

Г.Б. Саржанова, Д.К. Джолданова\*, Е.А. Утеубаева

*Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Казахстан*

*(Корреспондирующий автор. E-mail: mit1dd5@mail.ru\*)*

*Scopus Authors ID: 57189506923*

*ORCID iD: 0000-0002-3461-8963, 0000000349404412*

## **Акмеологическая компетенция как фактор развития лидерских качеств будущего педагога**

В статье рассмотрено понятие «акмеологическая компетенция» как фактор развития лидерских качеств будущего педагога. Даны определения понятиям «акмеологическая компетенция», «лидерство», «лидер» и «лидерские качества». Приведены теории ученых по проблеме развития лидерства и лидерских качеств педагога. Также отмечена роль формирования акмеологической компетенции в развитии лидерских качеств педагога. Рекомендовано использование акмеологического подхода при формировании и развитии личностных качеств педагога, которые будут ему необходимы при развитии его лидерских качеств. По мнению авторов, акмеологическая компетенция и лидерские качества формируются у педагога на основе одних и тех же качеств личности, таких как ответственность, самостоятельность, умение творчески решать проблемы, проявление инициативности, умение ставить перед собой цели, проявлять активность, мотивировать себя на успех, на саморазвитие, самопознание, самосовершенствование, самообразование и др. Самым главным качеством в развитии тех или иных сторон личности является раскрытие внутренних психологических сторон человека. Исходя из этого, авторы приходят к мысли, что, сформировав акмеологическую компетенцию, педагог сможет показать свои лучшие стороны и достичь поставленных целей, среди которых есть и развитие лидерских качеств.

*Ключевые слова:* акмеологическая компетенция, лидер, лидерство, лидерские качества, акмеологический подход, акмелингвистика, саморазвитие, мотивированность.

### *Введение*

В наше время педагогическая деятельность характеризуется регулярными нововведениями, происходящими в системе среднего и высшего образования. Изменения в системе обучения и нестабильные требования к педагогам приводят мышление и тактику педагога каждый раз в новое русло.

Традиционное среднее образование имеет недостаток в том, что ученик не получает полноценную подготовку к жизни в социальном обществе. Перед педагогом нового времени стоит задача — воспитать сильную личность, умеющую адаптироваться в различных сферах жизнедеятельности. Мы полагаем, что педагог с лидерскими качествами сможет справиться именно с такой задачей [1].

В связи с этим, необходимо рассмотреть проблему развития лидерских качеств педагога. Актуальность нашего исследования заключается в том, чтобы показать роль акмеологической компетенции будущего педагога, которая должна быть направлена на раскрытие лучших сторон личности для формирования активного и инициативного лидера, так как в студенческие годы наиболее полно раскрываются организаторские склонности, формируются и развиваются умения и навыки лидера, лидерские качества, необходимые для эффективного руководства коллективом. Как мы полагаем, акмеологическая компетенция играет важную роль в развитии лидерских качеств будущего педагога.

Целью нашего исследования является рассмотреть роль акмеологической компетенции в развитии лидерских качеств педагога.

Исследованием понятия «акмеологическая компетенция» занимались такие ученые, как Н.А. Филонова, Л.В. Абдалиева и другие. Они отмечают, что акмеологическая компетенция — это та компетенция педагога, которая стоит на пути реализации таких личностных качеств индивида, как самореализация, самопознание, самосовершенствование, саморазвитие и самоопределение [2].

Основным качеством личностно-профессионального развития педагога, по Д.М. Кошману, является процесс саморазвития. Саморазвитие — это пробуждение имеющихся личностных способностей и умений, а также овладение не имеющимися ранее качествами личности [3].

По нашему мнению, акмеологическая компетенция будущего педагога напрямую зависит от его саморазвития. А один из способов развития лидерских качеств педагога — акмеологическая компетенция.

### *Основная часть*

Современное направление образования требует от будущего учителя быть профессионально-компетентным в соответствии с требованиями времени и общества, иметь навыки лидера-педагога, что включает в себя умение мотивировать, планировать, организовывать свою профессиональную деятельность [4].

Лидерство является одним из важнейших вопросов в межличностных отношениях. Это вид управленческой деятельности, направленный на ориентирование людей к достижению общей цели. Лидер — это организатор и инициатор в коллективных вопросах, член коллектива, участники которого признают его уникальным и который способен вести за собой людей и удовлетворять их потребности. Лидер может влиять на группу людей и направлять их к достижению цели.

В.А. Ильин в «Психологии лидерства» объединяет такие понятия как «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Эти два понятия можно отнести к компетенциям, которые играют важную роль в личностном развитии профессионала.

