

У.И. Копжасарова¹, К. ДеВеро², Д.Р. Ахметова¹¹Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан²Университет Коннектикут, США
(E-mail: akhmetodi@rambler.ru)

Роль MOOK в развитии профессиональных иноязычных умений студентов технических специальностей

В статье освещены вопросы использования массовых открытых онлайн-курсов в учебном процессе вуза как одной из инновационных педагогических технологий. Предпринята попытка раскрыть сущностные характеристики массовых открытых онлайн-курсов в контексте его применения на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку в условиях технического вуза. Авторами проделан анализ большого объема научно-теоретических литературных источников по исследуемой проблеме, на основе чего они обосновывают возможности и преимущества использования MOOK-технологии в обучении профессионально ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей университетов. Массовые открытые онлайн-курсы имеют модульную структуру; обучающиеся самостоятельно изучают соответствующую учебную дисциплину. Преподаватель в формате данной технологии координирует, направляет и осуществляет мониторинг иноязычной когнитивной деятельности студентов. Специфика данной технологии заключается в возможности сочетания традиционных методов и приемов с использованием современных информационных технологий; в данном случае подразумевается применение смешанных моделей обучения профессионально ориентированному иностранному языку, что способствует лучшему усвоению иностранного языка. В заключение авторы приходят к выводу, что использование массовых открытых онлайн-курсов в большей степени способствует самостоятельной познавательной деятельности студентов: обучающиеся занимают активную жизненную позицию, сами выстраивают цели и задачи, определяют способы их достижения.

Ключевые слова: инновационные информационные технологии, массовые открытые онлайн-курсы, профессионально ориентированный иностранный язык, смешанные методы обучения, национальная платформа открытого образования.

Всеобщая информатизация общества, кардинальные технологические изменения, укрепляющиеся взаимосвязи образования, науки и производства, активное использование высокоскоростного интернета создают оптимальные возможности для открытого доступа во всемирную сеть студентов в получении необходимой информации по всем видам учебного процесса.

Процесс информатизации общества ускоряет и расширяет возможности дистанционных технологий обучения как экономически выгодного решения проблем, связанных с обучением студентов технических вузов, обеспечивает реальный переход к принципу «образование через всю жизнь» — «Life Long Learning», что является социально обусловленной проблемой современности, в силу постоянно изменяющихся требований к качеству технического образования. Очевидно, что процессы информатизации способствуют совершенствованию и модернизации системы образования и науки. Одной из основных и наиболее привлекательных характеристик инновационных информационных технологий является возможность каждому студенту технического вуза выстроить свою образовательную модель или собственную траекторию, которая наиболее полно соответствует его профессиональным способностям и идеям.

В своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г. первый Президент РК Н.А. Назарбаев сделал акцент на актуальности применения цифровых технологий во всех сферах общества: «Мы должны культивировать новые индустрии, которые создаются с применением цифровых технологий. В Интернете необходимо размещать видеоролики и видеолекции от лучших преподавателей средних школ, колледжей и вузов. Это позволит всем казахстанцам, в том числе в отдаленных населенных пунктах, получить доступ к лучшим знаниям и компетенциям». Также Н.А. Назарбаев обратил внимание на роль английского языка, который является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90 % информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса [1].

Глобализационные процессы, происходящие в мире, возрастающая динамика развития современного общества, расширение международных контактов и сотрудничества привели к распространению и укреплению роли английского языка в качестве ведущего в современной цивилизации [2]. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ теоретических, научно-методических источников показал, что существует множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на языковых факультетах вузов. В настоящее время ставится задача не просто овладения профессиональными навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по профильным дисциплинам на английском языке.

Одной из эффективных инновационных технологий в освоении образовательных программ в учебном процессе вуза являются Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK). В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть возможности и специфику использования MOOK в учебном процессе на примере дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в условиях технического вуза.

