

Л.А. Бутабаева^{1*}, Ева Мария Кулеша², С.К. Исмагулова³, Г.А. Ногайбаева⁴

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан;

²Академия специальной педагогики имени Марии Гжегожевской, Варшава, Польша;

^{3,4}Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, Астана, Казахстан

(*Корреспондирующий автор. E-mail: lbtabayeva@gmail.com)

ORCID 0000-0002-3758-8624¹, Scopus Author ID 57226643744¹

ORCID 0000-0002-2915-878X²

ORCID 0000-0002-6381-1981³

ORCID 0000-0001-8225-4327⁴

Профессиональная ориентация обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности

Статья посвящена изучению системы организации профориентационной работы в современной школе, роли и вовлеченности стейкхолдеров в систему профессионального ориентирования, выяснению мнения педагогов о готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, выявлению факторов, препятствующих эффективности профориентационной работы в школе. В рамках реализации проекта по грантовому финансированию № AP14871693 «Организационно-методологические основы обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся школ» (2022–2024 гг.) исследование авторов направлено на решение существующей в стране проблемы, заключающейся в неразработанности механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии, отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся. Для реализации задач и обеспечения валидности данных в ходе исследования авторы использовали способ триангуляции методов, в виде комплекса качественных и количественных методов, включающего теоретические и эмпирические методы, среди которых: анкетирование, интервью, анализ педагогической и научно-методической литературы, нормативных правовых документов и статистических данных по теме исследования. Среди нормативных документов большое внимание уделено Приказу министра образования и науки Республики Казахстан № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», согласно которому в текущем учебном году впервые введена должность педагога-профориентатора. Авторы, исследуя соответствие реальной ситуации в школах утвержденным требованиям к квалификации педагога-профориентатора, выявили ряд проблем, препятствующих эффективности профориентационной работы. Наряду с этим, на основе анализа полученных данных авторами сформулированы выводы, основным из которых является тезис о том, что решение актуальных кадровых вопросов в стране, включая хаотичность профессионального ориентирования школьников, социализацию детей с особыми потребностями в обществе, должно иметь системный централизованный характер и регулироваться государственным органом. В качестве решения выявленных проблем авторы исследования предлагают определение организационно-методологических основ обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования школьников, разработку системных механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии, востребованной в современных условиях и адекватной их индивидуальным возможностям и особым потребностям.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагог-профориентатор, инклюзивное образование, социализация, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, рынок труда, выбор профессии.

Введение

Определение своего предназначения, удовлетворенность каждого человека своей жизнью напрямую зависит от качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда и, в первую очередь, от обоснованного выбора профессии. Важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности в процессе принятия судьбоносного решения подтверждают слова Дейла Карнеги: «В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии». В условиях социально-экономических преобразований, демократизации и гуманизации усилен интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности. При переходе к информационному обществу,

где профессиональная деятельность занимает особое место, изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Глобальные проблемы современности оказывают влияние и на развитие казахстанского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение. В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование–2030, или Цели устойчивого развития 4», принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, поставил амбициозную цель «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и продвижение возможности Обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

В Казахстане уделяется большое внимание вопросам формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Так, в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул: «...Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...» [2].

В Государственном общеобязательном стандарте образования всех уровней образования Республики Казахстан целью основного среднего образования определено «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся» [3].

Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 г. № 150 утверждены «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан», в которых предлагаются пути разработки комплексной системы профориентации с целью координации действий всех стейкхолдеров в данной сфере [4].

По заказу Министерства труда и социальной защиты населения РК в 2019 г. разработан Атлас новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда, охватывающий 9 основных отраслей экономики [5].

Согласно Закону Республики Казахстан от 8 августа 2002 г. № 345 «О правах ребенка»: «...все дети имеют равные права, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей».

В этом же документе указано о том, что «каждый ребенок имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии» [6].

В целом, законодательная база Республики Казахстан позволяет всем обучающимся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, быть включенным в общую систему образования, что является, безусловно, положительной тенденцией нашего времени.

В этой связи в настоящее время в стране фокус направлен на личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения. Однако существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников организаций образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), не в должной степени отвечает их потребностям. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП в организациях образования Казахстана. Изучение вопроса показывает, что в системе образования страны имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия: между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами гражданина, семьянина, и отсутствием системности в существующих государственных механизмах профессионального ориентирования обучающихся и их социализации.

При обзоре публикаций в этой области среди казахстанских работ были выделены результаты исследований молодых ученых, например, работа К. Сыздыковой, в которой представлены результаты исследования текущего положения системы школьной профориентации в Республике Казахстан, анализ проблем и путей их решения. Автором сформулированы выводы о недостаточном развитии профориентационной системы страны, в результате которой многие выпускники школ обладают весьма ограниченными представлениями о рынке образовательных услуг и труда, об острой потребности

старшекласников в получении полной информации о предлагаемых профессиях, в опытной помощи по выбору профессии в соответствии с индивидуальными навыками, способностями и предпочтениями [7]. Исследователь М. Каримова, в поиске ответа на вопрос: «Насколько эффективно государство трудоустроит и переобучит население?», фокусируется на изучении вопроса об эффективности краткосрочного профессионального обучения безработных и самозанятых в рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы. Автор обращает внимание на проблемы обучения участников программ невостребованным на рынке труда специальностям, отсутствие прямой взаимосвязи между показателями трудоустройства и безработицы и другие [8]. А. Липовка в своем исследовании «Труд без дискриминации в Казахстане: от формализма к эффективности» выявляет причины нарушения прав человека в процессе привлечения и отбора соискателей казахстанскими компаниями, предлагает рекомендации по повышению уровня подотчетности, прозрачности и эффективности государственной политики в сфере обеспечения и достижения гендерного равенства [9]. Н. Мануилова в своем проекте приводит вывод о необходимости в Казахстане развивать инклюзивный рынок труда, чтобы обеспечить доступ к эффективным возможностям трудоустройства для разного контингента населения, особенно для социально уязвимых групп [10].

