



ISSN 2518-7937 (Print)  
ISSN 2663-516X (Online)



**№ 3(95)/2019**

**ПЕДАГОГИКА сериясы**

**Серия ПЕДАГОГИКА**

**PEDAGOGY Series**

---

**ҚАРАҒАНДЫ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК  
КАРАГАНДИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**BULLETIN  
OF THE KARAGANDA  
UNIVERSITY**

ISSN 2518-7937 (Print)  
ISSN 2663-516X (Online)  
Индексі 74622  
Индекс 74622

# ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

---

**ВЕСТНИК**  
КАРАГАНДИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

**BULLETIN**  
OF THE KARAGANDA  
UNIVERSITY

---

**ПЕДАГОГИКА сериясы**

**Серия ПЕДАГОГИКА**

**PEDAGOGY Series**

**№ 3(95)/2019**

Шілде–тамыз–қыркүйек  
30 қыркүйек 2019 ж.

Июль–август–сентябрь  
30 сентября 2019 г.

July–August–September  
September, 30, 2019

1996 жылдан бастап шығады  
Издается с 1996 года  
Founded in 1996

Жылына 4 рет шығады  
Выходит 4 раза в год  
Published 4 times a year

Қарағанды, 2019  
Караганда, 2019  
Karaganda, 2019

*Бас редакторы*  
химия ғыл. д-ры, профессор, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі  
**Е.М. Тажбаев**

*Жауапты хатшы*

**Г.Ю. Аманбаева**, филол. ғыл. д-ры, профессор

*Редакция алқасы*

<b>Г.К. Тлеужанова,</b>	ғылыми редактор пед. ғыл. канд. (Қазақстан);
<b>Б.А. Жетпісбаева,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>М.Н. Сарыбеков,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>С.Т. Каргин,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>Л.А. Шкутина,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>Г.О. Тәжіғұлова,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>Н.Э. Пфейфер,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>Ш.М. Мухтарова,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>С.К. Әбілдина,</b>	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
<b>Н.Б. Михайлова,</b>	PhD, профессор (Германия);
<b>А.Миколайчак,</b>	PhD, профессор (Польша);
<b>Т.В. Машарова,</b>	пед. ғыл. д-ры (Ресей);
<b>И.А. Федосеева,</b>	пед. ғыл. д-ры (Ресей);
<b>Д.А. Казимова,</b>	пед. ғыл. канд. (Қазақстан);
<b>Т.Ю. Шелестова,</b>	жауапты хатшы PhD (Қазақстан)

*Редакцияның мекенжайы:* 100024, Қазақстан, Қарағанды қ., Университет к-сі, 28  
Тел.: (7212) 77-03-69 (ішкі 1026); факс: (7212) 77-03-84.  
E-mail: [vestnick\\_kargu@ksu.kz](mailto:vestnick_kargu@ksu.kz). Сайт: [vestnik.ksu.kz](http://vestnik.ksu.kz)

*Редакторлары*

Ж.Т. Нурмуханова, И.Н. Муртазина

*Компьютерде беттеген*

Г.Қ. Қалел

**Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы.**

**ISSN 2518-7937 (Print). ISSN 2663-516X (Online).**

Меншік иесі: «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті» РММ.

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген. 23.10.2012 ж.  
№ 13107–Ж тіркеу куәлігі.

Басуға 28.09.2019 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Қағазы офсеттік. Көлемі 12,0 б.т.  
Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша. Тапсырыс № 107.

Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ баспасының баспаханасында басылып шықты.

100012, Қазақстан, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 38. Тел. 51-38-20. E-mail: [izd\\_kargu@mail.ru](mailto:izd_kargu@mail.ru)

*Главный редактор*

д-р хим. наук, профессор, чл. -корр. НАН РК  
**Е.М. Тажбаев**

*Ответственный секретарь*     **Г.Ю. Аманбаева**, д-р филол. наук, профессор

*Редакционная коллегия*

<b>Г.К. Тлеужанова,</b>	научный редактор канд. пед. наук (Казахстан);
<b>Б.А. Жетписбаева,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>М.Н. Сарыбеков,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>С.Т. Каргин,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>Л.А. Шкутина,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>Г.О. Тажигулова,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>Н.Э. Пфейфер,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>Ш.М. Мухтарова,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>С.К. Абильдина,</b>	д-р пед. наук (Казахстан);
<b>Н.Б. Михайлова,</b>	PhD, профессор (Германия);
<b>А.Миколайчак,</b>	PhD, профессор (Польша);
<b>Т.В. Машарова,</b>	д-р пед. наук (Россия);
<b>И.А. Федосеева,</b>	д-р пед. наук (Россия);
<b>Д.А. Казимова,</b>	канд. пед. наук (Казахстан);
<b>Т.Ю. Шелестова,</b>	ответственный секретарь PhD (Казахстан)

*Адрес редакции:* 100024, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Тел.: (7212) 77-03-69 (внутр. 1026); факс: (7212) 77-03-84.

E-mail: [vestnick\\_kargu@ksu.kz](mailto:vestnick_kargu@ksu.kz). Сайт: [vestnik.ksu.kz](http://vestnik.ksu.kz)

*Редакторы*

Ж.Т. Нурмуханова, И.Н. Муртазина

*Компьютерная верстка*

Г.К. Калел

**Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика».**

**ISSN 2518-7937 (Print). ISSN 2663-516X (Online).**

Собственник: РГП «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова».

Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан. Регистрационное свидетельство № 13107–Ж от 23.10.2012 г.

Подписано в печать 28.09.2019 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Объем 12,0 п.л. Тираж 300 экз. Цена договорная. Заказ № 107.

Отпечатано в типографии издательства КарГУ им. Е.А. Букетова.

100012, Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 38, тел.: (7212) 51-38-20. E-mail: [izd\\_kargu@mail.ru](mailto:izd_kargu@mail.ru)

*Main Editor*

Doctor of Chemical sciences, Professor, Corresponding member of NAS RK

**Ye.M. Tazhbayev**

*Responsible secretary*

**G.Yu. Amanbayeva**, Doctor of phylol. sciences, Professor

*Editorial board*

<b>G.K. Tleuzhanova,</b>	Science Editor Cand. of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>B.A. Zhetpisbayeva,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>M.N. Sarybekov,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>S.T. Kargin,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>L.A. Shkutina,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>G.O. Tazhigulova,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>N.E. Pfeyfer,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>Sh.M. Mukhtarova,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>S.K. Abildina,</b>	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>N.B. Mikhaylova,</b>	PhD, professor (Germany);
<b>A. Mikolaychak,</b>	PhD, professor (Poland);
<b>T.V. Masharova,</b>	Doctor of ped. sciences (Russia);
<b>I.A. Fedosseyeva,</b>	Doctor of ped. sciences (Russia);
<b>D.A. Kazimova,</b>	Cand. of ped. sciences (Kazakhstan);
<b>T.Y. Shelestova</b>	Secretary PhD (Kazakhstan)

*Postal address:* 28, University Str., 100024, Karaganda, Kazakhstan

Tel.: (7212) 77-03-69 (add. 1026); fax: (7212) 77-03-84.

E-mail: [vestnick\\_kargu@ksu.kz](mailto:vestnick_kargu@ksu.kz). Web-site: [vestnik.ksu.kz](http://vestnik.ksu.kz)

*Editors*

Zh.T.Nurmukhanova, I.N. Murtazina

*Computer layout*

G.K. Kalel

**Bulletin of the Karaganda University. «Pedagogy» series.**

**ISSN 2518-7937 (Print). ISSN 2663-516X (Online).**

Proprietary: RSE «Academician Ye.A.Buketov Karaganda State University».

Registered by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No. 13107–Zh from 23.10.2012.

Signed in print 28.09.2019. Format 60×84 1/8. Offset paper. Volume 12,0 p.sh. Circulation 300 copies. Price upon request. Order № 107.

Printed in the Ye.A.Buketov Karaganda State University Publishing house.

38, Gogol Str., 100012, Kazakhstan, Karaganda, Tel.: (7212) 51-38-20. E-mail: [izd\\_kargu@mail.ru](mailto:izd_kargu@mail.ru)

---

## МАЗМҰНЫ

### ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТЕОРИЯСЫ

<i>Жетписбаева Б.А., Сейлханова А.Е.</i> Болашақ ағылшын тілінің мұғалімдерін дайындау бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын басты қағидаттарына негізделген ұсыныстар.....	8
<i>Бережнова Е.В., Төлеубекова Р.К., Нұрпейісов Н.Т., Саржанова Г.Б.</i> Студенттердің азаматтық ұстанымдарын дамытудың алғышарттары.....	16
<i>Затынейко А.М., Киздарбекова М.Ж., Бәкей Д.Қ.</i> Көлік саласы мамандарын даярлауда цифрлы оқыту әдістерінің рөлі .....	23
<i>Копжасарова У.И., ДеВеро К., Ахметова Д.Р.</i> Техникалық мамандықтардың студенттерінің кәсіби шет тілін меңгерудегі БАОК рөлі .....	30
<i>Сәрсекеева Ж.Е., Ақылбекова А.С.</i> Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш мектеп оқушыларын орыс тілі сабағында интеллектуалдық дамыту.....	38
<i>Тулеубаева Ш.К., Андреева О.А., Абдразакова А.А.</i> Білімалушыларды шеттілді даярлау үдерісіндегі құзыреттілік тәсіл инновациялық тәсіл ретінде .....	47

### БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯ МЕН ДӘСТҮРЛЕР

<i>Кенесбекова С., Дюсембинова Р., Ишанов П., Микерова Г.</i> Өздік біліммен биігін бағындырған қазақ және әлем азаматтары.....	55
<i>Сырымбетова Л.С., Жұман А.Қ., Станчу Н.</i> Білім беру сапасын бағалаудың өлшемдерін жасау туралы мәселе .....	65
<i>Стельмах С.А., Барабанова Е.И., Смаилова Ж.У., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В.</i> Жоғарғы оқу орын жағдайында инклюзивті білім беруді енгізу бойынша оқытушылардың дайындық мониторингі .....	71
<i>Нуржумбаева А.З., Саржанова Г.Б.</i> «Информатика», «Физика», «Химия» және «Биология» пәндері бойынша ағылшын тілінде жалпы білім беретін мектептердің педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарында Біліктілікті арттыру үштілділік бағдарламасын жүзеге асыру.....	80
<i>Жубанова Б.Х., Шаймерденова А.Г.</i> Гендерлік-сезімтал білім берудегі гендердің кейбір модельдері және олардың маңызы туралы .....	89

### ЕСКЕ АЛУ

Ұстаз жайлы сөз.....	95
----------------------	----

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР.....	96
---------------------------------	----

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Жетписбаева Б.А., Сейлханова А.Е.</i> Рекомендации, основанные на ключевых принципах обновленного содержания образования по подготовке будущих учителей английского языка .....	8
<i>Бережнова Е.В., Толеубекова Р.К., Нурпеисов Н.Т., Саржанова Г.Б.</i> Предпосылки развития гражданской позиции студентов .....	16
<i>Затыннейко А.М., Киздарбекова М.Ж., Бакей Д.К.</i> Роль цифровых методов обучения в подготовке специалистов транспортной отрасли .....	23
<i>Копжасарова У.И., ДеВеро К., Ахметова Д.Р.</i> Роль MOOK в развитии профессиональных иноязычных умений студентов технических специальностей .....	30
<i>Сарсекеева Ж.Е., Акильбекова А.С.</i> Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в условиях обновления содержания среднего образования .....	38
<i>Тулеубаева Ш.К., Андреева О.А., Абдразакова А.А.</i> Компетентностный подход как инновационный подход в процессе иноязычной подготовки обучающихся .....	47

### ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Кенесбекова С., Дюсембинова Р., Ишанов П., Микерова Г.</i> Великие казахские и мировые деятели, достигшие высокого уровня через самообразование .....	55
<i>Сырымбетова Л.С., Жұман А.Қ., Станчу Н.</i> К вопросу о разработке критериев оценивания качества образования .....	65
<i>Стельмах С.А., Барабанова Е.И., Смаилова Ж.У., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В.</i> Мониторинг готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в условиях вуза .....	71
<i>Нуржумбаева А.З., Саржанова Г.Б.</i> Реализация Программы трехязычия на курсах повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ по предметам «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» на английском языке .....	80
<i>Жубанова Б.Х., Шаймерденова А.Г.</i> К вопросу о моделях гендера и их значимости для гендерно-чувствительного образования .....	89

### ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Слово об Учителе .....	95
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	96

---

## CONTENT

### THEORY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING

<i>Zhetpisbayeva B.A., Seilkhanova A.Ye.</i> Recommendations based on the basic tenets of Updated Curriculum Framework toward Pre-service English Teacher Training.....	8
<i>Berezhnova E.V., Toleubekova R.K., Nurpeissov N.T., Sarzhanova G.B.</i> The prerequisites of students' civic standpoints development .....	16
<i>Zatyneiko A.M., Kizdarbekova M.Zh., Bakey D.K.</i> The role of digital teaching methods in the training of transport industry specialists .....	23
<i>Kopzhasarova U.I., Constance DeVereaux, Akhmetova D.R.</i> The role of the MOOC courses in professional development of foreign language skills of students of technical specialties .....	30
<i>Sarsekeyeva Zh.Ye., Akilbekova A.S.</i> The intellectual development of younger schoolchildren in Russian language lessons in the context of updating the content of secondary education .....	38
<i>Tuleubayeva Sh.K., Andreeva O.A., Abdrazakova A.A.</i> Competence-based approach as innovative approach in the course of students' foreign-language training.....	47

### TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION

<i>Kenesbekova Saltanat, Dusembinova Raifa, Ishanov Pirmagambet, Mikerova Galina.</i> Great Kazakh and world leaders who have reached a high level through self-education .....	55
<i>Syrymbetova L.S., Zhuman A.K., Stanciu N.</i> To the issue of the development of the criteria for assessing the quality of education.....	65
<i>Stelmakh S.A., Barabanova Ye.I., Smailova Zh.U., Matskevich I.K., Dergachyova Ye.V.</i> Monitoring of teacher readiness for inclusive education in the university .....	71
<i>Nurzhumbayeva A.Z., Sarzhanova G.B.</i> Implementation of the trilingual policy through the Advanced Teacher Training System for secondary schools teachers of «Computer science», «Physics», «Chemistry» and «Biology» in English.....	80
<i>Zhubanova B.K., Shaimerdenova A.G.</i> The relevant gender models: for gender sensitive education..	89

### IN MEMORY OF THE SCIENTIST

A word about teacher .....	95
----------------------------	----

INFORMATION ABOUT AUTHORS .....	96
---------------------------------	----



UDC 371.13:811.111

B.A. Zhetpisbayeva<sup>1</sup>, A.Ye. Seilkhanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
(E-mail: seylkhanova.ksu@mail.ru)

### **Recommendations based on the basic tenets of Updated Curriculum Framework toward Pre-service English Teacher Training**

The keystone of successful breakthrough in pre-service teacher education underpins understanding relevant educational goals and objectives of policy makers. Therefore, this article reveals aspects of the updated content of Kazakhstani Curriculum Framework for the further development of pre-service English teacher education. Authors depict the basic tenets of updated curriculum and put forward in the contextual model. Authors undergird the best practices of effective teaching such as The Spiral Curriculum Design, Educational Curriculum Framework, Leadership and Management Development Framework, Goal-Setting and Task Performance, and Assessment in Curriculum Framework. Revision of methodological literature gives full description of goal-settings, planning process and its implementation at secondary school system. Along with a description it was analyzed first-year-school teacher feedback of retraining courses to see impacts of curriculum changes on their actual teaching. Thus, authors have compiled recommendations based on in-service teacher feedback, focusing on the key issues of the updated curriculum framework that future teachers might encounter in various school settings. The findings can be used for further study in pre-service teacher education policy.

*Keywords:* curriculum changes, the basic tenets of updated curriculum framework, updated content of Kazakhstani secondary education, English teacher candidates, pre-service teacher education, in-service teacher, teacher feedback, recommendations.

#### *Introduction*

Reformation of education system focused on the best practices around the world has begun to be perceived as a top priority of the government. The Kazakhstani primary and secondary education stages have undergone a significant shift in the tone of quality teaching whereas higher education needs effective alterations compliance with teaching reforms. Moreover, the current state of modernization education system in Kazakhstan involves retraining in-service teachers for improving their teaching skills; however the issue of pre-service teacher education remains virtually unclear. In this regard, the state and society began to feel a real need for specialists who speak not only a foreign language, but who have a solid stock of knowledge of the subject, are informed in related disciplines, are aware of the changes taking place in the world within soft skills, and are erudite in various fields, in general, competent professionals in their profile. The essence of preparation future teacher is likely to create conditions for obtaining Pedagogic Content Knowledge (PCK) in accordance with high-quality teaching skills in the context of updated content of Kazakhstani Curriculum Framework. The strategic document «New development opportunities in the conditions of the Fourth Industrial Revolution» states the need to revise the approaches to training and qualification development for teachers, to develop pedagogical departments and faculties. And specific requirements for the preparation of teachers for work in the conditions of new challenges in higher and secondary education have been identified [1].

In this study we have aimed twofold goals to build Basic Tenets of Updated Secondary Education Curriculum Framework for a clear understanding how it works and analyzing in-service school teachers' feedbacks as essays from training courses for creating recommendations for pre-service teacher education programs.

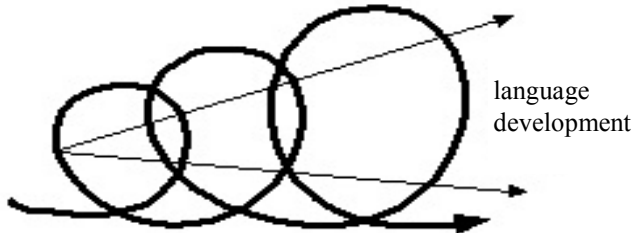
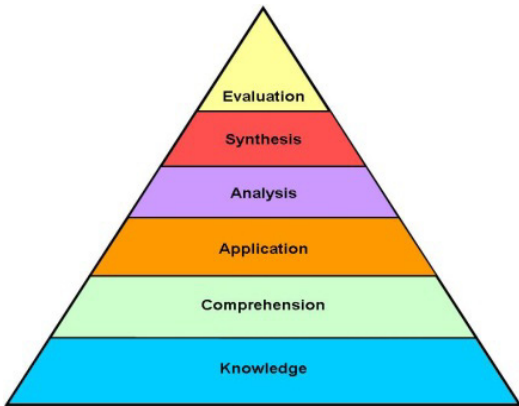
### *Main part*

To implement a new curriculum framework, a stepwise approach has been carried out from 2015–2016 school years for the first grades. The current school years, the 2nd, 5th, 7th grades have already become involved in this process. It is according to the State Program, until 2021 all school educational stages will be fully engaged. This is a brief view of strategic plan for accomplishment updating secondary education curriculum. So, it is clearly seen how secondary school education has moved forward in school management and actual teaching practice.

The nature of new requirements for the future teacher preparation is creating conditions for their subsequent effective teaching in upgrading overall school system [2]. The keystone of successful breakthrough in pre-service teacher education is taking into account of understanding relevant educational goals and objectives of policy makers. Therefore, the future teachers need to be aware of what Updated Secondary Education State Standard (USESS) is and how it works. Substantial distinction of the updated curriculum is shown in Table.

Table

**Basic Tenets of Updated Curriculum in Context**

1	2	3
The Spiral Curriculum Design	Based on Jerome S. Bruner's the cognitive growth theory into adaptive learning «A curriculum as it develops should revisit these basic ideas repeatedly, building upon them until the student has grasped the full formal apparatus that goes with them». (Bruner J. 1960/1977) [3]	 <p>The theoretical spiral of language development across the curriculum (Adapted from Bruner 1960)</p>
Educational Curriculum Framework	Based on Benjamin Bloom's taxonomy (educational objectives, learning outcomes, domains, assessment)	 <p>Bloom's taxonomy of educational objectives (cognitive domain) (Adapted from Bloom 1956) [4]</p>

1	2	3						
Leadership and Management Development Framework	A framework of aggregate theories and studies on transformation of school/class management Effective Leadership Skills	<table><tr><td>Leadership development activity, e.g. principal training</td><td>New leadership learning, e.g. classroom observation</td><td>Modified leadership practice, e.g. classroom observation with formative feedback</td><td>Enhanced teaching practice, e.g. through responding to feedback</td><td>Enhanced classroom learning, e.g. through learner response to improved teaching</td><td>Improved learner outcomes, e.g. better examination results</td></tr></table> <div></div> <p>Leadership Development and Learner Outcomes Model (adapted from Leithwood and Levin 2004, and Bush and Glover 2012) [5, 6]</p>	Leadership development activity, e.g. principal training	New leadership learning, e.g. classroom observation	Modified leadership practice, e.g. classroom observation with formative feedback	Enhanced teaching practice, e.g. through responding to feedback	Enhanced classroom learning, e.g. through learner response to improved teaching	Improved learner outcomes, e.g. better examination results
Leadership development activity, e.g. principal training	New leadership learning, e.g. classroom observation	Modified leadership practice, e.g. classroom observation with formative feedback	Enhanced teaching practice, e.g. through responding to feedback	Enhanced classroom learning, e.g. through learner response to improved teaching	Improved learner outcomes, e.g. better examination results			
Goal-Setting and Task Performance	Based on Edwin A. Locke’s theory of Goal-Setting and Task Performance	<div><p>Goal Core: Specificity Difficulty (e.g., Performance and Learning Goals, Proximal Goals)</p><p>Moderators: Goal Commitment Goal Importance Self-Efficacy Feedback Task Complexity</p><p>Mechanisms: Choice/Direction Effort Persistence Strategies</p><p>Performance (e.g., Productivity, Cost Improvement)</p><p>Satisfaction With Performance and Rewards</p><p>Willingness to Commit to New Challenges</p></div> <p>Essential Elements of Goal-Setting Theory and the High-Performance Cycle (Adapted from Locke, E.A., and Latham, G.P. 1990, 2002) [7]</p>						
Assessment in Curriculum Framework	A framework of aggregate theories and studies on improvement student learning outcomes, quality education system	<div><p>Student assessment</p><p>Classroom</p><p>Teacher appraisal</p><p>School</p><p>School leader appraisal</p><p>System</p><p>School evaluation</p><p>System evaluation</p></div> <p>Evaluation and Assessment Framework (Adapted from Synergies for better learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment in Education, 2013) [8]</p>						

Expected learning outcomes are specified for the purpose of training for each section. There is a very close relationship between long-term, medium-term and short-term plans. Long-term plans reflect general principles of educational development (development concept); mainstream and development programs; it includes topics of study for one academic year. Medium-term plans provide recommendations for teachers on how to conduct lessons by topic and section, organization of student activities in the classroom, and also include resources (Internet, texts, exercises, video and audio materials, etc.). In contrast to the curriculum, curricula are advisory in nature, so the teacher can adapt activities and choose their alternative resources that meet the interests, level, needs and age characteristics of students. It consists of language goals. Each subject has its own linguistic style; it can be called the «scientific language» of one particular subject. Scientific lan-

guage is the main tool used in teaching the subject's content, thinking and improving the abilities of working with basic concepts in the subject's content. Language goals are important means of learning a scientific language. To build language goals, the following verbs can be used: categorize, select, classify, compare, link, identify, copy, construct, criticize, define, characterize, evaluate, explain, give examples, designing, clarifying, justifying, negotiating, hypothesis, mining, proposing alternative solutions, explaining the reasons, clarifying, speaking in other words, reviewing, writing off, playing role-playing games, summarizing understanding of results, assessments and writing, use for various purposes, write inquiries in your own words, arrange. A short-term plan, or a lesson plan, is drawn up by the teacher on the basis of the approximate template presented at the end of the medium-term plan. When developing a short-term plan, the teacher is recommended to pay attention to a differentiated approach to learning and to take into account the individual characteristics of children. When drawing up a short-term plan, the teacher can be guided by the following recommendations:

- during lesson organization, teachers must be guided by the goals specified in the curriculum;
- it is necessary to detail the formulation of lesson objectives (according to the principle of S.M.A.R.T.), that is, to set specific, measurable, achievable goals;
- all activities included in the medium-term plan should be organized in the lesson;
- activities should be supplemented at the discretion of the teacher.

Teaching methods, approaches, assessment, even goal settings, class management, and the philosophy of actual teaching practice has the dramatically changed in the context of updated school curriculum. The learning process has the following features: the student is not given knowledge in completed form, and the knowledge is acquired by the students themselves, through the collaborative environment organized by teacher, research activity.

In addition to the above, the use of ICT, interactive learning, research methods and timely response to the needs of students are required. So what is required of the teacher? These skills:

- to formulate learning objectives for results;
- to build the educational process on the organization of assimilation of educational material;
- to prepare training materials in accordance with the educational objectives;
- to use the potential of the information environment for the educational process;
- to create conditions for high-order thinking (HOT) in and personal-activity orientation;
- to create an atmosphere of comfort and support;
- to prepare students for self-education, self-determination and self-realization;
- to evaluate current results aimed at achieving goals.

The teacher in the light of the updated content must have the following competencies [9]:

- the ability to engage in their own professional practice at a sufficiently high level and trace their further professional development;
- an interest in the development of professional knowledge, skills and abilities, goal-settings, motivation for the development of subjectivity and creativity in education, the ability to apply the basics of educational and social psychology;
- the ability to engage in joint (collective, group) professional activities, cooperate and use professional communication techniques adopted in the managerial profession.

Thus, pedagogical workers have begun to take advanced training courses as part of a renewed education program, since it is impossible to achieve the above-mentioned insights without training. After course teachers started to share with their experience of training in essays that were released on the websites dedicated to discussions among teachers. Here some extracts from their essays «...after 4 weeks of studying at the courses I was very sorry to part with our wonderful group and a trainer. But now the academic year is almost over. My findings?! I saw with my own eyes that it is possible in a short time to rally the group as one. It is a pity that there is no such collaboration in our schools... After even course completion we still communicate. Our group has a common forum in the net, a common e-mail. We discuss many issues on this forum — in September we had a joint drawing up of plans for the lessons, and many other activities regarding teaching practice. We discussed the main points of planning on the forum, and then simply distributed the duties among us to see best samples of lesson plans. Then they interfered with each other. We also worked together on the preparation of summative tasks, and, again, in the forum we discussed who carried out these tasks. In addition, we visited each other's school, attended classes for collaboration and exchanging experiences. So it turns out, it is much more efficient to work! It is a pity that, for example, in our school there is no such

common coordinated work. But those teachers who completed courses in the updated program in other subjects (in our school 12 people took courses in the Updated Program — these are teachers of the Kazakh language, Russian, English, and beginnings) — we created a community of teachers in the updated education at school, and now we get together, discuss important issues, and in general we have become a cohesive group. Working on the updated program, I took a lot for myself, made many discoveries, despite the fact that I took three-month courses. Now I know for sure: how to teach lessons effectively; how to organize group work; to distinguish the objectives of the lesson from the purpose of training, despite the fact that they are interrelated and one implies another; the criterion assessment system, the sequence of teaching and their approaches; what is the essence of the communicative approach and what strategies can be used, and a lot more... Gulmira» [10].

