

Ж.Т. Тергенбаева^{1*}, Л.Н. Карашолакова^{1,2}

¹Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан;

²Жетысуский университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан

(Корреспондирующий автор. E-mail tergenbaeva_zhul@mail.ru)

Scopus Author ID: 56150915900²

Researcher ID: A-9903-2015²

ORCID: 0000-0001-8891-4066¹, 0000-0003-1476-2463²

Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов

В статье представлены особенности педагогических основ формирования и развития профессиональной компетентности будущих преподавателей. Определена сущность профессиональной компетентности. Продемонстрирована эффективность основ, которые обеспечивают формирование и развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей. Статья написана с целью детального изучения путей формирования наиболее эффективных профессиональных компетенций будущих учителей в процессе обучения. Определены основные задачи исследования, такие как раскрытие сущности понятия «профессиональная компетентность» учителя; выявление компонент профессиональной компетентности будущего учителя; выявление состояния проблемы формирования будущей профессиональной компетентности учителей общей педагогики; совершенствование теоретических основ педагогики как науки для формирования и развития профессиональных качеств будущих учителей; исследование и анализ наиболее эффективных путей развития профессиональной компетентности и грамотности студентов педагогического вуза при подготовке будущих учителей. Рассмотрены этапы формирования компетенций личностных качеств будущих учителей, которые состоят из четырех компонентов, структурных компонентов личностных качеств. В свою очередь, они повышают личностные качества и формируют профессиональную компетентность будущих учителей. Авторами проанализированы основные концепции формирования профессиональных компетенций будущих педагогов образовательного процесса, изучены и обсуждены научные работы казахстанских и российских исследователей. Выявлено, что педагогическими основами формирования и развития профессиональной компетентности и грамотности будущих учителей являются умение самостоятельно решать проблемы и задачи в области биологии, способность к саморазвитию на основе знаний, навыков и умений. Теория статьи приводит к пониманию того, что учитель должен обладать новыми знаниями, личностными качествами профессиональной значимости.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, система образования, специальная компетентность, социальная компетентность, компетентность личности, индивидуальная компетентность, будущий педагог.

Введение

На сегодняшний день в сфере образования Казахстана предпринимаются серьезные шаги, направленные на решение важных задач по воспитанию конкурентоспособного поколения. Профессиональные способности учителя напрямую связаны с его готовностью к саморазвитию. Чтобы подойти к этому вопросу с социально-педагогической точки зрения, необходимо убедиться в уровне готовности учителя выполнять задачи, поставленные перед ним, как субъектом.

Модернизация образования — требование современности. В подготовке будущих специалистов формирование профессиональных компетенций является важным аспектом, в связи с этим обучение постоянно проводится по новейшим технологиям. Чтобы достичь желаемого результата, нужно развивать как теоретически, так и практически профессиональные компетенции обучающихся, повышение квалификации кадров, работающих в образовательных учреждениях. Поэтому система высшего образования в Казахстане нуждается в модернизации, особенно по направлению подготовки учителей. В Казахстане модернизация системы образования проводится по трем основным направлениям:

1) оптимизация учебных заведений и внедрение современных методов и технологий в учебный процесс;

2) модернизация не только учебного процесса, но и воспитательного, а также постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава как в Казахстане, так и за рубежом. Нужно повысить качество стандартов специального педагогического образования, а также усилить требования к повышению квалификации учителей школ и высших учебных заведений. В каждой области и регионе должны работать интегрированные центры повышения квалификации педагогов;

3) повышение качества, эффективности и доступности услуг в сфере образования.

Формирование компетентности — актуальная проблема в сфере образования. Следовательно, возникает необходимость организовывать развитие методического творчества школьных учителей в системе повышения квалификации учителей. Развивая творческие способности будущих профессионалов — сегодняшних студентов, обучая их достижению высокого уровня интеллектуальной активности, пониманию нового, выявлению недостатков в знании, ожидаемым результатом станет формирование направленности к соисканию [1].