В статье «Formation of positive relationships of peers to children with special educational needs in inclusive education» казахстанские ученые обращают внимание на результаты своих исследований, которые указывают на важность социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, установление позитивных отношений между детьми, нуждающимися в специальной поддержке и их сверстниками в условиях инклюзивного образования [11]. Безусловно, развитие у детей позиции вовлечения и соучастия создает поле для взращивания культурных образцов поведения и взаимодействия в инклюзивном пространстве, в целом, влияет на образовательную ситуацию.

Авторы статьи «Competences given to disabled students within the scope of inclusive education» рассматривают роль взаимодействия, практики обучения педагогов и методов работы классных руководителей в формировании инклюзивной среды в классе. Согласно результатам данного исследования, педагоги, стремящиеся создать атмосферу взаимного уважения и любви в классах по отношению к обучающимся с особыми потребностями, строго следят за сохранением психологически комфортной атмосферы в классе. Исследование предполагает, что усовершенствование учебных программ, построенных с учетом принципов инклюзивности, будет способствовать комфортному включению обучающихся с особыми потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы и повышению осведомленности об инклюзивном образовании [12].

Следует согласиться с авторами исследований, поскольку инклюзивное образование, объединяя всех участников образовательного процесса на основе уважительного отношения друг к другу, понимания и принятия различий, готовности к совместному обучению, решает важную задачу социализации и социальной интеграции всех обучающихся.

При обзоре зарубежных источников заслуживают внимания материалы исследований Европейского фонда образования (далее — ЕФО), который оказывает содействие странам с переходной экономикой и развивающимся странам в использовании потенциала человеческого капитала посредством реформы систем образования, профессиональной подготовки и рынка труда. ЕФО признает развитие человеческого капитала как «работу, которая помогает странам создавать системы обучения на протяжении всей жизни, с тем, чтобы помочь людям в поиске работы, реализовать свой потенциал и внести вклад в процветающие, инновационные и инклюзивные общества» [13]. К примеру, во Франции Национальное бюро по образованию и карьерной информации ONISEP разрабатывает документацию и предоставляет информацию о профессиях и направлениях образования, рынках труда и занятости, профессиональных учебных заведениях и многое другое. Совместно с региональными филиалами данное Бюро отслеживает все новости рынка труда, взаимодействует с ассоциацией родителей, биржей труда, многими общественными организациями и имеет возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда [14].

В аналитическом сборнике «Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в Российской Федерации» (2021) под редакцией Н. Колыбашкиной и других, кроме большого обзора вопросов обеспечения безбарьерной среды, рассматриваются меры поддержки для содействия трудоустройству людей с инвалидностью, вопросы инклюзивного образования и поддержки при переходе от образования к трудовой деятельности [15].

В данном обзоре необходимо привести ряд рассмотренных нами источников из большого арсенала трудов ученых стран СНГ, в которых уделено внимание вопросам профессионального

ориентирования и подготовки обучающихся к жизни и труду. Среди них необходимо выделить работы следующих авторов: Е.М. Борисовой [16], А.Ф. Булунина [17], А.Е. Голомштока [18], Н.Н. Захарова [19], Э.Ф. Зеер [20], Е.А. Климова [21], Л.А. Йовайша [22], В.Г. Леонтьева [23], Е.М. Павлютенкова [24], А.В. Прудило [25], Н.С. Пряжниковой [26], Е.С. Романовой, С.Ю. Решетиной [27], А.Д. Сазонова [28], В.В. Ярошенко [29] и других. Отметим, что в данных работах широко раскрываются теоретические вопросы и методологические подходы к исследованию профориентации обучающихся, но недостаточно представлены механизмы реализации системы профессионального ориентирования школьников в современных условиях глобализации, не уделено достаточного внимания реализации принципов доступности и инклюзивности.

Для решения существующей в стране проблемы, заключающейся в неразработанности механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии, отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся, сотрудниками Центра инклюзивного образования Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина реализуется проект по грантовому финансированию № AP14871693 «Организационно-методологические основы обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся школ» (2022–2024 гг.).

В рамках реализации проекта по грантовому финансированию № AP14871693 «Организационно-методологические основы обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся школ» (2022–2024 гг.) исследование авторов направлено на решение существующей в стране проблемы, заключающейся в неразработанности механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии, отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся.

В соответствии с планом реализации проекта проведено исследование состояния профессиональной ориентации и социализации обучающихся школ в условиях инклюзивного обучения. Объектом исследования была определена система профессионального ориентирования обучающихся школ в условиях инклюзивного образования. В качестве предмета исследования определено обеспечение инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся организаций среднего образования.

Среди основных задач исследования обозначены такие, как изучение особенностей системы организации профориентационной работы в современной школе, роли и вовлеченности стейкхолдеров в систему профессионального ориентирования, выяснение мнения педагогов о готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, выявление факторов, препятствующих эффективности профориентационной работы в школе.

Одна из главных гипотез исследования заключалась в том, что эффективное развитие общества и экономики не может быть обеспечено, если выпускники школ не будут ориентироваться в мире современных профессий, не будут информированы о рынке труда и перспективных профессиях и личностно-профессиональных требованиях к ним. Успешность профессионального пути, удовлетворенность человека своей жизнью зависят от качественного уровня образования, конкурентоспособности на рынке труда, и в первую очередь, от осознанного выбора профессии.