В работе анализируются преимущества использования MOOK (MOOC — Massive Open Online Course) в учебном процессе, которые открыли новые возможности в сфере высшего и послевузовского образования и отнесены к числу 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Само понятие MOOK подразумевает их массовость, т.е. доступность для всех желающих (от нескольких сотен участников), открытость (бесплатные, с возможностью подключения к нему любого участника), онлайн обучаемость (дистанционным электронным курсом в сети Интернет) и, как любой учебный курс, имеет наличие определенных целей, правил и требований к работе, структуре и т.д. Первые MOOK и стартовали в 2008 г., когда Джордж Сименс и Стивен Даунс провели курс *Connectivism and Connected Knowledge*, в котором приняли участие более 2300 студентов, и после этого периодически проводились массовые дистанционные курсы. Всеобщее внимание и мировой резонанс они получили в 2011 г., когда профессор Стенфордского университета Себастьян Трун провел бесплатный онлайн-курс «Искусственный интеллект» для 160 000 студентов из 190 стран мира, из которых 28 000 студентов успешно завершили этот курс. С 2011 г. элитные университеты мира считают своим долгом участвовать в продвижении MOOK и открывают свои курсы на специально созданных для этого платформах провайдеров MOOK (Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и др.). Так, самая популярная MOOK-платформа Coursera предлагает более шести сотен курсов (данные на май 2014 г.) и объединяет почти 100 университетов Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии [3].

Существует немало зарубежных и отечественных исследований, освещающих различные теоретические и практические аспекты разработки, внедрения и освоения MOOK [4; 105].

Ряд исследователей рассматривают MOOK как «Интернет-курс с интерактивным участием и открытым доступом», который, являясь «высшей точкой современного сетевого обучения, может дать толчок формированию профессиональных сетевых сообществ, а также расширению международных контактов преподавателей высших учебных заведений» [5; 154].

Так, В.Н. Кухаренко в своей работе делает особый акцент на том, что работа в режиме MOOK приобщает обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, при этом обладая возможностями охвата и участия большого количества студентов, «которые сами организуют свое взаимодействие в соответствии с целями обучения, предварительными знаниями и навыками, а также общими интересами» [6; 94].

А.А. Андреев рассматривает организационно-педагогическую характеристику российских открытых образовательных ресурсов и массовых открытых дистанционных (онлайн) курсов и обосновывает приоритетность этого направления в развитии современного отечественного образования [7; 151]. По его мнению, MOOK повышает самостоятельность и мотивацию студентов в приобретении навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире. Автор считает, что развитие современного отечественного образования, широкое распространение массовых онлайн-курсов, содержащих богатейшие коллекции лекций, учебных и контрольных заданий, превосходных компьютерных демонстраций изучаемого материала, неизбежно приведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием информационных и дистанционных технологий и созданию единой глобальной информационно-образовательной среды [8; 75–89]. По его мнению, эта среда позволит каждому желающему совершенно бесплатно изучить любой предмет или курс (дисциплину) в удобное время и комфортном для обучающегося темпе.

М. Эбнер, Е. Лакнер и М. Копп считают МООК трендовым явлением в электронном образовании. По их мнению, ни дистанционное обучение, ни онлайн-курсы не являются новыми, но особенно в области образования использование МООКов обладает большими возможностями, что привлекает огромное внимание общественности [9; 216].

Дж. Росс, С. Синклер, Дж. Нокс, С. Бейн и Х. Маклеод акцентируют внимание на роль преподавателя в МООК, которые, по их мнению, существенно отличаются от функций педагога в традиционном обучении. В зависимости от типа МООК преподаватель может быть тренером, куратором онлайн-курса, модератором обучения или фасилитатором [10].

Привлечение таких средств информатизации образования, как массовые открытые онлайн-курсы, позволяет обеспечить новые возможности в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Сочетание традиционных методов и инновационных подходов обучения при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку используется для одновременного развития нескольких видов иноязычных речевых навыков и умений, совмещающих в себе самое лучшее из традиционного обучения с возможностями современных информационных технологий, где преподаватель уже не является единственным носителем информации. МООК предполагают самостоятельную когнитивную деятельность обучающихся; в формате работы в данном режиме студенты занимают более активную позицию в образовательном процессе и все чаще сами определяют, что им необходимо, какими способами достичь поставленной цели, как эффективно использовать предоставляемые возможности, добиваясь максимальных результатов.

В Казахстане в 2016 г. была учреждена национальная платформа открытого образования ведущими вузами Казахстана. 12 вузов являются участниками Консорциума сетевого взаимодействия по реализации данной программы и планируется включение еще 5 вузов Казахстана. В рамках Консорциума должен существовать один ресурс для размещения МООК. Каждый вуз разрабатывает и размещает свои МООК курсы. Координационно-экспертный совет утверждает список курсов, рекомендуемых к внедрению [11].