Основная часть

Проблема профессиональной компетентности будущих учителей отражена в трудах казахстанских и зарубежных ученых, педагогов, психологов, занимающихся вопросами профессиональной подготовки специалистов. Понятие «компетентность» в области образования встречается в зарубежной литературе 1960–1970-х гг., в казахстанской литературе в конце 1980-х гг. Необходимость внедрения понятий «компетенция», «профессиональная компетентность» обоснована их интегративностью, широтой их содержания, соединяющего такие понятия, как «квалификация», «мастерство», «профессиональные возможности», «профессионализм» и др. [2].

Несмотря на широкое распространение понятия «компетентность», суть данного термина требует глубокого научного анализа и обоснования. Поэтому анализ начинается, прежде всего, с поиска ответа на вопрос: «Что означает данное понятие?». Проведен сравнительный анализ при определении понятий «компетенция» и «компетентность» во многих отечественных и зарубежных исследованиях (В.И. Байденко, Н.А. Гришанова Д.А. Махотин, О.Е. Лебедев, С. Адам, У. Клемент и другие) [3].

Создан большой фонд литературы по вопросам психологической, теоретической и практической подготовки личности, формирования профессиональных качеств и способностей педагога, его репутации и профессионализма, педагогического мышления, организации научной работы и повышения квалификации. К ним можно отнести научные работы С.И. Архангельского, Ф.Н. Гонобалина, Н.В. Кулюткина, И.Т. Огородникова, А.И. Пискунова, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова, Н.В. Кузьминой, Н.В. Талызиной, В.В. Краевского, Н.Д. Хмель, С.Т. Каргина, А.К. Марковой, К.С. Оспанова и других [3].

В исследованиях отечественных ученых Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, И.А. Зимней и других в 70–90-е гг. XX века компетентность рассматривалась как новая цель, важная составляющая образования, включающая управление педагогическим процессом и профессиональную деятельность педагога. Профессионально-педагогическая компетентность и ее отдельные формы изучены в научных трудах В.А. Адольфа, Е.В. Бондаревской, другие аспекты профессиональной компетентности педагога рассмотрены в научных трудах К.А. Абульхановой, Л.М. Митиной, Л.И. Мищенко, М.В. Прохоровой, Е.И. Рогова, Д.С. Савельева, В.А. Слостенина, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербакова и других [4].

Для внедрения в педагогический процесс понятий «компетенция» и «компетентность» ученые посвятили исследовательские работы, раскрывая методологическую сущность и описывая их в различных интерпретациях. Авторы Толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова, чтобы понять смысл между «компетентностью» и «компетенцией», пытались доказать, что эти понятия различаются [5].

«Компетентность» — осведомленность, достоинство; «компетенция» — определенный набор профессиональных качеств и функциональных характеристик личности. К.В. Шапошников разъясняет, что: «Категория профессиональной компетентности, в целом, характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром». В то время как И.Н. Алмазова пишет, что компетенция — это полученные знания и умения человека в определенной сфере, а компетентность — способность

специалиста качественно использовать компетенции. По словам Н.В. Кузьминой, «компетентность» — знания и достоинство учителя, которые могут быть основой для развития другого человека [6].

Казахстанский ученый К.С. Кудайбергенова определяет, что «компетентность» в области педагогики, в переводе с латинского «competens», в результате особого внимания к субъективному опыту человека, означает хорошо осведомленный, эксперт в определенной области. Она полагает, что понятия «компетентность» и «компетенция» различаются следующим образом:

- отличие от знаний — форма продуктивной деятельности, а не информационной;
- отличие от навыков — осознанная деятельность, которая способна менять явления и закономерности путем изучения материала и использования творчества;
- отличие от умения — сочетание умений по нескольким дисциплинам, общее понимание основ деятельности, а не автоматическое приобретение или смена умений [7].

Ш.Т. Таубаева считает, что «компетентность — это черта личности, в основе которой лежат знания и опыт, приобретенные человеком в процессе обучения и социализации, определяемые как его общая способность и готовность к действию» [8].

Виды профессиональной компетентности, которые выделяет Б.Т. Кенжебеков, представлены на рисунке.

