

К.У. Темиров*, А.Ш. Сагынбаева

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(* Корреспондирующий автор. E-mail: kuanysh_lion@mail.ru)*

Правовая культура будущих педагогов-психологов

В статье рассмотрено понятие правовой культуры. Проанализирована различная информация по данной теме, были выявлены и обоснованы представления, компоненты и элементы правовой культуры высококвалифицированного педагога-психолога. Общество, частью которого являются педагоги, устанавливает цели образования и организационные рамки, в которых протекает учебный процесс. В самом широком смысле роль педагога-психолога заключается в том, чтобы облегчить процесс обучения. Педагогическая деятельность основана на адаптации преподавательского инструментария к образовательным потребностям учащегося. С темпом развития современного мира и социально-экономическими преобразованиями появляется необходимость в формировании грамотного гражданского общества и правового государства. В различных сферах нашего общества происходит процесс социальной модернизации. В особенности, это касается образовательной сферы, так как она является одним из важнейших социальных институтов, воспитывающих личность, владеющей правовой культурой. Таким образом, в современном мире выдвигаются особые требования к личности будущего педагога-психолога и его профессиональной подготовке. В век информационных технологий от педагога-психолога требуется непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей его деятельности. Саморазвитие является ключевым аспектом личности будущего педагога-психолога. Актуальность темы обусловлена тем, что для воспитания личности, владеющей правовой культурой, педагог-психолог должен быть квалифицирован в данном вопросе. В компетенции будущего педагога-психолога входят не только общепонятные представления о воспитании и обучении детей, но и ориентирование в нормативно-правовых документах, защищающих и устанавливающих права субъектов, участвующих в процессе обучения. Таким образом, педагог-психолог на данный момент – не только человек, осуществляющий педагогическую деятельность, но и личность, которая может защитить свои права, а также интересы подопечных. Отсюда следует, что появляется необходимость расширения границ в области правовой культуры в профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: правовая культура, правовая компетентность, правомерное поведение, правосознание, профессиональная деятельность, нравственность, правовые знания, правовая идеология, будущий педагог-психолог.

Введение

Правительство Республики Казахстан уделяет особое внимание демократизации общества, укреплению законности, соблюдению конституционных прав и свобод граждан. Требованием современных реалий и общества на сегодняшний день является обеспечение образования подрастающего поколения, поэтому политическое и социальное устройство государства, законы, символы, права и свободы человека, обязанности, установленные законом, выступают неотъемлемой частью образовательной программы, тогда как педагог является проводником ученика в эти институты.

Правовая культура – это понятие, включающее в себя совокупность правовых знаний, установок и личностных убеждений, реализующихся в процессе труда, межличностного общения, поведения, а также отношение личности к духовным и материальным ценностям [1].

Казахстанские юристы уделяют приоритетное внимание вопросам повышения уровня правовых знаний и дисциплины граждан республики посредством изучения теории, истории, конституционного права государства и права, публикации научных трудов. Этими правоведами являются З.К. Аюпова, С.Б. Бейсебаева, А.О. Бейсембаева, К. Бегалиев, Г.С. Джусупова, С. Зиманов, С.И. Корыкбаев, А.К. Мухтарова, Г.С. Сапаргалиев, А.Б. Сейфуллина, А.В. Турлаев и другие.

Основная часть

Чтобы сформировать готовность будущего педагога-психолога к правовому воспитанию школьников, необходимо четко разъяснить им цель и содержание правового воспитания школьников через образовательный процесс. Необходимо провести исследования по правовому воспитанию школьни-

ков. Основные обязанности педагога, установленные Законом Республики Казахстан «Об образовании», должны быть известны будущему педагогу-психологу еще с порога педагогического высшего учебного заведения.

Правомерное поведение обуславливается уровнем развития правосознания, которое подразумевает под собой отношение личности к действующим и вновь принимаемым правовым актам, а также уважительное отношение к правовым нормам. Понятие правовой культурности определяет юридическое образование любого цивилизованного государства, а также правовой прогресс. Правовая культура граждан любого государства является показателем степени зрелости исторической правовой системы и исторического развития народа. Поэтому каждое государство имеет свой уровень развития правовой культуры, а этот показатель позволяет нам называть наше государство цивилизованным. Уровень развития культурных и правовых норм в государстве выражается в степени развития права и правовых отношений, а также соблюдения общественного порядка. Что касается гражданина такой страны, то главными характеристиками, выражающими его правовую культуру, являются нравственность и мораль, так как эти черты являются необходимыми атрибутами жизни в обществе. Они выполняют такую же регуляторную функцию по нормализации межличностных отношений, как и политика между государством, социальными группами и отдельными людьми.