В данной статье авторами представлены обзор научных публикаций и результатов исследований казахстанских и зарубежных ученых, характеристика обозначенной проблемы, описание проведенных исследований в соответствии с методологией, интерпретация полученных результатов во время опроса педагогов и администрации школ, выводы и предложения.

Методы и материалы

Для реализации задач и обеспечения валидности данных в ходе исследования авторы использовали способ триангуляции методов, в виде комплекса качественных и количественных методов, включающего как теоретические, так и эмпирические методы. Среди количественных методов использовалось анкетирование, среди качественных — интервью и анализ педагогической и научно-методической литературы, нормативных правовых документов и статистических данных по теме исследования. В целях получения экспертного мнения или оценки какой-либо ситуации в ходе совместного обсуждения проблем использовался метод индивидуальных и групповых экспертных оценок. При этом для критического разностороннего анализа проблем и выработки коллективного мнения применялись методы «мозговой штурм», «метод проектов», «круглый стол». Все методы применялись в контексте диалектики развития образовательных систем, теории деятельности, теории личности. Данные теории в

проекте использовались в качестве форм организованного достоверного знания в сфере исследуемой проблемы.

Опрос участников образовательного процесса проводился на основе разработанного инструментария, как в онлайн-режиме, так и в офлайн-формате во время посещения школ в регионах. Для обеспечения качественных данных проводилась целенаправленная выборка с определением регионов и организаций, которые будут включены в исследование, с учетом географического расположения: юг, север, запад, восток, центр, включая города республиканского значения.

Исследование проводилось в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. В качестве участников были задействованы обучающиеся, педагоги школ, родители или законные представители обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, различных социальных институтов. Изучены документы, находящиеся только в открытом доступе. В ходе исследования авторы следовали принципам этики в исследованиях социальных наук, соблюдалась анонимность и конфиденциальность участников. Предварительно была проведена апробация методологии, получено одобрение Научно-методического и Учёного советов НАО имени Ы. Алтынсарина.

Результаты и их обсуждение

Профессиональная ориентация обучающихся с ООП должна проводиться с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. В связи с этим профессиональное ориентирование детей с учетом их особых потребностей требует комплексного подхода с вовлечением в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптацией к возможностям подростка с ООП методического инструментария для определения типологических особенностей личности, корректирования профессиональных планов подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

Для изучения особенностей системы организации профориентационной работы в школах страны был проведен опрос, в котором приняли участие 8288 респондентов из числа педагогов и администрации школ, среди них представителей городских — 31 %, сельских школ — 69 %.

В казахстанских школах должность педагога-профориентатора была введена согласно Приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 г. № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 г. № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [30].

В этой связи с 2022–2023 учебного года в большинстве школ страны введена штатная единица педагога-профориентатора. По результатам опроса выяснилось, что доля школ, в которых эта должность занята, составляет 91 %. Из ответов опрошенных видно, что в остальных школах (9 %) вопросами профессиональной ориентации продолжает заниматься заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор (рис.1).

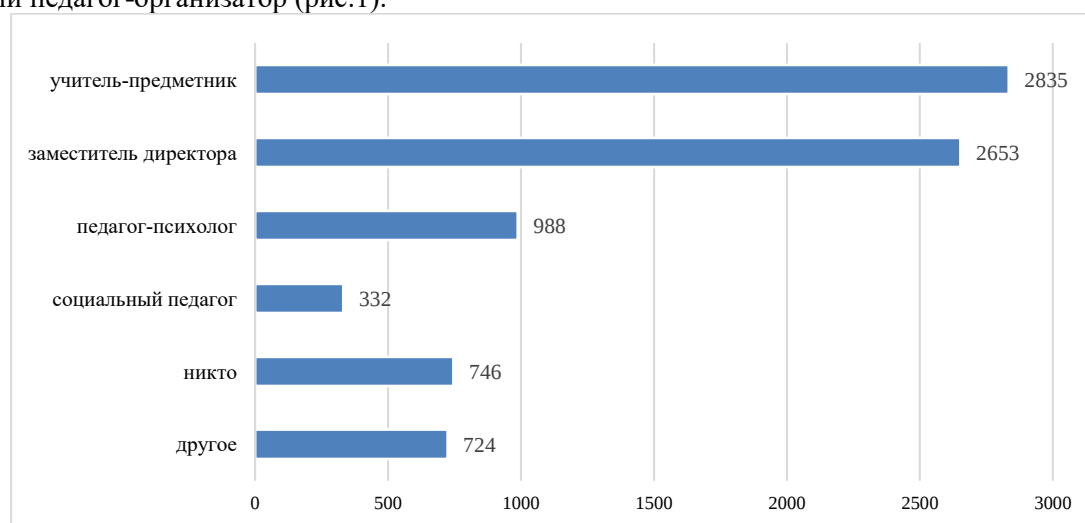


Рисунок. 1. Показатели результатов опроса о том, кто занимает должность педагога-профориентатора в школе

В школах страны, согласно ответам респондентов, на должность педагога-профориентатора назначены учителя-предметники (34 %), заместители директоров (32 %), педагоги-психологи (12 %), социальные педагоги (4 %). Соответственно, 9 % респондентов ответили, что данная штатная единица не занята никем. Ответы респондентов на открытые вопросы показывают, что функции педагога-профориентатора распределены между учителями, имеющими неполную педагогическую нагрузку, в некоторых школах штатную единицу педагога-профориентатора делят на 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки социального педагога.