Профессионализм деятельности — совокупность характерных черт педагога, отражающих высокие профессиональные навыки и умения. Профессионализм личности — личностные качества педагога, направленные на развитие педагога.

Степень личностного развития профессионала, по В.А. Ильину, определяется понятием «лидерство». Он подчеркивает психолого-акмеологические компетенции лидера, такие как интеллект, мышление, стремление к знаниям и развитию своих способностей, творческие способности, самоуверенность, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, уровень коммуникативных навыков и др. [5].

Из идей просветителей-педагогов (А. Кунанбаев, С. Торайгыров, А. Байтурсынов, М. Дулатов, М. Жумабаев, Ш. Есмуханбетулы, Ш.Е. Альжанов) можно увидеть, насколько важно развивать профессиональное лидерство будущих учителей. Выполнение профессиональных обязанностей, по их мнению, основывается на человеческих ценностях.

Приведем определение лидерским качествам. Под лидерскими качествами мы понимаем качества личности, которые помогают ему воздействовать на человека или группу людей и достигать поставленных перед собой целей.

К лидерским качествам педагога можно отнести творческое решение задачи, готовность изменяться в соответствии с новыми правилами педагогической деятельности, организаторские способности, высокий интеллект, отличное знание своего предмета, правильная постановка цели, высокая мотивация в профессиональной деятельности, морально-психологическая готовность работать в коллективе и т.д. [6].

Для развития лидерских качеств будущих педагогов, по мнению ученых (А.К. Рысбаева, К.К. Шалгинбаева, Г.Б. Кертаева, Т.С. Сламбекова), необходимо обладать такими человеческими качествами, как мораль, долг, честность, рассудительность, трудолюбие, терпение, ум и др. В современном обществе воспитание лидера зависит от формирования общечеловеческих ценностей будущих учителей в условиях педагогического процесса.

Одним словом, выявление педагогических предпосылок развития важных профессиональных лидерских качеств будущих учителей позволит студентам приобретать высокий уровень профессиональных знаний, навыков и умений в высшей школе, теоретически и методически эффективно решать вопросы успешной реализации своего педагогического потенциала на практике. В связи с этим педагогические предпосылки развития лидерских качеств будущих учителей позволяют сформулировать необходимость изучения научных теорий и методических подходов к лидерству и лидерским качествам.

В зарубежной практике лидерских исследований выделяются следующие: теория личности, методы поведения и манеры, ситуационная теория лидерства. Теория личности характеризуется принципом личностных качеств (Р. Стогдилл). Согласно этой теории, лидером может быть ни кто угодно, а человек, обладающий определенным набором личных качеств (инициативность, ум, трудолюбие, активность, уверенность, ответственность, красноречие). Согласно подходу характера и методов поведения эффективность организованных действий определяется не только личностными

качествами лидера, но и его стилем поведения по отношению к другому человеку. Своим авторитетом лидер влияет на поведение и стиль общения окружающих.

Теория ситуации описывает лидерство как результат обстоятельств. В группе существует человек, который отличается каким-либо качеством в решении разных ситуаций, это руководитель, то есть по этой теории качество лидера рассматривается относительно. С педагогической точки зрения ситуация — целенаправленное, организованное сочетание условий, в котором параллельно присутствуют положительное, эмоциональное, психологическое впечатление и психологический комфорт. Различные ситуации управления требуют использования разнообразных навыков. Следовательно, лидерство становится результатом содействия личных и ситуативных факторов [7].

Организация процесса развития лидерских качеств — сложный процесс, который должен осуществляться в значительной степени естественным образом. Формирование лидера — это процесс и результат развития внутренней психологической и организационной структуры человека. При этом лидер должен быть готов к действиям в команде и с ее членами. Педагоги должны взаимодействовать со студентами таким образом, чтобы привить им желание стать лидером. На сегодня личностное образование стало идеологией нашего государства. Развитие лидерских качеств будущих педагогов на основе формирования их нравственных качеств гарантирует их ответственность в выполнении профессиональных задач.

И.Б. Бичева и О.М. Филатова считают, что основополагающими качествами лидера являются ответственность и самостоятельность. Самостоятельность личности является обобщенным свойством, в котором проявляются такие качественные характеристики, как инициативность, критичность, адекватная самооценка, чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельной личностью становится, когда проявляет способность к осознанному выбору, демонстрирует ответственность за принятие решений и самоконтроль в деятельности. В данном контексте самостоятельность характеризует потребность личности достигнуть необходимого качества своей жизнедеятельности в конкретных условиях посредством формирования представлений о себе как целеустремленной непрерывно развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале, способном преодолевать стереотипы, осваивать и реализовывать инновационные способы профессиональной деятельности.

