

Ж.Е. Сарсекеева

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
(Корреспондирующий автор. E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru)*

ORCID 0000-0002-9858-9014

К вопросу формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы

В данной статье описывается проблема формирования у обучающихся начальной школы читательской грамотности и определяются ее ключевые факторы. Была проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература, образовательный опыт зарубежных и отечественных педагогов. Читательская грамотность способствует развитию самостоятельности и саморегуляции обучающихся, что является важным аспектом успешного обучения в будущем. Читательская грамотность включает в себя понимание прочитанного, навык чтения, приобретенные умения и осознание ценности знаний. Процесс обучения читательской грамотности необходимо начинать с начальных классов, когда у обучающихся активно развиваются их познавательные навыки и закладываются основные обобщения, понятия и мировоззренческие ориентиры. В этом возрасте особое значение имеет учебная деятельность, направленная на приобретение новых знаний и навыков, которые станут основой для дальнейшего развития. Исследование включало в себя комплекс теоретических (анализ научной литературы, синтез, обобщение, систематизация) и эмпирических методов (эксперимент, методы математической обработки данных). Представлены результаты экспериментальной работы, которые свидетельствуют об эффективности и апробации электронного учебника «Юный читатель» (2 класс), так как уровень сформированности читательской грамотности у младших школьников в экспериментальном классе выше, чем в контрольном. Полученные материалы позволяют, во-первых, расширить научно-педагогические представления о формировании читательской грамотности в начальной школе, а во-вторых, использовать разработанные задания для её эффективного формирования у младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, грамотность, читательская грамотность, младшие школьники, навык чтения, читатель, понимание прочитанного, работа с текстом.

Введение

Сегодня общенациональной задачей образовательной и культурной политики является приобщение к чтению, возрождение интереса к чтению, роста престижности чтения как культурной и личностной ценности. Такой подход обусловлен требованиями, вытекающими из отдельных положений Закона Республики Казахстан «Об образовании», которые указывают на необходимость формирования личности ребенка, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения [1].

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Средний балл казахстанских обучающихся 15-летнего возраста по читательской грамотности в исследовании PISA-2022 (Programme for International Student Assessment) составил 386 баллов, что на 90 баллов ниже среднего показателя (476 баллов). Более половины (64 %) обучающихся все еще остаются функционально неграмотными. Это означает, что они испытывают трудности при работе с текстом, который им незнаком или имеет умеренную длину и сложность [2].

В связи с этим становление читательской грамотности должно стать приоритетным направлением образовательного процесса в школах Казахстана. Еще с начальной школы у детей должны формироваться интерес к чтению, познанию окружающего их мира через книги.

Обязательным условием становится умение работать с информацией, что в дальнейшем показывает нам успешность личности, которое проявляется в способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Информации в различных формах очень много и ее качество редко соответствует потребностям общественности. Люди склонны воспринимать информацию в поле своего зрения неосознанно. В такой ситуации целью системы образования является формирование духовно раз-

витых граждан, способных адаптироваться к изменениям окружающего мира. Для достижения этой цели люди должны быть в состоянии полностью усваивать, понимать и получать информацию из всех источников, от статей в ежедневных газетах до массовой художественной литературы. Именно поэтому в современной школе должно уделяться большое внимание развитию читательской культуры, совершенствованию читательской грамотности обучающихся, приобщению к чтению. Еще со школы у детей должны формироваться интерес к чтению, познанию окружающего их мира через книги [3].

Понимание прочитанного является одним из основных навыков, которыми должен обладать современный школьник. В XXI веке проблема понимания текстов особенно актуальна, ведь все мы оказываемся в мире с большим количеством информации, которую нужно не только отбирать, но и обрабатывать.

Важно использовать разные источники информации, чтобы научить ребенка получать и анализировать данные в заданном информационном тексте. И художественные тексты — лишь одни из них. Также необходимо научить ребенка разбираться в графиках и диаграммах, видео и картинках, комиксах и фото, аудиосообщениях — словом, любом источнике, который поможет правильно понять информацию. Для этого необходимы навыки чтения.

Таким образом, на современном этапе развития общества вопрос читательской грамотности по-прежнему требует особого внимания. Следовательно, задачи по формированию читательской грамотности должны быть отражены в содержании начального образования, в частности в возможном внедрении системы заданий для формирования читательской грамотности младших школьников. Возникает проблема обоснования и апробации системы заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников.

Цель статьи заключается в теоретическом описании понятий «грамотность», «читательская грамотность» на основе научных дискуссий и выявлении возможности формирования читательской грамотности у младших школьников через применение системы заданий.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы и уточнить ключевые понятия;
- провести анализ зарубежного опыта по развитию читательской грамотности обучающихся в контексте начального образования;
- исследовать результаты апробации заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников через применение электронного учебника «Юный читатель (2 класс)».