Современная платформа «Открытое образование» Казахстана предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемых в высших учебных заведениях Казахстана для продвижения доступности и повышения качества знаний.

Целью казахстанской национальной платформы открытого образования является создание и продвижение доступного открытого обучения как инновационного подхода в образовании. В ее задачи входит:

- создание национальной платформы открытого образования Республики Казахстан для проведения МООК;
- разработка массовых открытых онлайн-курсов в соответствии с требованиями к результатам обучения по образовательным программам;
- разработка нормативно-правовой документации для публикации МООК на национальной платформе, проведение экспертизы, сертифицирование результатов обучения, организация учебного процесса с использованием МООК.

Согласно целям казахстанской национальной платформы открытого образования, для успешного освоения образовательных программ в рамках массовых открытых онлайн-курсов к ним предъявляются следующие требования:

- онлайн-курс должен быть разделен на относительно небольшие, логически замкнутые части — разделы (модули). Каждый раздел — это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени (недели), или зачетная единица. Среднее количество разделов (модулей) в МООК — 5–8 (максимальное количество модулей — 15). В структуру каждого модуля обязательно входят 6–10 видеолекций, продолжительностью 7–12 мин каждая; тест, направленный на оценку уровня понимания материалов модуля; домашнее задание, предполагающее взаимное оценивание со стороны обучающихся либо работу над совместным проектом; упражнения;
- каждая видеолекция должна сопровождаться демонстрационным материалом, одним из таких является презентация (слайды презентации должны иметь четкую структуру соответствующей программе). Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах (для одной видеозаписи — 7–12);

- изучение каждого подраздела сопровождается соответствующими заданиями для закрепления знаний. Такие задания могут быть представлены в виде тестов. Количество тестовых заданий для каждого блока каждого подраздела не должно превышать 10;

- в MOOK используется автоматизированное тестирование. Этот способ позволяет быстро обработать тысячи тестов, не требуя привлечения к проверке преподавателя. В тестах чаще всего используются вопросы, предполагающие три типа ответов:

- множественный выбор (один или несколько ответов являются правильными);
- бинарный ответ (истина / ложь, да / нет);
- свободный текст (ввод небольшого текста или числа);

- для мониторинга оценки знаний слушателей могут использоваться как тестовые задания, так и другие виды контроля. Тестовые задания должны соответствовать тематике и содержанию изучаемой дисциплины в рамках проходимых курсов;

- для заданий, формирующих не менее 50 % итоговой оценки по курсу и с целью добросовестного выполнения заданий и правильного ответа, должно выполняться одно из следующих условий:

- задание должно быть параметризованным, т.е. каждому обучающемуся предлагаются индивидуальные, специфические условия и требуется ввод индивидуального ответа;
- задание должно предполагать открытый и уникальный ответ от каждого обучающегося (или группы совместно работающих обучающихся), при этом при проверке ответов должны приниматься меры по выявлению полностью совпадающих ответов;

- для полного освоения слушателями онлайн-курса предоставляется глоссарий — список специальных терминов, сокращений, понятий, не всегда имеющих достаточную для отдельной статьи энциклопедическую значимость, но важных для истолкования и уточнения смыслов в рамках определённой области знаний.

Обучение в рамках массовых открытых онлайн-курсов предполагает достижение определенных результатов в обеспечении преемственности качества образования, связи образования, науки и производства, поскольку они ориентированы на:

- совершенствование образовательных программ, реализуемых вузами и повышение квалификации ППС;

- распространение профессионального опыта от лучших преподавателей вузов по разным направлениям;

- наполнение национального банка MOOK;

- признание специалистов, сертифицированных при обучении MOOK, работодателями;

- снижение издержек университета на предоставление образовательных услуг;

- получение дополнительного дохода от предоставления профессиональных образовательных услуг.