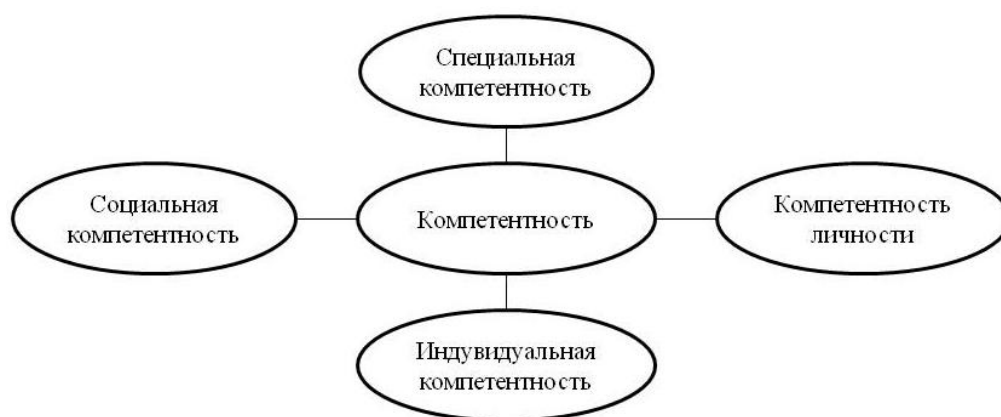


Рисунок. Профессиональная компетентность (по Б.Т. Кенжебекову)

Специальная компетентность — вид компетентности в определенной узкой области, где выражено умение проектировать, планировать свое профессиональное развитие.

Социальная компетентность — это налаживание сотрудничества в профессиональной сфере, умение осуществлять совместную работу с другими, умение брать ответственность за полученные результаты в сфере профессиональной деятельности перед обществом.

Компетентность личности — это индивидуальность в профессиональной деятельности, высокий уровень владения методами и средствами развития и самовыражения.

Индивидуальная компетентность — умение реализовывать свой потенциал, развивать свою индивидуальность в профессии, готовность к профессиональному росту, умение сохранять свою индивидуальность, гибкость в рациональной организации работы, добиваться результатов без затруднений, утомления [9].

Т.П. Терентьева в своей исследовательской работе разделила компетентность, входящую в состав профессиональной компетентности педагогических специалистов, на две группы: «индивидуальную» и «общую». Индивидуальная компетентность — специальная компетентность, система требований к конкретным специалистам и их специальным знаниям и опыту, которые необходимы по преподаваемому предмету. Общая компетентность — это рефлексивная, коммуникативная, общепедагогическая, технологическая компетентность, которые должны быть освоены каждым участником образовательного процесса [10].

По мнению многих ученых, к типам профессиональных компетенций специалиста общего профиля относятся:

- практическая компетенция — знание и применение приемов и технологий в профессиональной деятельности, возможность роста специалиста в профессиональном плане, а также результаты творческой деятельности;

- социальная компетентность — ответственность перед обществом, умение принимать как индивидуальное, так и групповое решение, разрешать споры мирным путем, взаимодействовать с другими культурами и религиями;
- психологическая компетентность — при отсутствии навыков и умений рефлексии, опыта взаимодействия с обществом, профессиональность — остается личной, неполной;
- информационная компетентность — знание и умение применять новые информационные технологии в профессиональной деятельности;
- коммуникативная компетентность — владение иностранными языками, а также высокий уровень культуры речи;
- экологическая компетентность — экологическая ответственность, представленная совокупностью знаний, навыков и умений, необходимых для экологической деятельности;
- валеологическая компетентность — здоровый образ жизни, означает наличие знаний и навыков в области здоровья [11].

Ж.Х. Салханова рассматривает компетентность как критерий знаний человека в системе образования, ориентированного на результат. В своей работе автор определяет «профессиональную компетентность» как группу, характеризующую уровнем собственных профессиональных знаний, навыков, личностных способностей, стремлением постоянно повышать уровень профессионализма, креативным и ответственным подходом к делу [12].