Here is another opinion «... A well-designed program of courses and the possibility of continuous cooperation of teachers helped course participants quickly move from theory to practice, making it quite easy to learn a new learning model and see the results of their work. It is very motivating and in the future will allow you to quickly adapt to work in new conditions. From the words of the trainer, I learned that the updated program involves a spiral model of learning, that is, a gradual expansion and deepening of knowledge, which leads to the effective teaching of the subject, the purpose of which is to improve the language competence of students.

The courses helped us teachers improve our pedagogical skills in the context of updating the educational program. We learned to use in our practice a criterion of assessment system, to create a collaborative environment, to use new forms, methods, and active learning strategies. They allowed us to review the role of the teacher and the students in the educational process, as well as get acquainted with the structure, content, consistency, goals and objectives of the updated educational program on the subject. The result of the updated program, students will learn how to study independently and consequently could become independent, self-motivated, enthusiastic, confident, responsible students with developed critical thinking, and have a good command of Russian, Kazakh and English languages and showing competence in digital technologies.

All methods and strategies that we studied were used in the development of a short-term plan, presentation. For the compilation of a short-term plan, micro-teaching experience helped me in the following: to plan individual and group work, it is appropriate to use strategies. Send a package Timeline, poster protection, composing thin and thick questions, Name 10 words about..., Plus or minus-interesting strategy, use differentiation methods: level tasks, teacher and student support others, to make tasks in accordance with the objectives of the lesson and the objectives of the lesson, to determine the descriptors to the tasks.

Thus, we think that it is necessary to continue training teachers and school leaders for the further organization of effective work within the framework of updated school curriculum. With advanced training, I realized that genuinely human joy can be experienced when you see that you have brought joy to another person, and we deliver this joy to ourselves and our students in and after the lessons. I always remember the words of the great teacher V. Sukhomlinsky: «If the knowledge of the teacher does not increase, the students will be doomed to just follow the textbooks, the child will lose the desire for knowledge, destroy his intellectual inclinations and abilities. And if the teacher is always frank with his students, puts passion into the upbringing of his students, his pupils will always respond and understand him» [11]. We can consider that Kazakhstani teachers are on the way of changing of their approach and thoughts toward updated education. And we also can rely on a new generation of pre-service teachers as they could be already prepared to a new era of education.

### *Discussion*

The paradigm of education is changing, we are moving from the concept of «good education for entire life» to understand student needs for life-long education. And if the majority of school teachers has already been trained and is ready for transformation, the situation in pedagogical universities will be different too. Here, in terms of introducing the future educational content of future teachers, there are certain difficulties — this is the imperfection of the university programs, isolation from the updated content of secondary education, insufficiently deep understanding of new approaches to teaching in school and evaluation.

During the analysis of teachers' feedbacks and the university programs, it became clear that it was necessary to focus more on the requirements of the updated secondary education programs: a new system of goal-setting and evaluation of learning outcomes, active forms of interaction. We came to conclusion some courses should be introduced into the programs of the 1<sup>st</sup> and 2<sup>d</sup> year of the study, that reveal the essence of the updated content, for instance, forms of assessment, criterial assessment, formative assessment, ways to

achieve results, how to set goals. The reason is that students at this stage begin to practice in schools, therefore having faced in practice they will understand what goals should be set, what contributes to the achievement of these goals. As soon as programs have been introduced, university teachers delivering lectures on pedagogy or methodology as well as English language teachers must upgrade their qualifications. Nowadays teachers intensively attend workshops devoted to the updated content of secondary education. However it is not the only problem of present situation in pre-service teacher's preparation.

Due to the specifics of the school subject «Foreign Language», in our opinion, the new training model should include such basic components as: social, professional-pedagogical, and personal-psychological. Let us dwell on each of them separately. The social component of the training methodology should orient the future specialist to an understanding of the new role of the teacher in a changing reality, to an awareness of his/her place in society, where he/she is a mediator between society, school and family. The professional and pedagogical component of training involves the formation of communicative, methodological and pedagogical competence based on the variability of modern concepts, methods and technologies of teaching foreign languages, taking into account the individual needs of students and the region as a whole [12].

### *Conclusion*

In the context of developmental education, the formation of the communicative competence of the future specialist requires updating the content of curricula in terms of using active forms of work in a foreign language and methods of teaching it. Methodological competence includes the awareness of professional activity at a theoretical level (a vision of the laws of its activities), as well as a model for the transition of theory to pedagogical practice. However, in reality, the second component of methodological competence is not sufficiently developed. Essentially, before entering practice, it is necessary to include integrative courses in pedagogy and methods of teaching foreign languages, which bring a foreign language as an academic subject to the conditions of professional activity in life.

The personality-psychological component of training implies the development of self-esteem and awareness of the need for self-development and self-education as indispensable conditions for the development of an independent creative person. This will allow developing a positive-critical position in relation to the proposed diversity of content, forms, methods, techniques and means of training on the latest technologies. This can be done with the help of independent work in video and computer classes.

So, according to the specified model of methodical preparation of a teacher of foreign languages, a teacher should know a foreign language as:

- means of communication;
- the object of study;
- a tool for teaching and pedagogical communication, which implies a certain level of formation of various methodological skills.

It is obvious that the following factors should be taken into account in the methodological preparation of a teacher of foreign languages:

- the teacher's readiness for changes in the education system;
- readiness to learn all life in the system of continuous pedagogical education;
- continuous improvement of bilingual communicative competence in oral and written communication;
- the use of a foreign language in vocational-oriented education.

Students and teachers determine almost everything in the education system, since their dedication, creative initiative and abilities, irregular thinking, the desire for innovations are important characteristics of an effective educational activity. At the same time, the key figure of educational activity is the teacher as the creator of pedagogical education, its content, technology. In modern conditions, the teacher of foreign languages must have a broad education and culture, a high level of intellectual development, be able to conduct social dialogue, ensure social partnership.

### *References*

- 1 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo).
- 2 Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена приказом № 110 от 29 июня 2011 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strategy2050.kz/en/page/gosprog5/>. [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz)

- 3 Bruner J. The Process of Education, Revised Edition. Cambridge / J. Bruner. — Mass.: Harvard University Press, 1977. — 96 p.
- 4 Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives / B.S. Bloom, M.D. Englehart, E.J. Furst, W.H. Hill, & D.R. Krathwohl, Handbook I: Cognitive domain. — New York: David McKay Co Inc., 1956.
- 5 Leithwood K. Assessing School Leader and Leadership Programme Effects on Pupil Learning: Conceptual and Methodological Challenges / K. Leithwood, B. Levin. — London: Department for Education and Skills, 2004.
- 6 Bush T. Leadership development and learner outcomes: Evidence from South Africa / T. Bush, D. Glover // Journal of Educational Leadership, Policy and Practice. — 2012. — 27 (2) — P. 3–15.
- 7 Locke A. «New Directions in Goal-Setting Theory / Locke, Edwin A., Gary P. Latham // Association for Psychological Science. — 2006. — Vol. 15. — No. 5. — P. 265–268.
- 8 OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment. — 2013. — P. 670. [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.oecd.org/education/school/synergies-for-better-learning.htm>
- 9 Программа повышения квалификации учителей. — 2-е изд. — Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». — 2015.
- 10 Вебсайт, посвященный сетевому сообществу учителей г. Урalsка [Электронный ресурс]. — Режим доступа [https://lideruralska.ucoz.ru/load/konkurs\\_ehsse\\_po\\_obnovleniju\\_so\\_ehsse\\_s\\_russkim\\_jazykom\\_obuchenija/kehr2\\_ehsse\\_obnovlennoe\\_obrazovanie\\_v\\_dejstvii/40-1-0-1091](https://lideruralska.ucoz.ru/load/konkurs_ehsse_po_obnovleniju_so_ehsse_s_russkim_jazykom_obuchenija/kehr2_ehsse_obnovlennoe_obrazovanie_v_dejstvii/40-1-0-1091)
- 11 Республиканский сайт учителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ust.kz/word/esse\\_kyrsy\\_povysheniya\\_kvalifikacii\\_po\\_obnovlennoi\\_programme\\_soderzaniya\\_obrazovaniya\\_zalog\\_professionalnogo\\_rosta-132482.html](https://ust.kz/word/esse_kyrsy_povysheniya_kvalifikacii_po_obnovlennoi_programme_soderzaniya_obrazovaniya_zalog_professionalnogo_rosta-132482.html)
- 12 Мельникова Г.Т. Методическая подготовка будущих учителей иностранных языков в современных условиях // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: сб. науч. тр. посвящ. 50-летию ф-та иностр. яз. Мордов. гос. ун-та им. Н.П. Огарева / Редкол. Ю.М. Трофимова (отв. ред.) и др. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. — С. 70–72.

Б.А. Жетписбаева, А.Е. Сейлханова

### **Болашақ ағылшын тілінің мұғалімдерін дайындау бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын басты қағидаттарына негізделген ұсыныстар**

Болашақ мұғалімдердің педагогикалық білім саласындағы табысты жетістіктер кілгі тиісті білім беру мақсаттары мен саясаты мақсаттарының түсіну болып табылады. Сондықтан мақала ағылшын тілі болашақ мұғалімдердің даярлау үшін білім беру бағдарламасының жаңартылған мазмұндағы қырларын сипаттайды. Авторлар жаңартылған оқу бағдарламасының негізгі қағидаларын белгілеп, оны контекстік модельге енгізеді. Авторлар спиральді оқу жоспарын құрастыру, оқу бағдарламаларының құрылымы, көшбасшылықты дамыту және басқару құрылымы, мақсаттар қою және міндеттерді орындау, сондай-ақ оқу жоспарын бағалау сияқты тиімді оқытуға арналған ең жақсы тәжірибеге сүйенеді. Әдістемелік әдебиеттерді шолу мақсатты белгілеудің толық сипаттамасын, жоспарлау үдерісін және оның орта мектепте жүзеге асырылуын қамтамасыз етеді. Сипаттамамен қатар, оқу жоспарларындағы өзгерістердің нақты оқытуға әсерін көру үшін бірінші курс мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарына талдау жүргізілді. Осылайша, авторлар мұғалімдердің пікірлері негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі мектептерде кездесетін жаңартылған оқу жоспарының негізгі мәселелеріне назар аударып, ұсыныстар жасады. Нәтижелер болашақ мұғалімдерді оқыту саласындағы саясатты одан әрі зерттеу үшін қолданылуы мүмкін.

*Кілт сөздер:* оқу жоспарларындағы өзгерістер, жаңартылған мектеп бағдарламаларының негізгі ережелері, қазақстандық орта білім берудің жаңартылған мазмұны, болашақ ағылшын тілі мұғалімдері, кәсіби педагогикалық білім, мұғалім, мұғалімдердің пікірлері, ұсыныстар.

Б.А. Жетписбаева, А.Е. Сейлханова

### **Рекомендации, основанные на ключевых принципах обновленного содержания образования по подготовке будущих учителей английского языка**

Залогом успешного достижения в области педагогического образования будущих учителей является понимание соответствующих образовательных целей и задач политики. В статье раскрыты аспекты обновленного содержания казахстанской учебной программы для дальнейшей подготовки будущих учителей английского языка. Авторами описаны основные принципы обновленной учебной программы и ее контекстная модель. Авторы опираются на лучшие практики эффективного обучения, такие как дизайн спиральной учебной программы, структура образовательной учебной программы, структура развития лидерства и управления, постановка целей и выполнение задач, а также оценка в рамках учебной программы. Обзор методической литературы дает полное описание постановки целей, процесса планирования и его реализации в системе средней школы. Наряду с описанием, были проанализи-

зированы отзывы школьных учителей первого года о курсах переподготовки, чтобы увидеть влияние изменений в учебных программах на их фактическое преподавание. Таким образом, авторы составили рекомендации, основанные на отзывах учителей, сосредоточив внимание на ключевых вопросах обновленной структуры учебного плана, с которыми будущие учителя могут столкнуться в различных школьных условиях. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения в области политики подготовки будущих учителей.

*Ключевые слова:* изменения в учебных программах, основные положения обновленной школьной программы, обновленное содержание казахстанского среднего образования, будущие учителя английского языка, профессиональное педагогическое образование, преподаватель без отрыва от работы, отзывы учителя, рекомендации.

## References

- 1 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia v Respublike Kazakhstan na 2011–2020 hody [State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020]. *edu.gov.kz*. Retrieved from [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo) [in Russian].
- 2 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia i funktsionirovaniia yazykov v Respublike Kazakhstan na 2011–2020 hody. Utverzhdena prikazom № 110 ot 29 iyunia 2011 h. [State program of functioning and development of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020. Approved by Order No. 110 of June 29, 2011]. *strategy2050.kz*. Retrieved from <https://strategy2050.kz/en/page/gosprog5/> [in Russian].
- 3 Bruner, J. (1977). *The Process of Education, Revised Edition*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- 4 Bloom, B.S., Englehart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Handbook I: Taxonomy of educational objectives*. Cognitive domain. New York: David McKay Co Inc.
- 5 Leithwood, K., & Levin, B. (2004). *Assessing School Leader and Leadership Programme Effects on Pupil Learning: Conceptual and Methodological Challenges*. London: Department for Education and Skills.
- 6 Bush, T., & Glover, D. (2012). Leadership development and learner outcomes: Evidence from South Africa. *Journal of Educational Leadership, Policy and Practice*, 27 (2).
- 7 Locke, A. Edwin, A. & Gary, P. Latham (2006). New Directions in Goal-Setting Theory. *Association for Psychological Science, Vol. 15, 5*, 265–268.
- 8 OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment (2013). *oecd.org/education*. Retrieved from <http://www.oecd.org/education/school/synergies-for-better-learning.htm>
- 9 Prohramma povysheniia kvalifikatsii uchitelei. Tsentr pedahohicheskoho masterstva AOO «Nazarbaev Intellektualnye shkoly» [Teacher training program. Center for pedagogical skills of Nazarbayev Intellectual Schools] (2015). (2d ed.) [in Russian].
- 10 Veb Sait, posviashchennyi setevomu soobshchestvu uchitelei h. Uralska [A website dedicated to online community Uralsk teachers]. *lideruralska.ucoz.ru*. Retrieved from [https://lideruralska.ucoz.ru/load/konkurs\\_ehsse\\_po\\_obnovleniju\\_so/ehsse\\_s\\_russkim\\_jazykom\\_obuchenija/kehr2\\_ehsse\\_obnovlennoe\\_obrazovanie\\_v\\_dejstvii/40-1-0-1091](https://lideruralska.ucoz.ru/load/konkurs_ehsse_po_obnovleniju_so/ehsse_s_russkim_jazykom_obuchenija/kehr2_ehsse_obnovlennoe_obrazovanie_v_dejstvii/40-1-0-1091) [in Russian].
- 11 Respublikanskii sait uchitelei [National teachers' website]. *ust.kz*. Retrieved from [https://ust.kz/word/esse\\_kyrsy\\_povyseniya\\_kvalifikatsii\\_po\\_obnovlennoi\\_programme\\_soderjaniya\\_obrazovaniya\\_zalog\\_professionalnogo\\_rosta-132482.html](https://ust.kz/word/esse_kyrsy_povyseniya_kvalifikatsii_po_obnovlennoi_programme_soderjaniya_obrazovaniya_zalog_professionalnogo_rosta-132482.html) [in Russian].
- 12 Melnikova, G.T. (2002). Metodicheskaja podgotovka budushchikh uchitelei inostrannykh yazykov v sovremennykh usloviiakh [Methodological training of future teachers of foreign languages in modern conditions]. Traditions and innovation in humanitarian studies: *sbornik nauchnykh trudov posviashchennoi 50-letiiu f-ta inostr. iaz. Mordov. gos. un-ta im. N.P. Ogareva – collection of scientific works devoted. 50th anniversary of the Faculty of Foreign Affairs. N.P. Ogareva Mordov state university*. (pp. 70–72). Yu.M. Trofimova & etc (Eds.). Saransk: Izdatelstvo Mordovskogo universiteta [in Russian].



E.V. Berezhnova<sup>1</sup>, R.K. Toleubekova<sup>2</sup>, N.T. Nurpeissov<sup>2</sup>, G.B. Sarzhanova<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Moscow State University of International Relations, Ministry of foreign Affairs  
of the Russian Federation, Moscow, Russia;*

<sup>2</sup>*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan;*

<sup>3</sup>*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
(E-mail: galiya008@mail.ru)*

## The prerequisites of students' civic standpoints development

The article focuses on students' civic standpoints development. Modern socio-economic changes associated with the construction of civil society, put forward the requirements of the formation of an active and thinking citizen who can live in a democracy, capable of diverse and productive activities for the benefit of society, the state and his personal and the solution of problems to improve the system of training and education of University students, aimed at mastering their professional knowledge and skills, the formation of civic conviction and responsibility, a sense of civic duty, patriotism, active citizenship. The goals of the educational policy put the problems of educating students, one of the most basic social and demographic groups of the modern youth, to the forefront. Civil education in the conditions of modern Kazakhstan is objectively key to ensuring sustainable political, socio-economic development and the national country. Civil education and vocational training is a single, purposeful process of forming the humanity of a citizen, a worker, and a professional. The success of educating a citizen in a higher educational institution largely determines the spiritual space of the student body, which orients him to acquire and use the human experience of democratic relations that characterize student self-government, design and create similar space in future professional activities. The results of the definition and specification of the notion of «civic education» are also introduced in the article.

*Keywords:* patriotism, civil position, society, pedagogical researches, development, citizenship, position, civilian value.

In the current political and socio-economic conditions of Kazakhstan the significance of civic education becomes more and more relevant. Economic disintegration, differentiation of society, devaluation of spiritual values had a negative impact on public consciousness of most social and age groups of the population, particularly on youth. This is evident in the increasing apathy, selfishness, cynicism, drug addiction, unmotivated aggression, disrespectful attitude towards the state and social institutions. Many countries around the world adopt Civic Education programs in order to teach their citizens about the dynamics of democracy, their rights and duties and the skills and virtues necessary to live in a democratic society. These programs are very relevant because they aim to develop citizens' capacity of participating in democratic processes, which could be done by voting, participating in governments' decision-making processes or demanding accountability and transparency from the state.

Societies have long had an interest in the ways in which their citizenship and in how they learn to take part in civic life. Today interest might better be described as a concern-in fact as a growing concern, particularly in democratic societies. There is evidence aplenty that no country, including our own land, has achieved the level of understanding and acceptance of the rights and responsibilities among the totality of its citizens that is required for the maintenance and improvement of any constitutional democracy.

One of the most important tasks in society today is to give spiritual and moral education to young people, as Al-Farabi says, «Unobtrusive education is the enemy of humankind», so the main purpose of young generation upbringing is a useful to the society, able to respect adults, spiritually rich humanity. Therefore, the education of the students, who are able to manage community, and their civic qualities are emphasized. Creation of a civil society has changed the purpose, content and methods of training highly educated personnel. Modern society needs professionals who have active citizenship. It is a guarantee of a positive change in the attitude towards the notion of civic education, moral and legal behavior, love for the country, the protection of the state's interests. In order to achieve professional success basic and vocational training for future professionals do not enough, they need to learn about their civil rights and freedoms, to protect them, to participate in self-governance, and to work together to solve shared issues.

Civic education is currently a field of vibrant research and practice that is producing significant pedagogical innovation. It is a contested field with intense discussions about its goals and what teaching and learning processes should be privileged. These issue reflect a transition from «traditional» forms of civic ed-

education to «new civics» that considerably extend the definitions of civic participation and the purposes of civic education.

However, many democracies around the world have been facing problems. In many cases, citizens are not interested in participating in any democratic process. This attitude threatens the political system, since it loses legitimacy. In addition to that, Civic Knowledge indexes are falling in many societies, which could be a result of ineffective or unequal Civic Education programs, lack of prioritization related to this subject or even lack of interest from students and citizens in the topic.

The Stanford Encyclopedia of Philosophy (2013) brings a very broad definition of Civic Education and states that every process that influences the way people behave as citizens can be considered as some sort of Civic Education. It argues that institutions and society transmit some values and norms in a natural and sometimes unintentional way, which could be harmful because these values might not be empowering or impartial. This definition is important because it takes into consideration some institutional values sometimes undermined when analyzing citizens' behavior. However, it is still too broad and not very objective to be considered as the main definition in this work.

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2010) argues that Citizenship Education (another term for Civic Education) differentiates the individual from a citizen. The first one is a person qualified for human rights, with law and ethical duties. The second one is qualified for civil and political rights, identified by the constitution of a certain country. Of course, the same human being assumes both roles in a society, which creates an intrinsic relation between human and citizen rights.

Being a priority area of public education, the upbringing of citizens is aimed at direct involvement of adolescents and girls in society through the formation of their civil position. Civic position is formed within the framework of the general principle and, as the person develops, it takes more place in his structure. It describes the individual in terms of the way and nature of the individual's relationship with certain actions. This concept reflects the political, legal, and human rights and duties of citizens in relation to their state, and expresses a conscious, responsible view of people [1].

Cultural models of development focus on the growing individual's social and cultural context, knowledge, the narratives, values, and norms of action to which the growing individual is exposed in different sociocultural settings, interactions, and experiences that promote or inhibit effective and relevant learning. Students' results are not only from formal teaching of information, but also from individuals' interaction, dialogue, and performance of action within their social context. Meaning and understanding, therefore, are co-constructed and negotiated in social and cultural interactions, not merely processed in individual cognition. In cognitive developmental approaches, the individual actively is successively restructuring and reflecting, producing increasingly complex and abstract understanding. Within culturally oriented approaches, the active process also involves negotiating meaning through dialogue with others and with cultural resources.

The manifestation of the civil position of a person is his attitude to society, to action, to people, to himself. Generally speaking, relationships show, on the one hand, the impact of environmental, education, social practices on a young person and, on another hand, the active involvement of a schoolmate as a community member. The core of the relationships that make up a person's civil position is human relationships, since relationships to human beings are relevant because human self-esteem in society is the highest value and original purpose.

We can think of the dimensions of civic learning as building blocks that contribute in different ways to achieving the aims of civic education, reflecting different models of development. These are: civic knowledge and understanding; civic skills; civic values, motivation, and identity; and civic action.

The term «civil position» is not thematic, it does not appear in encyclopedias, in reference dictionaries. For a long time, the concept of «citizen» has not clarified. In the XVII–XVIII centuries educators made an active statement on the basis of T. Hobbs book. For example, in the pre-revolutionary monarchy Russia called the famous towns «citizens». In short, they are our law-abiding citizens, others are patriots and the third are those who struggled with authority. According to the research conducted in the study, textbooks and scientific works have little to do with the actual content of the civil position. Enrichment with this new concept of the concept of «a worthy citizen of a country» simplifies the process of obtaining «a modern citizen's image».

Before defining the concept of citizenship, we first need to understand the meaning of «position». The position is a different quality of the person's relationship with the environment (society, state). It includes the subject line of behavior as a social unit in implementing their life priorities and values. «Citi-

zen», «civil society», «civilized upbringing», «citizenship» are main concepts of «civil position». The issue of civil education and formation of citizenship are studied in the works of the authors in Russian pedagogical science by Amanbaeva, T.N. Osmankina, N. Popova, L.V. Ruhlova, F.H. Hahapova, E. Titova. The authors point out that civic education and civic formation are one of the pedagogical problems that are at the depth of history of the world's oldest civilization.

The idea of bringing up and forming citizenship has arisen with the emergence of a state, and depends on a state and public interests, due to the fact that obedient and honest people of the state need first to have a power apparatus. Aristotle's «Politics» book is the point of counting serious studies on citizenship issues. Aristotle considered the younger generation to be the most important factor that contributed to the preservation of the state structure [2].

In the 60s of the XIX century the greatest classics of Russian pedagogics N.P. Pirogov, K.D. Ushinsky have developed their creative activity. At the same time, the democratic movement created a strong progress in the progressive pedagogical thought, and class struggles and fierce disputes were raised around the issues of education. According to K.D. Ushinsky, the moral basis of a citizen is the feeling of national consciousness, his love for his country [3].

Leading representatives of Russian society N.K. Krupskaya, A.C. Macarenko, V.A. Sukhomlinsky, T. Shatsky consider civilian qualities in civil thought as a responsibility to society, with collective; understanding unity of consciousness and behavior, words and actions; understand events and processes occurring in society; honest work for the benefit of society and so on. Communist and civic education begins in the 30th. It is precisely stage when the task of educating a citizen is commenced in the process of educating the educator, replacing a conscious and active member of the socialist society, a participant of a revolutionary change, a struggle for communism, the successor and successor to the preceding revolutionary generations [4].

At the end of the 50–60s, our country entered the stage of socialism developed by politicians. At this stage the issue of civil education of the younger generation is again in the interest of pedagogical researches. B.A. Sukhomlinski made a significant contribution to the development of citizenship. In his opinion, the most important characteristic of a person is the ability to integrate his / her own needs with the society, which he calls «a sense of duty» and ensures the basic quality of his / her citizenship. V.A. Sukhomlinsky develops the idea of A.S. Makarenko's team that it is the first civilian school where citizen quality is shaped, mandatory for responsibilities, activity, behavior, and people's well-being [5].

A.I. Factor, a teacher who analyzed V.A. Sukhomlinsky's writings, says that «a) the individual's attitude towards the collective and the society, and b) the individual's need to act in line with the ethical standards of society, and c) the self-necessity to demonstrate, d) the necessity to have everywhere and every person and citizen». However, civil education is interpreted only as a special process organized in recent years as an independent course in the educational system and to form a stable citizenship characterizing the individual as a subject of legal, moral and political, socio-economic relationships in public education.

By Slastenin V.A. the purpose of civic education is to promote citizenship as an integral quality of humanity, which is a harmonious representation of domestic freedom and respect public authority, love for the country and a sense of self-worth and sense of patriotism, culture of patriotic feelings and interethnic communication [6].