Ответственность отражает зависимость ценностных ориентаций, намерений, оценок личности и способов принятия решений для достижения конкретных результатов. Именно в ответственности выражается степень зрелости личности, ее способность к саморегуляции и самодетерминации. Готовность отвечать за свои поступки и принятые обстоятельства становится для будущего педагога важнейшим фактором развития лидерских позиций, поскольку характеризует его как надежного, честного специалиста, действующего на основании нравственных норм с целью достижения благополучного состояния, прежде всего, для своего окружения (воспитанников, их родителей, коллег) [8].

#### *Результаты исследования*

Таким образом, мы видим, что акмеологическая компетенция и лидерские качества личности строятся на одних и тех же категориях, как самостоятельность и ответственность. Проявление самостоятельности необходимо и при формировании акмеологической компетенции, так как путь к развитию и совершенствованию личности включает в себя множество самопроцессов (самосовершенствование, саморазвитие, самореализация, самообразование, самоконтроль и др.), а умение решать те или иные задачи в профессиональной и личной жизнедеятельности и нести за них ответственность является одной из главных позиций при формировании акмеологической компетенции. Для успешной реализации ответственности и самостоятельности личности в профессиональной деятельности невозможно обойтись без ее мотивации. Наличие мотивации позволяет использовать данные качества для достижения поставленных целей.

Мотивированность на саморазвитие и самоизменение, а также самокритичное отношение к своему внутреннему миру являются признаками акмеологических способностей человека. На пути формирования акмеологической компетенции особое значение занимает данная категория личности. По нашему мнению, данная категория является точкой включения всех самопроцессов, обеспечивающих личностно-профессиональный рост будущего педагога.

Мотивация к саморазвитию личности подразделяется на продуктивную и непродуктивную. Продуктивная мотивация саморазвития направлена на достижение нравственно-духовных ценностей, а непродуктивная мотивация саморазвития ставит перед собой решение таких задач, как улучшение

уровня своей профессиональной деятельности, и определяется такими понятиями, как «эффективность», «лидерство», «победитель», «успех».

Понятия «эффективность», «лидерство», «победитель», «успех» означают отличнорезультативный результат, а также могут состоять из таких критериев, как творчество, мобильность и постоянное саморазвитие и самосовершенствование. Последний критерий определяет данные понятия необходимыми категориями для формирования акмеологической компетенции будущих педагогов.

По мнению А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, процесс личностно-профессионального роста характеризуется мотивационными изменениями личности, где преобладают общечеловеческие ценности, умениями четко планировать и осуществлять запланированное в соответствии с названными ценностями, умениями самостоятельно решать трудные задачи, умениями правильно оценивать свои достоинства и недостатки. Осуществление процесса личностно-профессионального роста происходит за счет включения названных выше самопроцессов, а именно саморазвития и самореализации и др. Этому следует необходимость сформированности у педагогов акмеологической компетенции [9].

Так как акмеология является наукой, занимающейся проблемой личностного и профессионального роста преподавателей, обратимся к некоторым подходам данной науки. Исследователи в области качества образования, в котором присутствует акмеологический подход, говорят, что качество образования зависит от хорошо поставленной цели, от педагогического процесса, в котором педагог должен не просто обучать, а воспитывать ребенка в лице студента.

Акмеологический подход в формировании личности будущего педагога помогает преодолеть барьер неуверенности в адаптационный период в вузе и в стремлении к самосовершенствованию. Задача акмеологического подхода в формировании личности, готовой постоянно развиваться и раскрывать свои лучшие стороны.

В результате использования акмеологического подхода можно добиться формирования у будущего специалиста профессионально-творческих способностей, а также способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В нашем случае основной задачей акмеологического подхода в контексте трехязычного образования, а именно в обучении языкам является получение наивысшего результата в языковом общении, формирование языковой компетенции на таком уровне, чтобы коммуникация была эффективной. Для осуществления данной задачи преподавателям иностранного языка необходимо прибегнуть к обучению языку на новом уровне, которым может обеспечить акмелингвистика.

Под акмелингвистикой понимается раздел научной и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого обучающегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. Другими словами, язык в данном случае рассматривается способом достижения личного акме. Таким образом, акмелингвистика — это наука, разрабатывающая новые подходы и методы к освоению иностранных языков.