Для улучшения качества процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе онлайн-курсы обладают большими возможностями. MOOK представляют собой интерактивные учебные курсы, направленные на участие большого количества обучающихся в крупномасштабных интерактивных образовательных курсах через открытый доступ в Интернет. Электронные курсы включают в себя текстовые конспекты лекций, видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Авторами курсов являются преподаватели ведущих университетов мира. MOOK дают студентам возможность открыть для себя новые области знаний, подготовиться к экзаменам, пройти курс переподготовки, повысить квалификацию или просто удовлетворить любопытство. Эти курсы дают возможность не только прослушать лекции для самообразования, но и сдать по ним экзамены и получить сертификат, который можно предоставить работодателю для карьерного роста. MOOK предоставляет интерактивные возможности для пользователей, которые позволяют создать сообщество студентов, преподавателей [12].

При выборе MOOK по направлению подготовки студентов преподавателю иностранного языка нужно, в первую очередь, обратить внимание студентов на требования к прохождению курса. Это существенно, так как в соответствии с учебными планами иностранный язык изучается на первом курсе, и, следовательно, студенты не обладают необходимыми профессиональными компетенциями. Другим, не менее важным фактором тех или иных курсов MOOK является языковая сложность, оценить которую можно по рекламному ролику курса, обычно размещенному на первой странице MOOK. Предпочтительно, чтобы преподаватель изучил материалы курса, прежде чем рекомендовать его студентам: необходимо провести подготовительную работу и разработать задания и упражнения,

направленные на преодоление языковых трудностей. Преподаватель знакомит студента с содержанием курса, и обучающийся заранее знает, что его ждет. Большинство курсов имеет модульную структуру, средняя продолжительность курсов составляет от 3 до 5 недель, и учебный материал выкладывается в сеть еженедельно. В начале каждой недели преподаватель проверяет, организует и направляет работу студентов. Непонятные задания обсуждаются на занятиях СРСП [13, 14].

В рамках прохождения курсов обучающийся просматривает короткие видеолекции (4–5 мин), выполняет интерактивные контрольные задания, оценивает работы своих сокурсников и общается с сокурсниками и преподавателями в форуме. Специфика данных курсов заключается в том, что способы проверки осуществляются как вертикально, так и горизонтально. Вертикально — со стороны МООК курсов в виде тестов и горизонтально — в виде обсуждений с другими обучающимися на этом курсе. Другой особенностью прохождения массовых открытых онлайн-курсов является то, что обучающийся может выполнять все задания в полном объеме и получить сертификат об окончании курса или слушать лекции и читать материалы курса, не выполняя тестовых заданий, и, следовательно, без свидетельства об окончании, или прекратить участие в курсе, что не будет иметь для него/нее каких-либо последствий.

Отметим некоторые проблемы, с которыми многие студенты массовых открытых онлайн-курсов сталкиваются: это — языковой барьер во время обучения, вследствие недостаточного уровня иноязычных знаний; владение английским языком у большей части студентов технических специальностей не находится на необходимом языковом уровне для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка; недостаточное владение профессиональной терминологией препятствует пониманию лекций зарубежных ученых, чтению аутентичной литературы. Поэтому задача преподавателя — распределять студентов по уровням при изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и провести входное тестирование, используя профессиональную лексику, тексты и аудирование по специальности. При недостаточном уровне иноязычных знаний массовые открытые онлайн-курсы на иностранном языке можно использовать для самостоятельной работы студентов как дополнительного обучающего ресурса в рамках изучения дисциплины профессионально ориентированный иностранный язык, если преподаватель проведет определенную подготовительную работу с ними.

По структуре МООК на цифровой платформе обычно состоит из пяти блоков: информационный, тренингово-практический, контролирующий, организационный, коммуникативный. Создатели курсов большое внимание уделяют разработке организационного блока, который включает цели и задачи, структуру и логику курса, правила работы с ним, планируемый результат и способы достижения этого результата.

Структура и содержание курса соответствуют всем перечисленным выше требованиям. Длительность курсов составляет 6 недель при нагрузке 2–4 ч в неделю. Следует отметить, что обучение строго структурировано во времени, курсы отличаются точными датами начала и окончания, а также конкретными сроками; для каждого задания установлен срок сдачи работы. Новые лекции и тесты публикуются еженедельно, каждый понедельник; одновременно с этим в понедельник заканчивается время выполнения работы прошлой недели.