Профессиональную компетентность Ж.М. Акпарова рассматривает как коммуникативную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентность:

- коммуникативная компетентность — профессиональное интегративное качество, основу которого составляют эмоциональная устойчивость, языковые навыки, умение слушать, умение вознаграждать, вежливость, общие способности;
- регулятивная компетентность означает способность учителя контролировать собственные действия. Включает в себя целеустремленность, планирование, постоянную активность, самовыражение, рефлексия, оценку действий, главный фактор действия — доброта, ценность;
- интеллектуально-педагогическая компетентность — это совокупность аналитических умений, которые применяются для эффективного обучения, а также способность к инновационной деятельности [13].

Б.С. Гершунский считает, что «профессиональная компетентность» — высший уровень образования. «Профессиональная компетентность» включает два различных аспекта: во-первых, знание науки или наук, которые составляют основу конкретной профессии. Во-вторых, навыки и умения в применении полученных знаний на практике. Другими словами, профессиональная компетентность состоит из знаний в области своей профессиональной деятельности и умения применять и использовать знания в работе [14].

Анализируя исследования всех перечисленных выше ученых, авторы пришли к выводу, что понятие «формирование и развитие профессиональной компетентности будущих учителей-биологов» определяется способностью обучающихся самостоятельно решать задачи и задачи по биологии, саморазвитию на основе знаний, умений и навыков. Итак, основными компонентами профессиональной компетентности учителей являются коммуникативная и интеллектуально-педагогическая компетенции. В результате овладения коммуникативной компетенцией многие проблемы, задачи оптимально решаются путем правильного общения и занимают особое место в успешности личности. Интеллектуально-педагогическая компетентность формирует аналитические навыки, такие как анализ, сравнение, обобщение, уточнение, гибкость и критическое мышление.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов — это высокие личностные качества. В приведенной ниже таблице ученые выделяют формирование компетенций личностных качеств будущих педагогов:

Т а б л и ц а

Формирование компетенций личностных качеств будущих учителей-биологов

Структурные компоненты личностных качеств	Характеристики
1	2

Продолжение таблицы

1	2
Мотивационный	– наличие серьезного отношения к специальности; – позитивное, положительное расположение к работе по учебно-воспитательной части; – интерес к воспитательным мероприятиям; – представление важности работы по воспитательной части; – желание овладеть образованием (художественно-технологическим); – потребность в самореализации
Информационный	– восприятие понятия целостности образовательного процесса; – восприятие способов и форм работы по воспитательной части; – понимание сущности образования; – познание профессиональных и личных свойств прогрессивного преподавателя; – организация учебно-воспитательной работы
Процедурный	– способность преподавателя контролировать; – инженерные навыки; – гностические навыки
Оценочный	– владение самооценкой, личностная рефлексия поведения; – умение формулировать образовательные задачи; – умение принимать правильное решение в трудной ситуации

Психологи изучали черты личности и сделали вывод относительно того, что структура любого качества одинаковая, и состоит она из 4-х компонентов: чувства, поведения, сознания и навыков (см. табл.). Эти компоненты повышают личностные качества и формируют профессиональную компетентность учителей [15].

Все элементы формирования профессиональной компетентности нацелены на деятельность будущих педагогов, а именно на умение принимать правильное решение в педагогических ситуациях. Компетентная подготовка профессионалов определяется образовательным опытом, полученным в ходе образовательной деятельности, способностью мобилизовать личные, социальные качества и ценности, формирующие его профессиональную компетентность и профессиональное развитие, способностью эффективно использовать его на практике. Н.В. Кузьмина классифицировала профессиональную компетентность учителя следующим образом:

- специализированная и предметная;
- дифференциально-психологическая (стимуляция сознания и возможности к дисциплине);
- методическая (формирование познаний и умений);
- социально-психологическая (коммуникативная);
- аутопсихологическая (по личному достижению) [16].

Все перечисленные выше составляющие компетентности могут стать основой для формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Это связано с тем, что у учащихся по специальной компетентности формируются знания и умения по предмету; в процессе методической компетентности осваивают дидактические приемы; на основе психолого-педагогической компетентности развивают культуру общения и повышают интерес к профессии. Дифференциально-психологическая компетентность показывает индивидуальные личностные качества студентов и влияет на их ориентирование; аутопсихологическая компетентность позволяет студентам профессионально развиваться в результате самообразования [17].