Элементами правовой культуры являются право, правосознание, правовые отношения, порядок и законность. Правовая культура имеет систему социальных институтов, к которым относятся: суд, прокуратура, полиция, различные законодательные органы. Принципы современной правовой культуры — это равенство, свобода и справедливость. Таким образом, у нас есть некий социальный стандарт портрета право культурного человека, с помощью которого можно «измерить» людей и сбалансировано сочетать права и обязанности.

Правовая культура одновременно выполняет ряд функций, таких как:

1. Познавательная-преобразовательная функция. Данная функция связана с созданием общечеловеческих ценностей, таких как свобода выбора, порядочность, честность, достоинство, самоконтроль и др. Она помогает формировать гражданское общество и правовое государство, так же как и координировать индивидуальные и групповые интересы, а также ставит человека в центр общественного развития.

2. Праворегулятивная функция. Обеспечивает слаженность системы элементов правового регулирования, тем самым контролирует взаимность прав и обязанностей граждан.

3. Ценностно-нормативная функция. Реализует себя через факты, приобретающие ценностное значение в сознании, поступках и социальных институтах.

4. Право-социализаторская функция. Представляет собой фактор влияния на формирование правовых качеств личности.

5. Прогностическая функция. Поясняет смысл применения правового регулирования, отвечает за выбор использования инструментов для реализации культурно-правовых ценностей.

6. Коммуникативная функция. Правовая культура выступает средством общения граждан в юридической сфере, способствует передаче сложившейся в обществе правовой культуры с помощью средств массовой коммуникации, создает положительное отношение в массах к политическим учениям прошлого и т.д.

7. Интегративная функция. Отвечает за объединение слоев и классов, различных наций на основе гражданских норм, идей, традиций и принципов [2; 12].

Правовая культура складывается, прежде всего, из того, каков уровень развития правосознания у населения, насколько изучены и как понимаются такие правовые феномены, как ценность человеческих прав и его свобод, ценность проведения самой правовой процедуры при разрешении различных споров, умение находить компромиссы и т.д., как складываются отношения населения к таким правовым институтам, как суд, правоохранительные органы, юридические процедуры. Тем самым все эти моменты определяют, какую установку имеют граждане на соблюдение или несоблюдение правовых предписаний. Это первый элемент правовой культуры.

Вторым элементом правовой культуры является ее уровень развития, а именно уровень развития правовой деятельности. То есть теоретическая деятельность, которая реализуется посредством ученых-юристов, образовательная деятельность студентов, вузов и школ юриспруденции, и практической правоприменительной и правореализующей деятельности. Таким образом, мы понимаем, что правовая культура сильно зависит от того, каким образом реализуется правовая деятельность, происходит создание законодательной основы жизни общества. Несомненно, правореализующей деятель-

ностью должны заниматься компетентные в данном вопросе органы. Зачастую, именно от них зависит понимание правовых вопросов населением.

Третьим элементом правовой культуры является достоверное оформление всех юридических актов, а именно законы, все правовые документы, в которых выражается и закрепляется право. В данном вопросе важен уровень оформления всех правовых актов. Любой такой акт должен быть правовым и соответствовать всем правовым нормам и принципам о свободе, равенстве и справедливости.

Таким образом, правовая культура реализуется при соблюдении всех описанных выше элементов. Лишь в таком случае она может иметь эффективное воздействие на граждан, а также на правовые институты. В нашем обществе развитие правовой культуры зависит не только от преподавателей и студентов, занимающихся юриспруденцией. По большей степени данная ответственность легла на плечи педагогов, так как их функцией является не только обучение одному предмету, но и воспитание в ребенке личности, готовой к социализации, знающей свои права и обязанности, умеющей отстаивать собственные интересы и грамотно разрешить возникший правовой конфликт. Все это делает педагога-психолога главной фигурой в развитии правовой культуры учеников. Так, перед будущим педагогом-психологом встают новые задачи. Будущий педагог-психолог должен формировать своих учащихся в области правовой идеологии, при отсутствии четких идеологических норм. Для педагога-психолога формируются новые требования, которые говорят о том, что он должен обладать знаниями в области защиты собственной профессиональной деятельности, защиты личности ребенка, а также готовить личность, носящую знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях.