Таким образом, студент имеет возможность распоряжаться своим учебным временем только в рамках одной недели, возможность выполнить задания заранее или доделать то, на что не хватило времени ранее, не предусмотрена. Это связано с системой проверки письменных работ студентами, обучающимися на том же курсе.

По нашему мнению, основным преимуществом МООК является возможность получить доступ к учебным материалам университетов с мировой известностью. Также МООК дают возможность обучаться на иностранном языке, тем самым способствуют повышению уровня владения языком. Большое разнообразие платформ МООК и курсов, предлагаемых на них, позволяет удовлетворить практически любые потребности тех, кто желает обучаться онлайн. Гибкость и свобода онлайн-обучения делают его привлекательным для студентов со всего мира.

Другой положительной стороной курсов считаем то, что сайты МООК обладают простым и понятным интерфейсом, делая работу с ними максимально удобной для студентов. Некоторые платформы, такие как Coursera и Udemy, имеют мобильные приложения, позволяющие обучаться не только дома, но и в любом удобном месте, в том числе и на ходу. Курсы группируются по предполагаемой тематике в соответствии с тематикой вузов и дате начала обучения. После регистрации на сайте для начала обучения необходимо лишь записаться на курс и следовать подсказкам системы.

Принимая во внимание прохождение авторами данного курса, следует отметить некоторые недостатки, такие как недостаточная гибкость в планировании учебного времени. Другим недостатком является проверка письменных работ самими студентами. Несмотря на четко сформулированные критерии оценки, есть вероятность того, что студенты могут чего-то не знать или не понимать либо относиться к процессу проверки не вполне добросовестно. Еще одним серьезным минусом в работе в режиме массовых открытых онлайн-курсов является возможность найти предполагаемые ответы на тестовые задания. Во время выполнения тестовых заданий можно просмотреть материалы курса в другой вкладке или самостоятельно найти любую необходимую информацию.

В целом, следует подчеркнуть, что, массовые открытые онлайн-курсы обладают всеми современными цифровыми компонентами, что позволяет качественно лучше организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, это делает возможным достижение высоких результатов языкового образования в соответствии с отечественными и международными стандартами.

Введение инноваций в учебный процесс на основе использования массовых открытых онлайн-курсов, построенных с учетом международных стандартов, способствует повышению качества системы высшего образования в целом. Глобализационные процессы, интернационализация системы высшего образования, в том числе возрастающие требования к качеству знаний, доступность информационных технологий, могут открыть новые перспективы применения этого вида обучения.

В заключение резюмируем, что массовые открытые онлайн-курсы располагают неисчерпаемыми ресурсами для интеграции инновационных образовательных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения. Они являются эффективным средством организации самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся в совершенствовании их профессиональных иноязычных умений и освоении новых знаний при соблюдении соответствующих правил и требований их прохождения.

Список литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g
- 2 Мишота И.Ю. Использование средств информатизации образования как фактор интеграции методов обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» / И.Ю. Мишота. — М., 2013. — 144 с.
- 3 Борщева В.В. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки / В.В. Борщева, В.С. Кашпарова, В.Ю. Силицын // Педагогика и психология образования. — 2017. — № 1. — С. 45–54.
- 4 Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М.Б. Лебедева // Человек и общество. — 2015. — № 1 (42). — С. 105–108.
- 5 Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. — 2013. — № 3. — С. 148–155.
- 6 Кухаренко В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / В.Н. Кухаренко // Высшее образование в России. — 2011. — № 10. — С. 93–99.
- 7 Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы / А.А. Андреев // Высшее образование в России. — 2014. — № 6. — С. 150–155.
- 8 Костюк Ю.Л. Массовые открытые онлайн-курсы — современная концепция в образовании и обучении / Ю.Л. Костюк, И.С. Левин, А.Л. Фукс, И.Л. Фукс, А.Е. Янковская // Вестн. Томск. гос. ун-та. — 2014. — № 1 (26). — С. 89–98.
- 9 Ross J. Teacher Experiences and Academic Identity: The Missing Components of MOO / J. Ross, C. Sinclair, J. Knox, S. Bayne, H. Macleod // *Pedagogy: Journal of Online Learning and Teaching*. — 2014. — Vol. 10. — № 1. — P. 57–69.
- 10 Ebner M. How to MOOC? A pedagogical guideline for practitioners / M. Ebner, E. Lackner, M. Kopp // *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education*. — 2014. — P. 215–222.
- 11 ZNOH (Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде»). Информационный Казахстан – 2020 [Электронный ресурс]. — 2013 — Январь. — Режим доступа: <https://zerde.gov.kz/upload/iblock/dec/gp-ik-2020.pdf>
- 12 Дерюгина А.А. Массовые открытые онлайн-курсы для обучения английскому языку студентов инженерного профиля / А.А. Дерюгина // Молодой ученый. — 2015. — № 13. — С. 624–627.
- 13 Moore M.G. Independent Learning, MOOCs, and the Open Badges Infrastructure / M.G. Moore // *American Journal of Distance Education*. — 2013. — Vol. 27. — Issue 2. P. 75–76.
- 14 Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история / Е.Г. Вьюшкина // Перспективы развития. Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Т. 15. — Вып. 2.