Методы и материалы

При написании статьи применялись методы анализа, систематизации и обобщения научной литературы по теме исследования, экспериментальная работа. Это позволило разработать систему заданий для младших школьников для формирования читательской грамотности. Апробация заданий осуществлялась на базе КГУ «ОШ имени Григория Потанина» г. Караганды. В эксперименте принимали участие 116 второклассников. Это обучающиеся экспериментальных 2 «А» и 2 «Б» классов и контрольных 2 «В» и 2 «Г» классов. Разработанные задания использовались с помощью разработанного нами электронного учебника «Юный читатель (2 класс)» (Свидетельство № 45778 от 15.05.2024 г.).

Для диагностики сформированности читательской грамотности младших школьников была использована методика Т.В. Борисовой [4]. Для проведения диагностики использовался бланк задания, в котором обучающимся предлагалось подготовить сообщение по какому-либо вопросу, описывая процесс поиска информации, оценку ее полезности и правдивости, а также порядок своих действий. Результаты оценивались по трем уровням: высокий, средний и низкий. Обучающимся предлагается выбрать интересующую их тему и найти три источника информации: один научный, один новостной и один из социальных сетей. Затем они должны оценить эти источники с точки зрения достоверности и объективности, а также выбрать наиболее подходящий для изучения темы. Оценка методики проводится по трем уровням: низкий уровень подразумевает затруднения в оценке ситуаций, средний уровень характеризуется знанием правильных действий в значительном количестве случаев, а высокий уровень включает умение критически анализировать информацию и находить достоверные ис-

точники. Методика позволяет объективно оценить степень развития читательской грамотности учащихся как экспериментального, так и контрольного классов.

В современном информационном обществе понятие грамотности становится базовым понятием для всех сфер жизни общества. При этом понятие грамотности значительно расширяется и приобретает статус признака общекультурной компетентности.

Впервые термин «грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году для обозначения способности читать и писать на родном языке [5].

В психологическом словаре грамотность определена как уровень владения навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка [6].

Г.А. Цукерман определяет грамотность как умение получать и передавать информацию в письменной форме с помощью культурного средства — письменного текста [7].

В работе И.М. Шадринной описывается динамика изменения понятия грамотности от элементарных навыков до владения минимально необходимыми общественными знаниями и навыками [8].

Т.П. Хиленко поддерживает идею изменения смысла понятия грамотность в современном обществе. Согласно мнению, традиционная образовательная система сосредоточена на передаче знаний, умений и навыков обучающимся, при этом общая грамотность рассматривалась как сумма всех предметных результатов, отражающих успешность обучения. Тем не менее, в условиях современного информационного общества становится все более важным умение применять полученные знания, навыки и умения в практической жизни. Т.П. Хиленко утверждает, что в информационном обществе «грамотность» должна определяться иначе: как способность адаптироваться к жизни, действовать в неопределенных ситуациях, находить и обрабатывать информацию, интегрировать знания [9].

Г.А. Цукерман указывает, что читательская грамотность — это коммуникативная, языково-познавательная деятельность, направленная на получение, понимание, реконструкцию и актуализацию прочитанного текста [10].

В.Г. Онушкин, Е.И. Огарёв считают, что читательская грамотность включает смысловое чтение, анализ, оценку, интерпретацию и преобразование информации, умение понимать и использовать тексты для достижения целей, адаптации в обществе, образования и саморазвития [11].

А. Hrechka, О. Pavlyk, L. Lysohor отмечают, что читательская грамотность заключается в четком понимании прочитанного. Результаты их исследования показали, что средства визуализации являются подходящим дидактическим приложением для формирования у обучающихся начальной школы читательской грамотности [12].

T. Ardhan, I. Ummah, S. Anafiah, R. Rachmadtullah полагают, что читательская грамотность определяется уровнем сформированности навыка понимания прочитанного обучающимися. Научное исследование индонезийских ученых заключалось в определении влияния техник чтения и критического мышления на навыки понимания прочитанного обучающимися [13].

М. Harvey также отождествляет читательскую грамотность с пониманием прочитанного, характеризующийся процессом, который включает в себя мышление, обучение, прошлый опыт и знания. Чтение — один из самых важных навыков, которые только может приобрести человек. Основой понимания прочитанного является идентификация слов. По мере того, как люди совершенствуют эти навыки и становятся способны читать слова, они должны переходить к изучению фактических значений слов, которые они читают. Знание и понимание того, что читается, является ключом к пониманию. Понимание прочитанного — это взаимодействие между распознаванием слов, предшествующими знаниями, стратегиями понимания и вовлеченностью [14].