Заключение

В заключение, анализируя отмеченные выше информации, базой развития профессиональной компетентности будущих педагогов-биологов являются умение самостоятельно решать проблемы и задачи в области биологии, способность к саморазвитию на основе знаний, навыков и умений. Теория статьи приводит к пониманию того, что учитель должен обладать личностными качествами, а также новыми знаниями в области биологии, биотехнологии и наук о жизни. Особенностью педагогического образовательного процесса в университетах является как личностное, так и профессиональное развитие будущих педагогов.

Все элементы формирования профессиональной компетентности направлены на деятельность будущих педагогов в школах и университетах, особенно на умение разрешать конкретные

педагогические ситуации мирным путем. Профессиональная подготовка специалистов определяется способностью эффективно применять на практике полученные знания, навыки, опыт, мобилизовать личные и социальные качества, ценности, формирующие его профессиональную компетентность и развитие.

Список литературы

- 1 Khimmataliev D.O. Improving the professional competence of teachers / D.O. Khimmataliev, M.F. Khfkimova. *Journal of critical reviews*. 2020, 7 (11), 1131–1137.
- 2 Zhanguzhinova M. Formation of the professional competence of students future teachers of vocational training in the system of higher education on Kazakhstan / M. Zhanguzhinova // *Society. Integration. Education. Proceedings of the international scientific conference*. 2017, 1, 442–453.
- 3 Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: моногр. / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. — 233 с.
- 4 Терентьева Т.П. Профессионально-педагогическая компетентность учителя / Т.П. Терентьева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 193–196.
- 5 Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: моногр. / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.
- 6 Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г.Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276–279.
- 7 Құдайбергенова К.С. Құзырлылық тұлға дамуының сапалық критерийі / К.С. Құдайбергенова // Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі: Халықар. ғыл.-практ. конф. материалдары. — Алматы, 2008. — Б. 30–36.
- 8 Таубаева Ш.Т. Исследовательская компетентность специалиста в области образования / Ш.Т. Таубаева, С.Т. Иманбаева // Электрон. науч. журн. «ЦИТИСЭ». Педагогические науки. 2016. — № 1(5). — С. 29.
- 9 Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: моногр. / Б.Т. Кенжебеков. — Астана: Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық ун-ті, 2001. — 275 б.
- 10 Терентьева Т.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства на основе полихудожественного подхода: дис.... канд. пед. наук. Спец. 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Т.П. Терентьева. — Чебоксары, 2014. — 151 с.
- 11 Байжұманова Н.С. Кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру ерекшеліктері / Н.С. Байжұманова // Қарағанды университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. — 2009. — № 2(54). — Б. 77–84.
- 12 Салханова Ж.Х. Компетентность и компетенции: моногр. / Ж.Х. Салханова. — Алматы: Казах. нац. ун-т им. аль-Фараби, 2013. — 178 с.
- 13 Акпарова Ж.М. Педагогикалық мамандыққа кіріспе: оқу құр. / Ж.М. Акпарова. — Қарағанды: Болашақ — Баспа РББ, 2009. — 171 б.
- 14 Ганин Е.А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: дис.... канд. пед. наук. Спец. 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Е.А. Ганин. Чита, 2004. — 175 с.
- 15 Guay F. Teacher structure as a predictor of students' perceived competence and autonomous motivation: The moderating role of differentiated instruction / F. Guay, A. Roy, P. Valois. *British Journal of Educational Psychology*, 2017, 87 (2), 224–240.
- 16 Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования: моногр. / Н.В. Кузьмина. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 144 с.
- 17 Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе: моногр. / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. — Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. — 210 с.

