынышын елестетуі ойды бұзады.

Сөз соңында қайра айтарымыз, халық денсаулығы тек медицина қызметкерлерінің кәсіби тірлігі ғана емес, бүкіл қоғамның тұтас денсаулық сақтауға және нығайтуға арналған үйлескен іс-қимыл әрекеттерінің жемісі екенін баршамыз да ұғынуға тиіспіз. Сонда ғана қоршаған ортаны сақтай

отырып, таза су ішіп, дұрыс тамақтанып, иманды және салауатты өмір салттарын тұрақты қалыптастырсақ, болашақтың жарқын кепілі болмақ.

Салауатты өмір сүру салты дегеніміз — биоәлеуметтік категория. Салауатты өмір сүру салты интегративті түрде қалыптасады. Сондай-ақ адамдардың іс-әрекеттеріне байланысты болады.

Салауатты өмір сүру салты шаруашылық, күнделік үй тұрмысы, материалдық және рухани формаларын қанағаттандыру үшін, қоғамдық ұжымдарда өзін-өзі ұстай білуі, қоғамдық тәртіппен санасу, артық сөз айтпау, орынсыз саясатпен айналыспау, кез келген адамдарды жамандамау, біреуді-біреуге шағыстырмау, өзін ақылды деп есептеп, басқаларды ақымақ ретінде көру т.б. аулақ болу. Сонымен өмір сүру салты дегеніміз — тұлға мен қоғам деңгейінің прогрессивті дамуының көрсеткішінің категориясы.

Салауатты өмір сүру салтының жоғары немесе төмен деңгейде болуы әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты болады. Адамның психикасына, денсаулығына, ағзаның функционалды биологиялық қасиеттеріне де байланысты болады [4].

Адамдардың биологиялық ерекшеліктеріне сәйкес салауатты өмір сүру салты біркелкі болмайды. Болу керек деп айту да дұрыс емес. Әр адам өзіне тән қалыптасқан өмір салтымен тіршілік етеді. Ол ұрпақтан ұрпаққа «ген» арқылы беріліп отыруы мүмкін. Міне, осыған байланысты «салауатты өмір сүру салтының» үш категориясы болады:

- 1) салауатты өмір сүру деңгейі;
- 2) салауатты өмір сүрудің сапасы;
- 3) салауатты өмір сүрудің стилі.

Салауатты өмір сүру деңгейі дегеніміз — экономикалық категория. Адамдардың материалдық және моральдық-рухани қажеттілігі толығымен қамтамасыз етілуі.

Салауатты өмір сүрудің сапасы дегеніміз — әлеуметтік категория — үй-іші қызмет істейтін орындары (оқу орындары, мектептер) неше түрлі адам денсаулығын қамтамасыз ететін жайлы жиһаз мен лабораториялық жабдықтармен қамтамасыз етілуі.

Салауатты өмір сүрудің стилі дегеніміз — әлеуметтік-психологиялық категория — адамның қоғамдық орындарда (мектептерде) өзін-өзі ұстап және көрсете білуі. Белгілі бір қалыптасқан стандартты ұстап, өмір сүру».

Салауатты өмір сүру деңгейі мен салауатты өмір сүру сапасы эквипотенциалды болып келеді. Сондықтан да адам денсаулығының жақсы және жаман болуы салауатты өмір сүру стиліне байланысты болады. Ал салауатты өмір сүру стилі тарихи және ұлттық дағды, дәстүрлер арқылы қалыптасады. Сондай-ақ тұлғаның бейімділігіне байланысты болады [5].