А. Suracitchi указывает, что читательская грамотность в современной начальной школе преподносится как метапредметный результат сформированных метакогнитивных компетенций, которые представляют собой личностный ресурс ученика — его знания, опыт, цели и стратегии использования информации, полученной в процессе чтения, жизни. Для успешного функционирования в современном мире ученику необходимо овладеть системой компетенций, которые максимально адаптируют и социализируют его в обществе. Одним из основных инструментов, имеющих значение в процессе разрешения различных ситуаций, а также в контексте самообразования, саморазвития и самосовершенствования учащихся, является владение грамотой чтения, которая должна закладываться с первого этапа обучения — в начальной школе. При организации процесса чтения важно приблизить содержание текста к коммуникативным ситуациям, с которыми ученик сталкивается в жизни, и активизировать процесс формирования различных навыков чтения. Извлечение информации из текста, ее интерпретация, осмысление и оценка, интеграция в собственные действия являются составляющими

процесса формирования читательской грамотности, которая формирует активную позицию в применении знаний каждым учеником-читателем [15].

T. Gazdić-Alerić рассматривает читательскую грамотность как способность к чтению, которая является фундаментальным общим интеллектуальным навыком, необходимым для успешного функционирования в современном мире на личном и профессиональном уровнях. Развивая читательскую грамотность во время обучения родному языку, мы даем возможность обучающимся понимать тексты различных функциональных стилей. В связи с этим на протяжении последних четырех десятилетий профессиональное и научное сообщество акцентировало внимание на важности развития языковых навыков — аудирования, говорения, чтения и письма [16].

Кроме того, интерес вызывают исследования испанских ученых A. Díaz-Iso, E. Velasco, P. Meza, которые провели систематический обзор программ по развитию навыков чтения в начальной школе. Полученные результаты приносят пользу образовательному сообществу и могут послужить руководством к будущим действиям в области преподавания, поскольку они указывают на те элементы, которые относятся к конкретным компетенциям и навыкам чтения, видам деятельности и дидактическим ресурсам. Авторы призывают образовательное сообщество усилить слабые стороны, связанные с более традиционными тенденциями в обучении чтению, и продолжать развивать более инновационные аспекты [17].

В Национальном отчете качества читательской грамотности стран-участниц PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) Нурланов Е.Б., Байгулова А.Д. и др. исследуемое качество определяют как способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор-читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения [18].

А.Ж. Култуманова, А.Д. Байгулова отмечают, что уровень читательской грамотности предопределяет уровень математической и естественнонаучной подготовки школьников [19].

В связи с этим читательская грамотность является одной из основных характеристик, необходимых обучающимся для саморазвития и самостоятельного обучения.

Результаты и их обсуждение

Уровень навыков читательской грамотности определяется комплексом навыков чтения. В настоящее время необходимы следующие навыки:

- чтение содержания, прослушивание текста, умение создавать различные виды познавательно-прикладных текстов, художественный текст;
- получение информации из различных источников;
- поиск и критическая оценка информации из сети Интернет и СМИ;
- читать схемы, таблицы, рисунки и знаки и использовать их при подготовке ответов;
- использовать эффективные приемы чтения при работе с текстом.

Формирование читательской грамотности тесно связано с эффективностью педагогической деятельности, активностью учителя и его взаимодействием с младшими школьниками. Читательская грамотность обучающихся может развиваться в образовательной среде, где применяются различные методы, приемы, ИКТ, поддерживается командная работа и поощряется социокультурное разнообразие. Создание такой среды на уроках требует от учителя поддержки, уважения к различным мнениям.

Система методов для формирования читательской грамотности должна включать целевые, поддерживающие, и активные компоненты, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Важно, чтобы содержание образовательной деятельности сочетало внешние и внутренние аспекты: образовательная среда и личный опыт обучающихся.

Каждое задание должно иметь ясную цель и соответствовать определенным методам и стратегиям. С целью формирования читательской грамотности младших школьников необходимо применять информационно-коммуникативные технологии, словари, книги, ресурсы сети Интернет и т.д.

Детская книга является предметом специального образования в современной начальной школе. Повышение влияния книги как средства познания окружающего мира, как источника познания и эмоционального воздействия, развитие познавательного интереса младших школьников — задача обучения чтению в школе и во внеурочное время. У ребенка, у которого есть трудности с пониманием текста, обязательно будут трудности с чтением: ведь текст — главная цель любого задания, будь то устное или письменное. Поэтому важно отметить, что грамотность чтения является метадисциплинарным навыком, которому следует обучать по всем школьным предметам посредством заданий на грамотность чтения.

В рамках экспериментальной работы были разработаны задания для формирования читательской грамотности младших школьников. Грамотность чтения проверяется при помощи тестовых вопросов и специальных заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Некоторые варианты представлены ниже (Таблица 1).