Based on the understanding of students as direct or indirectly socially-motivated pedagogical influence through the use or development of certain situations that contribute to their socialization and self-development in the process of education or educational activities in the educational environment we adhere to S. Guyazov's definition and understand that targeted activities for the development of civic positions of university students are civilized upbringing.

S.V. Anholin and V.G. Smolni and other scholars have shown that the most important features of a person who complement civic identity are patriotism and internationalism that is closely related to it. If patriotism is defined as love for the Motherland, its culture, history and traditions, its manifestation is an active socially meaningful activity aimed at strengthening and developing its political and economic greatness, preparing its interests, protecting the freedom and sovereignty of our country, where internationalism is only interethnic tolerance not only friendships but also racism, nationalism, and chauvinism. Both of these qualities are shaped on the basis of knowledge of respect themselves and other peoples, and the various nations and peoples are settled in collaboration and communication with people. The relevance of these civic qualities is crucial in reconstructing the place of peoples in the era of country's transformation in a family of multinational state. Using scientific works to build students' citizenship should be based on the age characteris-

tics, related to the students' experience in variety of forms: educational, recreational, organization of functioning of the educational environment of the institution. Methods of obtaining knowledge and the development of intellectual skills in the formation of active citizenship are classified as methods of thinking — critical, analytical, reflective and strategic.

At the present stage of the development of pedagogical science, scientists state that this concept is based on «citizenship». This explains the differences in interpreting the civil concepts in pedagogical dictionaries for different years. For example, in 2002, the social pedagogy dictionary explains that «citizenship» means continuous communication with the people, ensuring security, prosperity of the country, its progress. In 2003, in the «pedagogical encyclopedic dictionary», «citizenship» is defined as an integral quality that allows a person to be legally, morally and politically capable. And in 2005 in the «Pedagogical Dictionary» it is interpreted as the moral quality of a person who consciously and actively carries out the duties of the state, society and citizen; rational use of their civil rights; fully comply with the laws of the country [7].

Developing a civil position of a person is made within a wider process of self-determination of the person and, on the one hand, involves the cognitive aspect — social experience, the acquisition of the material and spiritual culture of the society, and also the practical aspect it coincides with it. It is a complex, long, complicated process, which requires taking into account the internal and external circumstances of the individual, the versatile manifestations. Therefore, the development of a civilian attitude begins with a complete perception of the human being and the world itself. The attitude of the individual to the world affects the person's activity, the general direction. This development is reflected in the conception illustrated by for younger students, civic institutions and social realities are embodied by those who represent them. Later they come to understand the societal functions of institutions within a wide range of systems and structures. Younger students tend to believe that the various levels of social order are diverse and disconnected realities. For instance, cultural changes have no connection with political or economic factors, revolutions are simple confrontations between groups rather than structural changes affecting all aspects of society. Social change is difficult to understand because things are as they are, social situations are immutable, and little change is possible. Younger students tend to think that civil rights depend on the willingness of individuals or social institutions. With further conceptual development they understand that their existence rests on political, economic, social, and cultural factors forming a multicausal structure. Younger students understand a country's presidency only in terms of an individual and they also may have difficulty in understanding that a modern nation-state is not simply a territory or a group of inhabitants but an abstract concept that only emerged in country. Life always offers exceptional circumstances for people. In these challenging circumstances, people do not prepare for choosing their behavior at the level of moral recipe. In the event of an unexpected endeavor, human behavior is viewed not only as a moral prescription, such as a system of human moral coordinates, that it is possible and accessible, and vice versa, impossible and unavailable. In this regard, the formation of an individual's civil position creates a moral basis for the growing individual, charity, truth and beauty.

Taking into account the students' specific nature, we determined the specificity of students' civic education by means of a foreign language, which includes the differentiated approach, interest to a foreign language in specific form of studies (discussion on problem questions, press conferences, a teleconference, dialogue around). We defined three levels of students' civic consciousness formation: high, average, low allowing to define the field of influence on the civic consciousness by means of foreign language learning activities. So, successful implementation of students' civic education may be achieved through a number of conditions on the state level: the development of standards, financial and ideological support. Civic dispositions, like civic skills, develop slowly over time and as a result of what one learns and experiences in the home, school, community, and organizations of civil society. Those experiences should engender understanding that democracy requires the responsible self governance of each individual; one cannot exist without the other. Traits of private character such as moral responsibility, self discipline, and respect for the worth and human dignity of every individual are imperative. Traits of public character are no less consequential. Such traits as public spiritedness, civility, respect for the rule of law, critical mindedness, and willingness to listen, negotiate, and compromise are indispensable to success. Civic dispositions that contribute to the political efficacy of the individual, the healthy functioning of the political system, a sense of dignity and worth, and the common good were identified in the National Standards for Civics and Government. In the interest of brevity, those dispositions or traits of private and public character might be described as becoming an independent member of society. This disposition encompasses adhering voluntarily to self-imposed standards of behavior rather than requiring the imposition of external controls, accepting responsibility for the conse-

quences of one's actions and fulfilling the moral and legal obligations of membership in a democratic community, assuming the human, political, and economic responsibilities of a citizen. These responsibilities include taking care of themselves, supporting somebody's family and caring for, nurturing, and educating one's children. They also include being informed about public issues, voting, paying taxes, serving on juries, performing public service, and serving in leadership positions commensurate with one's talents, respecting individual worth and human dignity. Respecting others means listening to their opinions, behaving in a civil manner, considering the rights and interests of fellow citizens, and adhering to the principle of majority rule but recognizing the right of the minority to dissent, participating in civic affairs in a thoughtful and effective. This issue entails becoming informed prior to voting or participating in public debate, engaging in civil and reflective discourse, and assuming leadership when appropriate. It also entails evaluating whether and when one's obligations as a citizen require that human desires and interests be subordinated to the public better and evaluating whether and when one's obligations or constitutional principles obligate one to reject certain civic expectations, promoting the healthy functions. This disposition encompasses being informed and attentive to public affairs, learning about and deliberating on constitutional values and principles, monitoring the adherence of social leaders and public agencies to those values and principles and taking appropriate action if adherence is lacking. This disposition also inclines the citizen to do through peaceful, legal means to change laws that are thought to be unwise or unjust. Educational standards or frameworks for civic and related subjects can be implemented as an interdisciplinary level and represent the disciplines adopted at a particular stage of learning. Based on our research, we can make the conclusions. Civic positions of youth are being formed. They have their own opinions, they are interested in the political changes and events in the country. They try to give their assessment. Corruption in government institutions indicates a negative factor. Youth relies on the authorities to address facing challenges. However, there is also a number of youths who are convinced that their knowledge can be solved through their education and work.

Many institutions help to develop citizens' knowledge and skills and shape their civic character and commitments. Family, religious institutions, the media, and community groups exert important influences. Schools, however, bear a special and historic responsibility for the development of civic competency and civic responsibility. Schools fulfill that responsibility through both formal and informal education beginning in the earliest years and continuing through the entire educational process.

Universities and higher schools should provide a basic and realistic understanding of civic life, politics, and government. It should familiarize students with the constitutions of the country where they live, because these and other things are tasks which can be used to judge the means and ends of government.

Universities and high schools should enable citizens to understand the workings of their own and other political systems, as well as the relationship of the politics and government of their own country to world affairs. Good civic education promotes an understanding of how and why one's own security, quality of life, and economic position is connected to that of neighboring countries, as well as to major regional, international, and transnational organizations.

Universities and high schools should emphasize the rights and responsibilities of citizens in a constitutional democracy. Documents, which consider to be an extended preamble to the Constitution, holds that governments are instituted to secure the rights of citizens. Those rights have been categorized in various ways but a useful and generally accepted categorization divides them in this manner human rights such as freedom of thought, conscience, expression, and association and freedom of residence, movement, and travel. Human rights such as freedom of speech, press, assembly, and petition, as well as the right to vote and run for public office. Economic rights such as the right to acquire, use and transfer property, to choose one's work or change employment, to join a labor or a professional organization, to establish and operate a business, to obtain a copyright or patent, and to enter lawful contracts. Instruction about rights should make it clear that few rights can be considered absolute. Rights may reinforce or conflict with one another or with other values and interests and therefore require reasonable limitations. The rights of liberty and equality, for example, or the rights of the individual and the common good often conflict with one another. It is very important, therefore, that citizens develop a framework for clarifying ideas about rights and the relationships among rights and other values and interests. This framework then can provide a basis for making reasoned decisions about the proper scope and limits of rights. Universities and high schools in civics and government should be no less attentive to the responsibilities of citizens in a constitutional democracy. An understanding of the importance of individual rights must be accompanied by an examination of human and civic responsibilities. For us to flourish, citizens not only must be aware of their rights, they must also exercise them responsibly and they must fulfill those human and civic responsibilities necessary to a self-governing,

free, and just society. Those responsibilities include human responsibilities such as taking care of oneself, supporting one's family, and caring for, nurturing, and educating one's children, accepting responsibility for the consequences of one's actions, adhering to moral principles, considering the rights and interests of others, and behaving in a civil manner. Civic responsibilities such as obeying the law, being informed and attentive to public issues, assuming leadership when appropriate, paying taxes, voting, serving as a juror or in the armed forces, monitoring the adherence of political leaders and governmental agencies to constitutional principles and taking appropriate action if that adherence is lacking, and performing public service. Instruction about responsibilities should make it clear that rights and responsibilities go hand in hand. Responsibilities are another half of the democratic equation. A sense of human responsibility and civic obligation are in fact the social foundations on which individual rights and freedoms ultimately rest. So, as a social phenomenon, a person's civil position is to approach, to deal with something; behavioral attitudes, behavioral actions, conduct. The civic properties of a person is reflected in his civil position, determining himself as a full-fledged sovereign entity of social relations, defining his place in a democratic society, his life goals and ways to achieve them.

Thus, the result of students' civil position is a well-developed humanity, a civilian value that has universal values and interests. Civilian values are ideas, attitudes and beliefs that are reflected in civic behavior and contribute to the self-activation of a person in a civil society and state.

### References

- 1 Попов Н.С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.С. Попов. — М., 2004. — 151 с.
- 2 Османкина Т.Н. Формирование гражданственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Т.Н. Османкина. — Оренбург, 2000. — 186 с.
- 3 Руглова Л.В. Формирование гражданственности студенческой молодежи на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Л.В. Руглова. — Кемерово, 2005. — 210 с.
- 4 Шапова Ф.Х. Гражданское воспитание студентов технического вуза средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Ф.Х. Шапова. — Казань, 2004. — 87 с.
- 5 Калимолдаев А.К. Формирование патриотизма будущих специалистов в целостном педагогическом процессе вуза в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А.К. Калимолдаев. — Алматы, 2003. — 101 с.
- 6 Нуршаиков А. Патриотизм каннан ба? / А. Нуршаиков // Акикат. — 2000. — № 10. — 16–20-б.
- 7 Sardone N.B. Game-Based Learning to Develop Civic Literacy and Twenty-First Century Skills: Making Judgments and Decisions / N.B. Sardone, R. Devlin-Scherer // Teaching & Learning 8. — 2013. — P. 24–28.

.В. Бережнова, Р.К. Төлеубекова, Н.Т. Нұрпейісов, Г.Б. Саржанова

### Студенттердің азаматтық ұстанымдарын дамытудың алғышарттары

Азаматтық қоғамның қалыптасуымен байланысты қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер демократияда өмір сүруге қабілетті, белсенді және саналы азаматтың қажеттіліктерін, қоғамның, мемлекеттің және студенттердің білім алу және тәрбиелеу жүйесін жетілдіру бойынша өзінің жеке міндеттерін орындау үшін түрлі және өнімді іс-әрекеттер жасай алатын университеті өздерінің кәсіби білімдерін, дағдыларын және қабілеттерін игеруге, азаматтық сенімділік пен жауапкершілікті қалыптастыруға, азаматтық борыш сезіміне, патриотизмге баулиды. Білім беру саясатының мақсаттары қазіргі заманғы жастардың негізгі әлеуметтік-демографиялық топтарының бірі болып табылатын студенттерді тәрбиелеу мәселелерін бірінші орынға қойды. Қазіргі Қазақстан жағдайындағы азаматтық білім тұрақты саяси, әлеуметтік-экономикалық дамуды және ұлттық елді қамтамасыз етудің негізі болып табылады. Азаматтық, кәсіптік білім беру — бұл азаматтың, жұмыскердің және маманның жеке басын қалыптастырудың мақсатты үдерісі. Университетте азаматтарды оқытудың жетістігі негізінен студенттік қоғамдастықтың рухани кеңістігін айқындайды, ол студенттік өзін-өзі басқаруды сипаттайтын демократиялық қарым-қатынастардың жеке тәжірибесін иеленуге және қолдануға, болашақ кәсіптік қызметте осындай кеңістікті құруға және жасауға мүмкіндік береді.

*Кілт сөздер:* патриотизм, азаматтық ұстаным, қоғам, педагогикалық зерттеулер, даму, азаматтық, ұстаным, азаматтық құндылық.

Е.В. Бережнова, Р.К. Толеубекова, Н.Т. Нурпеисов, Г.Б. Саржанова

## Предпосылки развития гражданской позиции студентов

Современные социально-экономические изменения, связанные с формированием гражданского общества, выдвигают требования активного и мыслящего гражданина, способного жить в условиях демократии, готового к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства и своего личного благосостояния, решающего задачи по совершенствованию системы обучения и воспитания студентов вуза, направленные на овладение ими профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирование гражданской убежденности и ответственности, чувства гражданского долга, патриотизма, активной гражданской позиции. Цель политики в области образования — проблема воспитания студентов — одной из наиболее основных социально-демографических групп современной молодежи. Гражданское воспитание в условиях современного Казахстана является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной страны. Гражданское воспитание и профессиональное обучение — это единый, целенаправленный процесс формирования личности гражданина, работника и специалиста. Успешность обучения гражданина в вузе во многом определяет духовное пространство студенческого сообщества, которое ориентирует его на приобретение и использование личного опыта демократических отношений, которые характеризуют студенческое самоуправление, конструируют и создают аналогичное пространство в будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* патриотизм, гражданская позиция, общество, педагогические исследования, развитие, гражданственность, позиция, гражданская ценность.

## References

- 1 Popov, N.S. (2004). Hrazhdanskoe vospitanie v sisteme vneklassnoi deiatelnosti [Civic education in the system of extracurricular activities]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].
- 2 Osmankina, T.N. (2000). Formirovanie hrazhdanstvennosti starsheklassnikov v usloviakh obshcheobrazovatelnoi shkoly [Formation of citizenship of senior students in the conditions of secondary school]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg [in Russian].
- 3 Ruglova, L.V. (2005). Formirovanie hrazhdanskoi pozitsii studencheskoi molodezhi na sovremennom etape [The Formation of citizenship of the student at the present stage]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kemerovo [in Russian].
- 4 Shapova, F.Kh. (2004). Hrazhdanskoe vospitanie studentov tekhnicheskogo vuza sredstvami inostrannogo yazyka [Civil education of students of technical University by means of a foreign language]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kazan [in Russian].
- 5 Kalimoldaev, A.K. (2003). Formirovanie patriotizma budushchikhspetsialistov v tselestnom pedahohicheskom protsesse vuza v sovremennykh usloviakh [Formation potriotizm of future specialists in pedagogical process of the University in modern]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Almaty [in Russian].
- 6 Nurshaikov, A. (2000). Patriotizm kannan ba? [Patriotism is of blood?]. *Akikat*, 10, 16–20 [in Kazakh].
- 7 Sardone, N.B. & Devlin-Scherer, R. (2013). Game-Based Learning to Develop Civic Literacy and Twenty-First Century Skills: Making Judgments and Decisions. *Teaching & Learning*, 8, 24–28 [in English].

A.M. Zatyneiko, M.Zh. Kizdarbekova, D.K. Bakey

*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
(E-mail: makpal7813@mail.ru)*

### **The role of digital teaching methods in the training of transport industry specialists**

The article deals with the use of digital learning technologies in the training of transport professionals. Digital learning is a new activity. The multilevel structure of higher professional education in the country and the systematic integration of the University into the international education system, the problems of University management in accordance with modern requirements require new approaches. At the new stage of development of modernity, the education system must comply with the new economic policy of society, social and intellectual level. In this regard, the goals, content of education and methods of its training require improvement, study and solution of the problems of organization, regulation of the training system. In order to adapt future transport specialists to modern requirements, the structure and content of the training courses «Automated control systems in transport», «Freight» are highlighted. The authors considered the didactic goals and objectives of the educational process, in their solution appropriate approaches to the educational work of the teacher and cognitive activity of students in the educational process are proposed. The analysis of methods was carried out in accordance with the requirements of the theory of training on compliance of the content of training methods and terms of training time. Thus, the cognitive activity of students increases, creativity develops.

Keywords: digitalization, education, transport specialists, educational process, innovative technologies, methods and techniques, development of discipline, practical training, electronic textbook, skills, personality.

Today, digitalization is being implemented in various industries. Digital systems are also used in education. The idea of digital transformation can be called a global trend, as knowledge can be obtained at a distance from anywhere in the world. Digital technologies play an important role in the economic development of many countries. The transition to the digital system is defined as the basis of competitiveness, and training — a single set of pedagogical methods and techniques to improve the ability of students to learn.

Digital technologies have led to the formation of a new information ecosystem with completely new parameters. Scarcity of information has been replaced by its accessibility to all, the functions of information control have been redistributed, machines have provided more and more opportunities, and the ways people interact with these machines, information and with each other have undergone significant changes [1].

In his Message, the Head of the state noted: «we must develop new industries created with the use of digital technologies. This is an important complex task. The country needs to develop such promising industries as 3D printing, online trading, mobile banking, digital services used in health care, education and others. These industries have already changed the structure of the economies of developed countries and gave a new quality to traditional industries. Digitalization is a tool that is not intended to become the leading country in Kazakhstan. And the goal is to be competitive, to increase growth, production», he said. In general, digitalization in the long term is to create conditions for the transition of the economy of Kazakhstan to a fundamentally new trajectory of development, ensuring the creation of a digital economy of the future [2].

At present, digitalization is a strategic development priority in many countries. According to the forecasts of the world's leading experts, by 2020 a quarter of the world economy will be digital and the introduction of technologies of digitalization of the economy, allowing to interact effectively with the state, business and society, will become a large-scale and dynamic process. The Law of the Republic of Kazakhstan «On education» states: «The main task of the education system is to create the necessary conditions for education aimed at the formation and professional development of the individual on the basis of national and civil values and achievements of practice, the introduction of new learning technologies, digitalization of education, access to the international global communication network» [3]. In this regard, the task of today's teacher is to develop not only knowledge, skills, but also perception, thinking, imagination, feelings, will, that is, a versatile, free, creative, independent, competitive personality.



The head of state in his Message to the people of Kazakhstan noted: «We must ensure that the quality of education throughout the country has been put forward at the level of international standards. It is necessary to develop the practice of online training, to provide a system of special audiences of natural science profile». The Ministry of education and science has done a lot of work on computerization of education, their connection to the Internet and telephony. The achievement of digitalization is clear evidence.

The effectiveness and quality of digital learning largely depends on the effective organization of the learning process and the quality of the materials used. The use of innovative technologies will improve the quality of education, as well as broaden the horizons of knowledge and information exchange. Teachers should serve as a «guide» to the information society. Here, along with the improvement of basic education, an important role is played by professional development in the field of scientific and technical disciplines that provide training of highly qualified and experienced specialists in the field of Informatization [4].

Digitalization has great prospects. This is the result of digitalization and distance learning, interviews with teleconferences online. The use of new innovative technologies in integrated lessons leads to the development of creative, intellectual abilities of students, the formation of skills of using their knowledge in life.

For transport, specialists in order to adapt future specialists to the changing requirements of time and independent search. In the curriculum of the Department of transport and vocational training of Ye.A. Buketov Karaganda State University taught specialized discipline of «Automated systems of transport management», «Grooveline». The purpose of studying these disciplines is to teach students a competent economic assessment of technical, technological and organizational measures in the field of improvement of freight transport. As a result of the study of disciplines, the student must have an idea: about the transportation process; about the management of cargo and commercial works; about the transportation of goods by road and rail; about the legal basis of transport, the formation of tariffs, new methods of freight forwarding services; about the transportation of goods in mixed, international traffic; be able to organize cargo and commercial work on the latest technologies; automated control systems (ACS) and mechanization and automation of loading and unloading operations, the ability to use computer technology in ACS; to be able to improve technical means, to ensure traffic safety, to observe the environment in the transport of various goods, especially in the transport of dangerous, heavy and bulk cargo; calculation of the necessary fleets of containers and cars; determination of freight charges for the transport of goods; scheduling; exploring ways of filling of transportation documents on practical training. In this regard, a number of priority projects are currently being implemented within the framework of digitalization in railway transport. Therefore, we offer students in practical classes, during classes on independent work of students under the guidance of a teacher, the implementation of these projects in practice using innovative technologies in accordance with the theme.

Pedagogical process at the University forms a complex, multifaceted system of relations. Educational and pedagogical communication of the teacher and the student, and interpersonal communication of students with each other, as the environment in which the student enters the University, is a source that feeds and develops the personality of the student, his self-awareness in the process of joint activity and communication [5].

Currently, it is important to improve the practice of students using new learning technologies in the educational process, as well as the training of qualified transport specialists in accordance with modern requirements. Therefore, during the lesson the teacher can cover several stages with the use of innovative technologies: stage I: study; stage II: development; stage III: implementation; stage IV: development. In the development of the discipline «Cargo» students get acquainted with the types of goods at the first stage on the topics discussed in the content of the discipline; the second stage involves the way visual verification and record condition of cars and cargo under carriage movement control of compliance with total load, improve working conditions and enhance personal safety of the staff, to inspect the wagons; the third stage involves ways of realization of positions through the automated system of commercial inspection trains and cars, interactive whiteboard, digital project, allowing you to visually monitor and record all the cars and products; the fourth stage provides the problems of improving the quality of commercial inspection of wagons, cargo and containers, improving the safety of trains, as well as improving the working conditions and personal safety of workers associated with the implementation of operations for the commercial inspection of trains and wagons; increasing the capacity of the station. Thus, the scheme of commercial inspection of trains and cars with the automated system is made by students on practical occupations, i.e. defines ways of formation of the scheme reflected in Figure [6].

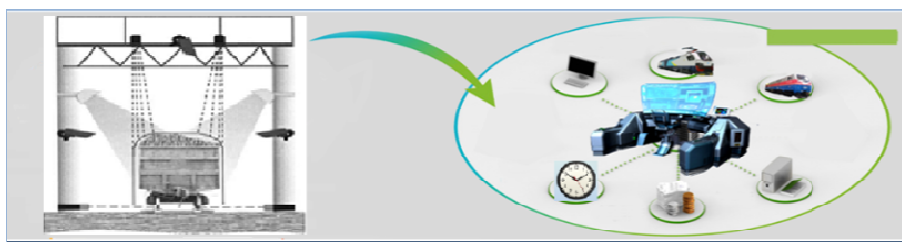


Figure. Scheme of commercial inspection of trains and wagons with automated system

Methods and techniques of teaching the subject are offered as follows:

1. General provisions of the technology of humanization of education (A. Amonashvili). The purpose and importance of this technology: the education of the student citizen, the formation and development of their cognitive power, the warmth of the heart and soul of students, moral education.
2. General provisions technology debate (K. Popper). The purpose of this technology is the development of language personality, i.e. the technology increases the creative activity of students. Also form in them research, search qualities.
3. Education technology reference signs (diagrams, signals) (V.F. Shatalov). Purpose: formation of knowledge, skills, training of all students, acceleration of training. Constant repetition, block training, the use of supports, voluntary training, a combination of training and education.
4. Technology problem-based learning. To create a problem in the educational material that interested the student. By solving this, students actively take knowledge.
5. Technology of developing training. The development of personality and its abilities, learning in this technology. Providing work on the development of all students.
6. Information technology training. Purpose: preparing students for the information society. Electronic textbooks, interactive whiteboard, Internet materials.
7. Technology of critical thinking development. This technology awakens the interest of students, shows meaning and corrects during reflection. During classes, the student, analyzing what is used to, weighs under what conditions it should be used, reviews and makes changes.
8. Interactive learning technology is the education of citizens who are able to act independently, teach students cohesion, listen to the opinion of another, make joint decisions. Students learn to work in different circles. This technology covers a wide range of relationships.
9. Technology of professional orientation. Inclusion in the curriculum of topics in accordance with educational programs. Bringing the need for practical application of this knowledge.

In the process of studying these methods and techniques between individuals developed cognitive relations, all its subjects enter into relations. Individual work of each student and the development of his personality is carried out in the communication and interaction of people with each other. Therefore, the use of several types of interactive learning technology profile subjects, in particular:

- application of the form of work in pairs when fixing a new lesson. It teaches students to ask and answer questions on their own;
- brokerage movement is beneficial to students when submitting coursework, as students move throughout the audience and gather information on this topic;
- the interior, which is called «hold your position», has advantages. First of all, any definition or situational questions are read, then the student visits the Board (poster) divided into «Yes» or «No», writes his decisions and explains these chosen answers, his positions. Under what legislation the decision is made and explains its correctness. That is, I believe that this is the most necessary experience for future transport specialists.

One of the main problems at the present stage is to achieve a high level of efficiency of education, up-bringing in the process of education. The use of electronic textbooks in the digitalization of education will not only increase the cognitive activity of students, but also to work creatively in the formation of logical thinking. Still does not meet modern requirements in the field of education only what the teacher said or the use of textbooks. Therefore, in the modern society of digitalization it is impossible to move forward without using electronic textbooks.

The student knows and knows the environment through all the senses, but their perception is diverse. The main channels of receiving information are: perception, vision and sensation. 90 % of the information

received from the environment is received through the visual system, 9 % — through the auditory system, only 1 % — through the senses. The visual system is well developed among the types of memory. If the education provided by the research of teachers-psychologists, does not meet the internal needs of the student, in the learning process there are difficulties. The quality of the student's knowledge, on the one hand, depends on the skill of the teacher and the effective use of new technologies, on another — on the equipment of the material and technical base of the University. The student must have the knowledge gained by the University, be able to use it in their future lives. Therefore, classes in the above disciplines are equipped with the necessary electronic textbooks, interactive whiteboards and multimedia classrooms.