Так, структурой правовой культуры будущего педагога-психолога будет следующая модель, состоящая из таких компонентов, как знания основ правовой культуры, правовые убеждения, уважение к закону, то есть формирование отношения к праву, правомерное социально-активное поведение, а также его готовность к воспитанию в школьниках правовой культуры.

Исходя из этого можно утверждать, что правовая культура каждого гражданина зависит от того, каким уровнем правосознания обладает будущий педагог-психолог. Правовая культура будущего педагога-психолога выступает одним из центральных элементов, который позволяет воспитать у будущего поколения уважение к правам человека и демократический взгляд на правовую культуру. Тем временем, наблюдения и специальные исследования показывают, что до тех пор, пока в школе происходит пополнение педагогов, «не обладающих высокой культурой права, но воспитывающих будущих граждан правового государства, тем самым учить других, не умея делать это самостоятельно, будет руководить другими, не умея подчиняться» [3]. Это утверждение сформировано не случайно, так как, рассматривая юридические публикации, мы можем увидеть, что проблема правовой культуры стала объектом теоретического анализа относительно недавно, поэтому можно утверждать, что этот термин только появляется в предметном поле педагогических исследований.

Понятию правовой культуры дается не так много определений. Так, Н.М. Кейзеров определяющей чертой правовой культуры называет принадлежность к идеологическим отношениям [4]. В свою очередь, В.И. Каминская и А.Р. Ратинов говорят о правовой культуре как о «системе овеществленных и идеальных элементов, которые относятся к сфере действия права и являются их отражением в поведении и сознании людей» [5]. Таким образом, к изучению правовой культуры возможно применить такие подходы, как правовой, философский и педагогический.

Прежде чем формировать правовую культуру личности, будущий педагог-психолог сам должен владеть большим багажом знаний в области права и знать их социальную значимость. Трансляция культуры будущему поколению делает педагога-психолога не только ответственным, но и культурным. Будущий педагог-психолог отвечает за становление личностного ориентира каждого индивида.

Социум имеет огромное влияние на то, каким образом будет проходить педагогический процесс, и можно сказать, что правовая культура будущего педагога-психолога есть производное от социальных установок. Исходя из этого, следует сделать вывод, что правовая культура, являясь элементом всеобщей культуры, неразрывно связана с другими подсистемами, такими как нравственная, эстетическая, политическая и т.д. Такой вывод можно сделать и о нормативно-ценностном содержании образования. Основными ценностями современной правовой культуры можно назвать толерантность, демократичность, гуманизм, высокую нравственность, признание ценности человеческой жизни, ненасилие, приоритет личностных прав и свобод человека над национальными, расовыми, классовыми правами и свободами. Как и у большинства казахстанцев, уровень правовой культуры педагогов-психологов требует развития, потому что компетенция будущего педагога-психолога в данной сфере

определяет успешность его деятельности и способности воспитать будущего гражданина страны. В ряду таких правовых преподавательских компетенций стоит, в первую очередь, помощь в освоении обязанностей и прав, которыми обладает ученик или студент. Также он обязан понимать, что ученик не является полной дееспособной личностью, и в связи с этим не несет полной ответственности за свои неправомерные действия до момента окончания школы.

Ученик, в свою очередь, вправе защищаться от педагогического произвола с помощью законодательных механизмов. Данные условия взаимного наделения и педагога, и ученика правами является признаком демократического типа педагогической культуры.