Т а б л и ц а 1

Работа с текстом

Название текста	Вопросы и задания
1	2
Никольская А. Жила-была принцесса... Маша Ромашкина и Скука // Мурзилка. — 2017. — № 2. — С. 4-6.	1. Как ты думаешь, действительно ли Маше ничего не надо было делать по дому? Или ей просто не хотелось ничего делать? Объясни свой ответ. 2. Почему Скука становилась после общения с Машей энергичной, румяной, а Маша — наоборот, бледной, равнодушной? 3. Составь и запиши советы, как бороться со скукой и ленью.
Ивашенко А.А. Растительный мир Казахстана. — Научно-популярное издание. — Алматы: ТОО «Алматыкітап», 2009. — С. 15. (Смородина чёрная (семейство крыжовниковые))	1. Подумай, сколько проходит времени от цветения смородины до созревания плодов. Вырази полученный результат в месяцах, неделях, днях. 2. Придумай как можно больше вариантов использования черной смородины. 3. Составь кластер на тему «Чёрная смородина».
Огурцова Л. Куст жасмина // Мурзилка. — 2017. — № 5. — С. 12-13.	1. Как ты оцениваешь поступок маленькой девочки Ньюши? Как бы ты поступил(а) на ее месте? 2. Как ты думаешь, почему бабушка с таким трепетом относится к цветам жасмина? 3. Вспомни, какие истории своих родных, связанные с войной, знаешь ты. Расскажи их.
Авдеенко С. Краснопузка // Мурзилка. — 2017. — № 2. — С. 10-11.	1. Подумай, почему Краснопузка потерялась? 2. Как ты думаешь, прав ли был Петя, когда купил ящерицу? Как бы ты поступил(а) на его месте? 3. Найди и запиши виды ящериц. Обсуди с друзьями этот вопрос.
Григорьева Е. Почему рисуют маслом? // Мурзилка. — 2009. — № 11. — С. 6-7.	1. Подумай, почему Вовка разозлился? 2. Как ты думаешь, понял ли главный герой, почему рисуют маслом? Обоснуй свой ответ. 3. Найди и запиши имена известных художников. Обсуди с друзьями этот вопрос.
Митяев А. Белая шхуна // Мурзилка. — 2009. — № 8. — С. 20-21.	1. Подумай, почему капитан последним оставил шхуну? 2. Как ты думаешь, помнит ли капитан свою белую шхуну? Как бы ты поступил(а) на его месте? 3. Найди и запиши названия известных плавающих кораблей. Обсуди с друзьями этот вопрос.
Седов С. Сказка про Лёшу, который превращался во всё-всё-всё // Мурзилка. — 2009. — № 8. — С. 16-17.	1. Почему друг Лёши подумал, что быть лётчиком очень просто? 2. Как ты думаешь, прав ли был Лёша, когда взлетел вместо друга? Как бы ты поступил(а) на его месте? 3. Кем бы ты хотел стать в будущем? Обсуди с друзьями этот вопрос.

В дальнейшем обучающиеся могут самостоятельно выбирать задания в разработанном электронном учебнике «Юный читатель (2 класс)» (Рис. 1).

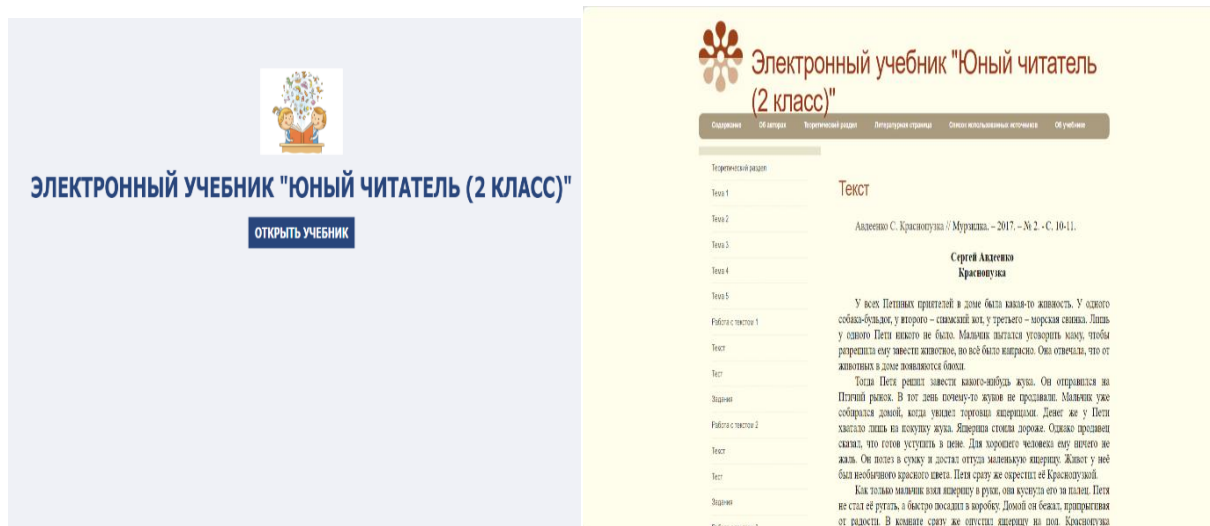


Рисунок 1. Интерфейс электронного учебника

Учебно-методическими целями электронного учебника также обусловлено введение тестовых вопросов для обучающихся 2-го класса по каждому тексту (Рис. 2).