Необходимо отметить, что, в соответствии с Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 г. № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2022 г.) (далее — приказ МОН РК № 338), педагог-профориентатор, кроме знания основных законодательных актов РК и НПА в сфере образования, должен обладать знаниями педагогики, педагогической психологии, основ психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, а также навыками компьютерной грамотности [30]. В соответствии с требованиями к квалификации, педагогом-профориентатором может стать гражданин страны, имеющий высшее и (или) послевузовское педагогическое по любому предмету или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы. По словам респондентов, вновь назначенные педагоги-профориентаторы не проходили соответствующие курсы повышения квалификации.

Возникают вопросы: «Насколько вновь назначенные педагоги-профориентаторы отвечают указанным требованиям?», «Насколько они компетентны в проведении профориентационной работы?»

Изучение опыта организации профориентационной работы в организациях образования показало, что большинство школ-участниц исследования (89 %) реализуют мероприятия по профориентации обучающихся в соответствии с утвержденным планом работы (рис. 2).

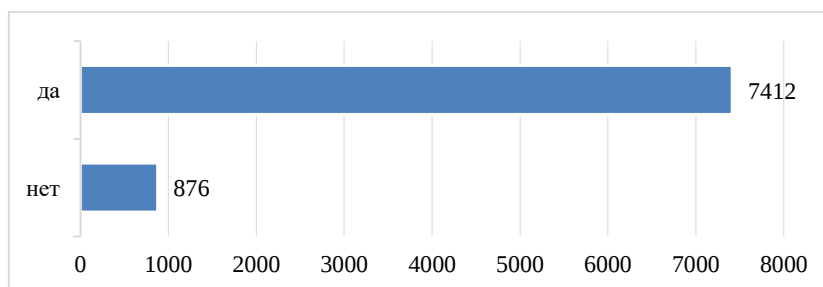


Рисунок 2. Показатели ответов на вопрос о том, имеется ли утвержденный план школы по профориентации обучающихся

По вопросам исследования о трудностях педагогов в профориентационной работе наиболее часто респондентами упоминались следующие ответы: «...во многих школах все сводится к тестированию, при этом сами методики безнадежно устарели...», «...бюрократический завал», «...дети перегружены уроками, мало времени на профориентационную работу», «...взаимодействие с социальными партнерами находится на низком уровне из-за нехватки времени».

Среди педагогов сельских школ преобладали ответы о том, что «...в селе не так много профессий, которые можно показать обучающимся», «в сельской местности мало социальных партнеров, чтобы в тесном контакте работать», «нет Интернета», «нет социальных партнеров», «нет педагога-профориентатора», «мало информации», «мало методических материалов», «трудно найти финансирование и транспорт для поездок на предприятия региона, так как село маленькое и находится в отдалении от районного центра». Разница в ответах между представителями сельских и городских школ позволяет сделать вывод, что педагоги сельских школ нуждаются в наибольшей методической и материально-технической поддержке при проведении профориентации обучающихся, в отличие от своих городских коллег.

По вопросам взаимодействия школы с семьей преобладают следующие ответы педагогов: «Запрос родителей не соответствует выбору учащегося», «дети до последнего не могут определиться с выбором будущей профессии, так как родители в большинстве случаев сами выбирают за своих детей», «вовлечение родителей проходит не должным образом», «низкая психологическая грамотность родителей», «низкая способность родителей давать правильное направление ребенку».

Мнения педагогов относительно степени влияния различных социальных институтов на правильный выбор обучающимися будущей профессии разделились таким образом: 44 % опрошенных считают, что школа в большей степени должна проводить системную работу, при этом 38 % считают, что родители сами должны ориентировать ребенка, только 9 % придерживаются мнения о том, что должна быть координация со стороны государственных институтов, в то же время 6 % респондентов высказали мнение о том, что профориентированием обучающихся должны заниматься работодатели и общество (рис. 3).

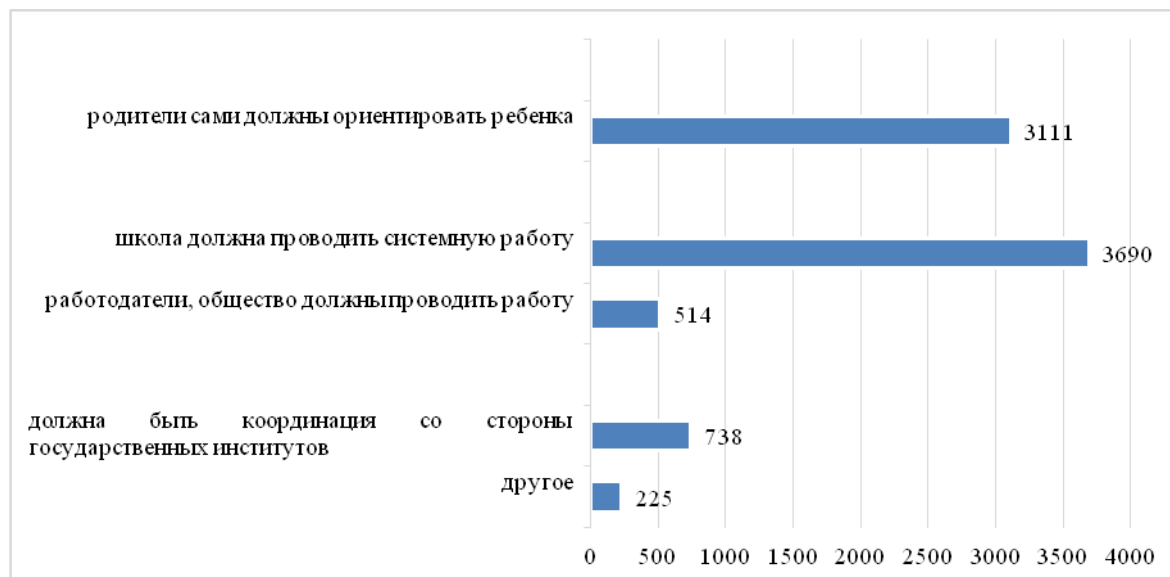


Рисунок 3. Показатели ответов о том, кто в большей степени влияет на правильный выбор обучающихся будущей профессии

Мнения респондентов, представивших свой вариант ответа (3 %), сводятся к тому, что должно быть: «взаимодействие всех структур и сторон», «системная работа и родителей, и школы, и государственных институтов», «взаимное сотрудничество между всеми участниками: родители–дети–школа–колледж–вуз», «системная работа при взаимодействии родителей, школы, учащегося», «совместные усилия всех участников образовательного процесса». Примечательно, что есть и такого рода высказывания: «дети сами должны ориентироваться с учетом своих возможностей», «обучающийся должен сам решать», «ребёнок как личность, имеет право выбирать себе профессию будущего».