The main feature of today is that on the way of improvement in the educational process the most advanced techniques are sought, educational institutions work on different educational programs. Including the use of electronic textbook for students:

- improving of the quality of teaching by providing students with accurate and complete information about learning materials. Improving the quality of training, inculcation of skills of conscious assimilation of educational material;

- improving of the effectiveness of learning by bringing abstract educational materials to the precision;

- increasement of the importance of educational material, gaining of time, improving of memory. Getting of a memory effect, repetition through association leads to a deep assimilation of educational material;

- the teacher and the student facilitate the work, exchange views, increase communication.

Currently, the developed electronic textbooks should take into account the following conditions:

- take into account that the electronic textbook developed for a particular discipline, corresponds to the standard program of the discipline, should be clear and concise on the subject;

- basic materials containing lecture notes on topics and sections where electronic textbooks are studied;

- additional materials for laboratory and practical tasks;

- reference materials, contains a bibliography relating to the material;

- test containing questions of intermediate and final control;

- the content of the list of references in the preparation of the material.

To study the discipline «Automated control systems in transport» the student must use an electronic textbook.

Using the electronic textbook, students can:

- correct and easily understand passing materials;

- self-train and self-control at all stages of work;

- carefully perform the work and pass the teacher in the form of files;

- endlessly repeat obscure topics;

- use textbooks in the classroom and choose tasks at an independent level of the student;

- search for the necessary materials.

Teachers and students can work independently using the electronic printed textbook, developed using the capabilities of innovative technologies. The use of this electronic textbook helps to increase students' interest in classes, self-development of topics without specifying the teacher and preliminary preparation for practical work. When using an electronic textbook user interface in the form of graphic design and a dialog box increases the interest of students to use the textbook. On the example of the projects of the train control Center, which within the framework of the digitalization program in the railway industry will be presented the topics covered by the discipline «Automated control systems in transport», we will acquaint students with electronic textbooks.

The field of application of the electronic textbook is very wide: the electronic educational system is very effective for distance learning, for independent search, for students who have a desire for general knowledge. Thus, deepening the development of innovative technologies facilitates the work of the teacher, improving the quality of education. I use electronic textbooks in my class. This is a very effective aspect: materials, tables and drawings, animation scenes, movies, reference dictionary, didactic materials that consolidate the student's knowledge. Test questions of each section, independent work of each task helps the student in the control of knowledge and self-search of the student.

With the use of the electronic textbook:

- the effectiveness of the use of the lesson of technical means necessary materials;

- development of innovative technologies by the teacher;

- students' interest in the subject;

- the level of knowledge, skills, depth of knowledge;
- types of inspections, evaluation;
- increasement of the possibility of acquiring practical skills.

As a result, when using an electronic textbook there is a sharp increase in students' interest in lectures. The use of electronic textbooks for high-quality education of the young generation in accordance with modern requirements can be considered as a type of new learning technology. In addition, the use of electronic materials in the classroom students expand previously acquired knowledge and perform independent practical tasks. Each student should be familiar with the necessary materials on the chosen topic, be able to work with tables and drawings. With the help of an electronic textbook you can listen to various images, video clips, sound.

The introduction of innovative approaches to the educational process in accordance with the new needs of society requires non-standard search and creative work of the teacher. The main task of teachers is mastering new innovative technologies focusing on learning outcomes. Therefore, depending on the abilities of the student it is necessary to strive to master modern digital education, which provides education, education of its independence, sophistication, creativity. Since in accordance with the state educational standard, the organization of the educational process imposes on the introduction of new pedagogical technologies, innovative control and measuring devices to control the knowledge of students. The new pedagogical technology of teaching is the humanization of learning, the formation of a comprehensive personality, able to self-develop and educate, empathize with the modern personality. Along with improving the quality of professional education, students have the opportunity to be critical of themselves, focusing on their abilities and self-development. It also increases cognitive activity and develops creative abilities of students. Introduction of digitalization of education, informatization, development of education. The teacher opens a clear and effective way to the study of personality, knowledge and achievement of learning goals. Competence knowledge that meets the cultural, social, economic needs of society, able to withstand global competition, use theoretical knowledge in any situation in their practice. Digital learning is a new activity. Digitalization is aimed at the development of educational activities, deepening the essence of subjects, improving the professional skills of the teacher, the introduction of other new technologies, the use and conduct of creative work. The use of such technologies—first of all, the winner is the teacher, i.e. helps to effectively organize the classroom, increases the student's interest to the subject, and secondly, will benefit the student, as his knowledge on the subject expands [7]. Thus, the existing teaching methods will be changed in terms of new learning technologies; the quality of knowledge will increase. We are constantly working on new educational technologies to find effective ways to work. The purpose is the use of modern pedagogical technologies to increase students' interest in the lesson and motivation to learn, the formation of conditions for creative cooperation and the child's personality.

One of the tasks set for the educational sphere is the continuous improvement of teaching methods and techniques and the development of modern pedagogical technologies. In addition, it is necessary to coordinate domestic production within the framework of global modernization and digitalization. «Digitalization» is the key to success, forming a competitive economy. For this purpose, the society faces the task of implementing 10 directions in The President's Message «New opportunities for development in the conditions of the Fourth industrial revolution». If you really implement the objectives of the 4 directions of the program «Digital Kazakhstan», Kazakhstan will have more chances to enter the top thirty. Only then Kazakhstan, following the leader of countries with developed economies, consumes new achievements in the information sphere.

## References

- 1 Шерман Янг. Инновации и подрыв традиционной системы образования в цифровую эпоху / Янг Шерман // Вопросы образования. — М., 2018. — № 4. — С. 21–41.
- 2 Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kkn.kz/images/Documents/cifrovoiKazakhstan.pdf>.
- 3 Закон Республики Казахстан «Об образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747).
- 4 «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5\\_GPRO\\_RK.pdf](https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5_GPRO_RK.pdf)
- 5 Тажигулова Г.О. Педагогические условия многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля / Г.О. Тажигулова, А.М. Затынейко // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2009. — № 2(54). — С. 105–111.

6 Новости КТЖ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://t.me/railways\\_kz](https://t.me/railways_kz).

7 Валиева М. Образовательные технологии и пути их внедрения в учебно-воспитательный процесс: метод. указ. / М. Валиева. — Алматы, 2002.

А.М. Затынейко, М.Ж. Киздарбекова, Д.Қ. Бәкей

### **Көлік саласы мамандарын даярлауда цифрлы оқыту әдістерінің рөлі**

Мақалада көлік мамандарын даярлауда цифрлы оқыту технологиясын қолдану сұрақтары қарастырылған. Цифрлық оқыту — іскерліктің жаңа түрі. Еліміздегі жоғары кәсіби білім берудің көпдеңгейлі құрылымы және жоғарғы оқу орнының халықаралық білім беру жүйесіне жоспарлы интеграциялануы, жоғарғы оқу орнын қазіргі заманның талаптарына сай басқару мәселелері жаңа тәсілдерді талап етеді. Заманның жаңа даму сатысында білім беру жүйесі қоғамның жаңа экономикалық саясатына, әлеуметтік және интеллектуалдық деңгейіне сай келуі тиіс. Осыған орай білімнің мақсаты, мазмұны және оны оқыту тәсілдері қайта жетілдіру, оқу жүйесін реттеу, ұйымдастыру мәселелері зерттеліп, өз шешімін табуды қажет етеді. Болашақ көлік мамандарын заман талабына бейімдеу мақсатында авторлар «Көліктегі автоматтандырылған басқару жүйелері», «Жүктану» оқу курстарының құрылымы мен мазмұнын ерекшелеген. Сондай-ақ оқу үдерісінің дидактикалық мақсаттар мен міндеттерін қарастырған, оларды шешу кезінде оқу үдерісінде оқытушының оқу жұмысы мен білім алушылардың танымдық қызметінің сәйкес тәсілдерін ұсынған. Әдістерді талдау оқыту мазмұнының әдістеріне, оқу уақытының мерзіміне сәйкестігі туралы оқыту теориясына қойылатын талаптарға сәйкес жүргізілді. Осылайша, білім алушылардың танымдық белсенділігі артып, шығармашылық қабілеті дамыды.

*Кілт сөздер:* цифрландыру, білім беру, көлік мамандары, оқу үдерісі, инновациялық технологиялар, әдіс-тәсілдер, пәнді меңгеру, тәжірибелік сабақтар, электронды оқулық, дағды, тұлға.

А.М. Затынейко, М.Ж. Киздарбекова, Д.К. Бакей

### **Роль цифровых методов обучения в подготовке специалистов транспортной отрасли**

В статье рассмотрены вопросы применения цифровых технологий обучения в подготовке специалистов транспортного профиля. Цифровое обучение — это новый вид деятельности. Многоуровневая структура высшего профессионального образования в стране и планомерная интеграция вуза в международную систему образования, проблемы управления вузом в соответствии с современными требованиями требуют новых подходов. На новом этапе развития современности система образования должна соответствовать новой экономической политике общества, социальному и интеллектуальному уровню. В этой связи цели, содержание образования и способы его обучения требуют совершенствования, изучения и решения проблем организации, регулирования системы обучения. В целях адаптации будущих специалистов транспорта к современным требованиям выделены структура и содержание учебных курсов «Автоматизированные системы управления на транспорте», «Грузоведение». Авторами рассмотрены дидактические цели и задачи учебного процесса, а также предложены соответствующие подходы к учебной работе преподавателя при мотивации познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе. Анализ методов был проведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к теории обучения о соответствии содержания обучения и срокам учебного времени. Вследствии чего увеличивается познавательная активность обучающихся, развиваются творческие способности.

*Ключевые слова:* цифровизация, образование, транспортные специалисты, учебный процесс, инновационные технологии, методы и приемы, освоение дисциплины, практические занятия, электронный учебник, навыки, личность.

### **References**

- 1 Sherman, Jang. (2018). Innovatsii i podryv traditsionnoi sistemy obrazovaniia v tsifrovuiu epokhu [Innovation and undermining the traditional education system in the digital age]. *Voprosy obrazovaniia – Educational Studies*, 4, 21–41. Moscow [in Russian].
- 2 Hosudarstvennaia prohramma «Tsifrovoy Kazakhstan» [State program «Digital Kazakhstan»]. *kkn.kz*. Retrieved from <http://www.kkn.kz/images/Documents/cifrovoyKazakhstan.pdf> [in Russian].

- 3 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747) [in Russian].
- 4 «Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2011–2020 hody» [The State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020]. *bilimvko.gov.kz*. Retrieved from [https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5\\_GPRO\\_RK.pdf](https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5_GPRO_RK.pdf) [in Russian].
- 5 Tazhigulova, G.O., & Zatynejko, A.M. (2009). Pedagogicheskie usloviia mnohourovnevoi podgotovki spetsialistov transportno-dorozhnogo profilja [Pedagogical conditions of multi-level training of transport and road profile specialists]. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriya Pedagogika – Bulletin of the Karaganda University*, 2(54), 105–111 [in Russian].
- 6 Novosti KTZh [Kazakhstan Railway News]. *t.me/railways\_kz*. Retrieved from [https://t.me/railways\\_kz](https://t.me/railways_kz) [in Russian].
- 7 Valieva, M. (2002). Obrazovatelnye tekhnologii i puti ikh vnedreniia v uchebno-vospitatelnyi protsess [Educational technologies and ways of their implementation in the educational process]. Almaty [in Russian].

У.И. Копжасарова<sup>1</sup>, К. ДеВеро<sup>2</sup>, Д.Р. Ахметова<sup>1</sup><sup>1</sup>Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан<sup>2</sup>Университет Коннектикут, США  
(E-mail: akhmetodi@rambler.ru)

## Роль MOOK в развитии профессиональных иноязычных умений студентов технических специальностей

В статье освещены вопросы использования массовых открытых онлайн-курсов в учебном процессе вуза как одной из инновационных педагогических технологий. Предпринята попытка раскрыть существенные характеристики массовых открытых онлайн-курсов в контексте его применения на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку в условиях технического вуза. Авторами проделан анализ большого объема научно-теоретических литературных источников по исследуемой проблеме, на основе чего они обосновывают возможности и преимущества использования MOOK-технологии в обучении профессионально ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей университетов. Массовые открытые онлайн-курсы имеют модульную структуру; обучающиеся самостоятельно изучают соответствующую учебную дисциплину. Преподаватель в формате данной технологии координирует, направляет и осуществляет мониторинг иноязычной когнитивной деятельности студентов. Специфика данной технологии заключается в возможности сочетания традиционных методов и приемов с использованием современных информационных технологий; в данном случае подразумевается применение смешанных моделей обучения профессионально ориентированному иностранному языку, что способствует лучшему усвоению иностранного языка. В заключение авторы приходят к выводу, что использование массовых открытых онлайн-курсов в большей степени способствует самостоятельной познавательной деятельности студентов: обучающиеся занимают активную жизненную позицию, сами выстраивают цели и задачи, определяют способы их достижения.

*Ключевые слова:* инновационные информационные технологии, массовые открытые онлайн-курсы, профессионально ориентированный иностранный язык, смешанные методы обучения, национальная платформа открытого образования.

Всеобщая информатизация общества, кардинальные технологические изменения, укрепляющиеся взаимосвязи образования, науки и производства, активное использование высокоскоростного интернета создают оптимальные возможности для открытого доступа во всемирную сеть студентов в получении необходимой информации по всем видам учебного процесса.

Процесс информатизации общества ускоряет и расширяет возможности дистанционных технологий обучения как экономически выгодного решения проблем, связанных с обучением студентов технических вузов, обеспечивает реальный переход к принципу «образование через всю жизнь» — «Life Long Learning», что является социально обусловленной проблемой современности, в силу постоянно изменяющихся требований к качеству технического образования. Очевидно, что процессы информатизации способствуют совершенствованию и модернизации системы образования и науки. Одной из основных и наиболее привлекательных характеристик инновационных информационных технологий является возможность каждому студенту технического вуза выстроить свою образовательную модель или собственную траекторию, которая наиболее полно соответствует его профессиональным способностям и идеям.

В своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г. первый Президент РК Н.А. Назарбаев сделал акцент на актуальности применения цифровых технологий во всех сферах общества: «Мы должны культивировать новые индустрии, которые создаются с применением цифровых технологий. В Интернете необходимо размещать видеоролики и видеолекции от лучших преподавателей средних школ, колледжей и вузов. Это позволит всем казахстанцам, в том числе в отдаленных населенных пунктах, получить доступ к лучшим знаниям и компетенциям». Также Н.А. Назарбаев обратил внимание на роль английского языка, который является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90 % информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса [1].

Глобализационные процессы, происходящие в мире, возрастающая динамика развития современного общества, расширение международных контактов и сотрудничества привели к распространению и укреплению роли английского языка в качестве ведущего в современной цивилизации [2]. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ теоретических, научно-методических источников показал, что существует множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на языковых факультетах вузов. В настоящее время ставится задача не просто овладения профессиональными навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по профильным дисциплинам на английском языке.

Одной из эффективных инновационных технологий в освоении образовательных программ в учебном процессе вуза являются Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK). В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть возможности и специфику использования MOOK в учебном процессе на примере дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в условиях технического вуза.

В работе анализируются преимущества использования MOOK (MOOC — Massive Open Online Course) в учебном процессе, которые открыли новые возможности в сфере высшего и послевузовского образования и отнесены к числу 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Само понятие MOOK подразумевает их массовость, т.е. доступность для всех желающих (от нескольких сотен участников), открытость (бесплатные, с возможностью подключения к нему любого участника), онлайн обучаемость (дистанционным электронным курсом в сети Интернет) и, как любой учебный курс, имеет наличие определенных целей, правил и требований к работе, структуре и т.д. Первые MOOK и стартовали в 2008 г., когда Джордж Сименс и Стивен Даунс провели курс *Connectivism and Connected Knowledge*, в котором приняли участие более 2300 студентов, и после этого периодически проводились массовые дистанционные курсы. Всеобщее внимание и мировой резонанс они получили в 2011 г., когда профессор Стенфордского университета Себастьян Трун провел бесплатный онлайн-курс «Искусственный интеллект» для 160 000 студентов из 190 стран мира, из которых 28 000 студентов успешно завершили этот курс. С 2011 г. элитные университеты мира считают своим долгом участвовать в продвижении MOOK и открывают свои курсы на специально созданных для этого платформах провайдеров MOOK (Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и др.). Так, самая популярная MOOK-платформа Coursera предлагает более шести сотен курсов (данные на май 2014 г.) и объединяет почти 100 университетов Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии [3].

Существует немало зарубежных и отечественных исследований, освещающих различные теоретические и практические аспекты разработки, внедрения и освоения MOOK [4; 105].

Ряд исследователей рассматривают MOOK как «Интернет-курс с интерактивным участием и открытым доступом», который, являясь «высшей точкой современного сетевого обучения, может дать толчок формированию профессиональных сетевых сообществ, а также расширению международных контактов преподавателей высших учебных заведений» [5; 154].

Так, В.Н. Кухаренко в своей работе делает особый акцент на том, что работа в режиме MOOK приобщает обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, при этом обладая возможностями охвата и участия большого количества студентов, «которые сами организуют свое взаимодействие в соответствии с целями обучения, предварительными знаниями и навыками, а также общими интересами» [6; 94].

А.А. Андреев рассматривает организационно-педагогическую характеристику российских открытых образовательных ресурсов и массовых открытых дистанционных (онлайн) курсов и обосновывает приоритетность этого направления в развитии современного отечественного образования [7; 151]. По его мнению, MOOK повышает самостоятельность и мотивацию студентов в приобретении навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире. Автор считает, что развитие современного отечественного образования, широкое распространение массовых онлайн-курсов, содержащих богатейшие коллекции лекций, учебных и контрольных заданий, превосходных компьютерных демонстраций изучаемого материала, неизбежно приведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием информационных и дистанционных технологий и созданию единой глобальной информационно-образовательной среды [8; 75–89]. По его мнению, эта среда позволит каждому желающему совершенно бесплатно изучить любой предмет или курс (дисциплину) в удобное время и комфортном для обучающегося темпе.



М. Эбнер, Е. Лакнер и М. Копп считают МООК трендовым явлением в электронном образовании. По их мнению, ни дистанционное обучение, ни онлайн-курсы не являются новыми, но особенно в области образования использование МООКов обладает большими возможностями, что привлекает огромное внимание общественности [9; 216].

Дж. Росс, С. Синклер, Дж. Нокс, С. Бейн и Х. Маклеод акцентируют внимание на роль преподавателя в МООК, которые, по их мнению, существенно отличаются от функций педагога в традиционном обучении. В зависимости от типа МООК преподаватель может быть тренером, куратором онлайн-курса, модератором обучения или фасилитатором [10].

Привлечение таких средств информатизации образования, как массовые открытые онлайн-курсы, позволяет обеспечить новые возможности в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Сочетание традиционных методов и инновационных подходов обучения при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку используется для одновременного развития нескольких видов иноязычных речевых навыков и умений, совмещающих в себе самое лучшее из традиционного обучения с возможностями современных информационных технологий, где преподаватель уже не является единственным носителем информации. МООК предполагают самостоятельную когнитивную деятельность обучающихся; в формате работы в данном режиме студенты занимают более активную позицию в образовательном процессе и все чаще сами определяют, что им необходимо, какими способами достичь поставленной цели, как эффективно использовать предоставляемые возможности, добиваясь максимальных результатов.

В Казахстане в 2016 г. была учреждена национальная платформа открытого образования ведущими вузами Казахстана. 12 вузов являются участниками Консорциума сетевого взаимодействия по реализации данной программы и планируется включение еще 5 вузов Казахстана. В рамках Консорциума должен существовать один ресурс для размещения МООК. Каждый вуз разрабатывает и размещает свои МООК курсы. Координационно-экспертный совет утверждает список курсов, рекомендуемых к внедрению [11].

Современная платформа «Открытое образование» Казахстана предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемых в высших учебных заведениях Казахстана для продвижения доступности и повышения качества знаний.

Целью казахстанской национальной платформы открытого образования является создание и продвижение доступного открытого обучения как инновационного подхода в образовании. В ее задачи входит:

- создание национальной платформы открытого образования Республики Казахстан для проведения МООК;
- разработка массовых открытых онлайн-курсов в соответствии с требованиями к результатам обучения по образовательным программам;
- разработка нормативно-правовой документации для публикации МООК на национальной платформе, проведение экспертизы, сертифицирование результатов обучения, организация учебного процесса с использованием МООК.

Согласно целям казахстанской национальной платформы открытого образования, для успешного освоения образовательных программ в рамках массовых открытых онлайн-курсов к ним предъявляются следующие требования:

- онлайн-курс должен быть разделен на относительно небольшие, логически замкнутые части — разделы (модули). Каждый раздел — это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени (недели), или зачетная единица. Среднее количество разделов (модулей) в МООК — 5–8 (максимальное количество модулей — 15). В структуру каждого модуля обязательно входят 6–10 видеолекций, продолжительностью 7–12 мин каждая; тест, направленный на оценку уровня понимания материалов модуля; домашнее задание, предполагающее взаимное оценивание со стороны обучающихся либо работу над совместным проектом; упражнения;
- каждая видеолекция должна сопровождаться демонстрационным материалом, одним из таких является презентация (слайды презентации должны иметь четкую структуру соответствующей программе). Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах (для одной видеозаписи — 7–12);

- изучение каждого подраздела сопровождается соответствующими заданиями для закрепления знаний. Такие задания могут быть представлены в виде тестов. Количество тестовых заданий для каждого блока каждого подраздела не должно превышать 10;

- в MOOK используется автоматизированное тестирование. Этот способ позволяет быстро обработать тысячи тестов, не требуя привлечения к проверке преподавателя. В тестах чаще всего используются вопросы, предполагающие три типа ответов:

- множественный выбор (один или несколько ответов являются правильными);
- бинарный ответ (истина / ложь, да / нет);
- свободный текст (ввод небольшого текста или числа);

- для мониторинга оценки знаний слушателей могут использоваться как тестовые задания, так и другие виды контроля. Тестовые задания должны соответствовать тематике и содержанию изучаемой дисциплины в рамках проходимых курсов;

- для заданий, формирующих не менее 50 % итоговой оценки по курсу и с целью добросовестного выполнения заданий и правильного ответа, должно выполняться одно из следующих условий:

- задание должно быть параметризованным, т.е. каждому обучающемуся предлагаются индивидуальные, специфические условия и требуется ввод индивидуального ответа;
- задание должно предполагать открытый и уникальный ответ от каждого обучающегося (или группы совместно работающих обучающихся), при этом при проверке ответов должны приниматься меры по выявлению полностью совпадающих ответов;

- для полного освоения слушателями онлайн-курса предоставляется глоссарий — список специальных терминов, сокращений, понятий, не всегда имеющих достаточную для отдельной статьи энциклопедическую значимость, но важных для истолкования и уточнения смыслов в рамках определённой области знаний.

Обучение в рамках массовых открытых онлайн-курсов предполагает достижение определенных результатов в обеспечении преемственности качества образования, связи образования, науки и производства, поскольку они ориентированы на:

- совершенствование образовательных программ, реализуемых вузами и повышение квалификации ППС;

- распространение профессионального опыта от лучших преподавателей вузов по разным направлениям;

- наполнение национального банка MOOK;

- признание специалистов, сертифицированных при обучении MOOK, работодателями;

- снижение издержек университета на предоставление образовательных услуг;

- получение дополнительного дохода от предоставления профессиональных образовательных услуг.

Для улучшения качества процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе онлайн-курсы обладают большими возможностями. MOOK представляют собой интерактивные учебные курсы, направленные на участие большого количества обучающихся в крупномасштабных интерактивных образовательных курсах через открытый доступ в Интернет. Электронные курсы включают в себя текстовые конспекты лекций, видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Авторами курсов являются преподаватели ведущих университетов мира. MOOK дают студентам возможность открыть для себя новые области знаний, подготовиться к экзаменам, пройти курс переподготовки, повысить квалификацию или просто удовлетворить любопытство. Эти курсы дают возможность не только прослушать лекции для самообразования, но и сдать по ним экзамены и получить сертификат, который можно предоставить работодателю для карьерного роста. MOOK предоставляет интерактивные возможности для пользователей, которые позволяют создать сообщество студентов, преподавателей [12].

При выборе MOOK по направлению подготовки студентов преподавателю иностранного языка нужно, в первую очередь, обратить внимание студентов на требования к прохождению курса. Это существенно, так как в соответствии с учебными планами иностранный язык изучается на первом курсе, и, следовательно, студенты не обладают необходимыми профессиональными компетенциями. Другим, не менее важным фактором тех или иных курсов MOOK является языковая сложность, оценить которую можно по рекламному ролику курса, обычно размещенному на первой странице MOOK. Предпочтительно, чтобы преподаватель изучил материалы курса, прежде чем рекомендовать его студентам: необходимо провести подготовительную работу и разработать задания и упражнения,

направленные на преодоление языковых трудностей. Преподаватель знакомит студента с содержанием курса, и обучающийся заранее знает, что его ждет. Большинство курсов имеет модульную структуру, средняя продолжительность курсов составляет от 3 до 5 недель, и учебный материал выкладывается в сеть еженедельно. В начале каждой недели преподаватель проверяет, организует и направляет работу студентов. Непонятные задания обсуждаются на занятиях СРСП [13, 14].

В рамках прохождения курсов обучающийся просматривает короткие видеолекции (4–5 мин), выполняет интерактивные контрольные задания, оценивает работы своих сокурсников и общается с сокурсниками и преподавателями в форуме. Специфика данных курсов заключается в том, что способы проверки осуществляются как вертикально, так и горизонтально. Вертикально — со стороны МООК курсов в виде тестов и горизонтально — в виде обсуждений с другими обучающимися на этом курсе. Другой особенностью прохождения массовых открытых онлайн-курсов является то, что обучающийся может выполнять все задания в полном объеме и получить сертификат об окончании курса или слушать лекции и читать материалы курса, не выполняя тестовых заданий, и, следовательно, без свидетельства об окончании, или прекратить участие в курсе, что не будет иметь для него/нее каких-либо последствий.

Отметим некоторые проблемы, с которыми многие студенты массовых открытых онлайн-курсов сталкиваются: это — языковой барьер во время обучения, вследствие недостаточного уровня иноязычных знаний; владение английским языком у большей части студентов технических специальностей не находится на необходимом языковом уровне для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка; недостаточное владение профессиональной терминологией препятствует пониманию лекций зарубежных ученых, чтению аутентичной литературы. Поэтому задача преподавателя — распределять студентов по уровням при изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и провести входное тестирование, используя профессиональную лексику, тексты и аудирование по специальности. При недостаточном уровне иноязычных знаний массовые открытые онлайн-курсы на иностранном языке можно использовать для самостоятельной работы студентов как дополнительного обучающего ресурса в рамках изучения дисциплины профессионально ориентированный иностранный язык, если преподаватель проведет определенную подготовительную работу с ними.