Адамның жүріс-тұрысы оның тіршілікке қажетті заттарын пайдалануға қарай дамиды. Адам өзінің жеке басының ерекшелігіне сәйкес өмір сүреді. Белгілі бір ұжымдарға қалыптасып, сол ұжым мүшесі болып сіңіп кетеді. Қызмет еткен ұжым мүшелерімен бірге өсіп, біте қайнасып кетеді. Адам бір-біріне көмекке келеді. Адамның басына түскен ауыр жағдайлармен бөліседі. Адамның жүріс-тұрысы біркелкі емес. Ол тәрбиеге байланысты болады. Тәрбиелі үйлердің балалары сүйкімді тәртіпті келеді. Үлкенді аға, кішіні іні деп ерекше көзге түсіп тұрады. Жақсы тәрбие көрген балаларды педагогтар бірден тани кетеді. Ал тәрбиені аз көрген балаларды бірден ажыратуға болады. Тәжірибелі мұғалім, адам оларды бірден байқап отырады. Жалпы қазақ елін ежелден салауатты өмір сүрудің салтының символы деп есептеуге болады. «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілесің» деп егде адамдар өзінің ұрпақтарына үйретіп отырады. Өмір сүру салты мен денсаулықтың ара-қатынасынан салауатты өмір сүру салты туындайды. Салауатты өмір сүру валеология ғылымының негізі болып есептеледі. Салауатты өмір сүру салты адамның кәсіби іс-әрекетінің, қоғамдық қызметімен күнделікті тіршілік ету функцияларымен дамып отырады. Бұлар денсаулықтың қалыптасуына және оның сақталуына, мықты болып бекінуіне жәрдемдеседі. Осыдан келіп қоғамдық денсаулық қалыптасады. Жалпы алғанда адам денсаулығы бірінші орында болуы қажет. Бірақ жас жеткіншектер өздерінің денсаулығына онша мән бермейді. Ол — жастық өмірдің белгісі, тәрбие жұмыстарының әлсіздігі. Сондықтан да балаларды жас кезінен бастап денсаулығын сақтай білуге тәрбиелеудің қажеттілігі туындайды. «Баланы жастан...» тәрбиелеу керек дейді қазақ. Өмір тәжірибесінен жинақталған қағида екені өзінен-өзі белгілі. Осыдан келіп «денсаулық — зор байлық» деген ұғым қалыптасады.

Осы кезеңдегі ең басты мақсат оқушы ұлттық ойынның пайдасы мен қажеттілігі туралы түсінігін кеңейтіп, оның ойнауға деген қызығушылығын тудыру болып табылады.

Дене шынықтыру сабағын өткізу барысында жаттығу элементтерін ұлттық ойындар арқылы игеруіне көңіл бөлеміз және баланы ептілікке, шыдамдылыққа баулуды ұлттық ойындар арқылы тәрбиелеу жолдарын қарастырамыз.

Дене шынықтыру сабағын өткізу барысындағы барлық жағдайда баладан ұйымшылдықты, достық қарым-қатынасты сақтап ойнауға әдеттендіруді қалыптастыру маңызды жұмыс болып табылады. Біз ұлттық ойындарды зерттеу кезінде тәрбиелік әсерінің төмендегідей бағыттарын басшылыққа алдық:

- қазақтың ұлттық ойындары — халық мәдениетінің бір тармағы ретінде;
- ұлттық ойындар негізінде баланың денесін шынықтыру және болашақ еңбек дағдыларына қажетті дене қозғалыстарына баулу;
- халық ойындары арқылы баланы жерін, елін сүйетін патриоттыққа тәрбиелеу;
- ұлттық ойындар адамгершілік құрал ретінде.

Осы бағыттарды саралай келе, ұлттық ойындардың бала өміріндегі маңызын былай деп түйіндеуге негіз бар:

- қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуында ұлттық ойындар халық мәдениетінің бір саласы ғана емес, бүгінгі дамуымыздағы кешегі мен бүгінгі ұрпақ байланыстылығын жалғастырған өркениетті құбылыс;
- кешегі ата-баба дәстүрінің көрінісі халық ойындары бүгінгі баланың ұлттық жан дүниесін қалыптастыруда қолдануда болатын ұтымды құрал.

Біз оқушылардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықтарын тәрбиелеуде ұлттық ойындардың жас ерекшеліктеріне қарай үйрету ерекшеліктерін тиімді пайдалана білсек, ал өз жемісін береді деп есептейміз. Өйткені ұлттық ойындарды зерттеген ғалымдардың еңбектерін талдап саралай келе, ұлттық ойындардың адам өміріндегі жас ерекшеліктеріне сай ойындарды ойнап келгендігіне нақты көз жеткіздік дей аламыз. Себебі біздің ұлттымыздың көп жылдық тарихи өмірімен біте қайнасып, заман көшінен қалмай дамып, жетіліп отырғандығы, әрі өзіміздің бала күннен көріп, естіп өскен ойындарымыз екендігіне деп санаймыз [6].

Ұлттық ойындарды таңдау кезінде ойынның бала ағзасына физиологиялық және психологиялық әсерін есепке ала отырып жасалады. Соған байланысты әр ойынды қанша рет қайталауға болатындығын есептеп нақты санын шығарып алуға болады.