Рисунок 2. Интерфейс электронного учебника

Учебный материал программы для ЭВМ — электронный учебник «Юный читатель (2 класс)» представляет собой учебно-методическое руководство для организации самостоятельной работы обучающихся начальной школы, а также способствует расширению теоретических знаний в области учебного предмета «Литературное чтение», совершенствованию программно-методического обеспечения к предметам в учебном процессе начальной школы. Каждый уровень включает в себя набор навыков чтения в трех категориях: поиск (навыки, связанные с выбором информации); интеграция и интерпретация (обработка прочитанного текста для понимания); рефлексия и оценка (опора на знания и идеи, смысл текста).

Анализ сформированности читательской грамотности на констатирующем и контрольном этапах у младших школьников представлен на Рисунках 3 и 4.

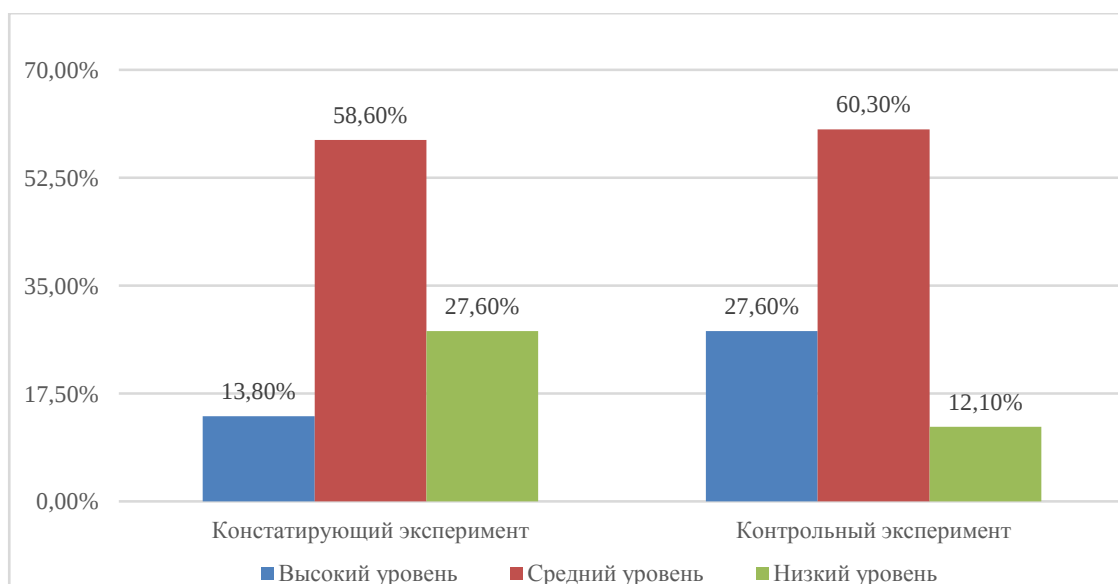


Рисунок 3. Динамика изменений сформированности читательской грамотности обучающихся экспериментальных классов

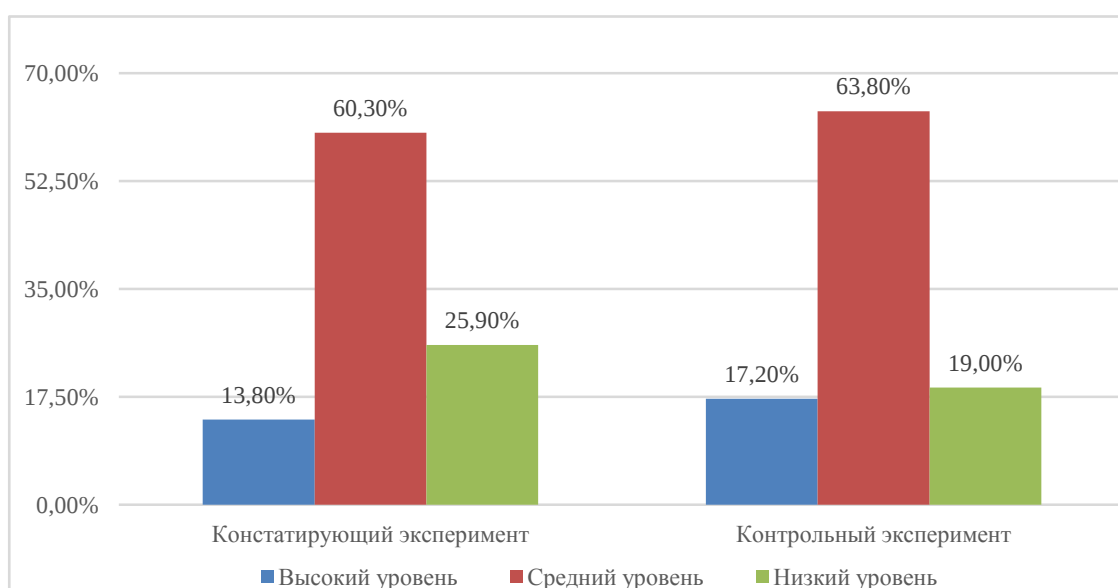


Рисунок 4. Динамика изменений сформированности читательской грамотности обучающихся контрольных классов

Как видно из Рисунка 3, количество обучающихся с высоким уровнем в экспериментальных классах увеличилось в 2 раза. Количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось в 2,3 раза.