По структуре МООК на цифровой платформе обычно состоит из пяти блоков: информационный, тренингово-практический, контролирующий, организационный, коммуникативный. Создатели курсов большое внимание уделяют разработке организационного блока, который включает цели и задачи, структуру и логику курса, правила работы с ним, планируемый результат и способы достижения этого результата.

Структура и содержание курса соответствуют всем перечисленным выше требованиям. Длительность курсов составляет 6 недель при нагрузке 2–4 ч в неделю. Следует отметить, что обучение строго структурировано во времени, курсы отличаются точными датами начала и окончания, а также конкретными сроками; для каждого задания установлен срок сдачи работы. Новые лекции и тесты публикуются еженедельно, каждый понедельник; одновременно с этим в понедельник заканчивается время выполнения работы прошлой недели.

Таким образом, студент имеет возможность распоряжаться своим учебным временем только в рамках одной недели, возможность выполнить задания заранее или доделать то, на что не хватило времени ранее, не предусмотрена. Это связано с системой проверки письменных работ студентами, обучающимися на том же курсе.

По нашему мнению, основным преимуществом МООК является возможность получить доступ к учебным материалам университетов с мировой известностью. Также МООК дают возможность обучаться на иностранном языке, тем самым способствуют повышению уровня владения языком. Большое разнообразие платформ МООК и курсов, предлагаемых на них, позволяет удовлетворить практически любые потребности тех, кто желает обучаться онлайн. Гибкость и свобода онлайн-обучения делают его привлекательным для студентов со всего мира.

Другой положительной стороной курсов считаем то, что сайты МООК обладают простым и понятным интерфейсом, делая работу с ними максимально удобной для студентов. Некоторые платформы, такие как Coursera и Udemy, имеют мобильные приложения, позволяющие обучаться не только дома, но и в любом удобном месте, в том числе и на ходу. Курсы группируются по предполагаемой тематике в соответствии с тематикой вузов и дате начала обучения. После регистрации на сайте для начала обучения необходимо лишь записаться на курс и следовать подсказкам системы.

Принимая во внимание прохождение авторами данного курса, следует отметить некоторые недостатки, такие как недостаточная гибкость в планировании учебного времени. Другим недостатком является проверка письменных работ самими студентами. Несмотря на четко сформулированные критерии оценки, есть вероятность того, что студенты могут чего-то не знать или не понимать либо относиться к процессу проверки не вполне добросовестно. Еще одним серьезным минусом в работе в режиме массовых открытых онлайн-курсов является возможность найти предполагаемые ответы на тестовые задания. Во время выполнения тестовых заданий можно просмотреть материалы курса в другой вкладке или самостоятельно найти любую необходимую информацию.

В целом, следует подчеркнуть, что, массовые открытые онлайн-курсы обладают всеми современными цифровыми компонентами, что позволяет качественно лучше организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, это делает возможным достижение высоких результатов языкового образования в соответствии с отечественными и международными стандартами.

Введение инноваций в учебный процесс на основе использования массовых открытых онлайн-курсов, построенных с учетом международных стандартов, способствует повышению качества системы высшего образования в целом. Глобализационные процессы, интернационализация системы высшего образования, в том числе возрастающие требования к качеству знаний, доступность информационных технологий, могут открыть новые перспективы применения этого вида обучения.

В заключение резюмируем, что массовые открытые онлайн-курсы располагают неисчерпаемыми ресурсами для интеграции инновационных образовательных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения. Они являются эффективным средством организации самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся в совершенствовании их профессиональных иноязычных умений и освоении новых знаний при соблюдении соответствующих правил и требований их прохождения.

### Список литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g)
- 2 Мишота И.Ю. Использование средств информатизации образования как фактор интеграции методов обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» / И.Ю. Мишота. — М., 2013. — 144 с.
- 3 Борщева В.В. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки / В.В. Борщева, В.С. Кашпарова, В.Ю. Силицын // Педагогика и психология образования. — 2017. — № 1. — С. 45–54.
- 4 Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М.Б. Лебедева // Человек и общество. — 2015. — № 1 (42). — С. 105–108.
- 5 Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. — 2013. — № 3. — С. 148–155.
- 6 Кухаренко В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / В.Н. Кухаренко // Высшее образование в России. — 2011. — № 10. — С. 93–99.
- 7 Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы / А.А. Андреев // Высшее образование в России. — 2014. — № 6. — С. 150–155.
- 8 Костюк Ю.Л. Массовые открытые онлайн-курсы — современная концепция в образовании и обучении / Ю.Л. Костюк, И.С. Левин, А.Л. Фукс, И.Л. Фукс, А.Е. Янковская // Вестн. Томск. гос. ун-та. — 2014. — № 1 (26). — С. 89–98.
- 9 Ross J. Teacher Experiences and Academic Identity: The Missing Components of MOO / J. Ross, C. Sinclair, J. Knox, S. Bayne, H. Macleod // *Pedagogy: Journal of Online Learning and Teaching*. — 2014. — Vol. 10. — № 1. — P. 57–69.
- 10 Ebner M. How to MOOC? A pedagogical guideline for practitioners / M. Ebner, E. Lackner, M. Kopp // *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education*. — 2014. — P. 215–222.
- 11 ZNOH (Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде»). Информационный Казахстан – 2020 [Электронный ресурс]. — 2013 — Январь. — Режим доступа: <https://zerde.gov.kz/upload/iblock/dec/gp-ik-2020.pdf>
- 12 Дерюгина А.А. Массовые открытые онлайн-курсы для обучения английскому языку студентов инженерного профиля / А.А. Дерюгина // Молодой ученый. — 2015. — № 13. — С. 624–627.
- 13 Moore M.G. Independent Learning, MOOCs, and the Open Badges Infrastructure / M.G. Moore // *American Journal of Distance Education*. — 2013. — Vol. 27. — Issue 2. P. 75–76.
- 14 Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история / Е.Г. Вьюшкина // Перспективы развития. Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Т. 15. — Вып. 2.

У.И. Копжасарова, К. ДеВеро, Д.Р. Ахметова

## Техникалық мамандықтардың студенттерінің кәсіби шет тілін меңгерудегі БАОК рөлі

Мақалада жоғарғы оқу орын оқу үрдістерінде инновациялық педагогикалық технологиялардың бір түрі ретінде жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарды қолдану сұрақтары туралы жазылған. Жұмыс барысында техникалық жоғарғы оқу орын шарттарында «кәсіби бағытталған шет тілі» сабақ жүйесінде жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарының мазмұнды сипаттамаларын ашу мүмкіндігі қарастырылып отыр. Авторлар зерттеліп отырған сұрақ бойынша көп ауқымда ғылыми-теориялық әдебиет көздеріне сараптама жасады, осы жұмыстың негізінде олар техникалық жоғарғы оқу орын студенттеріне кәсіби бағытталған шет тілін оқытуда бұқаралық ашық онлайн-курстары технологияны қолданудың мүмкіндігі мен жетістіктерін анықтады. Аталған оқу пәнін өз бетімен меңгерген студенттер үшін жалпыға бірдей ашық онлайн курстарының модульдік жүйесі бар. Осы технология барысында оқытушы дұрыстайды, бағыттайды және студенттердің тілдік когнитивті іс-әрекетінің бақылауын жүргізеді. Бұл технологияның ерекшелігі дәстүрлі әдіс және тәсілдерінің қолданылуы заманауи ақпараттық технологиямен алмастыру мүмкіндігі, бұл жағдайда кәсіби бағытталған шет тілі оқытудың аралас модельдерін қолданылуы анықталды, ол шет тілін жақсы деңгейде меңгеруге өз септігін тигізеді. Авторлар қорыта келгенде келесі тұжырымға келді: жалпыға бірдей ашық онлайн-курстарды қолдану студенттердің өз бетімен білім алуға үлкен үлесін қосатынын: білім алушылардың белсенді өмірлік ұстанымдары пайда болады, сонымен қатар олар өздері мақсат қойып, сол мақсаттарға жетудің әдістерін өздері таңдайды.

*Кілт сөздер:* инновациялық ақпараттық технологиялар, бұқаралық ашық онлайн-курстар, кәсіптік бағдарланған шет тілі, аралас оқыту әдістері, ұлттық ашық білім беру платформасы.

U.I. Kopzhasarova, Constance DeVereaux, D.R. Akhmetova

## The role of the MOOC courses in professional development of foreign language skills of students of technical specialties

The article highlights the issues of using massive open online courses in the educational process of higher school as one of the innovative teaching technologies. The paper attempts to uncover the essential characteristics of mass open online courses in the context of its use at «professionally-oriented foreign language» classes in a technical university. The authors have done analysis of a big amount of scientific and theoretical literary sources on the studied problem, on the basis of which they substantiate the possibilities and advantages of using MOOC technology in teaching students of technical specialties of universities to professionally oriented foreign language. Massive open online courses have a modular structure; students independently study the corresponding academic discipline. The teacher in the format of this technology co-ordinates, directs and monitors students' foreign language cognitive activity. The specificity of this technology is the possibility of combining traditional methods and techniques with the use of innovative information technologies; in this case, it implies the use of blended models of teaching a professionally oriented foreign language, which contributes to a better mastery of a foreign language. The authors conclude that the use of massive open online courses contributes much to the independent cognitive activity of learners: students take an active life position, set goals and objectives, determine ways of achieving them.

*Keywords:* innovative information technologies, Massive Open Online Courses (MOOC), vocational-oriented foreign language, blended teaching methods, National Open Education Platform.

## References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 10 yanvaria 2018 hoda «Novye vozmozhnosti razvitiia v usloviiakh chetvertoi promyshlennoi revoliutsii» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2018 «New development opportunities in the conditions of the fourth industrial revolution»]. *akorda.kz*. Retrieved from [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g) [in Russian].
- 2 Mishota, I.Ju. (2013). *Ispolzovanie sredstv informatizatsii obrazovaniia kak faktor intehratsii metodov obucheniia inostrannym yazykam* [The use of educational information tools as a factor in the integration of foreign language teaching methods]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].
- 3 Borshheva, V.V., Kashparova, V.S., & Sinicyn, V.Ju. (2017). *Ispolzovanie massovykh otkrytykh onlain-kursov v obuchenii anhliiskomu yazyku studentov nelinehivisticheskikh napravlenii podgotovki* [The use of massive open online courses in teaching English to students of non-linguistic areas of training]. *Pedahohika i psikhologhiia obrazovaniia – Pedagogy and Psychology of Education*, 1, 45–54 [in Russian].

- 4 Lebedeva, M.B. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy kak tendentsiia razvitiia obrazovaniia [Mass open online courses as a tendency of development of formations]. *Chelovek i obshchestvo – Man and Society*, 1 (42), 105–108 [in Russian].
- 5 Bugajchuk, K.L. (2013). Massovye otkrytye distantsionnye kursy: istoriia, tipologiia, perspektivy [Mass open distance courses: history, typology, perspectives]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 3, 148–155 [in Russian].
- 6 Kuharenko, V.N. (2011). Innovatsii v e-Learning: massovyi otkrytyi distantsionnyi kurs [Innovations in e-Learning: a massive open distance course]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 10, 93–99 [in Russian].
- 7 Andreev, A.A. (2014). Rossiiskie otkrytye obrazovatelnye resursy i massovye otkrytye distantsionnye kursy [Russian open educational resources and mass open distance courses]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 6, 150–155 [in Russian].
- 8 Kostjuk, Ju.L., Levin, I.S., Fuks, A.L., Fuks, I.L., & Jankovskaja, A.E. (2014). Massovye otkrytye onlain-kursy — sovremennaiia kontseptsiiia v obrazovanii i obuchenii [Mass open online courses — a modern concept in education and training]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Bulletin*, 1 (26), 89–98 [in Russian].
- 9 Ross, J., Sinclair, C., Knox, J., Bayne, S. & Macleod, H. (2014). Teacher Experiences and Academic Identity: The Missing Components of MOOC. *Pedagogy Journal of Online Learning and Teaching*, Vol. 10, 1, 57–69.
- 10 Ebner, M., Lackner, E., & Kopp, M. (2014). How to MOOC? A pedagogical guideline for practitioners. *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education*, 215–222.
- 11 ZNOH (Natsionalnyi infokommunikatsionnyi kholdinh «Zerde») Informatsionnyi Kazakhstan – 2020 [ZNIH (Zerde National Infocommunication Holding). Informational Kazakhstan – 2020]. (2013, January). *zerde.gov.kz*. Retrieved from <https://zerde.gov.kz/upload/iblock/dec/gp-ik-2020.pdf>
- 12 Derjugina, A.A. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy dlia obucheniia anhliiskomu yazyku studentov inzhenerenoho profilii [Mass open online courses for teaching English to students of engineering profile]. *Molodoi uchenyi – Young Scientist*, 3, 624–627 [in Russian].
- 13 Moore, M.G. (2013). Independent Learning, MOOCs, and the Open Badges Infrastructure. *American Journal of Distance Education*, Vol. 27, Issue 2, 75–76 [in Russian].
- 14 V'jushkina, E.G. (2015). Massovye otkrytye onlain-kursy: teoriia, istoriia. Perspektivy razvitiia [Mass open online courses: theory, history. Development Prospects]. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaiia seriia. Seriia Filosofija. Psiholohiia. Pedagogika – News of Saratov University. New series. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, Vol. 15, Issue. 2, 331–337 [in Russian].

Ж.Е. Сарсекеева, А.С. Акильбекова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
(E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru)*

## **Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в условиях обновления содержания среднего образования**

В статье рассмотрены вопросы интеллектуального развития младших школьников в условиях обновления содержания образования на уроках русского языка. В современных меняющихся условиях процесса обучения является важным воспитание и обучение личности, готовой к новшествам в соответствии с глобальными вызовами общества. Рассмотрено значение обновленного содержания образования в начальной школе, формируемые качества будущего выпускника, к которым относятся креативность, мобильность, социальная ответственность, развитый интеллект, функциональная грамотность, коммуникативность, выражение толерантности в отношениях с окружающими людьми, умение обращаться со средствами коммуникации. Раскрывается значение обновления содержания учебной программы по предмету «Русский язык», разделение целей обучения, выделение основных разделов, название сквозных тем. Авторами предложены виды заданий, повышающие интерес к обучению на уроках русского языка, опираясь на интеллектуальное развитие ученика, формирование мыслительной деятельности, а также способствующие активизации познавательного интереса в процессе учебной деятельности.

*Ключевые слова:* интеллектуальное развитие, младшие школьники, начальная школа, образование, обновление содержания среднего образования, спиральный принцип построения образовательной программы, русский язык.

Последнее десятилетие стало для международных образовательных систем в целом периодом активного поиска новых стратегий, концептуальных идей, так как общественное развитие потребовало от систем образования своевременных изменений, способствующих улучшению организации образовательного процесса согласно заранее поставленным целям. Социально-экономические изменения в обществе выдвинули новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, установили новые требования к уровню образования, явились мотивом к масштабному пересмотру методов преподавания, ставших традиционными. Большинство ведущих стран мира, оказавшись перед необходимостью решать одни и те же проблемы в области воспитания и образования подрастающего поколения с целью развития общества, вступили на путь интенсивной модернизации образовательных систем в своих школах [1].

В рамках глобальных интеграционных процессов школьники Казахстана стали участниками интенсивных взаимообменов в области образования, культуры, информации. У молодых казахстанцев сегодня появились новые позитивные тренды: усиление мотивов престижного образования, стремление к овладению новыми профессиями, социальная активность, межкультурная коммуникативность. Позитивные изменения в стране создали условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала, развития общеказахстанского менталитета, культурных, национальных традиций [2].

Развитие творческих, умственных и физических способностей личности, формирование прочных моральных основ и здорового образа жизни, создание условий для обогащения интеллекта и развития личности, подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда определены в качестве приоритетных задач в Республике Казахстан для педагогов.

В соответствии с глобальными мировыми вызовами в Республике Казахстан в настоящее время ведется работа по развитию системы среднего образования. Ключевые цели образования, сформулированные в государственном стандарте общего среднего образования, обращены на повышение общего уровня образованности выпускников школ, формирование навыков, необходимых для реализации нововведений и лидерства, развитие национальной идентичности сквозь призму содержания школьного образования с учётом международного опыта. Реализация обновленной образовательной программы и системы критериального оценивания, является одной из задач по достижению поставленных целей. Формирование конкурентоспособной личности, готовой активно влиять на существующую действительность, и изменять ее к лучшему — это одна из актуальных проблем современно-

го общества. В связи с этим педагоги, выполняя социальный заказ общества, преследуют общую цель: подготовить учащихся в стенах школы, имеющих высокий уровень интеллектуального потенциала, креативности, социальной ответственности, высокую степень профессиональной грамотности, устойчивую мотивацию к познавательной деятельности [3].

В систему образования активно внедряются новые способы обучения, которые будут способствовать тому, чтобы обучающиеся могли самостоятельно исследовать, познавать и добывать информацию, это делается для того, чтобы школьники отвечали требованиям изменяющегося сегодня мира. Благодаря социальному и личностному развитию ученики научатся определять, анализировать и оценивать ценности современного общества и личностно-ориентированные ценности, и понимать, что они влияют на их собственное мышление и действия, а также приобретут положительное отношение к окружающим людям; они смогут активно и успешно реализовать себя в жизни общества.

Исходя из положений Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг., утвержденной Указом Президента РК от 1 марта 2016 г. № 205, главными направлениями деятельности по повышению уровня качества образования являются предоставление равного доступа для всех участников образовательного процесса к получению наилучших образовательных ресурсов и технологии; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан [4].

Обновление и содержание среднего образования выражает направленность на преодоление недостатков функционирующей на данный момент системы образования, так как они являются факторами, замедляющими развитие и не позволяющими выйти на качественно новый уровень обучения в стране [5]. В изменениях, происходящих в реформах образования в данный момент, надлежит не только раскрывать задатки и способности каждого человека, но и задавать вектор и путь его личностного развития, способствуя тем самым формированию последующего нового поколения, в соответствии современным культурным традициям и ценностям. В связи с этим на настоящем этапе сделан особый акцент на развивающуюся личность, на ее интеллектуальное и духовно-нравственное развитие. Это значит, что образование будет продолжать выполнять свои важные и необходимые задачи, т.е. способствовать раскрытию индивидуальных способностей учащихся, помогать в развитии личностного потенциала и содействовать творческой самореализации.

Особенностями обновления содержания образовательного процесса стали ценности, приравненные к целям обучения. Идеями ценностей пронизано все обучение. Например, в учебниках «Обучение грамоте» и «Русский язык» широко представлены задания, которые формируют у учащихся гордость за себя и страну, и любовь к Родине. Образование не только определяет систему знаний и умений, но и включает в содержание своей деятельности жизненные ценности и идеалы. Они формируют поведение, образ жизни, деятельность, личность в целом. Образование направлено на привитие учащимся национальных и общечеловеческих ценностей, которые станут устойчивыми жизненными ориентирами. В нынешних изменениях в образовательной политике обучения преподаватель должен находиться в активной позиции, чтобы уметь направить и поддержать каждое действие ученика, уметь похвалить за каждое достижение в обучении, а также стимулировать к тому, чтобы школьники могли самостоятельно достигать успешных результатов обучения. Важным аспектом является воспитание и подготовка гражданина, готового не только жить, в меняющихся социальных и экономических условиях, воспитанник должен стать личностью, умеющей активно влиять на существующую действительность, при этом стараясь изменить ее к лучшему во всех направлениях.

В чем же заключается главная задача ступени начальной школы? В первую очередь в том, чтобы обеспечить развитие первоначальных учебных навыков и формирование пропедевтических знаний, мотивировать учащихся к постижению знаний. В учебных программах с 1 по 4 классы содержится учебный материал, создающий условия для освоения знаний о человеке, природе и обществе, а также развитие духовно-нравственных ценностей, формирование мыслительных навыков, творческих способностей учеников, приобретение необходимых для обучения умений и навыков, которые будут в дальнейшем являться фундаментом для последующего познания окружающей действительности, осознания своего места в мире, раскрытия себя как личности и развития интеллекта. Интеллектуальное развитие учащихся осуществляется в ходе педагогического процесса, посредством различных форм и методов, применяемых педагогом, в ходе организации и планировании учебной деятельности. Интеллектуальное развитие личности происходит на ранних этапах его становления. Так, например, наиболее благоприятные условия для своевременного развития в них задатков, которые именно в



этом возрасте начинают пробуждаться и которые имеют важное значение для дальнейшего успешного продвижения в своей познавательной деятельности. Именно в период начального обучения уже в игровой деятельности, а далее в учебе, как отмечают психологи, раскрываются сущностные силы растущего человека, складывается ядро личности [6].

Процесс развития интеллекта возможен при правильной организации учебно-познавательной деятельности, и особенно эффективен в младшем школьном возрасте, когда достаточно сильны личностные потребности в познании. Развитие интеллектуального потенциала, самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения, вообще, и в начальных классах, в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять знания в нестандартных условиях.

В ходе анализа понятия «интеллектуальное развитие» можно выделить, что это непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

В связи с изложенным выше рассмотрен вопрос о содержательных критериях интеллектуального развития. Перечень самых общих критериев дает Н.Д. Левитов. По его мнению, данное понятие характеризуется следующими показателями: самостоятельностью мышления; быстротой и прочностью усвоения учебного материала; быстротой умственной ориентировки (находчивости) при решении нестандартных задач; критичностью ума, отсутствием склонности к предвзятым, необоснованным суждениям.

По мнению Д.Б. Эльконина, критерием сформированного интеллекта является правильно организованная структура учебной деятельности с составляющими ее компонентами, такими как постановка задачи, выбор средств, самоконтроль и самопроверка и уровень аналитико-синтетической деятельности [7].

Процесс интеллектуального развития является познавательной деятельностью человека. Ведущую роль в структуре интеллекта занимает мышление, организующее любой познавательный процесс. Это выражается в целенаправленности и избирательности этих процессов: восприятие проявляется в наблюдении, память фиксирует существенные в том или ином отношении явления и избирательно «подает» их в процессе размышления, воображение входит как необходимое звено в решение творческой задачи, т.е. каждый из психических процессов органически включается в мыслительный акт субъекта. Процесс интеллектуального и умственного развития — это длительный процесс формирования личности человека, его мыслительных процессов и получения новых знаний.

На современном этапе изменений в образовательном процессе, в условиях обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан, как одна из составных частей процесса формирования личности ребенка, рассматривается проблема развития интеллектуального потенциала младших школьников. С возрастанием роли образования в жизни человека и общества возникает необходимость умственного развития учащихся. Вследствие этого обращено внимание на важность решения проблемы развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно, данный фактор обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся. Многочисленные наблюдения педагогов и исследования психологов показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Важным направлением в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Выпускник начальной школы должен обладать важными качествами, такими как креативность, мобильность, социальная ответственность, развитый интеллект, функциональная грамотность, коммуникативность, разговаривать на государственном, международном и иностранных языках, выражать толерантность в отношениях с окружающими людьми, уметь обращаться с современной техникой и средствами коммуникации. Ведь именно в начальной школе формируются первоначальные ос-

новы моральных ценностей, жизненных позиций, происходит различение нравственно-смысловых категорий (добро и зло, ответственность, уважение, согласие и др.), по этой причине учителю необходимо стремиться к профессиональному самосовершенствованию с целью осуществления реализации идей и ценностей обновленной программы среднего образования.

Переход средней школы к обновленному содержанию и 12-летнему образованию является фактором, обеспечивающим перевод системы образования в Республике Казахстан из функционирующей к развивающейся и развивающей, делая ее максимально эффективной с точки зрения развития человека как личности. Обновление содержания среднего образования ставит перед собой цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого гражданина. Опираясь на цели данной программы, можно сделать вывод, что развитие интеллектуального потенциала младших школьников является актуальным вопросом.

Обновлению подверглись программы по учебным предметам начальной школы, содержание которых ориентировано на формирование индивидуальности ребенка, его индивидуальных особенностей, положительной мотивации и умений в процессе учебной деятельности, опыта языкового общения, творческой самореализации для следующей ступени освоения образовательных программ средней и основной школы [8]. Особенностью содержания обновленного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Согласно Закону «Об образовании» Республики Казахстан «Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления ориентированной до профессиональной подготовки обучающихся». Поэтому цель основного среднего образования мы анализируем и определяем как формирование готовности учащихся к усвоению системы понятий профессиональных дисциплин на уровне среднего образования [9].

Язык межнационального общения в нашей стране — это русский язык. Данная компетентность помогает приспособиться учащимся к изменениям на мировом уровне, понять языковые ценности, культуру другого народа, его обычаи и традиции. Изучение в школе предмета «Русский язык» помогает учащимся познакомиться с культурой, традициями и обычаями русского народа, а также усвоить грамматические конструкции, правила и научиться грамотно разговаривать, свободно используя литературный язык. Предполагается также развивать навыки устной и письменной речи, расширять кругозор и формировать мировоззрение, повышающее уровень культуры школьника в целом. Русский язык является средством приобщения к национальной и мировой культуре, а также пополняет словарный запас, формирует эстетический взгляд на роль языка и речи в жизни общества.

Учебная программа по предмету «Русский язык» [10] устанавливает ценности и цели для каждого предмета и кратко описывает соответствующие педагогические подходы, которые должны быть в арсенале учителя. Данный документ включает информацию о содержании и структуре каждого предмета. Содержание учебных программ представлено по разделам, подразделам и сквозным темам. Программа разработана на основе принципа «спиральности», согласно которой большинство целей обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков. Данная форма обучения предполагает, что повторное изучение материала, который в последующем будет усложняться в течение всего периода обучения, раскрывает преимущество в развитии современного ученика, в отличие от традиционных форм обучения. Также развитие школьников будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и творчески подходить к решению проблем. К задачам педагогов в учебном процессе, исходя из обновленной программы, относят формирование лингвистического отношения к единицам языка; развитие умения анализировать, систематизировать, синтезировать и сравнивать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; вырабатывание умения осознанно пользоваться предложением для выражения собственных мыслей; формирование продуктивной речевой деятельности через процессы обогащения и активизации словарного запаса,

развитие речевой культуры и культуры общения; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; умение определять наиболее лучшие способы для достижения результата; формирование понимания причин успехов/неуспехов в учебной деятельности; развитие интереса к русскому языку посредством освоения окружающего мира и явлений окружающей действительности; развитие коммуникативных умений и навыков учащихся через умение слушать и слышать собеседника, готовности вести диалог и признавать возможность существования противоположных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; приобщение к культурному наследию народов Республики Казахстан; формирование гуманистического мировоззрения, интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік Ел».