Ж.Т. Тергенбаева, Л.Н. Карашолакова

Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық негіздері

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың және дамытудың педагогикалық негіздерінің ерекшеліктері ұсынылған. Кәсіби құзыреттіліктің мәні анықталған. Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз ететін негіздерінің тиімділігі көрсетілді. Сонымен қатар мақала оқу үдерісінде болашақ биолог мұғалімдердің тиімді кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын зерттеу мақсатында жазылған. Зерттеудің негізгі міндеттері: мұғалімнің «кәсіби құзыреттілігі» ұғымының мәнін ашу; болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің компоненттерін көрсету; жалпы педагогика мұғалімдерінің болашақ кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру проблемасының жағдайын анықтау; болашақ мұғалімдердің болашақ кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту үшін педагогика

ғылымының теориялық негіздерін жетілдіру; болашақ мұғалімдерді даярлауда педагогикалық жоо студенттерінің кәсіби құзыреттілігі мен сауаттылығын дамытудың тиімді жолдарын зерттеу және талдау. Төрт компоненттен, жеке қасиеттердің құрылымдық компоненттерінен тұратын болашақ мұғалімдердің жеке қасиеттерінің құзыреттілігі қарастырылған. Авторлар білім беру жүйесіндегі болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі тұжырымдамаларын талдап, қазақстандық және ресейлік зерттеушілердің ғылыми жұмыстарын зерттеген және талқылаған. Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі мен сауаттылығын қалыптастырудың және дамытудың педагогикалық негізі биология саласындағы проблемалар мен міндеттерді өз бетінше шеше білу, білім, дағдылар мен біліктер негізінде өзін-өзі дамыту қабілеті болып табылатыны анықталды. Мақала теориясы мұғалімнің жаңа білімге, кәсіби маңыздылықтың жеке қасиеттеріне ие болуы керек екенін түсінуге әкеледі.

Кілт сөздер: құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, білім беру жүйесі, құзыреттілікті қалыптастыру, арнайы құзыреттілік, әлеуметтік құзыреттілік, жеке тұлға құзыреттілігі, дара құзыреттілік, болашақ педагог.

Zh.T. Tergenbayeva, L.N. Karasholakova

Pedagogical bases of formation of professional competence of future teachers

This article presents the features of the pedagogical foundations of the formation and development of vocational competence of future teachers. Essence of vocational competence is defined. The efficiency of the basis that ensures the formation and development of vocational competence of future teachers is demonstrated. The main objectives of the study are: to reveal the essence of the principle of «professional competence» of a teacher; to define the components of professional competence of a future teacher; to determine the state of the problem of formation of future professional competence of teachers of general pedagogy; improvement of the theoretical principles of pedagogy as a science for the formation and development of professional qualities of future teachers; research and analysis of the most effective ways to develop professional competence and literacy of students of a pedagogical university in the preparation of future teachers. The formation of competencies of personal qualities of future teachers, which consists of four components, structural components of personal qualities is determined. These components increase the personal qualities and form the professional competence of future teachers. The article analyzes the basic concepts of the formation of professional competencies of future teachers of the educational process, studies and discusses the scientific works of Kazakh and Russian researchers. It is revealed that the pedagogical foundations of the formation and development of vocational competence and literacy of future teachers are the ability to independently solve problems and tasks in the field of biology, the ability to self-development based on knowledge, skills and abilities. The theory of the article leads to the understanding that the teacher must have new knowledge, personal qualities of professional significance.

Keywords: competence, vocational competence, educational system, special competence, social competence, personal competence, individual competence, future teacher.