По мнению более половины респондентов, барьерами эффективности профориентационной работы являются следующие факторы: «нет профориентатора», «нет методических материалов», «мало информации», «отсутствует единый список учебных заведений в РК для связи и подробной информации или, например, для размещения на едином сайте в свободном доступе, чтобы будущие абитуриенты могли быть ориентированы», «удаленность от районного и областного центра», «отсутствие специальных часов», «нет курсов для профориентатора».

Касательно профессионального ориентирования обучающихся с ООП необходимо отметить, что согласно названному выше Приказу МОН № 338 в должностные обязанности педагога-профориентатора, кроме всех других, входит также «осуществление психологической поддержки одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействие их развитию». Однако респонденты указывают, что в школах «сложно ориентировать обучающихся на выбор профессии в соответствии со своими способностями, желаниями и потребностями общества в кадрах», «отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ООП», «затруднения связаны с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся». Большую часть мнений педагогов можно резюмировать одним из их высказываний: «Существующая практика профориентации в условиях средней общеобразовательной школы характеризуется низкой результативностью работы. Материальная база, наличие кадров, способных вести такую работу на должном уровне, наличие научно-методической литературы, а также информированность школ о наиболее востребованных профессиях на рынке труда оставляют желать лучшего».

Редким позитивным моментом среди множества мнений было одно высказывание в пользу детей с ООП: «В школе обучаются дети с нарушением слуха, поэтому работа по профориентации ведётся в сотрудничестве с колледжами, где созданы условия для их обучения».

Заключение

Анализ полученных результатов исследования дал возможность изучить состояние системы профориентационной работы в современной школе, выяснить мнения педагогов о готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, выявить факторы, препятствующие эффективности профориентационной работы в школе. В ходе анализа подтвердилась гипотеза о том, что для успешности профессионального самоопределения обучающихся в инклюзивной среде необходимо развивать у обучающихся активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Основываясь на материалах исследования, включающих анализ как теоретических, так и эмпирических данных, можно прийти к следующим выводам:

- должность педагога-профориентатора не введена в 9 % школ, участвовавших в исследовании;
- план работы по профориентации обучающихся, утвержденный руководителем организации, не имеется в 11 % школ-участниц исследования;
- вновь назначенные педагоги-профориентаторы не прошли соответствующие курсы обучения;
- за профориентационную работу во многих школах часто отвечают случайно назначенные люди, у которых не было достаточной часовой нагрузки либо это лежит на плечах заместителя директора по воспитательной работе, без того загруженного другими обязанностями;
- распределение функций педагога-профориентатора между разными педагогическими работниками приводит к размыванию ответственности и, как следствие, формальности и неэффективности профконсультационных мероприятий;
- существует дефицит информации о современном рынке труда и мире профессий у педагогов, родителей и обучающихся;
- наблюдается слабая взаимосвязь школы, семьи, организаций технического и профессионального, высшего образования, центров занятости, работодателей по вопросам профориентации выпускников школ;
- профориентационная работа в школах ведется без должного учета особых потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, следовательно, не соблюдается принцип инклюзивности;
- родители недостаточно вовлечены в мероприятия профориентационной направленности, не осуществляется сопровождение родителей обучающихся с ООП в вопросах профессионального самоопределения их детей.

Анализ Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан», утвержденных приказом МОН РК, показывает, что государство возлагает на организации среднего образования такие многозадачные функции, как координация объединения ресурсов организаций образования и предприятий по обеспечению обучения и учебно-производственной деятельности обучающихся; создание службы по профориентационной работе; осуществление мониторинга результатов профессиональной диагностики и другие [4].

Однако изучение состояния вопросов профессионального ориентирования школьников в стране показывает, что указанные выше функции разнопланового характера школа в полной мере самостоятельно не может реализовать. В этой связи возложенные задачи по профориентации и социализации обучающихся должны регулироваться государственным органом в сфере образования.

С целью комплексного решения указанной проблемы предлагаются: определение организационно-методологических основ обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования школьников; разработка системных механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии, востребованной в современных условиях и адекватной их индивидуальным возможностям и особым потребностям.

В данной статье авторами отражены основные результаты первого этапа реализации исследовательского проекта, далее работа будет направлена на разработку системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ на основе принципа инклюзивности.