В программе реализуется принцип единства воспитания и обучения, который основан на взаимосвязи и взаимной обусловленности ценностей образования, и результатов на выпуске из школы с системой целей обучения по данному предмету. Имеется отличительная особенность в плане учебной программы по русскому языку в начальной школе: сосредоточение, направленное на формирование у школьников не только предметных знаний и умений, но и вместе с тем навыков широкого спектра. Программная система целей обучения является основой развития навыков широкого спектра, к ним относятся:

- деятельностное и творческое применение полученных знаний;
- критическое мышление в нестандартных ситуациях;
- использование ИКТ, применение различных способов коммуникации;
- решение имеющихся проблем и принятие соответствующих решений.

Учебная программа ориентирована на одно из основных требований к процессу обучения на современном этапе — организацию активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. В учебной программе по предмету цели обучения представлены в виде описания деятельности ученика с заданными качествами, которые можно демонстрировать после их достижения. Отбор содержания всех учебных предметов подчинен ценностям, результатам на «выходе из школы», системе целей, представленных в виде, ожидаемых результатов по образовательным областям. С этой целью устанавливаются основные идеи учебного предмета как основные элементы его структуры. На основе этих идей устанавливаются разделы учебной программы, сквозные темы для всех классов. Далее выделяются цели обучения, по каждому разделу и подразделу в каждом классе в виде ожидаемых результатов, которые в совокупности создают систему целей обучения по учебному предмету.

Итак, цели обучения, как предвосхищаемый и прогнозируемый ожидаемый результат, являются основой для определения содержания образования на уровнях соответствующих разделов учебной программы, учебника и учебного процесса.

Важно также обратить внимание на то, что новизна модели содержания начального образования связана с разрешением некоторых проблем, которые свойственны системе обучения в настоящий момент. В структурировании содержания среднего образования использованы новые подходы, позволяющие решить проблему традиционной системы обучения, т.е. передачу обработанной информации педагогом ученикам и ориентации ребенка на элементарное усвоение знаний, умений и навыков по предметам.

Интеллектуальное развитие — важная педагогическая задача, в процессе которого школьник учится объяснять и понимать события и явления, а также логически рассуждать, анализировать и обрабатывать информацию. Преподавателю в данном процессе являются помощниками различные формы и методы учебной деятельности. Интеллектуальные задания и упражнения способствуют формированию мыслительной, умственной деятельности, развивают познавательные способности школьников, их внимание и восприятие. Задача учителя в данном случае — это создание каждому ученику условий для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.

В соответствии с обновленным содержанием учебной программы по русскому языку, в целях интеллектуального развития младших школьников рекомендуем использовать различные виды упражнений. Эффективными формами и методами работы на уроках являются творческая работа, рабо-

та в парах, микрогруппах, разноуровневые дифференцированные задания, работа по нахождению ошибок в словах или тексте.

Для развития речи можно использовать на уроке литературного чтения и заучивание скороговорок, стихотворений, творческие пересказы. Существует ряд игр со словами: «Дополни слово» (учитель называет часть слова *кни-...* и бросает мяч, ученик ловит мяч и дополняет слово слогом *-га*), «Кто больше сочинит» (подбирается несколько предметных картинок, по которым ребенок находит рифму к названиям изображенных предметов), «Перевернутые слова» (ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами, необходимо восстановить нормальный порядок слов). Оно из заданий — это составление слов, каждое из которых начинается и оканчивается на одни и те же слоги.

Для поддержания интереса на уроке предлагаем использовать анаграммы. Анаграмма является литературным приемом, ребенку необходимо сделать перестановку букв или звуков определенного слова, в результате получая ключевое слово либо словосочетание. Данный вид проверки знаний учащихся помогает развивать такие качества, как внимание, концентрацию, скорость мысли, логику.

Использование загадок на занятиях дает возможность научить школьников говорить детей ярко и образно, а также развивать орфографическую зоркость. Загадки содействуют тренировке памяти и внимания, развивают любознательность и интерес к теме урока, являются успешным инструментом для пополнения словарного запаса детей, знакомят с этимологическим и лексическим значением слов. Педагогу рекомендуем разработать картотеку загадок как дидактический материал, содержание которых составляют загадки на определенную букву или орфограмму. Альбом можно оформить по темам: «Человек», «Окружающий мир», «Животные», «Растения», «Насекомые», «Профессии», «Изобретения человека», «Сказки».

Предназначение загадок и задач-шутки, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной интеллектуальной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Данный материал может быть использован педагогом в процессе учебной беседы, разговора, совместных наблюдений с детьми какого-либо явления, в том случае когда создается необходимая для этого ситуация. Задачи-шутки — это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Построение, содержание, вопрос в этих задачах являются нетипичными и лишь косвенно напоминают математическую задачу. В таких заданиях важно проявить смекалку и логику, обращая внимание на существенные факты.

Основным направлением в интеллектуальном развитии младших школьников является формирование опосредованного запоминания, т.е. использование вспомогательных средств для запоминания, в том числе знаков-символов. При этом требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между ними и системой условных знаков.

Также важно уделять внимание развитию психических процессов у младших школьников, таких как воображение и мышление. Процесс формирования воображения возможно осуществлять с помощью заданий, стимулирующих фантазию, предполагающих воображаемые ситуации. Например, задания для развития вербальной фантазии: сочинение сказок, историй, новых сюжетных линий: *представь, что будет, если...*; задания на развитие невербальной фантазии (идеи создания новых объектов: животных, механизмов, людей); задания на пантомимическую фантазию (изобрази машину, поезд, волка, чайник); задания на развитие зрительного воображения; задания на завершение незаконченного рисунка; изобразить как можно больше предметов, используя геометрические фигуры. Для развития ассоциативной памяти детей можно использовать упражнения вида: запоминание новых слов с помощью бытовых слов, ситуаций; путем составления рассказа с новыми словами; самостоятельная ассоциация новых слов с темой урока.

Развитие наглядно-образного мышления — длительный и трудоемкий процесс, учитель может применять задания вида «Найди лишний предмет на картинке», «Раздели на группы», «разгадай нелепицы» и др. Содержание данных упражнений — это картинки, которые учащийся должен внимательно рассмотреть и выполнить предполагаемые задания.

Словесно-логическое мышление является процессом, существенным признаком которого является оперирование понятиями. Развитие словесно-логического мышления предполагает формирование мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Для развития операций сравнения у детей в учебном процессе используют задачи, в которых надо сравнить сходные по виду и происхождению предмету (бабочка и муха; стул и стол; тетрадь и книга; молоко и вода; снег и дождь и др.) и определить признаки сходства и различия. Также можно применить задание вида, сравни слова *окно* и *ваза*, по следующим признакам: числу букв, числу слогов, начальной букве.

Формирование операций обобщения, выделения главного, можно осуществить с помощью упражнений: «Найди лишнее слово»; назвать слова, относящиеся к какому-либо родовому понятию (*деревья, звери, транспорт, школьные принадлежности*); определить понятия (*кнопка, звезда, буква, ручка, дверь*); подобрать антонимы (синонимы) и др. Для развития логического мышления используют игровые задания, направленные на самостоятельное составление загадок, рассказа, представление нескольких выходов из одной ситуации.

Для развития мыслительной операции «Классификация» можно предложить следующие упражнения: раздели слова на две группы: *Дон, книга, Нил, школа, Нева, тетрадь*; запиши слова в несколько столбиков, поставь имена существительные женского рода во множественное число, а имена существительные мужского рода в единственное число: *плот, мешок, бумага, линия, цифры, мечта, очки*.

На сочетание операций синтеза и анализа предлагаем следующие задания: напиши цепочку из пяти слов по образцу; составь и запиши словосочетания с существительными в творительном падеже, употребляя данные предлоги: *говорить о..., быть с ...*; подбери пословицы и поговорки, в которых есть имена существительные в родительном падеже единственного числа; составь слова из рассыпанных букв, исключи лишнее слово: *мод, каруч, олькоц* [11].

Младшие школьники с большим интересом относятся к умственным играм, задачам, головоломкам, которые, в свою очередь, способствуют развитию творческой активности. Творческая активность во многом определяет успех учебной деятельности, так как ее высокий уровень повышает стремление обучающегося к достижению положительного результата и побуждает его применять ранее полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях.

Правильная организация учебно-познавательной деятельности при восприятии, осмыслении и воспроизведении нового материала поможет педагогу в процессе развития учебных умений и познавательного интереса у детей. Прежде всего, большое стимулирующее значение в процессе развития интеллектуального имеют содержание познавательной деятельности, формы и методы организации учебного процесса.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что поисковые и логические упражнения на уроках русского языка способствуют интеллектуальному развитию учащихся, активизации познавательной активности, расширению кругозора. Использование активных методов обучения, проблемных ситуаций дают возможность учащимся изучать новый материал с интересом, исходя из полученных знаний по предмету. Интеллектуальные способности школьников важно развивать, используя творческий и поисковый учебный процесс, обучать нужно самостоятельному поиску и информации, его анализу и обработке.

### Список литературы

- 1 Муканова С.Д. Тенденции развития школьного образования в мировой практике / С.Д. Муканова // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2015. — № 3 (79). — С. 129–138.
- 2 Жилбаев Ж.О. О некоторых аспектах воспитания детей в Казахстане / Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Л.С. Сырымбетова // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2016. — № 4(84) — С. 110.
- 3 Abildina S.K. Pedagogical system of future teachers' professional thinking culture formation [Electronic resource] / S.K. Abildina, Zh.Ye. Sarsekeyeva, K.A. Aidarbekova, Zh.B. Asetova, K.B. Adanov // International journal of environmental and science education. — 2016. — Vol. 11. — № 10. — P. 3562–3574. — Access mode: <http://www.ijese.net/makale/558> (Scopus).
- 4 Кисабекова М.Е. Обновление содержания среднего образования в Республике Казахстан: первые шаги [Электронный ресурс] / М.Е. Кисабекова. — Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/>; <https://infourok.ru/statya-na-temu-obnovlenie-soderzhaniya-nachalnogo-obrazovaniya-2013979.html>
- 5 Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017–2018 учебном году: инструкт.-метод. письмо. — Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. — 370 с.
- 6 ОЭСР. Среднее образование в Казахстане: обзор национальной образовательной политики. — Астана: Информационно-аналитический центр, 2014. — С. 8–11.
- 7 Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. — М.: Академия, 2007. — 384 с.

8 Мынбаева А.К. Школьная политика: определение структуры и прогноз развития / А.К. Мынбаева, З.У. Ельбаева // Journal of Educational Sciences. — 2018. — № 1 (54). — С. 11–12.

9 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. — Правовой справочник «Законодательство». — Астана: Юрист, 2016. — С. 10–14.

10 Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2–4 классов уровня начального образования обновленного содержания (с русским языком обучения). — Астана, 2017. — С. 2–15.

11 Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учеб.-метод. пос. для преподавателей и студентов пед. учеб. зав. (по спец. «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2001. — 240 с.

Ж.Е. Сәрсекеева, А.С. Ақылбекова

## Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш мектеп оқушыларын орыс тілі сабағында интеллектуалдық дамыту

Мақалада орыс тілінде сабақтардағы білім мазмұнын жаңарту контекстінде жас оқушылардың интеллектуалды дамуы қарастырылды. Оқу үрдісінің бүгінгі өзгерген жағдайында қоғамның жаһандық қауіп-қатерлеріне сәйкес инновацияларға дайын тұлғаны қалыптастыру маңызды. Бастауыш мектептегі білім берудің жаңартылған мазмұнын, шығармашылықты, ұтқырлықты, әлеуметтік жауапкершілікті, айналадағы адамдармен қарым-қатынаста толеранттылықты білдіруді, заманауи технологиялар мен байланыс құралдарын өңдеу қабілетін қамтитын болашақ түлектің сапасы қарастырылды. Орыс тілінің бағдарласының мәні ашылды, оқу мақсаттарының және негізгі бөлімдердің бөлінуі, өтетін тақырыптардың атауы. Авторлар орыс тіліндегі сабақтарға қызығушылықты арттыратын, оқушының интеллектуалды дамуына, ойлану белсенділікті қалыптастыруға, сондай-ақ білім беру қызметіндегі танымдық, қызығушылықты белсендіруге ықпал ететін тапсырмалар түрлерін ұсынды.

*Кілт сөздер:* интеллектуалды даму, бастауыш оқушылар, бастауыш мектеп, білім, орта білім мазмұнын жаңарту.

Zh.Ye. Sarsekeyeva, A.S. Akilbekova

## The intellectual development of younger schoolchildren in Russian language lessons in the context of updating the content of secondary education

In the article the issues of intellectual development of younger schoolchildren in the context of updating the content of education in Russian language lessons are considered. In the modern changing conditions of the learning process, it is important to form a personality ready for innovations in accordance with the global challenges of society. The importance of the updated content of education in primary school, the qualities of the future graduate, which include creativity, mobility, social responsibility, developed intellect, functional literacy, communication, expression of tolerance in relations with people around him, the ability to handle modern technology and means of communication are considered. The importance of updating the curriculum on the subject «Russian language» is revealed. The authors proposed types of tasks that increase the interest in learning in Russian language lessons, relying on the intellectual development of the student, the formation of mental activity, as well as contributing to the intensification of cognitive interest in the process of educational activity.

*Keywords:* intellectual development, junior schoolchildren, primary school, education, updating of the content of secondary education, the spiral principle of building an educational program, Russian language lessons.

## References

- 1 Mukanova, S.D. (2015). Tendentsii razvitiia shkolnoho obrazovaniia v mirovoi praktike [Trends in the development of school education in world practice]. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriya Pedahohika – Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, 3, 79, 129–138 [in Russian].
- 2 Zhilbaev, Zh.O., Nauryzbai, Zh.Zh., & Syrymbetova, L.S. (2016). O nekotorykh aspektakh vospitaniia detei v Kazakhstane [On some aspects of parenting in Kazakhstan]. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriya Pedahohika – Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, Vol. 4, 84, 110 [in Russian].
- 3 Abildina, S.K., Sarsekeyeva, Zh.Ye., Aidarbekova, K.A., Asetova, Zh.B., & Adanov, K.B. (2016). Pedagogical system of future teachers' professional thinking culture formation. *International journal of environmental and science education*, Vol. 10, 3562–3574. Retrieved from <http://www.ijese.net/makale/558> (Scopus) [in Russian].

- 4 Kisabekova, M.E. Obnovlenie sodержaniia sredneho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan: pervye shagi [Updating the content of secondary education in the Republic of Kazakhstan: first steps]. *infourok.ru*. Retrieved from <https://infourok.ru/statya-na-temu-obnovlenie-soderzhaniya-nachalnogo-obrazovaniya-2013979.html> [in Russian].
- 5 Ob osobennostiakh orhanizatsii obrazovatel'nogo protsessa v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh Respubliki Kazakhstan v 2017–2018 uchebnom godu [On the features of the organization of the educational process in secondary schools of the Republic of Kazakhstan in the 2017–2018 school year] (2017). Astana: Natsionalnaia akademiia obrazovaniia imeni I. Altynsarina [in Russian].
- 6 OESR. Srednee obrazovanie v Kazakhstane: obzor natsionalnoi obrazovatel'noi politiki [OECD. Secondary education in Kazakhstan: a review of national education policy] (2014). Astana: Informatsionno-analiticheskii tsentr [in Russian].
- 7 Elkonin, D.B. (2007). *Detskaia psikhologhiia* [Child psychology]. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 8 Mynbaeva, A.K., & Elbaeva, Z.U. (2018). Shkolnaia politika: opredelenie struktury i prohnos razvitiia [School policy: determining the structure and development forecast]. *Journal of Educational Sciences, Vol 1, 54*, 11–12 [in Russian].
- 9 Zakon RK «Ob obrazovanii» ot 27 iuliia 2007 h. № 319-III. Pravovoi spravochnik «Zakonodatelstvo» [The Law of the Republic of Kazakhstan «On education», dated 27 July, 2007, No. 319-III. Legal reference «Legislation»]. Astana: Yurist [in Russian].
- 10 Tipovaia uchebnaia prohramma po predmetu «Russkii yazyk» dlia 2–4 klassov urovnia nachalnogo obrazovaniia obnovennoho sodержaniia (s russkim yazykom obucheniia) [Model curriculum on the subject «Russian language» for grades 2–4 of the primary education level with updated content (with Russian language of instruction)] (2017). Astana [in Russian].
- 11 Salnikova, T.P. (2001). *Metodika prepodavaniia hrammatiki, pravopisaniia i razvitiia rechi* [Methods of teaching grammar, spelling and speech development]. Moscow: TTs Sfera [in Russian].

Sh.K. Tuleubayeva, O.A. Andreeva, A.A. Abdrazakova

*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
(E-mail: bekadil.73@mail.ru)*

## **Competence-based approach as innovative approach in the course of students' foreign-language training**

The expediency of competence-based approach realization in the course of foreign languages training at university is proved in the article. Authors consider that one of the ways of students' educational activity intensification, level increase of their motivation to the learning of foreign language, development of activity and creativity is competence-based approach when training in a foreign language. The theoretical analysis of psychological and pedagogical researches of competence-based approach is in detail submitted. It is established on the basis of the differences analysis in interpretation of competence structure that the existence of knowledge, support on them and connection of competence with their use are supposed in a basis. Authors give definitions of researchers of competence-based approach and the main ideas of competence-based approach are formulated and also the most effective methods and methods of training in a foreign language from positions of competence-based approach are defined. The importance of the competence-based approach introduction in process of students' foreign-language training is noted. Competence-based approach, as well as other innovative approaches in training, demands stepped introduction, therefore today the support on the international experience, taking into account necessary adaptation to traditions and needs of our country is necessary for realization of competence-based approach. Competence-based approach imposes certain requirements to students and their reference level of foreign language.

*Keywords:* competence-based approach, competence, competency, innovative approach, foreign language training, foreign language, modern educational system, the Bologna Process, integration, worldviews, key competences.

In modern society where knowledge and the level of intellectual development of the person become the main strategic resource and the most important development factor of economy, the social status of education is considerably raised, new requirements to its level and quality are imposed that is emphasized in the state documents. Rapid social and economic progress dictates high requirements to the level of teaching a foreign language in higher educational institutions as each new generation of students has to be lifted to higher level of proficiency in foreign languages. Change of a sociocultural context of a foreign language, new inquiries of students concerning level of proficiency in it cause need of high-quality change of students' vocational training. This circumstance caused need of using so-called «competence-based» approach to formation of the purposes and assessment of educational achievements. Competence-based approach in the course of students' foreign-language training is one of ways of a student's educational activity intensification, increase in level of their motivation to a learning of foreign language and developing activity and creativity, ability of team work.

The concept «competence» comes from the Latin word «compete» which means to approach, correspond, try to obtain. In a general sense it means compliance to the qualifying standards established to criteria and standards in the corresponding spheres of activity and at the solution of a certain type of tasks, possession of necessary active knowledge, ability to surely achieve results and to own a situation.

Competence-based approach in education is understood as a training method which is aimed at the development of abilities to solve a certain class professional problems according to requirements to personal professional qualities in the student: ability to look for, analyze, select and to process the received data, to transfer necessary information; possession of interaction skills with surrounding people, ability to work in group; knowledge of mechanisms of planning, the analysis, a critical reflection, self-assessment of own activity in unusual situations or in the conditions of uncertainty; possession of heuristic methods and methods of the problems solution.

Competence-based approach imposes certain requirements to students and level of proficiency in them of a foreign language.

The competence includes set of the interconnected qualities of the personality – knowledge, abilities, skills, modalities of action set in relation to a certain circle of objects and processes and necessary for high-quality productive activity in relation to them. The competence is, first of all, the general ability and readiness of the personality for activity based on knowledge and experience which are gained thanks to training



and are focused on independent participation of the personality in educational and informative process and are directed to its successful integration into society.

The competence cannot be defined through a certain sum of knowledge and abilities as the significant role in its manifestation belongs to circumstances. The competence at the same time closely connects mobilization of knowledge, abilities and the behavioral relations which is adjusted on conditions of concrete activity. The specifics of the pedagogical purposes on development of the general competences consist that they are formed not in the form of the teacher's actions, and in terms of the student's activity results, in terms of its advance and development effect in the course of certain social experience assimilation. What the teacher did, as a result he forms and develops at the student ability to independent management of own activity, to management by itself as its subject. It is absolutely clear that such self-government can take place only if at the student the corresponding regulatory basis of his activity is created, namely a conceptual basis – formation of knowledge and understanding of surrounding reality, an emotional and valuable basis – formation of the relations of the personality to the world around and other people, an operational basis – formation of ability to work with objects of surrounding reality.

Competence-based approach, as well as other innovative approaches in training, demands stage-by-stage introduction. At the first stage of introduction in process of foreign-language training, it is possible to form, for example, such elementary all-educational competences of students as:

- extraction of the main contents read or heard;
- accurate information of thoughts, creation of original statements on the asked question or a subject;
- a research of various versions of the solution of tasks, the choice of the best, in view of various criteria;
- cooperation with others when performing the general task;
- planning of actions and time;
- assessment of results of the activity, etc.

It is obvious that the listed abilities of students have to be formed not as single, and in the complete system of the skills called by competences.

In the work Sh.U. Tasbulatova noted that the backbone role in target and substantial components of a modern educational system of many countries is played not by knowledge, but ability. Also it was noted by it that in the Western European and American pedagogics much attention is paid to the abilities which are going beyond concrete subject domains and these abilities were considered as «important abilities», «basic skills», «basic abilities» [1].

D.N. Kulibayeva considers that «competence» of the person is acmeological category and potential of intellectual and professional personal development characteristic of which are «competences» which have to be created in the course of education as system quality new growths [2].

Competence-based approach is one of the basic concepts of Bologna Process integration of which represents one of essential educational problems. The competence-based representation format of professional education results demands not only changes of training methods in foreign languages, but also global reconsideration of valuable installations and a methodological basis of all process and results of linguistic education. According to competence-based approach, knowledge acquired within a training course has to form a basis and a frame of ability to solve professional problems, to own not only knowledge of a linguistic and cultural studies, but also to work actively as the successful participant of cross-cultural and professional communication.

Competence-based approach in definition is more whole and the maintenance of the general education is not absolutely new and furthermore alien for the higher school.

Orientation to assimilation of abilities, modalities of action, and, moreover, the generalized modalities of action was the leader in works of the Russian teachers as V.V. Davydov, I.Ya. Lerner, V.V. Krayevsky, M.N. Skatkin and their followers. In this course both separate educational technologies, and training materials were developed. However this orientation was not defining, it was practically not used at creation of standard training programs, standards and estimated procedures. Therefore today for realization of competence-based approach the support on the international experience, taking into account necessary adaptation to traditions and needs of our country is necessary.

Competence-based approach for the first time began to be developed in England. As T.M. Kovalyov marks out [3], it was approach which was ingenerated and comprehended not educations, and was the answer to the concrete order of the professional sphere. In other words, this approach focuses on such system of ensuring quality of students' training which would meet requirements of the modern world labour market.

Thus, competence-based approach in education is an attempt to bring into accord, on the one hand, need of the personality to integrate itself into activity of society and, with another, requirement of society to use the potential of each personality for ensuring the economic, cultural and political self-development.

Competence-based approach is one of the approaches which is understood as accumulation by the pupil and broadcast by the teacher of ready knowledge, i.e. information, data.

According to some scientists (B.S. Gershunsky [4], M.Zh. Dzhadrina [5], etc.) competence-based approach in education is connected with formation of the new mission of education caused by changes of all-world outlook ideas of the person and his essence.

According to A.V. Khutorskoy's definition of the competence is «possession of the person of the corresponding competence including his personal attitude towards it and object of activity», «already taken place personal quality and the minimum experience in relation to activity in the set sphere» [6].

According to A.L. Andreyev competence is «the general ability based on knowledge, experience, values which are gained thanks to training» [7].

Introduction of competence-based approach, according to A.V. Khutorskoy [6], in a standard and practical component of education allows to solve a problem when students can well seize a set of theoretical knowledge, but experience considerable difficulties in the activity demanding use of this knowledge for the solution of specific objectives or problem situations.

When developing ways to improve foreign-language preparation it is necessary to focus on competence-based approach at which a main training goal is formation of foreign-language communicative competence. Realization of this approach demands transition from the traditional system of teaching with the leading role of the teacher imparting «ready» knowledge and forming a reproductive type of thinking to the system of training in which the student acts as an active and well-motivated subject. The teacher carries out the organization of the student's educational activity and management of it, stimulating development of the creativity so necessary for future innovative activity. In an education system very great value occupies a human factor and teachers are the most important link of educational process.

Innovative potential of competence-based approach application in the system of higher education allows orienting more accurately process of education on its end results, in other words, results of training have to be described in language of competences, representing set of knowledge of abilities and personal dispositions of the subject of educational process. Focusing on performance norms, standards and criteria is characteristic of competence-based approach, i.e. this approach allows to model results of education as standards of its quality, being guided at the same time by concrete inquiries of the respective professional activity spheres.

The ideas of the general and personal development formulated in the context of psychology and pedagogical concepts of the developing and personal focused education are considered as a prototype of competence-based approach. The categorial base of competence-based approach is directly connected with the idea of educational process focus at which competences set the highest, generalized level of students' skills, and the content of education is defined by the four-component model including knowledge, abilities, experience of creative activity and experience of the valuable relation. From positions of competence-based approach the level of the expert education is defined by ability to solve problems of varying complexity on the basis of the available knowledge. Competence-based approach does not deny value of knowledge, but focuses attention to abilities to use the gained knowledge. The educational purposes are described in the terms reflecting new opportunities of students, growth of their personal potential at such approach. The development of certain personal qualities, first of all, moral, formation of a system of values is considered as «final» results of education. The difference competence-based from traditional approach is connected with distinctions of formation ways ideas of students' valuable orientations and personal qualities. It is recognized at traditional approach to definition of the purposes that personal results can be achieved due to acquisition of necessary knowledge. The gaining experience of the problems independent solution is considered as the main way at competence-based approach. The problems solution is considered in the first case as a way of fixing of knowledge, in the second – as sense of educational activity. Competence-based approach in the general education objectively meets also social expectations in education, and to the interests of educational process participants. We can understand in general as competence the integrated qualities characteristic of the personality, training result of the university graduate for performance of activity in certain areas. The competence-based model of the expert developed now by domestic and foreign scientists has two main components: special (professional) and linguistic. The language communicative competence is included into structure of

basic or key competences of the expert and consists of linguistic, sociolinguistic, discursive, strategic and sociocultural components.