References

- 1 Khimataliev, D.O., & Khakimova, M.F. (2020). Improving the professional competence of teachers. *Journal of critical reviews*. 7(11), 1131–1137.
- 2 Zhanguzhinova, M. (2017). Formation of the professional competence of students future teachers of vocational training in the system of higher education on Kazakhstan // *Society. Integration. Education. Proceedings of the international scientific conference*. 1, 442–453.
- 3 Pecherikina, A.A., Simanyuk, E.E., & Umnikova, E.L. (2011). *Razvitie professionalnoi kompetentnosti pedagoga: teoriia i praktika [Development of professional competence of a teacher: theory and practice]*. Yekaterinburg: Uralskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet [in Russian].
- 4 Terentyeva, T.P. (2013). Professionalno-pedagogicheskaya kompetentnost uchitelia [Professional-pedagogical competence of the teacher]. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (dekabr 2013 goda) — Pedagogy: Traditions and Innovations: proceedings of the IV International Scientific Conference (December 2013)*. (193–196). Cheliabinsk: Dva komsomoltsa [in Russian].
- 5 Raven, J. (2007). *Kompetentnost v sovremennoy obshchestve: vyivleniye, razvitiye i realizatsiya [Competence in modern society: identification, development and implementation]*. Moscow: Cogito Tsenter [in Russian].
- 6 Lomakina, G.R. (2012). Pedagogicheskaya kompetentnost i kompetentsiya: problemy terminologii [Pedagogical competence and competence: problems of terminology]. *I Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya — 1st International Scientific Conference*. (pp. 276–279). Moscow: Buki Vedi [in Russian].
- 7 Qudaibergenova, K.S. (2008). Quzyrlylyq tulga damuynyn sapalyq kriteriini [Competence is a qualitative criterion for personal development]. *Bilim sapasyn bagalaudyn maseleleri: adistemelik negizi zhane praktikalyq natizhesi [Problems of assessing the*

quality of Education: methodological basis and practical result]. *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaya konferentsiya — International Scientific and Practical Conference* (30–36). Almaty. [in Kazakh].

8 Taubayeva, Sh.T. & Imanbayeva, S.T. (2016). Issledovatel'skaya kompetentnost spetsialista v oblasti obrazovaniia [Research competence of a specialist in the field of education]. *Elektronnyi nauchnyi zhurnal «TsITISE». Pedagogicheskie nauki — Electronic scientific journal «CITISE». Pedagogical sciences*. 1(5), 29 [in Russian].

9 Kenzhebekov, B.T. (2001). *Universitet studentterinin kasibi qazyrettiligin qalyptastyrudyn teoriiasy men praktikasy [Theory and practice of formation of professional competence of university students]*. Astana: L.N. Gumilyov Eurasian National University [in Kazakh].

10 Terentyeva, T.P. (2014). Formirovanie professionalno-pedagogicheskoi kompetentnosti u budushchikh uchitelei izobrazitel'nogo iskusstva na osnove polikhudozhestvennogo podkhoda [Formation of professional and pedagogical competence of future teachers of fine arts on the basis of a poly-artistic approach]. *Candidate's thesis*. Cheboksary [in Russian].

11 Baizhumanova, N.S. (2009). Kasibi qazyrettilikterdi qalyptastyru erekshelikteri [Features of the formation of professional competencies]. *Qaragandy universitetinin khabarshysy. Pedagogika seriiasy — Bulletin of Karaganda University. Pedagogy series*, 2(54), 77–84 [in Kazakh].

12 Salkhanova, Zh.Kh. (2013). *Kompetentnost i kompetentsii [Competence and competencies]*. Almaty: Al-Farabi Kazakh National University [in Russian].

13 Akparova, Zh.M. (2009). *Pedagogikalyq mamandyqqa kirispe [Introduction to the pedagogical profession]*. Qaragandy: Bolashaq — Baspa RBB [in Kazakh].

14 Ganin, E.A. (2004). Sovremennye informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii kak sredstvo samoobrazovaniia budushchikh uchitelei [Modern information and communication technologies as a means of self-education of future teachers]. *Candidate's thesis*. Chita [in Russian].

15 Guay, F., Roy, A., & Valois, P. (2017). Teacher structure as a predictor of students' perceived competence and autonomous motivation: The moderating role of differentiated instruction. *British Journal of Educational Psychology*, 87 (2), 224–240.

16 Kuzmina, N.V. (2001). *Akmeologicheskaya teoriya povysheniia kachestva podgotovki spetsialistov obrazovaniia [Acmeological theory of improving the quality of training of specialists in education]*. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [in Russian].

17 Fedorov, A.E., Metelev, S.E., & Solovyov, A.A. (2012). *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovatel'nom protsesse [Competence-based approach in the educational process]*. Omsk: Izdatel'stvo OOO «Omskblankizdat» [in Russian].