

С.Д. Муканова\*

*Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Карагандинской области», Караганда, Казахстан*

*Orcid 0000-0002-9734-7574*

*(\*Корреспондирующий автор. E-mail: mukanova\_s@mail.ru)*

## **Развитие концептуальных идей и нормативно-правового обеспечения организации профильного обучения**

В статье показано развитие в Казахстане концептуальных идей организации профильного обучения на уровне общего среднего образования в период 1995–2005 гг. Также проведена систематизация нормативно-правового обеспечения профильного обучения в школе. Наш исследовательский интерес связан с проектированием в Казахстане модели 12-летней школы, одним из аспектов которой рассматривается профилирование обучения в 11–12 классах. Профилизация обучения старшеклассников рассматривается одним из аспектов обновления модели среднего общего образования, построения вариативного образования. Организация профильного обучения в школе — это вопрос организации обучения в 10–11 классах на принципах личностно-ориентированного образования, направленного на поддержание и дальнейшее развитие интересов и способностей учащихся, закончивших основное обучение. Вопросы организации профильного обучения на уровне среднего общего образования исследуются в Казахстане с начала 90-х гг. XX века. В этой связи изложенная в статье система организационных мероприятий, обеспечивших внедрение профильного обучения в модели 11-летней школы в контексте внедрения государственных общеобязательных стандартов образования, является весьма актуальной. Новизна и уникальность представленного материала связана с позицией автора статьи как непосредственного участника процессов теоретико-методологического осмысления обновления содержания школьного образования в Казахстане, организации правовых актов регулирования работы отечественной школы.

*Ключевые слова:* профильное обучение, стандарт образования, 12-летнее образование, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, интеграция содержания образования, вариативность образования, направления профильного обучения, модели профильной школы.

### *Введение*

Под профильным обучением рассматривается система организации образовательного процесса, обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию обучения старшеклассников, структура и содержание которого направлены на удовлетворение специальных, познавательных способностей, интересов и склонностей учеников, а также создание условий для их ориентации в выборе будущей профессиональной деятельности.

К факторам развития системы профильного обучения в Казахстане относят расширение системы результатов образования (знания, умения, навыки и компетенции), переход школы на 12-летнюю модель образования, тенденции организации обучения старшеклассников в мире, требования рынка труда к подготовке выпускников школы, развитие систем технического и профессионального, высшего образования

Актуальность развития системы профильного обучения в Казахстане связана с такими факторами, как:

- расширение педагогических условий дифференциации обучения;
- подготовка их к осознанному выбору жизненных перспектив в условиях дальнейшего рынка труда;
- оказание социально-педагогической поддержки выпускникам основной школы в определении путей получения среднего образования.

### *Методы и материалы*

Для подготовки данной работы использован историко-системный метод, позволяющий исследовать тенденции и содержание развития в Казахстане явления «профильное обучение», содержание научных исследований, организованных в последнее десятилетие XX века учеными Казахской академии образования им. Ы. Алтынсарина. Ретроспективный анализ позволил рассмотреть уникальные документы, определившие государственную политику в области образования на первом этапе ее

становления, а также нормативы, регулирующие целевые и содержательные аспекты обучения. Ценностью представленного материала рассматриваем анализ проектных материалов 2002–2005 гг. в рамках поиска модели отечественного 12-летнего образования.

Концепция Государственной политики в области образования, формулируя стратегические ориентиры развития системы образования (1995) определила объектом поддержки государства «специализированные школы, занимающиеся обучением наиболее талантливых детей». Наряду с музыкальными, языковыми, физико-математическими, спортивными должны появиться республиканские школы по другим естественным и гуманитарным циклам (биологические, химические, сельскохозяйственные, искусствоведческие, философские и др.).»

К основным направлениям реализации политики развития системы среднего общего образования были отнесены:

- разработка и внедрение в действие Государственных образовательных стандартов начального, основного и полного среднего образования;
- совершенствование контроля уровня знаний обучающихся;
- развитие различных форм получения образования;
- создание информационных технологий и педагогического инструментария.

В документе указывается на целесообразность организации обязательного образования ступенью основного среднего образования. «Позже предоставляется выбор: продолжение обучения в лицеях, гимназиях, профессионально ориентированная подготовка в разных сферах».

Закон «Об образовании» Республики Казахстан, отражая положения Конституции Республики Казахстан и международных актов в области образования, определил ряд принципов государственной политики в области образования, в том числе:

- разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования;
- демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования;
- профессиональная ориентация (ст.3, п.1).

Очевидно, определяя содержание и организационные формы профильного обучения, нужно обратиться к истории отечественной педагогики середины 90-х годов XX века. Отход от единообразия, унифицированности, имевших место в советской модели образования, потребовал от теоретиков педагогической мысли поиска перспектив развития национальной школы Казахстана, путей обновления содержания образования. Этот период отмечен разработкой ряда концептуальных документов Республики Казахстан, отразивших эмпирический поиск учителей начала 90-х гг., тенденции развития международных систем образования и теоретические конструкты ученых по созданию школы нового типа, социально востребованной и личностно-ориентированной [1].

Таковыми документами являются:

- Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан (1996);
- Концепция содержания общего среднего образования (1996).

Рассмотрим ряд позиций указанных документов. Так, Концепция развития общеобразовательной школы определила завершение в старшей ступени школы среднего (полного) образования. При этом обучение учащихся с учетом их интересов на основе дифференциации организовывается по направлениям:

- естественно-математическому;
- гуманитарно-эстетическому;
- профессионально-техническому.

Формирование определенного уровня избирательности учащихся в отборе и усвоении тех или иных знаний, в обеспечении их возможности и права выбора в процессе обучения отражало стремление «решительного поворота современной школы к гуманизации и персонализации содержания образования» (Концепция содержания общего среднего образования).

Важно отметить, что концептуальные положения организации профильного обучения в Казахстане на старшей ступени среднего общего образования совпадают с основными характеристиками ступени 3 (второго этапа среднего образования), определенных Международной стандартной классификацией образования (BPE-98/ WS/1, 1997 г.):

- имеет место большая специализация, чем на ступени 2 МКСО;

– учителя должны иметь более высокую квалификацию или специализацию, чем для ступени 2 МСКО;

– Программы ступени 3, подразделяются на три четко различимые группы:

а) программы ступени 3, предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5А, на которой реализуются «программы высшего образования, в основном теоретического характера, и предназначены для обеспечения достаточной классификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации»;

б) программы ступени 3, предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5В, на которой реализуются программы, сконцентрированные на «профессиональных навыках, связанных с выходом на рынок труда, хотя соответствующие программы и могут охватывать некоторые теоретические основы»;

с) программы ступени 3, не предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5А или МСКО 5В.

Здесь важно указать, что в 2011 г. Институтом статистики ЮНЕСКО была принята обновленная Международная стандартная классификация образования. МСКО позволяет интерпретировать аспекты и процессы образовательных систем на мировом уровне, обеспечивать сопоставимость данных по своей структуре и по содержанию образовательных программ, сравнивать достижения различных стран [2].

В Государственной программе «Образование» (2005) отражено понимание необходимости «принципиально иной организации учебного процесса и существенного улучшения уровня подготовленности педагогических работников» для «осуществления уровневой и профильной дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе в условиях малой наполняемости классов» (Раздел 5).

Рассматривая вопрос организации профильного обучения в массовой школе, важно отметить имеющийся в Казахстане опыт организации внешней дифференциации, практически реализованной педагогами в школах нового типа (школы (классы) с углубленным изучением предметов, гимназии, лицеи, школы для одаренных детей и др.) в период с 1994 по 2005 гг., который состоялся с опорой на следующие правовые акты:

– Положение об общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка (утверждено Приказом Министерства просвещения СССР от 28 сентября 1987 г., №180);

– Базисный учебный план и 28 вариантов учебных планов общеобразовательных учебных заведений (утверждены Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 14 апреля 1994 г., №156);

– Типовое положение об общеобразовательном учреждении Республики Казахстан;

– Положение о гимназии в Республике Казахстан;

– Положение о лицее в Республике Казахстан;

– Положение об именной школе;

– Положение об экспериментальной площадке;

– О порядке организации деятельности общеобразовательных школ Республики Казахстан;

– Правила о порядке организации деятельности гимназий Республики Казахстан;

– Правила о порядке организации деятельности лицеев Республики Казахстан;

– Правила о порядке разработки, апробации и внедрения образовательных программ. Реализуемые в режиме эксперимента в организации образования (утверждены Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 10 апреля 2001 г., № 240);

– Доплаты за условия труда работникам государственных учреждений образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 января 2001 г., № 41);

– Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования (утверждены Постановлением Правительства от 11 марта 2005 г., № 224).

Введение в 2002 г. государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан № 693 от 24 сентября 2002 г.) определил содержательные и процессуальные аспекты регулирования профильного обучения в 10–11 классах [3]:

1. Рабочие учебные планы по профилирующим предметам разрабатываются на основе Типовых учебных планов старшей ступени общеобразовательного учебного заведения естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений обучения — составных частей ГОСО РК 2002–2003.

2. Учебные программы по профилирующим предметам разрабатываются в соответствии с ГОСО РК по учебным предметам, утвержденным в 2002 г.

3. Старшая ступень среднего общего образования может функционировать самостоятельно (п. 4 ст. 24 Закона Республики Казахстан «Об образовании»).

4. Содержание профильного обучения в 10–11 классах старшей ступени (перечень образовательных областей, предметов, объем учебной нагрузки и др.) определяется Базисным учебным планом, а на его основе — Типовыми учебными планами.

Укажем, что основные позиции конструирования Базисного и Типовых учебных планов для организации образовательного процесса на старшей ступени учебных заведений среднего общего образования Казахстана были отражены в следующих нормативных документах:

1. Базисный учебный план общеобразовательной школы Республики Казахстан. — Алматы: РИК, 1996 (утвержден приказом Министерства образования Республики Казахстан № 69 от 13.03.1996 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан «Основные положения». — Алматы: РОНД, 2002 (утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 693 от 24.09.2002 г.).

В Казахстане с 2002 г. начались активные исследования по поиску идей организации профильного обучения в рамках 12-летней школы. Рассмотрим основные идеи организации профильного обучения, разработанные Аналитической группой проекта МОН РК и Фонда Сорос–Казахстан «Развитие национального стандарта в условиях изменяющегося мира» (2002).

Так, основным направлением функциональной деятельности средней школы является более углубленная допрофессиональная подготовка учащихся путем введения профильного обучения. Обучение ведется на основе глубокой дифференциации и интеграции содержания образования [4].

Выпускник средней школы профильного направления должен владеть видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми для учебы в высшем учебном заведении.

В старшей ступени должен быть обеспечен переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умении самостоятельно расширять и углублять их.

Профильная школа также предполагает возможность учета особенностей индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников. Ученики могут выбирать уровень, формы и способы обучения, реализовывать индивидуальные творческие программы в соответствии с интересами, способностями и проектируемыми профессиями.

Особое место отводится творческим работам, в результате которых ученик видит продукцию в изучаемых областях и выбранных профилях — поисково-исследовательские, компьютерные разработки, стихи, сочинения, научные проекты и т.п.

В условиях сельской местности профильное обучение в виду недостаточной обеспеченности учебно-методическим, кадровым потенциалом в полной объеме, малочисленности контингента учащихся может быть реализовано через дистанционную и другие инновационные формы организации учебного процесса.

В результате обучения в 11–12 классах учащиеся достигают шестого уровня общеобразовательной подготовки, который позволяет им быть готовыми и мотивированными к поступлению в вуз или к началу трудовой деятельности. При этом учащиеся вправе самостоятельно выбирать различные профессионально ориентированные модули, доля представленности которых составляет в 10–11 классах более 30 %. Это позволит учащимся решить в определенной степени проблему трудоустройства после школы.

Учащиеся 11–12 классов школы и выпускники ПТШ при выборе академических и профессионально-ориентированных модулей, при определении их соотношения в индивидуальных учебных планах должны учесть требования вузов, предъявляемые к поступающим в соответствии с выбором специальности для той или иной сферы деятельности.

Образовательные программы старшей ступени образования подразделяются на две группы: академический уровень и профессионально-технический уровень.

Академический уровень представлен общеобразовательными программами 11–12 классов старшей ступени среднего общего образования, которые реализуются в условиях общеобразовательных школ, гимназий.

Основным направлением функциональной деятельности академической старшей ступени является более углубленная допрофессиональная подготовка учащихся, подготовка к продолжению образования на уровне высшего образования.

Содержание общеобразовательных программ 11–12 классов старшей ступени среднего общего образования реализует два направления профилизации обучения учащихся: общественно-гуманитарный и естественно-математический.

Профессионально-технический уровень представлен общеобразовательными программами технического и профессионального образования уровня среднего образования, которые реализуются в условиях лицеев, профессиональных училищ, колледжей.

Основным направлением функциональной деятельности политехнической ступени является получение профессиональной квалификации по конкретной профессии.

Содержание общеобразовательных программ технического и профессионального образования уровня среднего образования является составной частью профессионального образования первого (2 года обучения) и второго (3 года обучения) уровней.

В результате обучения в 11–12 классах учащиеся достигают 6 уровня 6 общеобразовательной подготовки, который позволяет им быть мотивированными и готовыми к поступлению в учебные заведения последующего уровня образования.

Рассмотрим следующий документ. В проекте Государственного общеобязательного стандарта 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан, разработанного Казахской академией образования им. Ы. Алтынсарина (2005), заявлено о возможной реализации профильного обучения осуществляется в общеобразовательной школе, гимназии, лицее, специализированной школе для одаренных детей, специальной школе для детей с ограниченными возможностями [5].

С учетом материально-технического обеспечения предусматриваются следующие организационные формы профильного обучения на третьей ступени:

1. Монопрофильная школа – реализация одного профиля обучения.
2. Полипрофильная школа – реализация нескольких профилей обучения.
3. Профильные классы в общеобразовательной школе гимназии, лицее, специализированной школе для одаренных детей.
4. Региональный ресурсный центр – организация образования. Обладающая достаточным материальным и кадровым потенциалом, ресурсы которого используются другими школами для проведения профильного обучения. Ресурсные центры могут быть организованы при вузах, колледжах и образовательных центрах.

В условиях сельской школы сельский ресурсный центр — это объединение вокруг более крупной организации образования, в которой интегрируются кадровый, материально-технический и учебно-методический потенциал всех входящих в него школ и обеспечивается полноценное базовое и профильное образование на селе.

5. Вечерние, заочные школы преимущественно открываются на базе профильных школ и ресурсного центра, при вузах страны, ИШС, имеющих право на осуществление такой деятельности.

В условиях сельской местности для проживания учащихся из отдаленных сел создаются:

– школа-интернат, где будут представлены все виды профильного обучения для сельских школьников;

– пансионат интернатного типа — обучение учащихся из сельских малокомплектных школ будет осуществляться в средних школах районного центра в зависимости от избранного профиля или же в ресурсном центре.

Выше рассмотрены концептуальные идеи и нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения как нововведения в системе среднего общего образования Республики Казахстан на протяжении 10 лет, в период 1995–2005 годов.

#### *Заключение*

Анализ свидетельствует, что в Казахстане была проведена системная работа по определению законодательного и нормативного поля организации профильного обучения на старшей ступени как возможности дифференциации учащихся с учетом их интересов, способностей и склонностей.

С учетом рассмотренного материала организации в Казахстане в период 1995–2005 годов работ по поиску модели профильного обучения можно сформулировать следующее проектное видение профильного обучения в Республике Казахстан в рамках 12-летнего обучения:

1. Изменение нормативной правовой базы организации и деятельности общеобразовательной школы, гимназий, лицеев, профильных школ.
2. Разработка содержания профилирующих общеобразовательных предметов по естественно-математическому, общественно-гуманитарному и возможным иным направлениям профильного обучения.
3. Разработка дистанционной технологии обучения в 11–12 классах.
4. Разработка системы внутренней и внешней оценки качества профильного обучения.
5. Разработка рекомендаций по реализации перспективных форм (моделей) организации профильного обучения в сельских школах.
6. Разработка содержания предпрофильной подготовки учащихся 9–10 классов.
7. Обновление стандартов подготовки педагогических кадров к организации предпрофильного обучения в 9–10 классах и профильного обучения в 11–12 классах.
8. Разработка стандарта профессионального развития педагога (повышение квалификации и переподготовка) предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Разработка стандартов подготовки магистрантов, докторов PhD профильного обучения.
10. Выработка новых механизмов финансирования системы профильного обучения.

В контексте ст. 5 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» [6] считаем возможным обратить внимание на актуализацию проблемы повышения профессионального уровня учителей, работающих на уровне старшей школы и преподавания профилирующих предметов и прикладных курсов. Зарубежная практика свидетельствует о привлечении к работе в системе профильного обучения педагогов, имеющих степень магистра по научно-педагогическому направлению.

Полагаем, знание и дальнейшее изучение исторического контекста организованных в Казахстане исследований, основных результатов научных работ по поиску модели профильного обучения позволят найти продуктивную идею профилизации среднего общего образования с учетом запросов общества, культурно-исторического развития страны на современном этапе.

*Статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования исследования ОР 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021–2023 гг., Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина).*

#### Список литературы

- 1 Муканова С.Д. Нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения на старшей ступени школы / С.Д. Муканова // Сб. материалов Респ. семина.-совещ. «Профильное обучение в школе: опыт, проблемы, перспективы». – Алматы, 2005. — С. 16–25.
- 2 Международная стандартная классификация образования. — Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. — 86 с.
- 3 Муканова С.Д. Комплексно-целевая программа профильного обучения в условиях развития школы / С.Д. Муканова // Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы = Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2008. — №1. — С. 69–73.
- 4 Национальный курикулум / Аналитическая группа проекта МОН РК и Фонда «Сорос–Казахстан» «Развитие Национального стандарта в условиях изменяющегося мира», г. Алматы, 2002 г. – Режим доступа: [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/educational\\_standards.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/educational_standards.pdf)
- 5 Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан. Основные положения. Проект. – Алматы: Казахская академия образования имени Ы.Алтынсарина, 2005.
- 6 О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 293–VI ЗРК. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

С.Д. Муканова

## Тұжырымдамалық идеяларды және бейіндік оқытуды ұйымдастыруды нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді дамыту

Мақалада Қазақстанда 1995-2005 жылдар кезеңіндегі жалпы орта білім беру деңгейінде бейіндік оқытуды ұйымдастырудың тұжырымдамалық идеяларының дамуы көрсетілген. Сонымен қатар, мектептегі бейіндік оқытуды нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету талданған. Біздің зерттеушілік қызығушылығымыз Қазақстандағы 12 жылдық мектеп моделін жобалаумен байланысты, оның аспектілерінің бірі 11-12 сыныптарда оқытуды бейіндеуді қарастыру. Жоғары сынып оқушыларына оқытуды бейіндеу жалпы орта білім беру моделін жаңарту, вариативтік білім беруді құру аспектілерінің бірі болып қарастырылады. Мектепте бейіндік оқытуды ұйымдастыру – бұл негізгі оқытуды аяқтаған оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін қолдауға және одан әрі дамытуға бағытталған жеке тұлғаға бағдарланған білім беру қағидаттарында 10-11 сыныптарда оқытуды ұйымдастыру мәселесі. Қазақстанда жалпы орта білім беру деңгейінде бейіндік оқытуды ұйымдастыру мәселелері XX ғасырдың 90-шы жылдардан бастап зерттелуде. Осыған байланысты мақалада баяндалған мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын енгізу контекстінде 11 жылдық мектеп моделіне бейіндік оқытуды енгізуді қамтамасыз ететін ұйымдастыру іс-шараларының жүйесі аса өзекті болып табылады. Ұсынылған материалдың жаңалығы мен бірегейлігі мақала авторының Қазақстандағы мектептегі білім мазмұнын жаңартуды теориялық-әдіснамалық ұғыну үдерісіне тікелей қатысушы ретіндегі ұстанымымен, отандық мектеп жұмысын реттеудің құқықтық актілерін ұйымдастырумен байланысты.

*Кілт сөздер:* бейіндік оқыту, білім беру стандарты, 12 жылдық білім беру, оқытуды саралау, оқытуды даралау, білім мазмұнын интеграциялау, білімнің вариативтілігі, бейіндік оқыту бағыттары, бейіндік мектеп модельдері.

S.D. Mukanova

## Development of conceptual ideas and normative legislative support of profile education organization

The article demonstrates the development of conceptual ideas of profile education organization in Kazakhstan at the level of general secondary education in the period 1995–2005. The article also systematizes the normative legislative support of profile education at school. Our research interest is related to the design of a 12-year school model in Kazakhstan, one aspect of which is the profiling of education in 11–12 grades. High school students' education profiling is considered as one of the aspects of the model of updated secondary school education, the building of variable education. The organization of school profile education is a matter of education organization in 10–11 grades on the principles of student-centered education, aimed at maintaining and further developing the interests and abilities of students who have completed basic education. The issues of profile education organization at the level of secondary general education have been studied in Kazakhstan since the early 90s of the XX century. In this regard, the system of organizational events outlined in the article, which ensured the introduction of profile education in the model of an 11-year school in the context of the introduction of state compulsory education standards, is relevant. The novelty and uniqueness of the presented material are connected with the position of this article author as a direct participant in the processes of theoretical and methodological understanding of updating the content of school education in Kazakhstan, the organization of legal acts regulating the work of the national school.

*Keywords:* profile education, standard of education, 12-year education, differentiation of education, individualization of education, integration of the content of education, variability of education, areas of profile education, profile school models.

## References

- 1 Mukanova, S.D. (2005). Normativno-pravovoe obespechenie organizatsii profilnogo obucheniia na starshei stupeni shkoly [Regulatory support for the organization of specialized education at the senior level of the school]. Collection materials from Profile Education at School: Experience, Problems, and Prospects: *Respublikanskii seminar-soveshchanie – Republican seminar-meeting*. Almaty [in Russian].
- 2 (2013). Mezhdunarodnaia standartnaia klassifikatsiia obrazovaniia [International Standard Classification of Education]. Institut statistiki UNESCO [in Russian].

- 3 Mukanova, S.D. (2008). Kompleksno-tselevaia programma profilnogo obucheniia v usloviakh razvitiia shkoly [Comprehensive targeted program of profile training in the context of school development]. *Bilim beru mekemesi basshylarynyn anyqtamalygy = Spravochnik rukovoditelia obrazovatel'nogo uchrezhdeniia – Handbook for the head of an educational institution*, 69–73 [in Russian].
- 4 (2002). Natsionalnyi kurrikulum [The National Curriculum]. *Analiticheskaia gruppa proekta MON RK i Fonda «Soros–Kazakhstan» «Razvitie Natsionalnogo standarta v usloviakh izmeniaiushchegosia mira» – Analytical group of the MES RK and “Soros Foundation-Kazakhstan” project “Development of the National Standard in a Changing World”*, Almaty. Retrieved from [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/educational\\_standards.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/educational_standards.pdf) [in Russian].
- 5 (2005). Gosudarstvennyi obshcheobiazatelnyi standart 12-letnego srednego obshchego obrazovaniia Respubliki Kazakhstan. Osnovnye polozheniia. Proekt [The State Compulsory Standard of 12-Year General Secondary Education of the Republic of Kazakhstan. Main provisions. Project]. Almaty: Kazakhskaia akademiia obrazovaniia imeni Y. Altynsarina [in Russian].
- 6 O statuse pedagoga. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 dekabria 2019 goda No. 293–VI ZRK [On the status of teacher. Law of the Republic of Kazakhstan of December 27, 2019 N 293–VI ZRK]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> [in Russian].