The structure of foreign language communicative competence includes not only a linguistic component, that is possession of speech communication means, but also the social and culturological component considering knowledge of partners in communication and the realities belonging to another culture. Here it is necessary to refer the communicative skills affecting ability to carry out effective written communication. The language communicative competence of training in a foreign language is an ability to carry out communication by means of language, correctly using the system of language and speech norms and choosing the communicative behavior adequate to an authentic situation of communication. The language communicative competence is not personal characteristic of the person; its formation is shown in the course of purposeful training in a foreign language. The concept of foreign language communicative competence does not come down to purely communicative problems formation of daily communication. It means the solution of the whole complex of both the practical, educational and developing tasks. It is possible to create key parameters of language competence only solving them in a complex. We consider according to the opinions of researchers basic elements which make an essence of foreign language communicative competence. The linguistic competence assumes possession of the so-called linguistic code namely knowledge of the certain lexical units and grammatical rules allowing trainees to manipulate them at the level of words and offers, i.e. to generate intelligent works of a written and speech discourse. The sociolinguistic competence means participants' ability of communication to use and transform language forms according to a situation. Observance of the social rules of language based use on a clear roles understanding of communication participants, which they exchange also the nature of their interaction is extremely important for any work of a written-speech discourse. The discursive and strategic competence assumes ability of the addressee coherently and logically to state the position – to produce not the separate offer, but the complete and capacious work of a written and speech discourse which would allow to involve the sender in communication process. The sociocultural competence is based on ability of partners in communication to conducting dialogue of cultures that assumes knowledge of own culture and the culture of the learned language country. Knowledge of sociocultural norms through the system of language allows trainees to be guided in foreign culture and to overcome a condition of «cultural shock». Mastering this competence creates a basis for professionalism development (productive ways of actions) and skill (flexibility, mobility, adaptability to new situations), assumes integration of the personality into a system world and national cultures. Formation of sociocultural competence for creation of effective works of a written-speech discourse is an important component of language communicative competence of the personality capable to interact actively in different sociocultural formats and to operate with various communicative categories allocated with national specifics.

The communicative competence is necessary for any sphere of human activity, being an important basis of social and economic development of society and also intellectual and emotional improvement of the personality. The last component is connected with creation and maintenance of communication with the interlocutor, ability not only to show the relation on changes in conducting communicative activity of the opponent, but also to anticipate similar reactions. Emotional background helps dialog partners to feel psychologically favorable or hostile atmosphere.

The competence of self-improvement of the student's identity promotes development of methods, intellectual and moral and physical self-development. The big part in this category is assigned to the teacher, his manner of communication with people, its valuable priorities. The pedagogical activity in this regard has to have innovative character that is one of essential factors of successful educational activity of any educational institution.

Information competence promotes accumulation of experience in work with different information which the student in the course of training faces. It is difficult to overestimate value of this competence since it is the manifestation convincing proof of successful human activity in various spheres of communication. This category assumes the following functions:

- ability to find the necessary data, using various information sources in different languages;
- ability to distinguish the main information from minor;
- ability to define reliability of the received data, using several sources;
- ability to use the acquired information correctly and effectively.

The relevance of language communicative competence components is caused by the same functions which are performed by key professional competences of each person's activity: ability formation at the person to studying and self-teaching; providing to graduates as future experts of bigger flexibility in relationship

with employers; fixing of the increasing success (stability) in the competitive habitat. The problem of language competences finds more and more extensive discussion and application. Competences in general help the individual with the solution of the tasks facing it, including extremely specific, give the chance to build the life bringing satisfactions and to participate actively further political and cultural development of society and also allow the personality to be constantly demanded in labor market. How successfully competence-based approach in training is implemented, it is possible to judge by as far as students with the level of proficiency in a foreign language are capable in the future to sustain the competition in free labor market and to take the worthy place not only in the society, but also in the international community. In view of the above information, the most effective are represented to carry out training in a foreign language on the basis of competence-based approach at realization of the acmeological principles, such as principles of determinism, development, humanity, subject of activity, activity, potential and relevant, modeling, optimality, feedback. Realization of the listed principles is possible when using certain means, methods, receptions and organizational forms of teaching and educational activity, the organization of the corresponding psychological microclimate in collective, pedagogical relationship that it promotes process of intensive self-improvement of the students' identity.

Competence-based approach is considered as some kind of strengthening instrument of social dialogue of the higher school with a professional life, deepening means of their cooperation and interaction. In such system of the specialists' training accurate focus on requirements of labor market is expressed. University graduates have to own competences which will allow them to be successful in the corresponding professional fields of activity.

Thus, competence-based approach is focused on the differentiated system development of concepts for the description and assessment of what in the training course is subject to formation and development, i.e. within competence-based approach training is focused on competences, by methods of their diagnostics and assessment. Development of competences happens as when studying separate subject matters, cycles, modules, and those didactic units which are integrated into all-professional and special disciplines. The generalized integrated nature of this concept in relation to «knowledge», «abilities», «skills» is emphasized. Competences are divided into two groups: those which concern the general (universal, key) and those which it is possible to call subject and specialized (professional). In the conditions of the accelerating changes and increase of the uncertainty characteristic of modern labor markets, the general competences are especially important.

The essence of competence-based approach consists that the purposes of training are formulated in the form of a triangle – «ability to work», «ability to be» and «ability to live».

The main ideas of competence-based approach are formulated in as follows:

- the competence unites in itself an intellectual and skilled component of education;
- the concept of competence includes not only cognitive and operational and technological components, but also motivational, ethical, social and behavioral; it includes results of training (knowledge and abilities), a system valuable orientations, habits, etc.;
- the competence means ability to mobilize the gained knowledge, abilities, experience and ways of behavior in the conditions of a concrete situation, concrete activity;
- competence-based approach includes identification of basic skills;
- the competence is formed in the course of training not only at school, but also under environmental impact, that is within formal, informal and extra formal education.

The essence of the new abilities formed in the course of training is reflected today in the form of key competences to which formation of the modern education system has to be directed.

It is accepted to distinguish key (the most general, universal, «super subject») and special, subject competences. Key competences perform three functions. First, they help students to study, secondly, allow employees to become more flexible, to correspond to inquiry of employers, thirdly, help to be more successful in further life. If to consider formation of key competences as the most important educational result, then they have to «penetrate» the maintenance of all subject matters (both general education, and special) and to pass through all education levels. In other words, they have to become one of the most important factors of continuity realization of separate educational steps.

The competence can be considered as key if it has the following characteristic signs:

- has integrated character and includes a number of uniform abilities and knowledge, the modalities of action connected with wide areas of culture and activity (production, information, public, etc.);

- it is multifunctional, mastering by it allows to solve successfully various problems in situations of everyday life;
- the super subject and cross disciplinary, that is applicable in various fields of activity;
- relies on rather high level of intellectual development;
- multifold and multidimensional as it comprises various intellectual processes and intellectual abilities, personal qualities;

- can be considered as one of integrated characteristics of educational preparation quality.

Considering various key competences as ability, readiness for a certain activity can be marked out their invariant components or aspects. It is possible to carry to their number:

- readiness for goal-setting;
- readiness for assessment;
- readiness for action;
- readiness for a reflection.

It is known that key, most universal competences are result not only the general, but also all types of professional education and in this sense can be considered as result of educational experience of the person in general. At such understanding of their essence they begin to have integrative, backbone character for all system of continuous education. In this case the role of key competences as invariant component of the purposes, contents and results of training of all links of education, including school and high school, becomes obvious.

As practice shows assimilation and assessment of competences are inseparable from concrete situations in which they are shown. Therefore, competences cannot be isolated from specific conditions of their realization. Present forms and methods of training and at school, in higher education institution not always allow to create similar conditions and situations. Forms of educational activity within ideology of «competence-based approach» can be in a conflict with the settled traditional forms of the educational process organization, especially at school. This contradiction will initiate search of new forms and methods of training, in many respects uniform for school and higher education institution and by that to promote rapprochement of these links of education.

Thus, competence-based approach reflects objective requirements in all stages of continuous education for attention strengthening to the personal and significant and demanded in practice training results as generally, and in the course of foreign-language students' training in the system of continuous education. Therefore this approach can play a considerable role in integration of the purposes, contents, educational process of higher education institution, to become an essential development factor of their continuity.

## References

- 1 Тасбулатова Ш.У. Перспективы развития индивидуализации обучения в общеобразовательной школе: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Ш.У. Тасбулатова. — Алматы: АГУ им. Абая, 2000. — 25 с.
- 2 Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. — Алматы: КазУМОиМЯ, 2006. — С. 43, 44.
- 3 Ковалева Т.М. Компетентный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры / Т.М. Ковалева // Интернет-журн. «Эйдос». — 2007.
- 4 Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1998. — 432 с.
- 5 Джадрина М.Ж. Некоторые вопросы развития школьного образования как открытой системы / М.Ж. Джадрина // Открытая школа. — 2004. — № 2.
- 6 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 60, 61.
- 7 Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. — 2005. — № 4. — С. 82.

Ш.К. Тулеубаева, О.А. Андреева, А.А. Абдразакова

### **Білімалушыларды шеттілді даярлау үдерісіндегі құзыреттілік тәсіл инновациялық тәсіл ретінде**

Мақалада жоо-да шет тілдерін оқыту үдерісінде құзыреттілік тәсілді жүзеге асырудың мақсаттылығы негізделген. Авторлар білімалушылардың оқу іс-әрекетін қарқындату, олардың шет тілін үйренуге деген уәждемесінің деңгейін арттыру және дамыту белсенділігі мен шығармашылығы шет тілін оқытуда құзыреттілік тәсіл болып табылады деп есептейді. Құзыреттілік тәсілдің психологиялық-педагогикалық зерттеулерінің теориялық талдауы толық ұсынылған. Құзыреттілік құрылымын түсіндірудегі айырмашылықтарды талдау негізінде білімнің болуы, оларға сүйену және құзыреттіліктің оларды пайдаланумен байланысы болжанатыны анықталды. Авторлар зерттеушілердің құзыреттілік тәсілінің анықтамаларын береді және құзыреттілік тәсілдің негізгі идеяларын тұжырымдайды, сондай-ақ құзыреттілік тәсіл тұрғысынан шет тілін оқытудың ең тиімді әдістері мен тәсілдерін анықтайды. Сондай-ақ білімалушылардың шет тілді дайындық үдерісіне құзыреттілік көзқарасты енгізудің маңыздылығы атап өтілді. Білім берудегі, басқа да инновациялық тәсілдер сияқты, құзыреттілік тәсіл кезең-кезеңмен енгізуді талап етеді, сондықтан бүгінгі күні құзыреттілік тәсілді іске асыру үшін еліміздің дәстүрлері мен қажеттіліктеріне қажетгі бейімделуді ескере отырып, халықаралық тәжірибеге сүйену қажет. Құзыреттілік тәсіл студенттерге және олардың шет тілін меңгеру деңгейіне белгілі бір талаптар қояды.

*Кілт сөздер:* құзыреттілік тәсіл, құзыреттілік, құзырет, инновациялық тәсіл, шет тілді даярлау, шет тіл, қазіргі заманғы білім беру жүйесі, Болон процесі, интеграция, әлемдік көзқарас, негізгі құзыреттілік.

Ш.К. Тулеубаева, О.А. Андреева, А.А. Абдразакова

### **Компетентностный подход как инновационный подход в процессе иноязычной подготовки обучающихся**

В статье обоснована целесообразность реализации компетентностного подхода в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Авторы считают, что одним из способов интенсификации учебной деятельности обучающихся, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка, развивающих активность и творчество, является компетентностный подход при обучении иностранному языку. Подробно представлен теоретический анализ психолого-педагогических исследований компетентностного подхода. На основе анализа различий в трактовке структуры компетентности установлено, что в основе предполагается наличие знаний, опора на них и связь компетентности с их использованием. Авторами даны определения исследователей компетентностного подхода и сформулированы основные идеи компетентностного подхода, а также определены наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку с позиций компетентностного подхода. Также отмечена важность внедрения компетентностного подхода в процесс иноязычной подготовки обучающихся. Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения, поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода необходима опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям нашей страны. Компетентностный подход предъявляет определенные требования к студентам и уровню владения ими иностранного языка.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетенция, компетентность, инновационный подход, иноязычная подготовка, иностранный язык, современная образовательная система, Болонский процесс, интеграция, общемировоззренческие представления, ключевые компетенции.

### **References**

- 1 Tasbulatova, Sh.U. (2000). Perspektivy razvitiia individualizatsii obucheniiia v obshcheobrazovatelnoi shkole [The development prospects of training individualization at comprehensive school]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Almaty: AHU imeni Abaia [in Russian].
- 2 Kulibayeva, D.N. (2006). *Metodologicheskie osnovy upravleniia obrazovatelnoi sistemoi shkol mezhdunarodnogo tipa* [Methodological bases of management of the educational system of schools of the international type]. Almaty: KazUMOiMYa [in Russian].
- 3 Kovalyov, T.M. (2007). Kompetentnostnyi podkhod kak ideia otkrytoho zakaza na sodержanie shkolnoho obrazovaniia v kontekste russkoi kultury [Competence-based approach as the idea of the open order for the maintenance of school education in the context of the Russian culture]. *Internet-zhurnal «Eidos» - Internet-journal «Eidos»* [in Russian].

- 4 Gershunsky, B.S. (1998). *Filosofia obrazovaniia dlia XXI veka* [Education philosophy for the 21st century]. Moscow: Sovershenstvo [in Russian].
- 5 Dzhadrina, M.Zh. (2004). Nekotorye voprosy razvitiia shkolnoho obrazovaniia kak otkrytoi sistemy [Some issues of development of school education as open system]. *Otkrytaia shkola – Open school*, 2.
- 6 Khutorskoy, A.V. (2003). Kliuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoi paradihmy obrazovaniia [Key competences as a component of the personal focused education paradigm]. *Narodnoe obrazovanie – Public education*, 2, 60, 61 [in Russian].
- 7 Andreyev, A.L. (2005). Kompetentnostnaia paradihma v obrazovanii: opyt filosofsko-metodolohicheskoho analiza [Competence-based paradigm in education: experience of the philosophical and methodological analysis]. *Pedahohika - Pedagogy*, 4, 82 [in Russian].

---

# БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦІЯ МЕН ДӘСТҮРЛЕР ТРАДИЦІИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION

UDC 374.1:378.18

Kenesbekova Saltanat<sup>1</sup>, Dusembinova Raifa<sup>2</sup>, Ishanov Pirmagambet<sup>1</sup>, Mikerova Galina<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

<sup>2</sup>*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan;*

<sup>3</sup>*Kubansk State University, Krasnodar, Russia*

*(E-mail: saltanat1982kaz@mail.ru)*

## **Great Kazakh and world leaders who have reached a high level through self-education**

The authors of the modern Kazakh society say that for adults and young people it is very important to engage in self-education. People who are engaged in self-education do not suffer from spiritual and material crisis. Self-education gives a chance to be literate and well-read. Great Kazakh people, for example, M. Dulati, Sh. Ualikhanov, Y. Altynsarin, A. Kunanbayev, Mashhur Zhusip Kobeiuly, Sh. Kudaiberdiuly, A. Einstein, M. Lomonosov, G. Shliman, A.S. Makarenko, K.D. Ushinsky, A. Baitursynov, A. Bokeikhanov, K. Satpayev, Zh. Aimaurov, M. Zhumabayev, M. Auezov, H. Dosmukhamedov, A. Margulan, D. Konayev, E. Boketov who were engaged in self-development have studied all the internal and external factors that occur in self-education. If you want to live the life you want, or if you want to grow and experience life to the full extent, it is necessary to take your own education and learning into your own hands, since the future of not only one person, but also the society as a whole depends on self-education. That is, teaching yourself to learn a particular skill on your own. A lot of people are stuck in the myth that in order to learn something you need to be educated, even when you're perfectly able to educate yourself. They are a lot of individuals who have proved that not only it is possible to self-educate at difficult things but it is also possible to excel at them. The authors explain the main components of self-education — interest, motivation, trust, action, result, effects of social and material situations (cases).

*Keywords:* self-education, literacy, philosophical thoughts, Cossack aristocrats, world scientists, interest, motive, trust, action, result, interpersonal incompatibility.

Since the dawn of mankind, they began to engage themselves into self-education. Like other nationalities, Kazakhs also started to educate themselves and started to invite others. When we talk about self-education in Kazakh steppe, we start from the appearance of written culture. It started in the XV century. Before that, self-education was passed on from generations to generations. This perhaps was more of philosophical thoughts than education. Now it is the twenty-first century. Statistics show that the country consists of one hundred percent of educated people. But we must not believe such kind of false information. If it was so, why can't we join the list of developed countries? Being literate and educated are two different things but have the same meaning. Now many people have more than one diploma, which proves that they are professionals in these fields. But is the person who mastered different fields able to apply the professional knowledge he has gained? That is the problem. Modern scientist Omar Zhaleluly says: «We put knowledge onto our heads as if it was a crown. We are preparing intellectual monsters. Knowledge should not be in the head; its place is in the heart. For many people education became useless. The solution of the problem is that it is necessary to deal with self-education. When a person begins to study with interest, he forgets about fatigue. He does not stop seeking for knowledge until he gets spiritual satisfaction from his professional field. Therefore, he ignores unnecessary information. In this article we will talk about the importance of self-education [1].



Self-education of a student is a process of self-study of any discipline, phenomenon, subject, etc. It is a «University after University». Just do not think that we mean graduate school, talking about the University after University. No. By self-education we mean the self-study of any science in addition to your curriculum, outside of school time.

It is possible to have an idea that this is a mockery of a person. To study at university and at home? What for? For what? What is the purpose of spending our precious time of youth, sitting over books like the last nerd? Well, first of all, nobody is forcing students to read books from the morning till night. Only the most desperate people do this. We are talking only about a maximum of one hour a day in order to learn something new and interesting every day. This is the whole essence of the student's self-education — to receive new knowledge in small portions every day. The next logical question is why? Now we could find almost any piece of information on any subject from the Internet. Why should a student learn something extra? The thing is, there is just INFORMATION on the Internet. And what is information? Information is a collection of any evidence on any particular issue. Everything. In fact, information unattached to a specific context is just a stupid set of characters and letters that means nothing.

And where can you get this primary knowledge? Where from, from information that was purposefully assimilated and made meaningful by a person. And this is the whole hitch. It is important not just copy the information from Wikipedia and present reports, but contemplate on each phrase, each word from the text of the article. If students act in the following way — copy an article, print it out, retell it, throwing out a sheet with a printout — then it is not gaining new knowledge, but simply thoughtless running your eyes over the symbols that mean nothing to you. Simple information that does not tell him anything. This is the danger of the availability of information — there are heaps of information, the access to it is free, and thoughtfully reading at least some part of this ocean of information is only in power of a few. From here the pseudo-confidence that if something is needed, then I will look it up on the Internet. And what if we need not only to «look up», but also to «understand» what is said in the text of some article? This is where students will find themselves in the mire. So how do we need to gain a new knowledge, if it is impossible to cover everything? Try to start small. Just try to start. For example, instead of watching the show on TV, read some interesting book today. To start with, at least 10 pages. Is it hard to do? Easy stuff. It takes 30 minutes maximum.

What will this reading give us? At least, there is definitely learning something useful, gain some new information that will broaden our horizons. Yes, for now, we will only gain new information; it's still far from knowledge. Well, could see, the information from the book is much different from what we would have learned from watching our favorite series. There, after all, everything has been going on by the same scenario long time — lovey-dovey stuff, money, power, corruption... Everything is about the same thing.

From watching an average TV program, the horizon will be far from being expanded, but even on the contrary, will narrow down to the very same love, money, power. The mind will only think about this, no development. This is useful for controlling mindless deer...

A flock without brains will go where it is told. No, we do not say that our authorities are bad. Even, on the contrary, in our opinion, over the past 10 years, progress in all spheres of life can be seen with the naked eye. Scold or not scold the authorities, but they work... They work as they can, as they are able to. Yes, it happens, some officials get caught with bribery, but the family, as they say, not without... But, in general, we are ruled by quite competent people. But to rule millions possibly needed to somehow manage them. And television in this difficult task is a great help for brainwashing people. As the saying goes, the people have the kind of ruler they deserve.

But somehow we went out of our topic. The conclusion from all of the above — watch stupid TV shows and programs less, spend free time with a book, learn something interesting and informative to develop own self, for future profession. Moreover, the more often you will receive new information on a particular topic, the sooner you will gain new knowledge on this topic — something that people who want to achieve success in life should strive for.

We advise to read: What to read in the summer?

We advise to read: What to read in the fall?

Do we need self-education today?

To understand the avalanche-like flow of information, people need to expand their horizons every day. And by the way, remember, we mentioned the fact that there is too much information and it cannot be learned at once. So, after careful study a particular issue on own, after a certain period of time it will begin to understand the basic laws and principles of everything that happens in the world. And no matter what you study — web programming or economics. Understanding of the fundamental laws and principles of nature

will come in any case. After all, everything in nature works by the same rules. Therefore, there is no difference in what subjects need have to the process of self-education.

Another reason that self-education for a student today is very important is the very rapid obsolescence of information and knowledge, respectively. Everything that studied at the university today will be irrelevant in a few years. At the end of the article, it has recommended to watch a very interesting video that confirms our words.

What does being educated today mean? First of all, it is to have the most recent and relevant knowledge in one's field. That's why, all those lectures that students are being taught in the university, aren't enough not for life, but even for five years. Be a competent specialist, keeping up with the times and new knowledge. And then it is not necessary to need any advanced training courses. Students are able to upgrade their skills to the level you need. Here is one more argument that the student should pay great attention to his self-education. Now the information doubles almost every year. Every day the world generates something new, which didn't exist yesterday. And maybe some new thought will ripen in the head, how to use all the opportunities that the modern world provides for own benefit. We assure, that undoubtedly having your own thoughts on how to make this world better, while in return receiving a worthy reward in the form of money, glory, and all other inalienable attributes of a successful person of the XXI century.

Therefore, in order to seize the moment, to find vocation in public affairs, make process of self-education are an integral part of lifestyle. Perhaps, after a relatively short process of self-acquisition of new knowledge, students will have an idea, for example, how to open a new type of business. Remember, it is the ideas that rule everything. Everything is first of all thought up, and then it is produced and sold. Nothing falls from the sky. And the one who thinks things up, possesses, believe me, outstanding knowledge in his specialty. To create a new idea, student must first kick off from the old ideas that have learned about, to a greater extent, becoming interested in this or that question. Here you have self-education in the act.

We hope the arguments above will seem to the sufficient to realize that, yes, indeed, the standard educational course at the university is not enough to form a real class specialist. It is necessary, in addition to university classes, to work independently on oneself, to develop. After all, «standard» education at the university implies a «standard» job with a «standard» salary. How to make self-education part of your lifestyle?

If we managed to convince them that student's self-education is very important, and they want to know how to make it part of lifestyle, then read this article further very carefully. Now we will tell you how this can be done.

#### 1. Internal setup.

Of course, the first thing they need to start with is to realize the need for self-education for you personally. Why do we need it? Maybe, really, university education is enough? If you think so, then students may not read further. If they do not think so, then you must answer yourself the question: why will I study additionally independently? For what purpose? It is very important to know the purpose of own self-study. Without the aim working only for a short time. Only a well-defined goal will allow students not to stray from the course and reach the bitter end!

If we made a question, what is «victorious end»? Yes, knowledge is infinite, but if they will study independently at home in parallel with university classes, then this «victorious end» for them is the possession of a sufficient level of knowledge so that will be considered a truly first-class specialist. And how to understand whether they are an expert or not? Students have not worked on a specialty yet. It is very easy to find out — if they internally feel that they really understand this or that issue better than classmates, then, most likely, they really already have all that knowledge to become an excellent specialist. Yes, the theory is in discord with the theory of course, not everyone can still do well in practice. But still.

When students will internally feel that they have sufficient knowledge, can assume that having reached a «victorious end». Just do not forget that life goes on, and they will still need to replenish knowledge, because information and knowledge very quickly become obsolete.

So, the inner spirit of purposeful acquisition of additional knowledge is the cornerstone of the student's self-education.

#### 2. Collecting the necessary resources.

After deciding on the purpose of self-education, the next step will be to gather around student's all the necessary resources for fruitful independent work. What do we mean by «resources»? It all depends on the goals. However, regardless of their intentions, there are standard resources that are used in any intellectual work. Yes, we mean books and another educational literature.

The book is the answer to all people's questions. It is better than the Internet, believe me. Better a hundred times. Which way people prefer to read (electronic or paper) — it does not matter. Read anything, read most importantly. Do not repeat the mistakes of previous generations, because they are warned about this in the books. Also today, learning with the help of modern technologies is becoming very fashionable. One of the best methods for obtaining new knowledge is learning with the help of video courses. We wrote about this in the article: «Learning with the help of video courses is the best way to learn new things!» There we talked about this method of increasing our competence in detail.

### 3. Purposeful work on the result.

After having realized the full significance of self-education for future, after having gathered all the necessary sources of information around, the next step, or rather the chain of steps is the process of obtaining new knowledge. We warn students immediately — this is the most difficult stage of the whole process of self-education. Not everyone can gain new knowledge every day. Laziness and fatigue can easily knock off.

The most important are the first weeks of hard work. Getting through a critical period of 21 days, then the process of self-education will go much easier. After the expiration of 3 weeks, self-education will become their habit. And importantly, the useful habit.

How to get through these 20 days? People should definitely get through the first 5 days, because if they set a goal and collect all the necessary resources around you, then they will feel uneasy not devoting an hour to self-education.

After the first five to seven days, they will be probably get defeated by a sister-fatigue. And it is not surprising, because they hardly ever worked so intensively outside the school hours. Naturally, body by that time will accumulate a certain fatigue, which will not allow them to fully engage. Here we can advise only one thing — clench teeth and continue working, gaining new knowledge. Students can slightly reduce the time of your daily self-education, but the main thing is not to stop at all.

Having already taken up some business, then please kindly brined to the end. Do not drop cases at the very beginning. Such an unstable life position will not lead to anything good. If they can overcome the period of fatigue, then very soon you will expect the most terrible enemy on students' way to master new knowledge. Meet Mrs. Laziness! It is an essential attribute of any human activity. Supported by the fatigue, it can do real miracles with people. Therefore, it does not cost anything for it to stop their good undertaking halfway.