Методы и материалы

Правовая культура будущего педагога-психолога — это не только четкое знание права, но и представление о правомерности или неправомерности своего поведения, активная правовая позиция личности, а также навыки и действия по соблюдению правовых норм. Какие факторы формируют нормы правовой культуры педагога? В.П. Федяшин писал: «Нормы правовой культуры педагога определяются нормами права – зарегистрированными легитимными органами в присущей государственной власти форме, они определяют границы деятельности педагога». К ним относятся:

1. Педагогическая деятельность будущего педагога-психолога, которая должна соответствовать принципам и нормам международного и внутригосударственного права в области прав ребенка, а также прав и свобод человека.

2. Педагог-психолог должен отказаться от авторитарной педагогической деятельности. У него должно быть четкое понимание диалогичности субъектного характера взаимодействий с учениками при учете их асимметричности в правовом и нравственном отношении.

3. Педагог-психолог должен выстраивать процесс обучения и воспитания, учитывая нормативные требования права в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанника.

4. Важно помнить, что образование – это лишь часть воспитания, не следует переоценивать его возможности. Первым социальным институтом в правовом воспитании является семья, поэтому любое воспитание начинается задолго до школы, и происходит интенсивнее и действеннее. Поэтому задача педагога-психолога иметь адекватное представление о месте образования и его воспитательных возможностях.

5. Правовая неграмотность является показателем профессиональной несостоятельности будущего педагога-психолога.

6. Высокая нравственная культура будущего педагога-психолога напрямую способствует формированию у воспитанников моральных и правовых норм.

7. Понимание того, что границы традиционного педагогического воздействия значительно шире правовых норм.

Культурно-правовые компетенции являются неотъемлемой частью образования будущего гражданина. Главной целью стратегии модернизации отечественной системы образования является формирование у молодых казахстанцев высокого уровня правовой культуры. Исходя из этого, обучение будущего педагога-психолога не должно ограничиваться только изучением его предметной сути должно выражаться во всеобъемлющем правовом знании, навыках, которые будут служить ориентиром для ученика в соблюдении установленных норм.

Таким образом, педагогика решает задачу – в воспитании гражданина, способного действовать в соответствии с нормами демократического гражданского общества, уважающего и соблюдающего права человека, как во время учебы, так и всю последующую жизнь. Исходя из этого, важной частью общегуманитарной и профессиональной частью подготовки высококвалифицированного специалиста в стенах педагогической школы являются правовые знания, умения и навыки. Эффективным формированием правовой культуры в процессе подготовки будущего педагога-психолога является совокупность следующих условий:

1. Включение в образовательный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов теоретических основ правовой культуры учителя в содержание общепедагогических дисциплин.

2. Включение в процесс подготовки практико-ориентированных и личностных приемов, а также методов учебно-познавательной деятельности, их ситуативность и вариативность.

3. Учебно-методическое и программное обеспечение процесса формирования правовой культуры будущего педагога-психолога.

4. Правовая компетентность будущего педагога-психолога.

Результаты и их обсуждение

К рассмотрению педагогических условий для формирования правовой культуры будущего педагога-психолога необходимо подходить комплексно, так как в результате такого подхода создается возможность дальнейшего развития правовой базы. Главными характеристиками правовой культуры педагога-психолога является преподавание сквозь призму правосознания, т.е. осознанного обучения ученика гуманистической направленности. Условия формирования правовой культуры делятся на три этапа: ценностно-мотивационный, личностно-творческий и деятельностный.

По мнению Г.П. Давыдова: «...идея правового обучения заключается в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, понятия закономерности общества, единства понятий законности и целесообразности». Исходя из этого, можно сделать вывод, что учебный процесс нуждается в переориентировке. Результаты можно получить только в ходе смены принципа и содержания обучения. Преподавание основ права должно раскрывать основные идеи, деятельность институтов, раскрытие принципов права, а не основываться только на изучении отдельных правовых норм. В связи с этим можно предложить уделять основное время обучению таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное права и т.д., так как именно эти отрасли содержат в себе основные принципы права и политической системы.

Заключение

Таким образом переориентация направления обучения обуславливает необходимость учета ряда психологических закономерностей, то есть перевод теоретического содержания правового понятия на уровни бытовых терминов и понятий, для доступности широкому кругу населения. Недочетом нынешнего преподавания правового образования массам является абстрактность оборотов юридических выражений, которые излишне теоретизированы, и, отсюда, они теряют свой практический смысл.