Список литературы

- 1 Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>.
- 2 Послание народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Главы государства Касым-Жомарта Токаева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-181421>.
- 3 Приказ министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Утв. Приказом министра просвещения РК от 3 августа 2022 г. № 348 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165>.
- 4 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан. «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан». Утв. Приказом министра образования и науки РК от 15 апреля 2019 г. № 150 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215&pos=4;-106#pos=4;-106.
- 5 Атлас новых профессий и компетенций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://atlas.bts-education.kz/magazines/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>.
- 6 Закон Республики Казахстан «О правах ребенка». Утв. Законом РК от 8 августа 2002 г. № 345 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>.
- 7 Сыздыкова К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию [Электронный ресурс] / К. Сыздыкова. — Алматы, 2018. — 36 с. — Режим доступа: https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2018/09/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0_.pdf.
- 8 Каримова М. Насколько эффективно государство трудоустроит и переобучит население? [Электронный ресурс] / М. Каримова. — Режим доступа: <https://www.soros.kz/ru/how-efficiently-will-the-state-employ-and-retrain-the-population/>.
- 9 Липовка А. Труд без дискриминации в Казахстане: от формализма к эффективности [Электронный ресурс] / А. Липовка. — Режим доступа: <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5.pdf>.
- 10 Трудоустройство людей с инвалидностью — роль цифровых навыков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf>.
- 11 Akhmetova G. Formation of positive relationships of peers to children with special educational needs in inclusive education / G. Akhmetova, Z. Massaliyeva, R. Ismanova, & L. Butabayeva // Cypriot Journal of Educational Sciences. — 2022. — 17(8), 2622–2633. — Режим доступа: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7822>.
- 12 Nurshat A. Competences given to disabled students within the scope of inclusive education / A. Nurshat, Y. Almazhai, B. Laura, A. Begakhmet, A. Zhorabekova, B. Bagdat, U. Elmira // World Journal on Educational Technology: Current Issues. — 2021. — 13(4). — P. 696–706. Access mode: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256>.
- 13 Европейский фонд образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.etf.europa.eu/en/about/mission-planning>.
- 14 Сайт Национального бюро по образованию и карьерной информации ONISEP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.onisep.fr/>.
- 15 Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Н. Колыбашкиной и др. — 2021. — Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36627/166531RU.pdf?sequence=4>.
- 16 Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Т.П. Логинова. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
- 17 Булунин А.М. Формирование трудовых ценностей организации у учащихся VII–IX классов в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Булунин. — Брянск, 1991. — 17 с.
- 18 Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А.Е. Голомшток. — М.: Педагогика, 1979. — 160 с.
- 19 Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров. — М.: Педагогика, 1988. — 220 с.
- 20 Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект, 2003.
- 21 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. — Ростов н/Д.: Феникс, 1996. — 512 с.
- 22 Иовайша Л.А. Проблемы профориентации школьников [Текст] / Л.А. Иовайша. — М.: Педагогика, 1983. — 128 с.
- 23 Леонтьев В.Г. Психологические условия повышения качества трудовой и профессиональной подготовки молодёжи: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. В.Г. Леонтьева и др. — Новосибирск: НГПИ, 1989. — 125 с.
- 24 Павлютенков Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе [Текст] / Е.М. Павлютенков. — Владивосток: Дальневост. ун-т, 1990. — 172 с.

- 25 Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации [Текст] / А.В. Прудило. — Минск: Ин-т усовершенств. учит., 1999. — 148 с.
- 26 Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 480 с.
- 27 Романова Е.С. Профессиональная ориентация с позиций концепции самодиагностики [Текст] / Е.С. Романова, С.Ю. Решетина // Прикладная психология. — 2001. — №3.
- 28 Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Менщиков. — М.: Высш. шк., 1989. — 272 с.
- 29 Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / В.В. Ярошенко. — Киев, Рад. шк., 1983. — 98 с.
- 30 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 г. № 121 «О внесении изменений в Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». Утв. Приказом министра образования и науки РК от 31 марта 2022 г. № 121 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394/history>.

Л.А. Бутабаева, Ева Мария Кулеша, С.К. Исмагулова, Г.А. Ногайбаева

Қазақстандағы білім алушылардың инклюзивтілік фокусында кәсіби бағдарлануы

Мақала қазіргі заманғы мектепте кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастыру жүйесін, стейкхолдерлердің кәсіби бағдарлау жүйесіндегі рөлі мен оған тартылуын зерделеуге, білім алушылардың кәсіпті саналы түрде таңдауға дайындығы жөнінде педагогтердің пікірін нақтылауға, мектептегі кәсіби бағдарлау жұмысының тиімділігіне кедергі келтіретін факторларды анықтауға арналған. № AP14871693 «Мектеп оқушыларын кәсіби бағдарлаудың инклюзивтігін қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық-әдіснамалық негіздері» атты гранттық қаржыландыру жобасын іске асыру шеңберінде (2022-2024 жж.) авторлардың зерттеуі білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктеріне жауап беретін кәсіпті саналы түрде таңдауға дайындаудағы барлық стейкхолдерлердің іс-қимылын үйлестіретін тетіктердің әзірленбеуі проблемасын шешуге бағытталған. Міндеттерді іске асыру және зерттеу барысында деректердің дұрыстығын қамтамасыз ету үшін авторлар теориялық және эмпирикалық әдістерді қамтитын сапалық және сандық әдістер кешені түрінде триангуляциялау әдісін қолданды, олардың ішінде: сауалнама, сұхбат, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, нормативтік құқықтық құжаттар мен зерттеу тақырыбы бойынша статистикалық деректерді талдау. Нормативтік құжаттардың ішінде «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 338 бұйрығына көп көңіл бөлінді, оған сәйкес ағымдағы оқу жылында алғаш рет педагог-кәсіби бағдар беруші лауазымы енгізілді. Авторлар мектептердегі қазіргі жағдайдың педагог-кәсіби бағдар берушінің біліктілігіне қойылатын бекітілген талаптарға сәйкестігін зерттей отырып, кәсіби бағдарлау жұмысының тиімділігіне кедергі келтіретін бірқатар проблемаларды анықтады. Сонымен қатар, авторлар алған деректерді талдау негізінде қорытындылар жасады, олардың негізгісі елдегі өзекті кадрлық мәселелерді, соның ішінде мектеп оқушыларының кәсіби бағдарлануының бытыраңқылық сипатын, қоғамға ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіруді шешу жүйелі орталықтандырылған сипатқа ие болуы және мемлекеттік органмен реттелуі тиіс деген тезис болып табылады. Анықталған мәселелерді шешу ретінде зерттеу авторлары оқушылардың кәсіби бағдарлануының инклюзивтілігін қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық-әдіснамалық негіздерін анықтауды, білім алушыларды қазіргі жағдайда сұранысқа ие және олардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктеріне сәйкес келетін мамандықты саналы түрде таңдауға дайындауда барлық стейкхолдерлердің іс-әрекеттерін үйлестіретін жүйелі тетіктерді әзірлеуді ұсынады.