У обучающихся контрольных классов, демонстрирующих высокий уровень, увеличилось в 1,3 раза, а уменьшение низкого уровня произошло в 1,4 раза (Рис. 4).

Для определения эффективности разработанной системы заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников был вычислен коэффициент линейной корреляции по Пирсону. При помощи расчетов было выявлено, что значение корреляции $r = 0,84$. Данное значение является положительным и близко к единице, что демонстрирует достоверную связь между уровнем сформированности читательской грамотности у обучающихся начальных классов и применением системы заданий, направленных на формирование исследуемого качества.

Экспериментальная работа продемонстрировала положительные результаты, которые предопределяют успешную деятельность педагога. У обучающихся экспериментальных классов значительно

увеличился уровень читательской грамотности. Результаты на контрольном этапе значительно превышают показатели на констатирующем. Следует подчеркнуть, что высокие достижения являются результатом совместной работы учителя и обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. На каждом уроке мы придерживались системы приемов и методов, направленных на формирование читательской грамотности у младших школьников. Ответы второклассников стали более обширными, системными, каждый мог обосновать свое мнение, предлагать свои нестандартные варианты, советоваться с одноклассниками, обсуждать, анализировать, систематизировать и классифицировать. Мы стремились обучить детей анализу, систематизации и классификации информации, а также развивали их нестандартное мышление и воображение.

Заключение

Таким образом, для достижения высокого уровня читательской грамотности у обучающихся, учитель должен не только передавать знания по предмету, но и стремиться развить в каждом ребенке способности к критическому мышлению, работе с информацией, воображению, решению сложных задач и формированию активной личности. В настоящее время многие страны уделяют особое внимание формированию читательской грамотности среди обучающихся, поскольку эти задатки присутствуют у каждого, их лишь нужно развивать. Исследования зарубежных и отечественных ученых доказывают значимость поэтапной и систематической работы в данном направлении. Одной из самых сложных задач для учителя является обучение младших школьников мыслить и подходить к выполнению учебных заданий нестандартным образом.

Выявление динамики сформированности читательской грамотности у младших школьников на основе сравнения результатов, полученных в разных группах, позволяет оценить эффективность разработанного электронного учебника «Юный читатель (2 класс)», при необходимости внести коррективы в систему заданий для формирования читательской грамотности у обучающихся в начальной школе, тем самым повысив эффективность формирования исследуемого качества. Формирование читательской грамотности происходит непосредственно при работе с текстом, поэтому задания нацелены на понимание читающими смыслового содержания текста. В процессе выполнения заданий реализуется возможность улучшить навыки работы с текстовым материалом, извлечения максимального количества информации из различных текстов.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.03.2025 г.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
- 2 Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022». — Астана: АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2024. — 169 с.
- 3 Перминова Л.М. Функциональная грамотность учащихся: основы теории и технология / Л.М. Перминова. — СПб.: СПбГУПМ, 1998. — 50 с.
- 4 Борисова Т.В. Влияние информационной среды на ценностные ориентации младших школьников / Т.В. Борисова // Социальная педагогика в России. — 2009. — № 6. — С. 37–39.
- 5 Wilson C. Media and information literacy curriculum for teachers / C. Wilson, R. Tuazon. — France: Printed by UNESCO, 2011. — 192 p.
- 6 Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — 672 с.
- 7 Цукерман Г.А. Становление читательской грамотности, или новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. — 2015. — № 1. — С. 284–300.
- 8 Шадрин И.М. Нравственная грамотность учителя / И.М. Шадрин // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2015. — № 2. — С. 160–167.
- 9 Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников / Т.П. Хиленко // Начальная школа плюс: До и После. — 2013. — № 3. — С. 61–65.
- 10 Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению / Г.А. Цукерман. — М.: РАО, 2010. — 67 с.