Правовая культура будущего педагога-психолога является частью общей культуры личности и педагогической культуры, в частности. Эта система профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном (высоком) уровне, направленная на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих ее (личность) правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников.

Исходя из всего изложенного выше, следует вывод, что слаженное действие государственного механизма, благополучие народа начинаются с воспитания гражданина, обладающего знаниями о правовых нормах. Условиями воспитания такого гражданина является обязательное наличие таких правовых компетенций у будущих педагогов-психологов. Для того чтобы сформировать правовую культуру будущего педагога-психолога, необходимо изучать государственную правовую идеологию и ценности, разработать оптимальные модели формирования правовой культуры, создать мотивацию к самостоятельному повышению правовой культуры, индивидуализировать процесс формирования правовой культуры, электронные юридические библиотеки и обеспечить доступ к правовым медиа-ресурсам, осуществлять мониторинг правовых знаний педагогов и приводить в соответствие их юридически значимые действия нормам права, с учетом гуманизации воспитательной среды.

При создании условий для формирования и развития правовой культуры будущего педагога-психолога, несмотря на приветствие интеграции международного опыта и популярности анализа кейс-стадий разных стран, необходимо учитывать, что все государства при создании нормативно-правовой базы ориентируются на собственный менталитет. Также немаловажное значение имеют авторитет и способ обучения и воспитания педагога-психолога, так как от этого зависит эффективность обучения ученика.

Подготовка такого квалифицированного и образованного педагога-психолога осуществляется в педагогических вузах. В процессе обучения в вузе будущий педагог-психолог должен быть ориентированным на себя (самоуправление), обладать самоорганизацией, самоконтролем, самообразованием, формировать, закреплять и развивать такие навыки. Формирование и развитие этих навыков у ученика реализуется путем контроля собственной деятельности ученика. Чтобы сформировать готовность будущих педагогов-психологов к правовому воспитанию школьников, необходимо четко разъяснить им цель и содержание правового воспитания школьников через образовательный процесс высшей

школы, также необходимо провести исследования по правовому воспитанию школьников. Основные обязанности педагога, установленные Законом Республики Казахстан «Об образовании», должны быть известны будущим педагогам-психологам еще с порога вуза.

Список литературы

- 1 Бабаев В.К. Теория государства и права / В.К. Бабаев. — М.: Юрист, 2017. — 575 с.
- 2 Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательных школ / Г.П. Давыдов. — М., 2016. — 45 с.
- 3 Шайдулов А.А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей / А.А. Шайдулов. — Екатеринбург, 2018. — 123 с.
- 4 Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы / Н. М. Кейзеров. — М.: Просвещение, 2017. — 214 с.
- 5 Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. Правовая культура и вопросы правового воспитания / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов. — М., 2015. — 128 с.

Қ.Ө. Теміров, А.Ш. Сагынбаева

Болашақ педагог-психологтардың құқықтық мәдениеті

Мақалада құқықтық мәдениет ұғымы қарастырылған. Аталған тақырып бойынша әртүрлі ақпаратты талдаудың нәтижесінде жоғары білікті педагог-психологтың құқықтық мәдениетінің идеялары, компоненттері мен элементтері анықталып, негізделді. Құрамына мұғалімдер кіретін қоғам білім берудің мақсаттарын және оқыту процесі жүретін ұйымдастырушылық негіздерді белгілейді. Кең мағынада алғанда педагог-психологтың рөлі оқу процесін жеңілдету болып табылады. Педагогикалық іс-әрекет оқушының білім беру қажеттіліктеріне оқыту құралдарын бейімдеуге негізделген. Заманауи әлемнің даму және әлеуметтік-экономикалық қайта құрулардың қарқынымен сауатты азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекетті қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Біздің қоғамымыздың түрлі салаларында әлеуметтік модернизация процесі жүріп жатыр. Атап айтқанда, бұл білім беру саласына қатысты, өйткені ол жеке тұлғаны тәрбиелейтін, құқықтық мәдениетке ие маңызды әлеуметтік институттардың бірі болып табылады. Сонымен, қазіргі әлемде болашақ педагог-психологтың жеке басына және оның кәсіби дайындығына ерекше талаптар қойылады. Ақпараттық технологиялар дәуірінде педагог-психологтың өзінің бүкіл қызметі барысында үздіксіз кәсіби дайындығы талап етіледі. Өзін-өзі дамыту – болашақ педагог-психолог тұлғасының негізгі аспектісі. Тақырыптың өзектілігі құқықтық мәдениетті меңгерген адамды тәрбиелеу үшін педагог-психолог осы мәселеде білікті болуы керек екендігімен байланысты. Болашақ педагог-психологтың құзыретіне балаларды тәрбиелеу мен оқыту туралы жалпы тұжырымдамалық идеялар ғана емес, сонымен қатар оқу процесіне қатысушы субъектілердің құқықтарын қорғайтын және белгілейтін нормативтік құжаттарға бағыттау жатады. Сонымен, бүгінгі таңда педагог-психолог – бұл педагогикалық қызметті жүзеге асыратын адам ғана емес, сонымен бірге қамқоршылардың мүдделерімен қатар өз құқықтарын да қорғай алатын тұлға. Осылайша, болашақ педагог-психологтардың кәсіби қызметіндегі құқықтық мәдениет саласының шекарасын кеңейту қажет.