У.И. Копжасарова, К. ДеВеро, Д.Р. Ахметова

Техникалық мамандықтардың студенттерінің кәсіби шет тілін меңгерудегі БАОК рөлі

Мақалада жоғарғы оқу орын оқу үрдістерінде инновациялық педагогикалық технологиялардың бір түрі ретінде жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарды қолдану сұрақтары туралы жазылған. Жұмыс барысында техникалық жоғарғы оқу орын шарттарында «кәсіби бағытталған шет тілі» сабақ жүйесінде жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарының мазмұнды сипаттамаларын ашу мүмкіндігі қарастырылып отыр. Авторлар зерттеліп отырған сұрақ бойынша көп ауқымда ғылыми-теориялық әдебиет көздеріне сараптама жасады, осы жұмыстың негізінде олар техникалық жоғарғы оқу орын студенттеріне кәсіби бағытталған шет тілін оқытуда бұқаралық ашық онлайн-курстары технологияны қолданудың мүмкіндігі мен жетістіктерін анықтады. Аталған оқу пәнін өз бетімен меңгерген студенттер үшін жалпыға бірдей ашық онлайн курстарының модульдік жүйесі бар. Осы технология барысында оқытушы дұрыстайды, бағыттайды және студенттердің тілдік когнитивті іс-әрекетінің бақылауын жүргізеді. Бұл технологияның ерекшелігі дәстүрлі әдіс және тәсілдерінің қолданылуы заманауи ақпараттық технологиямен алмастыру мүмкіндігі, бұл жағдайда кәсіби бағытталған шет тілі оқытудың аралас модельдерін қолданылуы анықталды, ол шет тілін жақсы деңгейде меңгеруге өз септігін тигізеді. Авторлар қорыта келгенде келесі тұжырымға келді: жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарды қолдану студенттердің өз бетімен білім алуға үлкен үлесін қосатынын: білім алушылардың белсенді өмірлік ұстанымдары пайда болады, сонымен қатар олар өздері мақсат қойып, сол мақсаттарға жетудің әдістерін өздері таңдайды.

Кілт сөздер: инновациялық ақпараттық технологиялар, бұқаралық ашық онлайн-курстар, кәсіптік бағдарланған шет тілі, аралас оқыту әдістері, ұлттық ашық білім беру платформасы.

U.I. Kopzhasarova, Constance DeVereaux, D.R. Akhmetova

The role of the MOOC courses in professional development of foreign language skills of students of technical specialties

The article highlights the issues of using massive open online courses in the educational process of higher school as one of the innovative teaching technologies. The paper attempts to uncover the essential characteristics of mass open online courses in the context of its use at «professionally-oriented foreign language» classes in a technical university. The authors have done analysis of a big amount of scientific and theoretical literary sources on the studied problem, on the basis of which they substantiate the possibilities and advantages of using MOOC technology in teaching students of technical specialties of universities to professionally oriented foreign language. Massive open online courses have a modular structure; students independently study the corresponding academic discipline. The teacher in the format of this technology co-ordinates, directs and monitors students' foreign language cognitive activity. The specificity of this technology is the possibility of combining traditional methods and techniques with the use of innovative information technologies; in this case, it implies the use of blended models of teaching a professionally oriented foreign language, which contributes to a better mastery of a foreign language. The authors conclude that the use of massive open online courses contributes much to the independent cognitive activity of learners: students take an active life position, set goals and objectives, determine ways of achieving them.