- 11 Онушкин В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарёв // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. — 2010. — № 10. — С. 3–7.
- 12 Hrechka A. Formation of the reading comprehension skill in primary school students by visualization / A. Hrechka, O. Pavlyk, L. Lysohor // SHS Web Conf. (ICHTML). — 2022. — Vol. 142. DOI: 10.1051/shsconf/202214202004
- 13 Ardhan T. Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School / T. Ardhan, I. Ummah, S. Anafiah, R. Rachmadtullah // International Journal of Instruction. — 2020. — Vol. 13(2). — P. 107–118. — DOI:10.29333/iji.2020.1328a
- 14 Harvey M. Reading Comprehension: Strategies for Elementary and Secondary School Students [Electronic resource] / M. Harvey // LC Journal of Special Education. — 2013. — Vol. 8. — Access mode: <https://digitalshowcase.lynchburg.edu/lc-journal-of-special-education/vol8/iss1/6>
- 15 Curacitchi A. Development of reading literacy of younger schoolchildren as a condition for a successful learning process [Electronic resource] / A. Curacitchi // Conference: Știință și educație: noi abordări și perspective (January 2023). — P. 275–279. — Access mode: <https://www.researchgate.net/publication/380145553>
- 16 Gazdić-Alerić T. Developing Reading Skills Among Students at Teacher Education Faculties, Primary School Teachers and Their Pupils [Electronic resource] / T. Gazdić-Alerić // International Journal of Multidisciplinary Thought. — 2018. — Vol. 7. — No (01). — P. 307–312. — Access mode: <https://www.researchgate.net/publication/351943033>
- 17 Díaz-Iso A. Interventions to improve reading competence: a systematic review [Electronic resource] / A. Díaz-Iso, E. Velasco, P. Meza // Revista de Educación. — 2022. — Vol. 398. — P. 237–267. — Access mode: <https://www.researchgate.net/publication/364154004>
- 18 Нурланов Е.Б. Результаты Казахстана в PIRLS-2016, 2018 год: Национальный отчет / Е.Б. Нурланов, А.Д. Байгулова, Б.А. Картпаев, М. Амангазы, Е. Сабырлы, Г.А. Ногайбаева. — Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018. — 155 с.
- 19 Култуманова А.Ж. Инструментарий PIRLS и технология его оценивания: сборник / А.Ж. Култуманова, А.Д. Байгулова. — Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. — 92 с.

Ж.Е. Сарсекеева

Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселесі туралы

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселесі сипатталған және оның негізгі факторлары анықталған. Ғылыми психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттер, шетелдік және отандық педагогтардың білім беру тәжірибесі талданды. Оқу сауаттылығы оқушылардың дербестігі мен өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал етеді, бұл болашақта табысты оқытудың маңызды аспектісі. Оқу сауаттылығы оқуды түсінуді, оқу дағдысын, алған дағдыларын және білімнің құндылығын түсінуді қамтиды. Оқу сауаттылығын оқыту процесі бастауыш сыныптардан басталуы керек, білім алушылар өздерінің танымдық дағдыларын белсенді дамытып, негізгі жалпылау, ұғымдар мен дүниетанымдық бағдарларды қалыптастырады. Бұл жаста одан әрі дамуға негіз болатын жаңа білім мен дағдыларды игеруге бағытталған оқу іс-әрекеті ерекше маңызға ие. Зерттеуге теориялық (ғылыми әдебиеттерді талдау, синтездеу, жалпылау, жүйелеу) және эмпирикалық әдістер (эксперимент, деректерді математикалық өңдеу әдістері) кешені кірді. Эксперименттік жұмыстың нәтижелері «Жас оқырман» (2-сынып) электронды оқулығының тиімділігі мен апробациясының дәлелі болып табылады, өйткені эксперименттік сыныпта бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығының қалыптасу деңгейі бақылаудан жоғары. Ұсынылған материалдар, біріншіден, бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру туралы ғылыми-педагогикалық түсініктерін кеңейтуге, екіншіден, жас оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру үшін әзірленген тапсырмаларды пайдалануға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: бастауыш мектеп, сауаттылық, оқу сауаттылығы, бастауыш сынып оқушылары, оқу дағдысы, оқырман, оқуды түсіну, мәтінмен жұмыс.

Zh.Ye. Sarsekeyeva

To the issue of the formation of reading literacy among elementary school students

This article describes the problem of developing reading literacy among elementary school students and identifies its key factors. The scientific psychological, pedagogical and methodological literature, the educational experience of foreign and domestic teachers was analyzed. Reading literacy promotes the development of students' independence and self-regulation, which is an important aspect of successful learning in the future.

Reading literacy includes reading comprehension, reading skills, acquired skills, and awareness of the value of knowledge. The process of teaching reading literacy should begin from the elementary grades, when students actively develop their cognitive skills and lay down basic generalizations, concepts and ideological guidelines. At this age, learning activities aimed at acquiring new knowledge and skills forming the basis for further development are of particular importance. The research included a set of theoretical (analysis of scientific literature, synthesis, generalization, systematization) and empirical methods (experiment, methods of mathematical data processing). The results of experimental work are presented, which indicate the effectiveness and approbation of the electronic textbook “Young Reader (2nd grade)”, since the level of reading literacy among younger schoolchildren in the experimental class is higher than in the control class. The presented materials allow, firstly, to expand scientific and pedagogical ideas about the formation of reading literacy among primary school students, and secondly, to use the possibilities of the developed tasks for the formation of reading literacy among younger schoolchildren.

Keywords: elementary school, literacy, reading literacy, elementary school students, reading skill, reader, reading comprehension, working with text.