Жоғарыда келтірілген деректерді қорытындылай келе, бастауыш сыныптарда оқитын оқушыларға арналған дене шынықтыру пәні сабағындағы бағдарламаға сәйкес өткізілетін жаттығуларды ұлттық ойындарды қолдау арқылы тиімділігін арттыру мәселесі, тәжірибе көрсеткендей, оқушыларға қозғалыс дағдыларын үйретуде және жаттығуларды сапалы орындауға көмегі бар екендігімен, сонымен қатар сабақ кезінде ұлттық ойындар арқылы ұлттық дәстүрлерді үйретуге тиімділігімен ерекшеленеді. Осы оқитын оқушыларға арналған сабақтардың құрылымын және ұйымдастыру әдістемесін өзгерте отырып, баланың денсаулығына тиімді жаттығуларды қолдану арқылы денесін шынықтыруда ұлттық ойындарды қолдау тиімділігімен ерекшеленеді.

Негізгі қимыл-қозғалысты сабақ басында бір балаға орындатып көрсетіп үйреткен дене шынықтыру пәні оқытушысы бастауыш сыныптардан тиімді, басқа оқушылар үйреніп жатқан балаға қарап дұрыс жасау жолын көріп талдау жасауына мүмкіндігі болады. Жаттығуды жекелей әр баламен игергеннен кейін жалпылама барлығына бірдей немесе бірнеше топқа бөліп жасатса, қозғалыс белсенділігі артады.

Жаңа жаттығу элементін баланың бұрын үйренген қимылымен байланыстыра бекіте отырып, үйрету керек [7].

Қимыл қозғалысты меңгеру оны бірнеше рет қайталап, бекіткеннен кейін бір сабақ үстінде емес, бірнеше сабақта дағдыландырып жетілдіреді. Сабақта баланың қозғалыс белсенділігін арттыру бастауыш сыныптардан бірнеше жаттығудан құрастырылған біртұтас жаттығуды ойынға енгізу күрделі қозғалыс дағдыларын меңгеруге үйретеді.

Жоғары сыныптарда оқитын баланың берілген тапсырманы дұрыс орындауға деген ұмтылысы жақсы болып келеді, бала жақсы атқарған жұмысына мақтаныш сезіммен қарайды, сондықтан осы кезеңде баланың жақсы жақтарын айтып мақтап отыру баланың ынтасын арттыруға көмектеседі.

Егер бала жаттығуды орындауды қиынсымса, бірге орындағаны жөн. Дене шынықтыру пәні оқытушысы баланың денесінен демеп көмектесіп, қауіпсіздік ережесін сақтау жолдарын ұйымдастырады. Балаға орындауға күрделі жаттығуды жасау барысында оған көмектесу мақсатында

дене шынықтыру пәні оқытушысы балаға тағы да жеткізе түсіндіріп, бірге орындату, жаттығуды меңгеру уақытын үнемдейді.

Жоғары сыныптарда оқитын оқушылардың ойлау қабілетін дамыту мақсатында ұлттық тоғызқұмалақ ойынын ойнатқан дұрыс.

Бұл ойын терең ойды талап ететін, ойнасаң қызығына ешбір тоймайтын, халық даналығы қалдырған ойындардың бірі — тоғызқұмалақ. Халықпен бірге жасасып келе жатқан даналардың ойыны аталған тоғызқұмалақ бүгінде өзінің даму сатысында екенін айта кеткені жөн [8].

Қорыта айтқанда, мектеп жасындағы балалардың денесін шынықтыруда дене тәрбиесінің маңызы қазіргі заманда үлкен әлеуметтік мәнге ие болды, себебі егеменді Қазақстанның болашағын жалғастыратын қазіргі жас ұрпақтың дені сау, білімді, мәдениетті болып өсуі қазіргі білім мен тәрбиенің дұрыс жолға қоюлуына байланысты. Ал сол дене тәрбиесін халықтың ұлттық ойындармен ұштастыру баланың ұлттық санасының дамуына, денсаулығын сақтауына ықпалы бар екендігіне көз жеткізілді.

Қазақ халқының ұлттық ойындары жеке адамдарды тәрбиелеу ғана құралы емес, қоғамдық ортаға тәрбиелеп, үлгі берерліктей әлеуметтік құрал ретінде күрделі қызмет атқаратындығы айқындалды.