Keywords: innovative information technologies, Massive Open Online Courses (MOOC), vocational-oriented foreign language, blended teaching methods, National Open Education Platform.

References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 10 yanvaria 2018 hoda «Novye vozmozhnosti razvitiia v usloviiakh chetvertoi promyshlennoi revoliutsii» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2018 «New development opportunities in the conditions of the fourth industrial revolution»]. *akorda.kz*. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-10-yanvary-2018-g [in Russian].
- 2 Mishota, I.Ju. (2013). *Ispolzovanie sredstv informatizatsii obrazovaniia kak faktor intehratsii metodov obucheniia inostrannym yazykam* [The use of educational information tools as a factor in the integration of foreign language teaching methods]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].
- 3 Borshheva, V.V., Kashparova, V.S., & Sinicyn, V.Ju. (2017). *Ispolzovanie massovykh otkrytykh onlain-kursov v obuchenii anhliskomu yazyku studentov nelinehivsticheskikh napravlenii podgotovki* [The use of massive open online courses in teaching English to students of non-linguistic areas of training]. *Pedahohika i psikhologhiia obrazovaniia – Pedagogy and Psychology of Education*, 1, 45–54 [in Russian].

- 4 Lebedeva, M.B. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy kak tendentsiia razvitiia obrazovaniia [Mass open online courses as a tendency of development of formations]. *Chelovek i obshchestvo – Man and Society*, 1 (42), 105–108 [in Russian].
- 5 Bugajchuk, K.L. (2013). Massovye otkrytye distantsionnye kursy: istoriia, tipologiia, perspektivy [Mass open distance courses: history, typology, perspectives]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 3, 148–155 [in Russian].
- 6 Kuharenko, V.N. (2011). Innovatsii v e-Learning: massovyi otkrytyi distantsionnyi kurs [Innovations in e-Learning: a massive open distance course]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 10, 93–99 [in Russian].
- 7 Andreev, A.A. (2014). Rossiiskie otkrytye obrazovatelnye resursy i massovye otkrytye distantsionnye kursy [Russian open educational resources and mass open distance courses]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 6, 150–155 [in Russian].
- 8 Kostjuk, Ju.L., Levin, I.S., Fuks, A.L., Fuks, I.L., & Jankovskaja, A.E. (2014). Massovye otkrytye onlain-kursy — sovremennaiia kontseptsiiia v obrazovanii i obuchenii [Mass open online courses — a modern concept in education and training]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Bulletin*, 1 (26), 89–98 [in Russian].
- 9 Ross, J., Sinclair, C., Knox, J., Bayne, S. & Macleod, H. (2014). Teacher Experiences and Academic Identity: The Missing Components of MOOC. *Pedagogy Journal of Online Learning and Teaching*, Vol. 10, 1, 57–69.
- 10 Ebner, M., Lackner, E., & Kopp, M. (2014). How to MOOC? A pedagogical guideline for practitioners. *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education*, 215–222.
- 11 ZNOH (Natsionalnyi infokommunikatsionnyi kholdinh «Zerde») Informatsionnyi Kazakhstan – 2020 [ZNIH (Zerde National Infocommunication Holding). Informational Kazakhstan – 2020]. (2013, January). *zerde.gov.kz*. Retrieved from <https://zerde.gov.kz/upload/iblock/dec/gp-ik-2020.pdf>
- 12 Derjugina, A.A. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy dlia obucheniia anhliiskomu yazyku studentov inzhenerenogo profilii [Mass open online courses for teaching English to students of engineering profile]. *Molodoi uchenyi – Young Scientist*, 3, 624–627 [in Russian].
- 13 Moore, M.G. (2013). Independent Learning, MOOCs, and the Open Badges Infrastructure. *American Journal of Distance Education*, Vol. 27, Issue 2, 75–76 [in Russian].
- 14 V'jushkina, E.G. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy: teoriia, istoriia. Perspektivy razvitiia [Mass open online courses: theory, history. Development Prospects]. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaiia seriia. Seriia Filosofija. Psihologiia. Pedagogika – News of Saratov University. New series. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, Vol. 15, Issue. 2, 331–337 [in Russian].