Кілт сөздер: құқықтық мәдениет, құқықтық құзыреттілік, заңды мінез-құлық, құқықтық сана, кәсіби қызмет, адамгершілік, құқықтық білім, құқықтық идеология, болашақ педагог-психолог.

K.U. Temirov, A.Sh. Sagynbayeva

Legal culture of future teachers-psychologists

This article discusses the concept of legal culture. Having analyzed various data on this topic, the ideas, components and elements of the legal culture of a highly qualified teacher-psychologist were identified and justified. The society, of which teachers are a part, sets the goals of education and the organizational framework in which the educational process takes place. In the broadest sense the role of a teacher-psychologist is to facilitate the learning process. Pedagogical activity is based on the adaptation of teaching tools to the educational needs of the student. With the pace of development of the modern world and socio-economic transformations there is a need for the formation of a competent civil society and a rule of law state. The process of social modernization is taking place in various spheres of our society. In particular, this applies to the educational sphere, since it is one of the most important social institutions that educate a person who masters legal culture. Thus, in the modern world special requirements are put forward for the personality of the future teacher-psychologist and their professional training. In the age of information technologies a teacher-psychologist re-

quires continuous professional training throughout their activity. Self-development is a key aspect of the personality of a future teacher-psychologist. The relevance of the topic is due to the fact that for the education of a person who owns a legal culture, a teacher-psychologist must be qualified in this matter. The competence of the future teacher-psychologist includes not only knowledge of general concepts of the upbringing and training of children, they also need to be versed in normative legal documents that protect and establish the rights of subjects involved in the learning process. Thus, a teacher-psychologist at the moment is not only a person who carries out pedagogical activities, but also a person who can protect their rights, as well as the interests of their wards. It follows that there is a need to expand the boundaries in the field of legal culture in the professional activities of future teachers-psychologists.

Key words: legal culture, legal competence, lawful behavior, legal consciousness, professional activity, morality, legal knowledge, legal ideology, future teacher-psychologist.

References

- 1 Babaev, V.K. (2017). *Teoriia gosudarstva i prava [Theory of state and law]*. — Moscow: Yurist, 575.
- 2 Davydov, G.P. (2016). *Osnovy pravovogo vospitaniia uhashchikhsia obshcheobrazovatelnykh shkol [Fundamentals of legal education of secondary school students]*. — Moscow, 45.
- 3 Shaidurov, A.A. (2018). *Pedagogicheskie usloviia razvitiia pravovoi kultury budushchikh uchitelei [Pedagogical conditions for the development of the legal culture of future teachers]*. — Ekaterinburg, 123.
- 4 Keizerov, N.M. (2017). *Politicheskaia i pravovaia kultura: metodologicheskie problemy [Political and legal culture: methodological problems]*. Moscow: Prosveshchenie, 214.
- 5 Kaminskaia, V.I., & Ratinov, A.R. (2015). *Pravosoznanie kak element pravovoi kultury. Pravovaia kultura i voprosy pravovogo vospitaniia [Legal consciousness as an element of legal culture. Legal culture and issues of legal education]*. — Moscow, 128.