Кілт сөздер: кәсіби бағдарлау, педагог-кәсіби бағдар беруші, инклюзивті білім беру, әлеуметтену, ерекше білім беру қажеттіліктері, жеке мүмкіндіктер, еңбек нарығы, мамандық таңдау.

L.A. Butabayeva, Kulesza Ewa M., S.K. Ismagulova, G.A. Nogaiybayeva

School students' career guidance in Kazakhstan with regard to inclusion

The study of the organizational system of career guidance in a modern school, the role and involvement of stakeholders in career guidance, identification of teachers' opinions on students' preparedness in making a conscious career choice, factors impeding the effectiveness of career guidance in schools are discussed in this

article. Within the grant financing project AP14871693 “Organizational and methodological foundations for ensuring inclusiveness of school students’ career guidance” (2022-2024) the research aims to solve the lack of the state’s mechanisms for coordination stakeholders’ actions in preparing school students for a conscious career choice, considering their individual opportunities and special needs. To implement the research objectives and ensure the validity of the data, triangulation of qualitative and quantitative methods was utilized in this study, including both theoretical and empirical methods, such as questionnaires, interviews, analysis of scientific-methodological literature, legal documents and statistical data. The authors paid particular attention to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 338 “On approval of Standard qualification characteristics of teachers’ positions”, according to which the position of the career guidance teacher was introduced for the first time this academic year. Several issues, impeding the effectiveness of career guidance, were identified while examining the real situation in schools. Along with this, based on the data analysis, the authors concluded that the country’s urgent personnel issues including the chaotic school students’ career guidance and the socialization of children with SEN should be solved systematically and be regulated by a state body. To solve these issues, the researchers suggest to identify organizational and methodological foundations of the inclusive career guidance system and to develop a systematic innovative model of coordination stakeholders’ actions in preparing school students for a conscious choice of in-demand professions meeting their individual opportunities and special needs.

Key words: career guidance, career guidance teacher, inclusive education, socialization, special educational needs, individual opportunities, labor market, career choice.

References

- 1 Sait Organizatsii Obiedinennykh Natsii [Site of the United Nations]. <https://www.un.org/>. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/> [in Russian].
- 2 Poslanie narodu Kazakhstana ot 1 sentyabrya 2021 goda Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva [President Kassym-Jomart Tokayev delivers his State of the Nation Address]. <https://akorda.kz>. Retrieved from <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazakhstana-181421> [in Russian].
- 3 Prikaz ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobrazovatelnykh standartov doskolnogo vospitaniya i obucheniya, nachalnogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo, poslesrednego obrazovaniya». Utverzhden Prikazom ministra prosveshcheniya RK ot 3 avgusta 2022 goda No 348 [Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated on August 3, 2022 No. 348 “On approval of state compulsory standards for preschool education, primary, basic secondary and general secondary, technical and vocational, post-secondary education”]. <https://adilet.zan.kz/>. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> [in Russian].
- 4 Prikaz ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan «O vnesenii izmeneniya v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 19 dekabrya 2018 goda No 692 «Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendatsii po provedeniiu diagnostiki i opredeleniiu professionalnoi orientatsii obuchaiushchikhsia v organizatsiiakh srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan» Utverzhden Prikazom ministra obrazovaniya i nauki RK ot 15 aprelya 2019 goda No 150 [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated on April 15, 2019 No. 150 On amendments to the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated on December 19, 2018 No. 692 “On approving the Methodological recommendations for conducting diagnostics and determining students’ career guidance in secondary educational organizations of the Republic of Kazakhstan”]. <https://online.zakon.kz>. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215&pos=4;-106#pos=4;-106 [in Russian].
- 5 Atlas novykh professii i kompetentsii [Atlas of new professions and competencies]. <https://atlas.bts-education.kz>. Retrieved from <https://atlas.bts-education.kz/magazines/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf> [in Russian].
- 6 Zakon Respubliki Kazakhstan «O pravakh rebenka»: Utverzhden Zakonom RK ot 8 avgusta 2002 goda No 345 [Law of the Republic of Kazakhstan dated August 8, 2002 N 345 “On the rights of the child in the Republic of Kazakhstan”]. <https://adilet.zan.kz/>. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345> [in Russian].
- 7 Syzdykova, K. (2018). Razvitiye sistemy proforientatsionnoy raboty v shkolakh RK kak faktor rasshireniya dostupa k vysshemu, tekhnicheskomu i professionalnomu obrazovaniyu [Development of the career guidance system in Kazakhstani schools as a factor related to expanding access to higher, technical and vocational education]. <https://www.soros.kz>. Retrieved from https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2018/09/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0_.pdf [in Russian].
- 8 Karimova, M. Naskolko effektivno gosudarstvo trudoustroit i pereobuchit naselenie? [How effectively will the state employ and retrain the population?]. <https://www.soros.kz>. Retrieved from <https://www.soros.kz/ru/how-efficiently-will-the-state-employ-and-retrain-the-population> [in Russian].
- 9 Lipovka, A. Trud bez diskriminatsii v Kazakhstane: ot formalizma k effektivnosti [Labor without discrimination in Kazakhstan: from formalism to efficiency]. <https://www.soros.kz>. Retrieved from <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5.pdf> [in Russian].
- 10 Trudoustroistvo liudei s invalidnostyu — rol tsifrovyykh navykov [Employment of people with disabilities — the role of digital skills]. <https://www.soros.kz>. Retrieved from <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf> [in Russian].