Ұлттық ойындар мен оқушылардың бойына салауатты өмір салтын үйрету негізгі қағидалардың бірі болып отыр.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасы азаматтарының денсаулық жағдайын жақсарту жөніндегі бірінші кезектегі шаралар туралы» Жарлығы (1998 ж. 18 мамыр) // <http://yandex.kz/yandexsearch>
- 2 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Салауатты өмір салты» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша шараларды ұйымдастыру туралы сәйкес бұйрығымен бекітілген 2011–2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» бағдарламасы // <http://yandex.kz/yandexsearch>
- 3 ҚР Үздіксіз білім беру жүйесінде «Салауатты денсаулықты сақтау бағдарламасы бойынша салауатты өмір салтын қалыптастыру» тұжырымдамасы // Валеология, дене тәрбиесі. — 2003. — № 1. — 11–12-б.
- 4 Ордабеков С. Медициналық валеология. — Тараз: Тараз баспа үйі, 2005. — 256 б.
- 5 Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. — М.: ФиС, 1990. — 180 с.
- 6 Сағындықов Е.С. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы: Рауан, 1991. — 175 б.
- 7 Дорошкевич М.П., Нашкевич М.А., Муравьева Д.М., Черник В.Ф. Основы валеологии и школьной гигиены: Учеб. пособие для вузов. — М.: ФКиС, 2003. — 238 с.
- 8 Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. — М.: Педагогика, 2005. — 527 с.

А.Ж.Кулейменов

Обучение национальным играм на уроках по безопасности жизнедеятельности учащихся школ

В статье рассмотрены некоторые вопросы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ. Проанализированы психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни, выделена сущность этого понятия. Приведены примеры и дано описание национальных игр, применяемых преподавателем на уроках.

A.Zh.Kuleimenov

Training in national games of pupils of schools on health and safety

In article the main questions on bases of health and safety of pupils are considered. Types of national games for training in health and safety bases are described. Psychological and pedagogical aspects concerning a healthy lifestyle are analysed. The essence of the concepts «healthy lifestyle» is allocated. Questions of education of pupils to national games are taken up.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Аймагамбетова Г.Т.** — НПО «Дефектоскопия», Караганда.
- Альжанов М.К.** — директор к.т.н., Казахстанский институт содействия промышленности, Караганда.
- Атамбаев Ж.Н.** — эксперт, Казахстанский институт содействия промышленности, Караганда.
- Баймагамбетова Д.У.** — магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті.
- Gau E.** — PhD, organization «Wendepunkt», social and educational support to families, children and adolescents, Bremen, Lower Saxony, Germany.
- Казимова Д.А.** — доцент кафедры изобразительного искусства и методики профессионального обучения к.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Камалов М.Ю.** — магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального обучения, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент.
- Камалов Ю.Н.** — зав. кафедрой теории и методики профессионального обучения к.п.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент.
- Каренов Р.С.** — зав. кафедрой менеджмента д.э.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Karmanova Zh.A.** — professor of theory and a preschool and psycho-pedagogical training doctor of education, docent, Y.A.Buketov Karaganda State University.
- Kiling-Schneider L.** — a kindergarten teacher en den Lemgruben 55126, Mainz-Feint, Germany.
- Кузембаев А.С.** — профессор кафедры информационных систем д.т.н., профессор, Карагандинский университет «Болашак».
- Кузембаев С.Б.** — в.н.с., д.т.н., Казахстанский институт содействия промышленности, Караганда.
- Күлейменов А.Ж.** — бастапқы әскери дайындық кафедрасының аға оқытушысы, магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті.
- Кушнир М.П.** — доцент кафедры педагогики и методики начального обучения социально-педагогического факультета к.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Қосыбаева У.А.** — «Математиканы және информатиканы оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы п.ғ.к., Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті.
- Манашова Г.Н.** — магистрант, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и методики профессионального обучения, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Мырзабаев А.Б.** — доцент кафедры зоологии к.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Николаева В.В.** — доцент кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки к.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.
- Нурмагамбетов Д.Д.** — директор ТОО «НПО Дефектоскопия», Караганда.
- Омирбаев С.М.** — ректор д.э.н., профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.
- Онайбаева З.К.** — магистрант, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.

Панкова Т.В. — доцент кафедры технологии, информатики и управления к.п.н., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова». Егорьевский филиал, Россия.

Prokudina V.S. — graduate student, Y.A.Buketov Karaganda State University.

Саворовская М.В. — учитель биологии, Общеобразовательная средняя школа № 66 г. Караганды.

Сейдахметова Р.Г. — д.ф.н., профессор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан, Астана.

Сырымбетова Л.С. — к.п.н., доцент, начальник управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан, Астана.

Убайдуллаев О.Ж. — магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті.

Шаяхметов Б.К. — директор колледжа Центрально-Казахстанского университета, Караганда.

Шкутина Л.А. — д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова.