

Г.М. Ракишева*, А.Е. Исмагулова, Д.С. Сабитова, М.Б. Жантемирова

*Кокшетауский университет имени Ш.Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан
(Корреспондирующий автор. E-mail: gulmira_rakisheva@mail.ru*)*

ORCID 0000-0001-8275-249X

Исследование по ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана: результаты пилотного этапа

В статье освещены актуальные направления и тенденции по вопросам раннего профессионального самоопределения казахстанских школьников. На основе анализа трудов зарубежных и казахстанских исследователей выявлена необходимость профилизации учебного процесса, начиная со среднего звена общеобразовательной школы. Авторами статьи по итогам проведенного исследования приведены доводы в пользу ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана, поскольку он составлен в соответствии с методологией прогнозирования будущего на основе технологического форсайта. Авторами было проведено исследование в ряде школ г. Кокшетау, в ходе которого были проведены психодиагностика (выявление предрасположенности к предметным научным областям); анализ эмпирических данных; выработка индивидуальной траектории обучения на основе полученных данных; психолого-педагогическое сопровождение школьников, родителей, учителей; выработка рекомендаций по выбору профильных предметов для поступления в вузы. Разработана модель ранней профилизации школьников, включающая в себя активное вовлечение детей в проектную деятельность (индивидуальную и групповую) через различные форматы неформального образования (кружки, образовательные центры, художественные студии и т.д.). Отличительной особенностью предлагаемой модели является ее направленность на надпрофессиональные (гибкие) компетенции с учетом возникновения новых профессий. Другими словами, у выпускника школы уже на этапе получения аттестата о среднем образовании должны быть сформированы на достаточном уровне надпрофессиональные компетенции, которые будут актуальными и востребованными не только на момент завершения обучения в вузе, но и останутся актуальными при обучении на протяжении всей жизни. Авторская методика ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана позволяет определить направленность личности на ту или иную профессиональную область. В статье представлен анализ эмпирических данных по 1-му этапу данного исследования. На 2-ом этапе использовано анкетирование с учащимися по выбору их предметной специализации с целью определения профильных предметов для поступления в вузы в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан для получения профессионального образования и разработки индивидуальной траектории обучения по выбранным профильным предметам. Подготовка по профильным предметам будет осуществляться в рамках университетских объединений, таких как Малая академия школьников.

Ключевые слова: ранняя профилизация, профессиональная ориентация, школьники, Атлас новых профессий и компетенций Казахстана, надпрофессиональные (гибкие) компетенции, технологический форсайт, модель.

Введение

Выбор профессии является для любого школьника чрезвычайно сложной и ответственной задачей, поскольку он еще недостаточно подготовлен для принятия такого решения вследствие своего небольшого жизненного опыта, недостаточного умения согласовывать свои мечты и способности. Для большинства современных школьников характерны экстернальный локус контроля поведения, эмоциональная напряженность, низкая стрессоустойчивость в ситуациях выбора.

В современных условиях наблюдается тенденция исчезновения ряда классических и появления новых профессий, обусловленных научно-технической революцией 4.0 и глобализацией экономики и рынка труда.

Перед образованием как социальным институтом стоит задача подготовить школьника не только к осознанному выбору профессии, но и к быстроменяющимся условиям жизни и высокой конкуренции на рынке труда.

В связи с этим возникает необходимость целенаправленной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в осознанном выборе профессии с учетом способностей, склонностей, психофизиологических и физических возможностей.

На этапе анализа текущей ситуации был выявлен ряд проблем профессионального отбора и профессионального выбора в Республике Казахстан:

- 1) отсутствие на рынке услуг в Республике Казахстан собственной разработанной информационной системы профориентации;
- 2) отсутствие системы прогнозирования потребностей рынка труда, целевого перепрофилирования безработных в соответствии с прогнозами и потребностями региона;
- 3) предпочтение быстрых и лишь внешне эффективных форм профориентационной работы, которая, в большинстве своем, начинается лишь в старшем звене школы;
- 4) школьники оцениваются формально (устаревшими диагностическими инструментами по типу самоотчета) либо не оцениваются вовсе;
- 5) имеющиеся профориентационные порталы в РК представлены единичными тестами, либо используют разработки в области системной профориентационной диагностики других стран;
- 7) профориентация в основном происходит в рамках работы школьного психолога;
- 8) на сегодняшний день профориентационной работой занимаются недостаточно подготовленные специалисты, не имеющие специальных знаний в области профдиагностики и осведомленности в современных профессиях и специальностях на рынке труда.

Стоит отметить, что в период обновления содержания общего среднего образования и перехода на 12-летнее обучение делался акцент на индивидуализацию, дифференциацию, функциональность и эффективность обучения, что нашло свое отражение в нормативной правовой базе по разработке положений о предпрофильном и профильном обучении: Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании» от 24 октября 2011 г. [1]; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [2]; Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832) [3]. Кроме того, в этот период были разработаны методические пособия по предпрофильному и профильному обучению. К приоритетным направлениям для среднего образования в период перехода на 12-летнее обучение относились:

- приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного казахстанского общества;
- приобщение учащихся к новым знаниям и новейшим технологиям, современным способам познания мира;
- развитие функциональной грамотности, формирование компетенций и навыков;
- формирование основ конструктивно-созидательной и преобразовательной деятельности обучающихся;
- оптимизация соотношения естественнонаучного, общественно-гуманитарного и технологического образования;
- обеспечение вариативности и свободы выбора форм и методов обучения;
- конвергенция интеллектуальных, духовных и эмоционально-психологических качеств обучающихся;
- обеспечение высокого уровня физического и психического здоровья обучающихся, развитие их мотивов, инициативы и творчества;
- личностно-ориентированный подход, реализация индивидуальной траектории обучения;
- ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам [4; 4].

Следующим шагом должна стать, на наш взгляд, работа по ранней профориентации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана. Атлас новых профессий и компетенций — это сборник профессий, которые, по мнению экспертов каждой отрасли, уже востребованы и появятся в ближайшем будущем. Такое близкое нам будущее в этом Атласе определено на 5–10 лет [5].

Атлас профессий составлен в соответствии с методологией прогнозирования будущего на основе технологического форсайта. Технологический форсайт позволяет определить, какие трудовые навыки оказываются самыми востребованными с развитием передовой технологии и широких инноваций.

Под ранней профилитизацией мы понимаем процесс, основанный на научном подходе, который состоит из следующих этапов:

1. Психодиагностика (выявление предрасположенности к предметным научным областям).
2. Анализ эмпирических данных.
3. Выработка индивидуальной траектории обучения на основе полученных данных.
4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, родителей, учителей.
5. Выработка рекомендаций по выбору профильных предметов для поступления в вузы.

Отличительной особенностью предлагаемой методики является ее направленность на надпрофессиональные (гибкие) компетенции с учетом возникновения новых профессий. Другими словами, у выпускника школы уже на этапе получения аттестата о среднем образовании должны быть сформированы на достаточном уровне надпрофессиональные компетенции, которые будут актуальными и востребованными не только на момент завершения обучения в вузе, но и останутся актуальными при обучении на протяжении всей жизни.

В Казахстане данной проблематикой занимаются такие ученые, как К.В. Бекбосынова, А.Ж. Кайырбекова, З.К. Кульшарипова [6], которые исследуют раннюю профилитизацию как практику подготовки к изучению, жизни и работе.

За рубежом проводятся исследования по ранней профориентации. Например, норвежские ученые I.H. Mathiesen, H.M. Gunnarsdottir рассматривают практику консультирования в норвежских школах с позиции различных подходов в контексте профессиональных ценностей и местных особенностей [7]. L.T. David в своем исследовании изучил влияние факультативных программ по профориентации (JOBS — Профориентация. Обучение в бизнесе и школах), направленных на повышение уровня знаний и навыков учащихся, в условиях предварительного трудоустройства [8].

В исследовании также приняли участие школьники с ООП в возрасте 12–15 лет г. Кокшетау.

Дети, имеющие физические ограничения по медицинским показателям, и их родители задаются вопросом — что ожидает моего ребенка в будущем, сможет ли мой ребенок стать полноценным членом общества и быть финансово защищенным не только со стороны государства, но и быть финансово независимым и приносить пользу обществу. Убеждены, что остроту этих вопросов может снять ранняя профилитизация. Удручающим фактом является то, что целевая группа подростков и юношей с ООП абсолютно не находит отражения в содержании профориентационной работы на всех уровнях.

Целью исследования является раннее выявление предметной направленности личности школьника на основе формирования и развития надпрофессиональных компетенций согласно Атласа новых профессий и компетенций Казахстана.

Исследовательской группой был поставлен ряд следующих задач:

1. Выявить и теоретически обосновать психосоциокультурные и педагогические условия для построения успешного жизненного сценария в контексте Атласа новых профессий.
2. На основе анализа теоретических источников разработать методику ранней профилитизации школьников в контексте Атласа новых профессий.
3. Провести диагностику ранней профессиональной направленности в контексте Атласа новых профессий с использованием разработанной методики.
4. Обобщить результаты эмпирического исследования.

Объект исследования: Личностное самоопределение школьников.

Предмет исследования: Ранняя профилитизация школьников.

Гипотеза исследования: Если процесс ранней профилитизации в контексте Атласа новых профессий будет осуществляться с учетом интегрированных индивидуально-личностных характеристик школьников, то уровень его эффективности возрастет, так как это будет способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников.

База исследования: ШЛ № 6, СШ № 12 г. Кокшетау, ОЮЛ «Бірлік».

Участники исследования: Учащиеся 8—9 классов, участники проекта «Педагогического класса»; подростки с ООП.

Методы и материалы. В исследовании использовались такие методы, как теоретические (анализ, индукция, дедукция, сравнение и др.); эмпирические (наблюдение, цифровое анкетирование, беседа); методы математической обработки данных с помощью программного обеспечения MS Excel, Statistica/R. Обработка результатов проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel, Statistica/R.

Предложенная диагностическая анкета реализована на платформе *Google Cloud Platform* с помощью клиент-серверного приложения *Google Форм*. Доступ к веб-приложению осуществлялся с помощью следующих браузеров: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera. Microsoft Edge, Safari, Спутник.

Результаты и обсуждение

Эмпирическая часть исследования проводилась в соответствии с поставленными задачами по следующему алгоритму:

- разработана методика по ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана;
- проведена процедура информированного согласия;
- полученные эмпирические данные систематизированы для проведения анализа;
- сформирован банк данных результатов с целью исключения выброса репрезентативной выборки с дальнейшим проведением статистической обработки данных;
- проведена статистическая обработка всех данных исследования.
- составлены рекомендации для администрации, педагогов-психологов и отдела образования.

В ходе эмпирического исследования все полученные данные обработаны, ранжированы и систематизированы. Анализ результатов исследования наглядно представлен в таблицах и диаграммах. Дана полная интерпретация результатов проведенного исследования с практическими рекомендациями.

Представляем результаты исследования по ранней профессиональной ориентации школьников. В исследовании приняло участие 82 школьника из них 20 школьников из ШЛ № 6, 28 школьников из ОШ № 12 и 34 школьника с ООП из 10 школ г. Кокшетау.

Методом прямой субъективной оценки величины стимулов был определен удельный вес переменных показателей уровня надпрофессиональных компетенций: 1 — низкий; 2 — средний; 3 — высокий. Для респондентов были разработаны 27 вопросов (3 вопроса по каждой компетенции).

Анализ общих эмпирических данных указывает на достаточно высокие показатели по следующим компетенциям: «Мультиязычность и мультикультурность» — 81 %; «Системность мышления» — 71 %. Данные свидетельствуют о сформированных базовых навыках и умений находить общий язык с представителями разных национальностей, о гибкости мышления, заинтересованности в изучении иностранных языков; об имеющихся задатках к анализу и прогнозированию; при принятии решения использует свой предыдущий опыт.

Низкие показатели демонстрируют данные по следующим компетенциям: «Программирование, робототехника и искусственный интеллект» — 42 %; «Художественное творчество» — 19; «Экологическое мышление» — 16 % (рис.1).

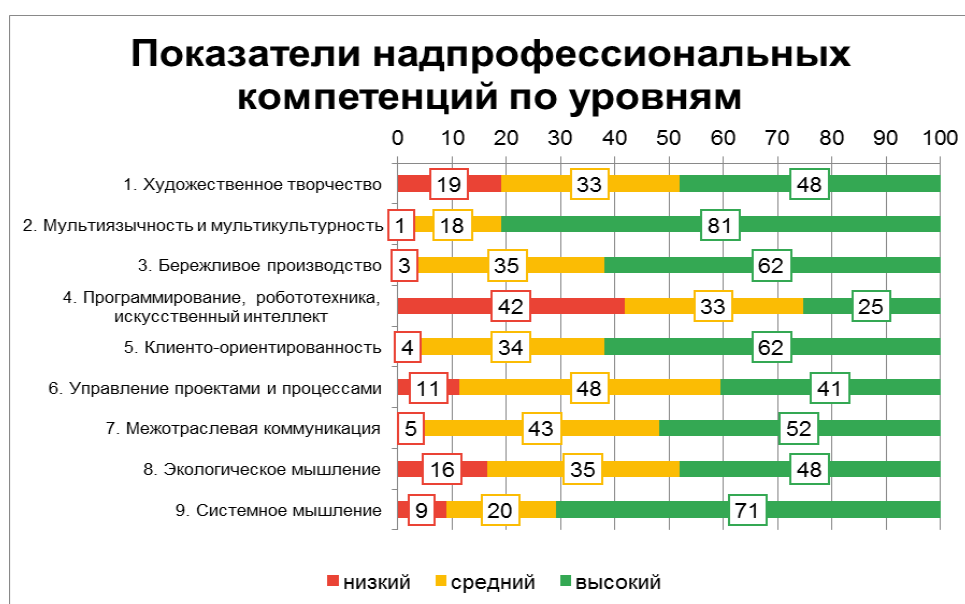


Рисунок 1. Общие эмпирические данные по уровням

Показатели по данным компетенциям указывают лишь на базовые пользовательские навыки работы с компьютером и другими гаджетами, при этом проявляет слабый интерес к цифровым продуктам и их возможностям для собственного развития. У школьников слабо выражена эмоционально-поведенческая сфера, что отражается на восприятии ими художественных образов и, как следствие, проявляется в отсутствии творческого подхода при выполнении различных заданий. Низкий уровень экологического мышления школьников вызывает настороженность ввиду неосознанности собственного отношения не только к окружающей внешней среде, но и к своей интимно-личностной зоне общения, вплоть до небрежного отношения к собственному здоровью. Это можно наблюдать по тому, с какой легкостью сегодня подростки идут на небезопасные эксперименты со своим телом, лицом и внешностью, в целом (обилие пирсинга, татуировок, отсутствие культуры правильного питания, режима дня и т.д.). Другими словами, экологичность мышления подразумевает бережное отношение не только к природе, но и к самому себе как объекту и субъекту окружающего мира.

Рассмотрим более подробно показатели надпрофессиональных компетенций в разрезе школ.

Анализ эмпирических данных по уровням ШЛ № 6 (рис. 2) указывает на достаточно высокие показатели по следующим компетенциям: «Мультиязычность и мультикультурность» — 90 %; «Системность мышления» — 85, «Бережливое производство» — 75 %. Отличительной особенностью в данной фокус-группе являются высокие показатели по компетенции «Бережливое производство», что указывает на умение организовывать работу в команде с учетом сильных и слабых сторон участников, проявляющееся в быстром принятии решений и умении распознавать по лицам людей их настроение и намерения.

Низкие показатели демонстрируют данные по следующим компетенциям: «Художественное творчество» — 40 %; «Программирование, робототехника и искусственный интеллект» — 30; «Экологическое мышление» — 30; «Управление проектами и процессами» — 10 %. Наряду с описанными выше признаками и проявлениями по общим низким показателям, у отдельных учащихся ШЛ № 6 имеются трудности в командной работе, которые проявляются в избегании выполнения совместных заданий, боязни ошибки при выполнении заданий, пассивности.

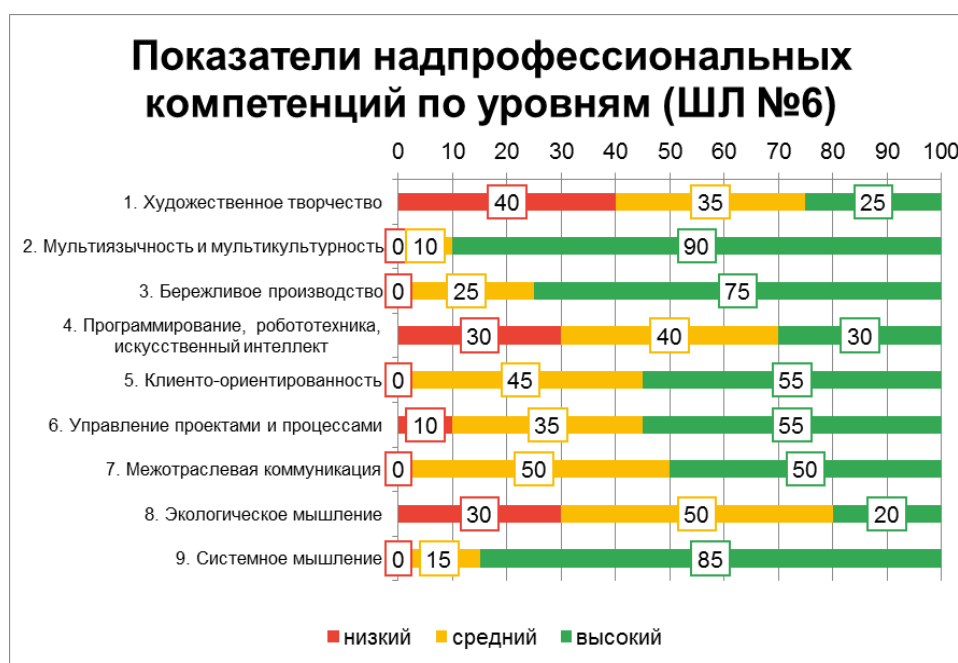


Рисунок 2. Показатели надпрофессиональных компетенций по уровням ШЛ № 6

Анализ эмпирических данных по уровням ОШ № 12 (рис. 3) указывает на достаточно высокие показатели по компетенции: «Мультиязычность и мультикультурность» — 84 %, что является ожидаемым для представителей монокультурной среды. Поскольку данная школа реализует учебные программы на государственном языке, образовательная среда школы способствует формированию интереса к изучению других культур, их языков, традиций и обычаев, что проявляется в открытости, толерантном отношении к представителям других этнических групп. Данная черта присуща, в целом,

казахскому этносу и проявляется у учащихся в умении быстро находить общий язык с представителями разных национальностей, с пониманием относиться к недостаткам другого человека; обладании гибким мышлением в ситуациях общения и взаимодействии с социумом, высокой способностью к изучению иностранных языков.

Однако показатели по остальным компетенциям находятся на среднем и ниже среднего уровнях, что вызывает настороженность, так как это может свидетельствовать о разрозненности знаний, поверхностном понимании сути происходящего, о низком уровне проявления инициативности, ответственности, креативности и трудолюбия. На наш взгляд, эмпирические данные доказывают преимущества лицейского, гимназического образования по отношению к общеобразовательным школам. В лицейской среде созданы условия для углубленного изучения школьных предметов, присутствует конкурентная среда как среди школьников, так и педагогического коллектива, которая стимулирует внутреннюю мотивацию к достижению определенных целей, к саморазвитию. В конечном итоге организационно-образовательная среда лицея или гимназии приводит к формированию комплексного системного видения события или явления и создает систему ценностей и мировоззрения в целом.

Все сказанное выше подтверждают низкие показатели по следующим компетенциям: «Программирование, робототехника и искусственный интеллект» — 56 %; «Художественное творчество» — 12; «Клиенто-ориентированность» — 12, «Управление проектами и процессами» — 12, «Экологическое мышление» — 12, «Межотраслевая коммуникация» — 8; «Системное мышление» — 8 %. Анализ содержания данных компетенций указывает на отсутствие междисциплинарности и трансдисциплинарности в методике обучения, технологиях обучения и, в целом, в учебно-воспитательных программах общеобразовательной школы. Можно предположить, что такая ситуация возникла из-за отсутствия единства мнений в педколлективе, стратегическом планировании развития школы и несоблюдении дидактических принципов, в частности, принципа взаимосвязи теории и практики. Рекомендуется усовершенствовать технологию критериального оценивания и методов оценивания, например, шире использовать метод междисциплинарных проектов, при котором обязательным является создание практического продукта деятельности с возможностью его коммерциализации. Также рекомендуется участие школьников под руководством научных наставников в Start Up проектах, Малой академии школьников при НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Ш. Уалиханова», а также различных форматов неформального образования (кружки, образовательные центры, художественные студии и т.д.).

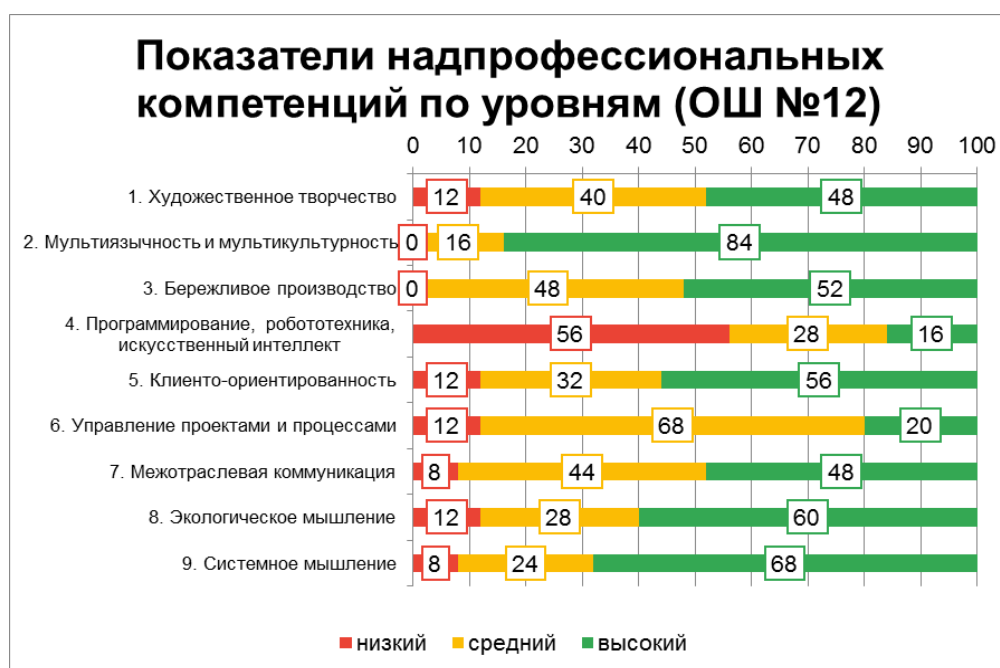


Рисунок 3. Показатели надпрофессиональных компетенций по уровням ОШ № 12

Представим эмпирические данные по надпрофессиональным компетенциям школьников с особыми образовательными потребностями (рис. 4).

Достаточно высокие показатели по следующим компетенциям: «Мультиязычность и мультикультурность» — 74 %; «Клиентоориентированность» — 71 %. Высокие показатели указывают на достаточно сформированные навыки открытости к общению. Мультикультурность и мультиязычность предполагают не только учет национальных или религиозных культур, но и культур мышления, психотипов, коммуникаций и индивидуальных особенностей. Другими словами, респонденты готовы к общению, знают, как, и могут коммуницировать с представителями различных социальных групп. Об этом также свидетельствуют и достаточные показатели по компетенции «Клиентоориентированность», которая лежит в основе конкурентоспособной личности, так как владение этой компетенцией позволяет точно понять запрос другого и предложить наиболее подходящее для него решение.

Однако у школьников с ООП данные компетенции с высокими показателями свидетельствуют о преобладании теоретических знаний, но, ввиду физических ограничений, связанных с заболеваниями, приведших к инвалидности и, как следствие, к обучению на дому, привело их к определенной социальному ограничению в общении с другими людьми. В качестве доказательства выступают низкие показатели по следующим компетенциям: «Программирование, робототехника и искусственный интеллект» — 38 %; «Системное мышление» — 15; «Художественное творчество» — 12, «Управление проектами и процессами» — 12, «Экологическое мышление» — 12 %. Перечисленные компетенции по своему содержанию предполагают наличие навыков, которые формируются только в активном взаимодействии с другими. Так как школьники с ООП находятся в определенной изоляции от широкого круга общения с ровесниками и учителями, то закономерным являются факты несформированности данных навыков. В связи со сказанным выше рекомендуется школам, где обучаются дети с ООП, педколлективу повысить уровень квалификации по методикам и технологиям инклюзивного обучения, расширить штат педагогов-ассистентов, разработать авторские методики междисциплинарного обучения и усилить качество индивидуальной траектории обучения и воспитания, активно вовлекать здоровых детей в волонтерскую, наставническую деятельность для создания условий для социализации детей с ООП. Также рекомендуется активное вовлечение детей с ООП в проектную деятельность (индивидуальную и групповую) через различные форматы неформального образования (кружки, образовательные центры, художественные студии и т.д.) Малой академии школьников при НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Ш. Уалиханова».



Рисунок 4. Показатели над профессиональных компетенций по уровням школьников с ООП

На основе полученных данных исследовательской группой были разработаны индивидуальные карты профессиональной ориентации по каждому школьнику с целью определения уровня сформированности надпрофессиональных компетенций и выявления предпочтений и склонностей к будущей профессии.

Выводы

Авторская методика ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана позволяет определить направленность личности на ту или иную профессиональную область. Представленный анализ эмпирических данных относится к 1-му этапу данного исследования. Планируется, что на основе разработанных индивидуальных карт профессиональной ориентации будет реализован 2-ой этап исследования, включающий анкетирование с учащимися по выбору их предметной специализации с целью определения профильных предметов для поступления в вузы в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения РК для получения профессионального образования и разработки индивидуальной траектории обучения по выбранным профильным предметам.

Отметим, что респонденты, принявшие участие в исследовании, в большей степени предрасположены к гуманитарному и языковому направлениям. При этом настороженность вызывают низкие показатели по компетенциям IT-сферы, хотя именно они самые востребованные и в долгосрочной перспективе наиболее актуальны. Системное мышление также имеет низкие показатели. В обозримом будущем будут востребованы специалисты, умеющие объединять, обобщать частные факты в общую картину, критически оценивать ситуацию для понимания того, как изменение одного элемента, впоследствии, отразится на других элементах. Значимость системного мышления возрастает по причине ускорения изменений в жизни, необходимости осваивать новые профессии. Для повышения уровня IT-компетенций и системного мышления необходимо шире использовать технологии развития критического мышления и эмоционального интеллекта на основе междисциплинарного подхода.

Убеждены, что, чем раньше будут сформированы указанные выше надпрофессиональные компетенции у школьника, тем более осознанно он подойдет к выбору профессии, что позволит ему выстроить успешный жизненный сценарий.

Таким образом, ранняя профилизация школьников, основанная на идее развития субъекта самоопределения, будет способствовать:

- начиная со среднего звена школы, выстраиванию учеником собственной образовательной траектории;
- существенно увеличению срока предпрофильной подготовки;
- пониманию школьником своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- развитию навыков планирования для реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- осознанному выбору выпускником своей будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Список литературы

- 1 Закон РК от 24.10.2011 г. № 487-IV «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании». ИПС "Әділет" (zan.kz)
- 2 Указ Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы» ИПС "Әділет" (zan.kz)
- 3 Постановление Правительства Республики Казахстан от 25.06.2012 г. № 832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы» ИПС "Әділет" (zan.kz)
- 4 Особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе: метод. пос. — Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. — 80 с.
- 5 Сайт «Атлас новых профессий и компетенций Казахстана» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.enbek.kz/atlas/ru>.
- 6 Bekbossynova K.V. The world of the language of life: early profiling as a practice of preparation for study, life and work / K.V. Bekbossynova, A.J. Kaiyrbekova, Z.K. Kulsharipova // International Journal of Information and Communication Technologies. — 2020. — Vol.1. — Issue 1. — P. 244–246. <https://doi.org/10.54309/IJICT.2020.1.1.073>.
- 7 Mathiesen I.H. Separate counselling services in Norwegian upper secondary schools. A possibility for a collective holistic approach / I.H. Mathiesen, H.M. Gunnarsdottir // International Journal for Educational and Vocational Guidance. — 2022. — Vol. 22. — P. 557–576. Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10775-021-09494-z.pdf>.
- 8 David L.T. Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students / L.T. David, C. Truța, A.M. Cazan, S. Albisser, M. Keller-Schneider // Current Psychology. — 2022. — Vol.

41(7). — P. 4545—4556. — Retrieved from https://phzh.ch/MAP_DataStore/53623/publications/David_et_al_Impact_career_exploring_program_Current_psychology_2020.pdf.

Г.М. Ракишева, А.Е. Исмагулова, Д.С. Сабитова, М.Б. Жантемирова

Қазақстанның жаңа кәсіптер мен құзыреттер атласы контексіндегі оқушылардың ерте бейіндеуі бойынша зерттеу: пилоттық кезеңнің нәтижелері

Мақалада қазақстандық оқушылардың өзін-өзі ерте кәсіби анықтау мәселелері бойынша өзекті бағыттар мен үрдістер қамтылған. Шетелдік және қазақстандық зерттеушілердің еңбектерін талдау негізінде жалпы білім беретін мектептің орта буынынан бастап оқу процесін бейіндеу қажеттігі анықталды. Мақала авторлары жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша Қазақстанның жаңа кәсіптері мен құзыреттіліктерінің атласы контексінде оқушыларды ерте бейіндеудің пайдасына дәлелдер келтіреді, өйткені ол технологиялық форсайт негізінде болашақты болжау әдіснамасына сәйкес жасалған. Технологиялық форсайт жақын және ұзақ мерзімді перспективада ғылыми және технологиялық жетістіктерді бағалау құралы ретінде жасөспірімнің жеке және кәсіби өзін-өзі анықтауына әсер етуі мүмкін, нәтижесінде оның қоғамдағы болашақ әлеуметтік-экономикалық жағдайына оң әсер етеді. Авторлар Көкшетау қаласының бірқатар мектептеріне зерттеу жасаған, оның барысында психодиагностика (пәндік ғылыми салаларға бейімділікті анықтау); эмпирикалық деректерді талдау; алынған деректер негізінде оқытудың жеке траекториясын әзірлеу жүргізілді; оқушыларды, ата-аналарды, мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық қолдау; жоғары оқу орындарына түсу үшін бейіндік пәндерді таңдау бойынша ұсынымдар әзірлеу. Формальды емес білім берудің әртүрлі форматтары (үйірмелер, білім беру орталықтары, көркем студиялар және т.б.) арқылы, сондай-ақ мектептермен өзара іс-қимыл жасау жөніндегі жұмыстың университеттік бағыттары арқылы балаларды жобалық қызметке (жеке және топтық) белсенді тартуды қамтитын мектеп оқушыларын ерте бейіндеу моделі әзірленді. Мысалы, балалар университеті, «Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ жанындағы оқушылардың Кіші академиясы. Ұсынылған модельдің ерекшелігі оның жаңа кәсіптердің пайда болуын ескере отырып, кәсібилік (икемді) құзыреттілікке бағытталуы. Басқаша айтқанда, орта білім туралы аттестат алу кезеңінде мектеп түлегінде жоғары оқу орнында оқуды аяқтаған кезде ғана емес, сонымен қатар өмір бойы оқу кезінде өзекті болып қала беретін кәсібилік құзыреттер жеткілікті деңгейде қалыптастырылуы тиіс. Қазақстанның жаңа кәсіптері мен құзыреттіліктерінің атласы контексінде оқушыларды ерте бейіндеудің авторлық әдістемесі тұлғаның қандай да бір кәсіби салаға бағытталуын анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мақалада эмпирикалық деректерді талдау осы зерттеудің бірінші кезеңіне жатады. Зерттеудің екінші кезеңі кәсіптік білім алу үшін ҚР жоғары оқу орындарына қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес жоо-ға түсу үшін бейінді пәндерді анықтау мақсатында оқушылармен олардың пәндік мамандануын таңдау бойынша сауалнама жүргізуді және таңдаған бейінді пәндер бойынша оқытудың жеке траекториясын әзірлеуді қамтиды. Оқушылардың бейіндік пәндер бойынша дайындығы Кіші академия сияқты университеттік бірлестіктер шеңберінде жүзеге асырылатын болады.

Кілт сөздер: ерте бейіндеу, кәсіптік бағдарлау, оқушылар, Қазақстанның жаңа кәсіптері мен құзыреттерінің атласы, кәсібилік (икемді) құзыреттер, технологиялық форсайт, модель.