- 11 Akhmetova, G., Massaliyeva, Z., Ismanova, R., & Butabayeva, L. (2022). Formation of positive relationships of peers to children with special educational needs in inclusive education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(8), 2622–2633. Retrieved from: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7822>.
- 12 Nurshat, A., Almazhai, Y., Laura, B., Begakhmet, A., Zhorabekova, A., Bagdat, B., & Elmira, U. (2021). Competences given to disabled students within the scope of inclusive education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(4), 696–706. Retrieved from: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256>
- 13 Evropeiskii fond obrazovaniia [The European Training Foundation]. <https://www.etf.europa.eu>. Retrieved from <https://www.etf.europa.eu/en/about/mission-planning> [in Russian].
- 14 Sait Natsionalnogo biuro po obrazovaniu i karernoi informatsii ONISEP [Website of the National Bureau of Education and Career Information ONISEP]. Retrieved from <https://www.onisep.fr/> [in Russian].
- 15 Analiz barerov i vozmozhnostei dlia uchastiia liudei s invalidnostiu na rynke truda v Rossiiskoi Federatsii / pod redaktsiei N. Kolybashkinoi i drugikh. (2021). [Analysis of barriers and opportunities for the participation of people with disabilities in the labor market in the Russian Federation]. <https://openknowledge.worldbank.org>. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36627/166531RU.pdf?sequence=4> [in Russian].
- 16 Borisova, E.M. (1991). Individualnost i professiia [Personality and profession]. Moscow: Znanie [in Russian].
- 17 Bulunin, A.M. (1991). Formirovanie trudovykh tsennostei organizatsii u uchashchikhsia VII–IX klassov v protsesse prepodavaniia predmetov gumanitarnogo tsikla [Formation of labor and organization values among students of the 7th to 9th grades in the process of teaching subjects of the humanitarian cycle]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Briansk [in Russian].
- 18 Golomshtok, A.E. (1979). Vybor professii i vospitanie lichnosti shkolnika [Choosing a profession and educating the school student's personality]. Moscow: Pedagogika [in Russian].
- 19 Zaharov, N.N. (1988). Professionalnaia orientatsiia shkolnikov [Schoolchildren's career guidance]. Moscow: Pedagogika [in Russian].
- 20 Zeer, E.F. (2003). Psikhologiiia professii [Psychology of professions]. Moscow: Akademicheskii proekt [in Russian].
- 21 Klimov, E.A. (1996). Psikhologiiia professionalnogo samoopredeleniia [Psychology of professional self-determination]. Rostov-na-Donu: Feniks [in Russian].
- 22 Iovajsha, L.A. (1983). Problemy proforientatsii shkolnikov [Problems of schoolchildren's career guidance]. Moscow: Pedagogika [in Russian].
- 23 Leontev, V.G. (1999). Psikhologicheskie usloviia povysheniia kachestva trudovoi i professionalnoi podgotovki molodezhi: Mezhevuzovskii sbornik nauchnykh trudov [Psychological conditions for improving the quality of labor and professional training of youth: Intercollegiate collection of scientific papers]. Novosibirsk: NGPI [in Russian].
- 24 Pavliutenkov, E.M. (1990). Upravlenie professionalnoi orientatsiei v obshcheobrazovatelnoi shkole [Career Guidance Management in a General Education School]. Vladivostok: Dalnevostochnyi universitet [in Russian].
- 25 Prudilo, A.V. (1999). Psikhologicheskoe konsultirovanie v professionalnoi orientatsii [Psychological counseling in career guidance]. Minsk: Institut usovershenstvovaniia uchitelei [in Russian].
- 26 Priazhnikov, N.S. (2003). Psikhologiiia truda i chelovecheskogo dostoinstva: uchebnoe posobie dlia studentov vysshiikh uchebnykh zavedenii [Psychology of work and human dignity: training manual for students studying in higher education institutions]. Moscow: Izdatelskii tsentr «Akademiiia» [in Russian].
- 27 Romanova, E.S., & Reshetina, S.Yu. (2001). Professionalnaia orientatsiia s pozitsii kontseptsii samodiagnostiki. Prikladnaia psikhologiiia [Career guidance from the perspective of the self-diagnosis concept. Applied psychology]. No. 3 [in Russian].
- 28 Sazonov, A.D., Kalugin, N.I., & Menshikov, A.P. (1989). Professionalnaia orientatsiia molodezhi [Career guidance of youth]. Moscow: Vysshiaia shkola [in Russian].
- 29 Yaroshenko, V.V. (1983). Shkola i professionalnoe samoopredelenie uchashchikhsia [School and professional self-determination of students]. Kiev: Rad. shkola [in Russian].
- 30 Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 31 marta 2022 goda № 121 «O vnesenii izmenenii v Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan» ot 13 iuliia 2009 goda № 338 «Ob utverzhenii Tipovykh kvalifikatsionnykh kharakteristik dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennykh k nim lits». Utverzhdeno Prikazom ministra obrazovaniia i nauki RK ot 31 marta 2022 goda № 121 [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated on March 31, 2022 No. 121 On Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated on July 13, 2009 No. 338 “On approval of the standard qualification characteristics of the positions of teaching staff and persons equivalent to them”]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394/history> [in Russian].