По мнению, Е.Е. Русиновой, выведение языковой личности на новый уровень возможно при помощи интегративной технологии. В процессе работы с интегративной технологией основная роль отводится педагогу, который организует весь учебный процесс. В этой сфере он должен хорошо владеть возможностями программированного обучения. Это также говорит нам о том, что развитие интегративной технологии требует от педагога соответствующей подготовки [10].

Акмеологический подход в формировании языковых компетенций будущих педагогов раскрывает в них мотивированность к самосовершенствованию, самореализации в условиях трехязычного образования.

### *Заключение*

В целом, по нашему мнению, педагог, обладающий акмеологической компетенцией, является лидером, так как мотивация и самопроцессы, которые будут хорошо работать у такого педагога, приводят его к лидерству. Основным самопроцессом мы выделили процесс саморазвития. Для включения саморазвития личности необходимо наличие мотивации. В связи с этим является важным внутренняя психологическая подготовленность личности, благодаря которой педагог сможет раскрыть свои личностные возможности и достичь высоких результатов в профессиональной деятельности.

Для развития лидерских качеств нужно работать над собой, мотивировать себя на успех и уметь изменяться в соответствии с каждым нововведением в образовательном пространстве. Стремление педагога на раскрытие своих личностных качеств формирует его акмеологическую компетенцию.

В свою очередь, акмеологическая компетенция, как мы подразумеваем, станет фактором в развитии лидерских качеств педагога.

Таким образом, чтобы развить лидерские качества педагога, необходимо сначала сформировать акмеологическую компетенцию, которая предполагает владение педагога способностями к личностно-профессиональному росту и умение использовать их в намеченных целях.

### Список литературы

- 1 Салимуллина Е.В. Лидерские качества учителя как фактор успешной профессиональной деятельности / Е.В. Салимуллина // Современные исследования социальных проблем. — 2017. — Т. 8, № 2–2. — С. 198–202.
- 2 Абдалина Л.В. Акмеологическая компетенция преподавателя колледжа: структура и содержание/ Л.В. Абдалина, Н.А. Филонова // Вестн. ТГУ. — 2009. — Вып. 2 (70). — С. 249–251.
- 3 Кошман Д.М. Научно-методические основы акмеологической компетентности будущего учителя: практическое руководство / Д.М. Кошман. — Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 47 с.
- 4 Жуина Д.В. Акмеологический центр в образовательном пространстве вуза / Д.В. Жуина // Высшее образование в России. — 2013. — № 4. — С. 81–86.
- 5 Ильин В.А. Психология лидерства: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В.А. Ильин. — М.: Юрайт, 2015. — 311 с.
- 6 Ануфриенко Л.В. Развитие лидерских качеств у студентов на основе педагогической модели /Л.В. Ануфриенко // Современные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — БНТУ, 2016. — С. 3–7.
- 7 Алимбекова А.А. Болашақ педагогтардың лидерлік сапаларын дамыту: моногр. / А.А. Алимбекова. — Алматы, 2019. — 222 б.
- 8 Бичева И.Б. Формирование педагога – лидера в образовательном процессе вуза / И.Б. Бичева, О.М. Филатова // Вестн. Минин. ун-та. — 2017. — № 3. — С. 1–12.
- 9 Деркач А.А. Акмеология: учеб. пос./А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. — М.: РАГС, 2006. — 256 с.
- 10 Русинова Е.Е. Акмеологический подход к формированию языковых компетенций обучаемых в системе непрерывного образования / Е.Е. Русинова // Акмеология. — 2009. — № 4. — С. 53–58.

Г.Б. Саржанова, Д.К. Джолданова, Е.А. Утеубаева

## Акмеологиялық құзыреттілік — болашақ мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде

Мақалада «акмеологиялық құзыреттілік» тұжырымдамасы болашақ мұғалімнің лидерлік қасиеттерін дамыту факторы ретінде қарастырылды. «Акмеологиялық құзыреттілік», «лидерлік», «лидер», «лидерлік қасиеттер» ұғымдарының анықтамалары берілген. Мұғалімнің лидерлігін және лидерлік қасиеттерін дамыту мәселесі бойынша ғалымдардың теориялары келтірілген. Сонымен қатар, мұғалімнің лидерлік сапасын дамытуда акмеологиялық құзыреттілікті қалыптастырудың рөлі де атап өтілген. Атап айтқанда, мұғалімнің лидерлік қасиеттерін дамытуда қажет болатын жеке қасиеттерін қалыптастыру мен дамытуда акмеологиялық тәсілді қолдану ұсынылған. Авторлардың пікірі бойынша, акмеологиялық құзыреттілік пен лидерлік қасиеттер мұғалімде жауапкершілік, дербестік, мәселелерді шығармашылықпен шеше білу, бастама көтеру, алдына мақсат қоя білу, белсенді болу, сәттілікке өзін-өзі ынталандыру, дамыту, тану, жетілдіру, тәрбиелеу және т.б. мотивациялар сияқты бірдей тұлғаның қасиеттері негізінде қалыптасады. Тұлғаның кейбір аспектілерін дамытудағы ең маңызды сапа — адамның ішкі психологиялық аспектілерін ашу. Осыған сүйене отырып, авторлар акмеологиялық құзыреттілікті қалыптастыра отырып, мұғалім өзінің жақсы жақтарын көрсете алады және алға қойған мақсаттарына жетеді, олардың арасында оның лидерлік сапаларын дамытуда жатыр деген қорытындыға келген.