References

- 1 (2007). Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iuliia 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmeneniiami i dopolneniiami po sostoiianiiu na 15.03.2025 g.) [The Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III “On Education” (with amendments and additions as of 03.15.2025)]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 [in Russian].
- 2 (2024). *Natsionalnyi otchet «Rezultaty Kazakhstana v PISA-2022»* [National report “Results of Kazakhstan in PISA-2022”]. Astana: AO «Natsionalnyi tsentr issledovaniia i otsenki obrazovaniia «Taldau» imeni A. Baityrsynyly» [in Russian].
- 3 Perminova, L.M. (1998). *Funktsionalnaia gramotnost uchaschchikhsia: osnovy teorii i tekhnologiiia* [Functional literacy of students: fundamentals of theory and technology]. Saint Petersburg: SPbGUPM [in Russian].
- 4 Borisova, T.V. (2009). Vliianie informatsionnoi sredy na tsennostnye orientatsii mladshikh shkolnikov [The influence of the information environment on the value orientations of younger schoolchildren]. *Sotsialnaia pedagogika v Rossii — Social pedagogy in Russia*, 6, 37–39 [in Russian].
- 5 Wilson, C., & Tuazon, R. (2011). *Media and information literacy curriculum for teachers*. France: Printed by UNESCO.
- 6 Mescheryakov, B.G., & Zinchenko, V.P. (2004). *Bolshoi psikhologicheskii slovar* [The Big Psychological Dictionary]. Saint Petersburg: Prain-Evroznak [in Russian].
- 7 Cukerman, G.A., Kovaleva, G.S., & Kuznecova, M.I. (2015). Stanovlenie chitatelskoi gramotnosti, ili novye pokhzhdeniia Tiani-Tolkaia [The formation of reading literacy, or the New adventures of Pushing and Pulling]. *Voprosi obrazovaniia — Education issues*, 1, 284–300 [in Russian].
- 8 Shadrina, I.M. (2015). Nravstvennaia gramotnost uchitelia [Moral literacy of the teacher]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Orenburg State University*, 2, 160–167 [in Russian].
- 9 Hilenko, T.P. (2013). Pedagogicheskie usloviia formirovaniia informatsionnoi kompetentnosti mladshikh shkolnikov [Pedagogical conditions for the formation of information competence of primary school students]. *Nachalnaia shkola plus: Do i Posle — Elementary School plus: Before and After*, 3, 61–65 [in Russian].
- 10 Cukerman, G.A. (2010). *Otsenka chitatelskoi gramotnosti: vateriali k obsuzhdeniiu* [Assessment of reading literacy: Materials for discussion]. Moscow: RAO [in Russian].
- 11 Onushkin, V.G., & Ogarev, E.I. (2010). Problema gramotnosti v kontekste sotsialnykh peremen [The problem of literacy in the context of social change]. *Problemi neprerivnogo obrazovaniia: pedagogicheskie kadri — Problems of continuing education: teaching staff*, 10, 3–7 [in Russian].
- 12 Hrechka, A., Pavlyk, O., & Lysohor, L. (2022). Formation of the reading comprehension skill in primary school students by visualization. *SHS Web Conf. (ICHTML)*, 142. DOI: 10.1051/shsconf/202214202004
- 13 Ardhan, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118. DOI:10.29333/iji.2020.1328a
- 14 Harvey, M. (2013). Reading Comprehension: Strategies for Elementary and Secondary School Students. *LC Journal of Special Education*, 8. Retrieved from <https://digitalshowcase.lyncburg.edu/lc-journal-of-special-education/vol8/iss1/6>
- 15 Curacitchi, A. (2023). Development of reading literacy of younger schoolchildren as a condition for a successful learning process. *Conference: Știință și educație: noi abordări și perspective — Conference: Science and Education: New Approaches and Perspectives* (pp. 275–279). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/380145553>
- 16 Gazdić-Alerić, T. (2018). Developing Reading Skills Among Students at Teacher Education Faculties, Primary School Teachers and Their Pupils. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, 7(01), 307–312.
- 17 Díaz-Iso, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). Interventions to improve reading competence: a systematic review. *Revista de Educación*, 398, 237–267.

18 Nyrlyanov, E.B., Baigylova, A.D., Kartpaev, B.A., Amangazy, M., Sabyrly, E., & Nogaibayeva, G.A. (2018). *Rezultaty Kazakhstana v PIRLS-2016, 2018 god: Natsionalnyi otchet* [Kazakhstan's results in PIRLS-2016, 2018: National Report]. Astana: Aktsionernoe obshchestvo «Informatsionno-analiticheskii tsentr» [in Russian].

19 Kiltymanova, A.J., & Baigylova, A.D. (2017). *Instrumentarii PIRLS i tekhnologiya ego otsenivaniia: sbornik* [PIRLS toolkit and its evaluation technology: Collection]. Astana: Aktsionernoe obshchestvo «Informatsionno-analiticheskii tsentr» [in Russian].

Information about the author

Sarsekeyeva, Zh.Ye. — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: sarsekeeva.04@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9858-9014