G.M. Rakisheva, A.E. Ismagulova, D.S. Sabitova, M.B. Zhantemirova

Research on early profiling of schoolchildren in the context of the Atlas of New Professions and Competencies of Kazakhstan: results of the pilot stage

The article highlights current trends and trends in early professional self-determination of Kazakhstani schoolchildren. Based on the analysis of the works of foreign and Kazakh researchers, the need for profiling the educational process, starting from the middle level of a general education school, was revealed. Based on the results of the study, the authors of the article argue in favor of early profiling of schoolchildren in the context of the Atlas of new professions and competencies of Kazakhstan, since it is compiled in accordance with the methodology of forecasting the future based on technological foresight. Technological foresight as a means of assessing scientific and technological achievements in the short and long term can affect the personal and professional self-determination of a teenager, which, as a result, will have a positive impact on his future socio-economic position in society. The authors conducted a study in a number of schools in Kokshetau, during which psychodiagnostics were carried out (identification of predisposition to subject scientific areas); analysis of empirical data; development of an individual learning trajectory based on the data obtained; psychological and pedagogical support for schoolchildren, parents, teachers; development of recommendations on the choice of specialized subjects for admission to universities. A model of early profiling of schoolchildren has been developed, which includes the active involvement of children in project activities (individual and group) through

various formats of non-formal education (circles, educational centers, art studios, etc.), as well as through university areas of work on interaction with schools. For example, such as the Children's University, the Small Academy of Schoolchildren at the NAO «Kokshetau University named after. Ualikhanov». A distinctive feature of the proposed model is its focus on supra-professional (flexible) competencies, taking into account the emergence of new professions. In other words, already at the stage of obtaining a certificate of secondary education, a school graduate should have formed a sufficient level of supra-professional competencies that will be relevant and in demand not only at the time of graduation from a university, but will also remain relevant during lifelong learning. The author's method of early profiling of schoolchildren in the context of the Atlas of New Professions and Competences of Kazakhstan makes it possible to determine the orientation of a person to a particular professional area. The article presents an analysis of empirical data related to stage 1 of this study. Stage 2 of the study includes a survey with students on the choice of their subject specialization in order to determine the core subjects for admission to universities in accordance with the Model Rules for Admission to Higher Educational Institutions of the Republic of Kazakhstan for vocational education and the development of an individual learning trajectory for selected core subjects. Training in specialized subjects will be carried out within the framework of university associations, such as the Small Academy of Schoolchildren.

Key words: Early profiling, professional orientation, schoolchildren, Atlas of new professions and competencies of Kazakhstan, supraprofessional (flexible) competencies, technological foresight, model.

References

- 1 Zakon RK ot 24.10.2011 goda No. 487-IV «O vnesenii izmenenii i dopolnenii v Zakon RK «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan dated 24.10.2011 No. 487-IV "On amendments and additions to the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education"] "Adilet" LIS (zan.kz) [in Russian].
- 2 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 07.12.2010 goda No. 1118 «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy razvitiia obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2011–2020 gody» [Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated 7.12.2010 No. 1118 "On approval of the State Program of Education development of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020"] "Adilet" LIS (zan.kz) [in Russian].
- 3 Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 25.06.2012 goda No. 832 «Ob utverzhdenii Natsionalnogo plana deistvii po razvitiuu funktsionalnoi gramotnosti shkolnikov na 2012–2016 gody» [Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 25.06.2012 No. 832 "On approval of the National Action Plan for the development of functional literacy of schoolchildren for 2012–2016"] [in Russian] "Adilet" LIS (zan.kz)
- 4 (2013). Osobennosti predprofilnogo i profilnogo obucheniia v 12-letnei shkole. Metodicheskoe posobie [Features of pre-profile and profile training in a 12-year school. Methodical manual]. Astana: Natsionalnaia akademiia obrazovaniia imeni I. Altynsarina [in Russian].
- 5 Sait «Atlas novykh professii i kompetentsii Kazakhstana» [Website "Atlas of new professions and competencies of Kazakhstan"]. Retrieved from <https://www.enbek.kz/atlas/ru> [in Russian].
- 6 Bekbossynova, K.V., Kaiyrbekova, A.J., & Kulsharipova, Z.K. (2020). The world of the language of life: early profiling as a practice of preparation for study, life and work // *International Journal of Information and Communication Technologies*, Vol.1, Issue 1, 244–246. Retrieved from <https://doi.org/10.54309/IJICT.2020.1.1.073>.
- 7 Mathiesen, I.H., & Gunnarsdottir, H.M. (2022). Separate counselling services in Norwegian upper secondary schools. A possibility for a collective holistic approach // *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol. 22, 557–576. — Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10775-021-09494-z.pdf>.
- 8 David, L.T., Truța, C., Cazan, A.M., Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2022). Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students // *Current Psychology*, Vol. 41(7), 4545–4556. Retrieved from https://phzh.ch/MAP_DataStore/53623/publications/David_et_al_Impact_career_exploring_program_Current_psychology_2020.pdf.