*Кілт сөздер:* акмеологиялық құзыреттілік, лидер, лидерлік, лидерлік сапалар, акмеологиялық тәсіл, акмелингвистика, өзін-өзі дамыту, ынталандыру.

G.B. Sarzhanova, D.K. Dzholdanova, E.A. Uteubaeva

## Acmeological competence as a factor of a future teacher's leadership development

This article presents the concept “acmeological competence” as a factor of a future teacher leadership development. Definitions of concepts “acmeological competence”, “leadership development”, “leader”, “leadership” are given as well. The theory on a teacher's leadership and leadership development are given. The

acmeological competence formation in the teacher's leadership development has been noted as well. The article recommends using the acmeological approach in the formation and development of the teacher's personality, which will be necessary in his leadership development. According to the authors' viewpoint, acmeological competence and leadership are developed on the basis of such personal qualities as responsibility, independence, the ability to solve problems creatively, initiative, the ability to set one's goals, taking an active part, success-motivation, self-motivation, self-knowledge, self-improvement, self-education, etc. The most important quality in the development of certain aspects of personality is to reveal internal psychology of a person. Hence, the authors come to the conclusion that having formed acmeological competence, the teacher will be able to be on their best and achieve goals, among which there is also leadership development.

*Keywords:* acmeological competence, leader, leadership, leadership development, acmeological approach, acmelinguistics, self-development, motivation.

## References

- 1 Salimullina, E.V. (2017). Liderskie kachestva uchitelia kak faktor uspezhnoi professionalnoi deiatelnosti [Leadership qualities of a teacher as a factor of successful professional activity]. *Sovremennye issledovaniia sotsialnykh problem*, 8, 2-2, 198-202 [in Russian].
- 2 Abdalina, L.V. (2009). Akmeologicheskaiia kompetentsiia prepodavatel'ia kolledzha: struktura i sodержanie [Acmeological competence of a college teacher: structure and content]. *Vestnik THU*, 2 (70), 249-251 [in Russian].
- 3 Koshman, D.M. (2017). Nauchno-metodicheskie osnovy akmeologicheskoi kompetentnosti budushchego uchitel'ia: prakticheskoe rukovodstvo [Scientific and methodological foundations of the future teacher's acmeological competence: a practical guide]. *Gomel: Izdatel'stvo Gomelskogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skoriny* [in Russian].
- 4 Zhuina, D.V. (2013). Akmeologicheskii tsentr v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Acmeological Center in the educational space of the university]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 4, 81-86 [in Russian].
- 5 Ilin, V.A. (2015). *Psikhologiiia liderstva [Leadership Psychology]*. Moscow: Yurait [in Russian].
- 6 Anufrienko, L.V. (2016). Razvitie liderskikh kachestv u studentov na osnove pedagogicheskoi modeli [Development of students' leadership skills based on the pedagogical model]. *Sovremennye tekhnologii v obrazovanii: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, BNTU*, 3-7 [in Russian].
- 7 Alimbekova, A.A. (2019). *Bolashaq pedagogtardyn liderlik sapalaryn damytu [Development of leadership qualities of future teachers]*. Almaty [in Kazakh].
- 8 Bicheva, I.B., & Filatova, O.M. (2017). Formirovanie pedagoga – lidera v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of the teacher-leader in the educational process of the university]. *Vestnik Minskogo universiteta*, 3, 1-12 [in Russian].
- 9 Derkach, A.A., & Zazykin, V.G. (2006). *Akmeologiiia [Acmeology]*. Moscow: RAHS [in Russian].
- 10 Rusinova, E.E. (2009). Akmeologicheskii podkhod k formirovaniuu yazykovykh kompetentsii obuchaemykh v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia [Acmeological approach to the formation of language competencies of students in the system of continuing education]. *Akmeologiiia*, 4, 53-58 [in Russian].