How to overcome laziness? The advice is that before working, first need to eliminate all distracting elements from work area. This means: turn off the computer, phone, if needed, insert ear plugs into ears, and here we gain new knowledge, not paying attention to distracting factors. This is the only way to cope with the symptoms of laziness.

Do not have the temptation to lie on the couch and watch TV, then laziness will stop relaxing you. They will be focused only on work, on obtaining new knowledge.

Thus, students should be able to get through the required 3 weeks, after which, self-education will become an integral part of lifestyle. Try to use this recommendation in practice, it really works!

Student's self-education is an important component of success in life. Those knowledge that they gain in the school, will not be enough for the rest of their life, because this knowledge will quickly become obsolete.

According to A.A. Sagimbaev, Zh.K. Esengulov, S. Bodikov students do not understand the meaning of self-education.

They:

- are not interested in (motivated to) self-education;
- assimilate knowledge slowly and ready studying materials transmitted to them;
- master skills and abilities of self-educational activities in the classroom weakly;
- learn study materials from textbooks and take notes of a teacher (explanations, stories, lectures) perfunctorily;
- are not able to use enough the additional sources of knowledge (didactic literature needed for constant creative training courses and the special role of knowledge, targeted communication with people, and others);
- learn reproductive knowledge;
- are passive in showing educational motives [2].

Elena Shutenko connects students' self-education with self-realization. They: «Acting as the major life intention during student years, the motivation for self-actualization activates the internal resources and abili-

ties of a person to gain particular experience in order to express and establish themselves in their studies, future profession, society, and culture» and encourages self-education through the idea [3].

We fully agree with the authors above. We write about people who were engaged in self-education and have high hopes that students will continue to engage in self-education.

When we studied the lives of people known to us, we realized that they were all engaged in self-education. Previously, there was no pre-made technique where people were shown the way to self-education. Because of this, many educated people shared their knowledge.

Mukhammed Haydar Dulati (1499–1551), he lived in the time when Kazakh, Kyrgyz, Uzbek nations were in the process of formation, and were considered as one. He studied the culture of the people, as well as science, and wrote a book called *Tarikhi Rashidi*.

Shokhan Shyngysuly Ualikhanov (1835–1865), people, who are familiar with his biography, knows that he studied at a specialized school. In his spare time, he drew and learnt poems of Eastern writers by heart. Later he explored traditions, poems and culture of Central Asia, Kazakhstan and Eastern Turkistan. In 1856, he set out to study Oriental culture in Zhongar Alatau, and in 1857 he traveled to Eastern Turkestan. He wrote «Zhongar ocherk», «Manas», «Kazakh shezhiresi», «Abylai», «Kazaktar turaly zhazbalar», these manuscripts are his first studies of the people of Asia. Shyngys stayed in connection with intelligent people and read magazines like «Sovremennik» and «Kolokol». He actively participated in Russian academies of science and art.

Poet, writer, translator, ethnographer, public figure Ybyrai Altynsarin (1841–1889) was engaged into self-education. He was always keen to replenish his own knowledge in order to educate Kazakh youth. He is the founder of the science of language, and established schools and colleges. Moreover, he is the founder of children's literature. From childhood he read Russian and foreign poets such as A.S. Pushkin, W. Shakespeare, M.U. Lermontov, D.G. Byron, N.V. Gogol, I.V. Gete. Grigoriy Potanin's library contributed greatly to improving Ybyrai's knowledge. He learnt world's classic authors such as K.D. Ushinski, D.I. Pisarev, Zh. Russo. Ybyrai Altynsarin said: «...We must serve the people who want to be educated» [4].

A well-read poet Abai (Ibrahim) Kunanbayev (1845–1904) was engaged in self-education as well. He himself read the works of Russian, Eastern, Western authors and replenished his knowledge. In Semey city he met a doctor Dolgoplov, a historian Leontev. With their help he met A.S. Pushkin, M.U. Lermontov, L.N. Tolstoy, N.A. Nekrasov, V.G. Belinski, A.I. Gersen, N.G. Chernyshevski, poets of Europe I.V. Gete, D.G. Byron and gained knowledge from them. In his 14<sup>th</sup> «Qaraso» Abai Kunanbayev writes as follows: «A person is not born smart, he sees, tries, holds things and begins to distinguish between good and bad, and only then becomes smart» [5]. From these words we understand that every day a person should develop himself and be even better. He believes that a person can change everything that he does not like in himself. If you want to educate yourself, you have to give a report to yourself every day or every week or at least once a month. A person needs such things as mind, character, conscience, and science to become an individual, a human. A person needs to develop more spiritually than materially. In his 33<sup>rd</sup> «Qaraso» Abai says: «To gain a material well-being one should learn more and be a master of his craft».

Mashhur Zhusip Kobeiuly (1858–1931) says that it is very important to engage in self-study. From the young age he studied orally transmitted literature pieces and poems and epics. He traveled to Central Asia and visited Samarkand, Tashkent, Bukhara and learned Arabic and Persian. He got acquainted with Eastern literature. He was greatly influenced by the meeting with V.V. Radlov. Mashhur Zhusip said: «When you are young you have all the opportunities to achieve what you want and it takes a lot of work» [6].

Shakarim Kudaiberdiuly (1858–1931) was engaged in self-education. He learned Arabic, Persian and Russian languages himself. He was fond of Eastern literature, European philosophy and religious studies [4]. In 1905 he visited Istanbul, Makkah, Medina seeking for the answers for the questions about life and destiny. On his way back, he visited L.N. Tolstoy's cottage and had a deep conversation with him. Sh. Kudaiberdiuly says: «After Abai's death, I started learning more and discovering new things for myself». It shows that he liked self-education. Successful people are all engaged in self-education. They are not satisfied with formal education and start educating themselves. They proved to the world that self-education can help to achieve a lot of goals.

One of the people who was engaged in self-education is Albert Einstein (1879–1955). He is a German physicist and Nobel Prize winner. Since childhood, he did not like the educational system. He was not interested in studying because of this, his grades were going down [7]. Then he started to study subjects that he

likes. He continued his self-education at the university as well. Physicist from childhood read many books that led to freedom of thought. He did not believe anyone, he loved to study everything and prove the truth.

One of the world's outstanding scientists is Mikhail Lomonosov (1711–1765). He studied at St. Petersburg University. He was a versatile man. This is because from childhood he read a lot of books and developed spiritually and intellectually. He is a great example that self-development is the only way to success [8].

One of the greatest German archaeologists is Heinrich Schliemann (1822–1890). From an early childhood he read different genres of books. He didn't have a language preference while reading. Because of this, he became a real polyglot. He has lived in the USA and Athens. He traveled a lot and was engaged in trade and developed the economy and social sphere. He wrote a book about the state of Japan and China. In 1866 he entered the University in Paris, and then 2 months later he has left the school. Nevertheless, he always actively participated in conferences of geographical and archaeological societies. He focused more on self-education than on academic education. In 1869 in Germany he saw Professor Karten and showed him two books and an autobiography in Latin and German. After that he was given the title of Doctor of Philosophy [9].

All these people mentioned above were engaged in self-education and spent time with benefit, learnt to think differently, read a lot, developed thinking and all this gave the chance to expand their knowledge. In our research work we want to say that the one, who is engaged in self-education is more successful and can become talented in this field. Self-education is directly connected with creativity. People involved in art and creativity has freedom of thought and can make it possible to look at the situation differently. It's a big mistake to say that only people with innate talent can be creative. Poetry, prose, writing songs, drawing, making movies, taking pictures and videos, by doing this you can develop yourself if you are interested in these activities.

The possibilities of a man are endless. If a person has a goal and he purposefully moves forward for the sake of his goal, at the end he achieves what he wants. One of the greatest teachers Makarenko said: «I have never had a pedagogical talent, I gradually engaged in self-education became a master in my field» [10].

K.D. Ushinsky says that such human qualities influenced his self-development:

- being patient;
- being truthful;
- thinking ahead;
- being brave;
- not saying anything about yourself without the need;
- time management, not wasting time;
- reporting to yourself every day;
- never bragging about yourself [11].

Self-study is a big process. This process is for those who are fast learners and have a responsible attitude towards their goal. Now people are required to be engaged in self-education. There is a need of young people who can openly express their opinions. It is important that people are educated and sociable. The time of the stereotype that you will learn only as you get engaged into a certain job has passed. The one, who is graduating from the University, should be versatile. In our opinion, if a person begins to engage in self-education, he will become a master of his craft. Abay said that if you love science you can become what you want.

In the 20th century the literacy of the Kazakh people began to rise. When all children started going to school, Alash society provided books in Kazakh language. They tried hard for the sake of the Kazakh people and truly served their nation. In 1921 on 31th January in the city of Orynbor a meeting of all, who serve their people, took place. During the meeting an issue of a school for children was discussed. As a result, they decided to write books for children and finish them within a year. Akhmet Baitursynov was responsible for this ideology. He solved all the problems about teachers and students. And he wrote the Alphabet and linguistics. In 1913 he wrote an article about teaching in Kazakh language. He said that only study will help to change a person [12].

Alikhan Bokeikhanov (1866–1937) was an economist, historian, ethnographer, lawyer, economist, politician, and astrologer. In 1926, he wrote a book about the structure of the universe. He took material from D. Graben's «Astronomy». This is the first book in Kazakh about how the planets are located. A. Bokeikhanov was one of the greatest scientific researchers [13]. He said that until the last breath he would serve the Kazakh people. He told everyone that people should not betray and leave their fatherland.

A geologist and a doctor on minerology, professor Kanysh Satpayev (1899–1964). He wrote an «Algebra» textbook for Junior and high schools. He wrote this textbook in his twenty-fives, in 1924, firstly in Arabic script, which was translated into Latin script later. In 2009, this book was released again with the decision of the University named after L.N. Gumilyov [14]. Kanysh Satpayev studied hard and worked hard. A scientist should not only work in laboratories or read books, he should also know about life.

Kazakh writer, publicist, great poet, composer, author of the book «Psychology» — Zhussipbek Aimaurov (1889–1931). This is the first book which was written in Kazakh. He contributed greatly to pedagogy and psychology. He believed that if a person has a rich soul, he can get rid of psychological dependence. He is the author of the guide books of educations and complexes. If people read a lot of books and use their mind, there will be more opportunities for them [15].

The poet, the brightest star of Kazakh literature Magzhan Zhumabayev (1893–1938). The first author of the section of pedagogy. He wrote «native language in elementary schools», «Be literate», «Pedagogy» [16]. He made a great contribution to the development and improvement of pedagogy. In his books he wrote how we should believe in child's potential. The main thing in life is to be a good person and a professional.

Great writer of Kazakh people, public figure, academic of Kazakhstan science — Mukhtar Auezov (1897–1961). In 1918, he participated in the gathering of Kazakh youth and became a member of the Committee [17]. The gathering was created by Alashorda and Young citizens organization. He was an active member of the organization and helped to publish «Abay» magazine. He put a tremendous contribution to theatre, drama, literature, history, Russian literature. He finished writing «Abay Zholy» novel in 1954. He said there are three things that matter: intention, willpower and discipline.

Despite the fact that he was a doctor, Hakeim Dosmukhamedov (1883–1939) was a public figure, historian, linguist. He wrote the textbooks called «Nature» and «Animals». He was proficient in Latin, Arabic, Persian, Turkish, Russian, German, French languages. His outstanding work was «Literature of the Kazakh people». In his article published in 1924, he wrote the following words: «Knowledge will not just come, it takes a lot of effort. First of all, you have to be patient [18]. There are a lot of ways of gaining knowledge; the easiest is school, then knowledge able teacher, and then books written in a way understandable for most people». We must not forget that real knowledge gives a person a great pleasure.

Alkey Margulan was the first to open a school for archaeologists in Kazakhstan; he was very well-read and intelligent ethnographer and historian. Since childhood he was engaged in self-education [19]. He learned to read and write when he was five. He knew by heart such epics as «Kobylandy», «Alpamys», «Korogly», «Kozy Korpesh – Bayan Sulu». Famous people such as Mashur Zhusip Kopeev and Zhayau Mussa visited the home of his father Hakan and mother Svetlana. He, along with Mukhtar Auezov went to Shyngystau to get acquainted with Abai's people and works. In 1925 he entered the Leningrad Eastern Institute, the faculty of literature, and in addition he attended the lectures on the history of art. In the archives of the library of Leningrad he collected useful materials. After graduation he was engaged in research in southern Kazakhstan. He wrote books about history, archeology, literature, more than three hundred of scientific research papers, and hundreds encyclopedic articles. He worked hard for the future of his country and was engaged in science.

Public figure of Kazakhstan and academician of the CEB, doctor of technical sciences – Dinmukhammed Konayev (1912–1993). He served as the first Secretary of the Committee of Kazakhstan Communist Parties. At the time of his rule, 68 worker towns, 43 cities were built, as well as agriculture and industry were developed. He connected theory and practice perfectly [20]. He was very humane and versatile scientist, and his strength of will was enough to do great things. Isn't that what the youth of the 21st century lacks?

Gifted man of the last century who was engaged in metallurgy, journalism, translator Evney Boketov (1925–1983). He was the first to establish a new track of chalcogens and chalcogenides chemistry and technology. He studied the works of A. Kunanbayev and M. Auezov and wrote articles on those topics. He translated S. Yesenin's «Anna Onegina» poem and many songs of Vladimir Mayakovskiy into Kazakh. He is the first rector of the Kazakh Karaganda State University. It's an honor for the university to have the name of such a prominent scientist [21].

All of the above-mentioned individuals claim that knowledge is a great weapon that can change the world. Knowledge is not easy to get, but as you work the results will come. Internal and external factors can interfere with people in gaining knowledge. Internal factors are motive, belief, interest, result. And external factors are different opinions and financial situation. In 1978, Evney Boketov said to Muzafar Alimbaev that to educate ourselves we need to believe in ourselves. When you believe in your abilities, you can conquer the

peaks. Sometimes jealousy of people is bad for self-education, because people often forget their goals when they run after authority.

We must fully explore our society and work on the problems of this century. And for this it is necessary to study more and study economics, pedagogy and psychology. In this article we want to note that primary school teachers and teachers of higher educational institutions should always educate themselves, because the future is in the hands of strong and smart young people. And they are brought up by smart teachers.

## References

- 1 Жәлелұлы О. Харекет: моногр. Зерттеу мақалалар / Жәлелұлы О. — Астана: Профи Медиа, 2016. — 512 б.
- 2 Sagimbaev A.A. The concept of self-education and its part in training future specialists / A.A. Sagimbaev, Zh.K. Esengulov, S. Bodikov // Bulletin of Karaganda University. Series «Pedagogy». — 2018. — № 2(90). — P. 69–74.
- 3 Shutenko E. Motivational and Conceptual Aspects of Students Self-fulfillment in University Education / E. Shutenko // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2015. — Vol. 214. — P. 325–331.
- 4 Қалиев С. Әлемдік педагогикалық ой-сана / С. Қалиев. — Алматы: Таймас, 2010. — 400 б.
- 5 Абай жолы. Энциклопедия. — Алматы: Арда, 2008. — 504 б.
- 6 Кұдайбердіұлы Ш. Үш анық / Жауапты ред. А. Сейдімбеков. — Алматы: Қазақстан; Ғақлия ғыл. әдеби орталығы, 1991. — 80 б.
- 7 Эйнштейн А. Собрание научных трудов: [В 4-х т.]. Статьи, рецензии, письма. Эволюция физики / А. Эйнштейн. — М.: Наука, 1967. — 316 с.
- 8 Ломоносов М. Полное собрание сочинений: [В 11-ти т.]. — Т. 7. Труды по философии / М. Ломоносов. — М.: АН СССР, 1952. — 993 с.
- 9 Богданов И.А. Генрих Шлиман. Торжество мифа / И.А. Богданов. — М.: АСТ Олимп, 2008. — 351 с.
- 10 Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. — М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
- 11 Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1974. — 655 с.
- 12 Ақ жол. Көп томдық. — Алматы: Оңтүстік Қазақстан облыстық саяси қуғын-сүргін құрбандары мұражайы, 2011. — 170–172-б.
- 13 Қыр баласы (Бөкейханов Ә). Дүниенің құрылысы. Д. Граведен ауд. / Ә. Бөкейханов. — М.: Кеңес одағындағы елдердің кіндік баспасы, 1926. — 102 б.
- 14 Сәтбаев Қ. Алгебра / Жалпы ред. басқ. М. Өтелбаев. — Астана: ЕҰУ баспасы, 2009. — 442 б.
- 15 Қирабаев С. Қайта оралған қаламгер / С. Қирабаев. — Алматы: Орталық ғылыми кітапхана, 2003. — 272 б.
- 16 Жұмабаев М. Педагогика. — 3-ші бас. / М. Жұмабаев. — Алматы: Ана тілі, 1992. — 160 б.
- 17 Пірәлі Г.Ж. Қазіргі мұхтартану / Г.Ж. Пірәлі. — Алматы: «Елтаным» баспасы, 2014. — 320 б.
- 18 Досмұхамедұлы Х. Тандамалы еңбектері: қазақ тарихы, әдебиеті мен тілі, сондай-ақ медицина, биология, табиғаттану салаларына қатысты ғылыми мақалалары және оқулықтарынан үзінділер / Х. Досмұхамедұлы. — Астана: Астана-полиграфия, 2008. — 398 б.
- 19 Арын Е.М. Ғұлама. Тұлға. Тағдыр. Тағылым. (Өлкей Марғұлан туралы естелік, мақалалар, деректі әңгімелер, очерктер, өлең-арнаулар) / Е.М. Арын. — Павлодар: ЭКО, 2004. — 254 б.
- 20 Адырбекұлы К. XX ғасыр. Соңғы репрессия / К. Адырбекұлы. — Алматы: Алаш, 2006. — 285 б.
- 21 Сарсеке М. Біртуар Бөкетов / М. Сарсеке. — Астана: Фолиант, 2015. — 535 с.

С. Кенесбекова, Р. Дюсембинова, П. Ишанов, Г. Микерова

## Өздік біліммен биігін бағындырған қазақ және әлем азаматтары

Авторлар заманауи қазақ қоғамында жастар мен ересек адамдардың өздік білім алумен айналысуының маңызы жайлы айта келіп, өздік білім алу материалдық және рухани дағдарысты болдырмаудың кепілі деген идеяны алдыға тартады. Сауаттылық пен білімді болудың мәнін ашып көрсетеді. Өздік білім алумен үнемі айналысып, биігін бағындырған қазақ және әлем азаматтары: М.Х. Дулати, Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, М.Ж. Көпейұлы, Ш. Құдайбердіұлы, А. Эйнштейн, М. Ломоносов, Г. Шлиман, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А. Байтұрсынов, Ә. Бөкейханов, Қ. Сәтпаев, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, М. Әуезов, Х. Досмұхамедов, Ә. Марғұлан, Д. Қонаев, Е. Бөкетовтердің өмірбаяндарынан өздік білім алуға қатысты деректі фактілер келтіреді. Олардың өмірлік ұстанымдарына, еңбектеріне талдау жасайды. Авторлар тұлғалар өздері қалағандай өмір сүргілері, арман-мұраттарына қолжеткізгілері келсе, өзіндік білімін көтеру керек, өз мүмкіндіктерін толық пайдалана алулары үшін өз бетінше оқып, үйренуі тиіс деген педагогикалық мәселені көтереді. Сонымен қатар тұлғалардың өзіндік білім алуы жеке мүдделік тұрғыда ғана пайда әкелмейді, тұтас адамзат қоғамына пайдасын тигізетінін негіздейді. Көптеген адамдар өзін-өзі оқытуға қарым, қабілеті жетіп тұрса да, білім алу үшін арнайы оқу орнында оқу қажет деген аңызға сенеді. Көптеген ғалымдар

өз бетінше білім игерудің мүмкін екендігін зерттеп қана қоймай, табыс кілті екендігін алдыға тартады. Аталмыш ғылыми мақала авторлары да осы өзекті мәселені теориялық тұрғыда зерттеп, өздік білім алудың негізгі компоненттерін — қызығушылық, мотивация, сенім, әрекет, нәтиже, әлеуметтік және материалдық жағдаяттардың салдары деп қарастырады.

*Кілт сөздер:* өздік білім, сауаттылық, философиялық ойлар, қазақ зиялылары, әлем оқымыстылары, қызығушылық, түрткі, сенім, әрекет, нәтиже, тұлғааралық ерекшеліктер.

С. Кенесбекова, Р. Дюсембинова, П. Ишанов, Г. Микерова

### Великие казахские и мировые деятели, достигшие высокого уровня через самообразование

Говоря о важности самообразования молодежи и взрослых в современном казахстанском обществе, авторы отмечают, что самообразование является ключом к предотвращению материального и духовного кризисов. Показывают значение грамотности и образования. Известные М.Х. Дулати, Ш. Валиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, М. Копейұлы, Ш. Қудайбердыұлы, А. Эйнштейн, М. Ломоносов, Г. Шлиман, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А. Байтұрсынов, А. Бөкейханов, К. Сәтпаев, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, М. Ауэзов, Х. Досмұхамедов, А. Марғұлан, Д. Қонаев, Е. Букетов — деятели Казахстана и мира, достигли больших высот. Авторы статьи полагают, что если люди хотят жить так, как они хотят, или если они хотят расти и ощущать жизнь в полной мере, то необходимо взять собственное образование и обучение в свои руки, так как от самообразования зависит будущее не только одного человека, но и общества в целом. Каждый человек должен обучать себя, чтобы научиться определенному навыку самостоятельно. Многие люди застряли в мифе, что для того, чтобы чему-то научиться, им нужно получить образование. Существует огромное количество людей, которые доказали, что не только можно самообразовываться в сложных вещах, но и можно преуспеть в них. Авторы объясняют такие основные компоненты самообразования, как интерес, мотивация, доверие, действие, результат, последствия социальных и материальных ситуаций (кейсов).

*Ключевые слова:* самообразование, грамотность, философские мысли, казахи аристократы, мировые ученые, интерес, мотив, доверие, действие, результат, межличностные особенности.

### References

- 1 Jáleluly, O. (2016). *Haraket. Zertteu makalalar [Activity. Research articles]*. Astana: Profi media [in Kazakh].
- 2 Sagimbaev, A.A., Esengulov, Zh.K., & Bodikov, S. (2018). The concept of self-education and its part in training future specialists. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriya Pedahohika – Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series*, 2(90), 69–74.
- 3 Shutenko, E. (2015). Motivational and Conceptual Aspects of Students Self-fulfillment in University Education. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, Vol. 214, 325–331.
- 4 Qaliev, S. (2010). *Alemdik pedahohikalyk oi-sana [The world pedagogical thought]*. Almaty: Taimas [in Kazakh].
- 5 Abai zholy. Entsiklopediia (2008). [Abai's way. Encyclopedia]. Almaty: Arda [in Kazakh].
- 6 Qudaiberdiuly, Sh. (1991). *Ush anyk [Three clear]*. Almaty: Kazakhstan; Haklia hylimi adebi ortalyyhy [in Kazakh].
- 7 Einstein, A. (1967). *Sobranie nauchnykh trudov. Stati, retsenzii, pisma. Evolutsiia fiziki [Collection of scientific papers. Article, review, letters. Evolution physics]*. (Vols. 1-4). Moscow: Nauka [in Russian].
- 8 Lomonosov, M. (1952). *Polnoe sobranie sochinenii [Full composition of writings]*. (Vo. 1-11; Vol. 7). Moscow: AN SSSR [in Russian].
- 9 Bogdanov, I.A. (2008). *Henrikh Shliman. Torzhestvo mifa [Genrikh Shliman. The triumph of myth]*. Moscow: AST OLIMP [in Russian].
- 10 Makarenko, A.S. (1988). *O vospitanii [About education]*. Moscow: Politizdat [in Russian].
- 11 Ushinsky, K.D. (1974). *Izbrannye pedahohicheskie sochineniia [Selected pedagogical works]*. Moscow: Pedahohika [in Russian].
- 12 Ak zhol. *Kop tomdyk* (2011). [White road. Multi volume]. Almaty: Ontustik Kazakstan oblystyky saiasi kuhyn-surhin kurbandary murazhaiy [in Kazakh].
- 13 Kyr balasy. (Bokeikhanov, A). (1926). *Dunienin kurylysy [The structure of the world]*. Moscow: Kenes odahyndahy elderdin kindik baspasy [in Kazakh].
- 14 Sātbaev, Q. (2009). *Algebra [Algebra]*. Moscow-Astana: EUU baspasy [in Kazakh].
- 15 Qırabayev, S. (2003). *Kaita oralhan kalamher [A repeater who came back]*. Almaty: Ortalyk hylimi kitapkhana [in Kazakh].
- 16 Jumabaev, M. (1992). *Pedahohika [Pedagogy]*. Almaty: Ana tili [in Kazakh].
- 17 Piráli, G.J. (2014). *Kazirhi mukhtartany [Learn Mukhtar]*. Almaty: «Eltanym» baspasy [in Kazakh].



18 Dosmuhameduly, H. (2008). *Tandamaly enbekteri: kazak tarikhy, adebieti men tili, sondai-ak meditsina, biolohiia, tabihattanu salalaryna katysty hylymi makalalary zhane okulyktarynan uzindiler* [Selected works about medical school, biology, story, literary, articles about science]. Astana: Astana-polihrafiia [in Kazakh].

19 Aryn, E.M. (2004). *Hulama. Tulha. Tahdyr. Tahulym. Alkei Marhulan turaly estelik, makalalar, derekti anhimeler, ocherkter, olen-arnaular* [Personality. Fate. Scientist. Articles and feature articles about Alkei Margulan]. Pavlodar: EKO [in Kazakh].

20 Adyrbekuly, K. (2006). *XX hasyr. Sonhy repressiia* [XX century. Last repression]. Almaty: Alash [in Kazakh].

21 Sarseke, M. (2015). *Birtuar Boketov* [Inimitable Buketov]. Astana: Foliant [in Kazakh].

L.S. Syrymbetova<sup>1</sup>, A.K. Zhuman<sup>1</sup>, N. Stanciu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

<sup>2</sup>*University of Belgrade, Serbia  
(E-mail: altynaichik91-23@mail.ru)*

### **To the issue of the development of the criteria for assessing the quality of education**

Competitiveness is the level of the country in the international ratings and education, is the main component of competitive country. The literary analysis showed that the meaning of competitiveness in different sectors has different definition. For identifying the level of competitiveness of both education and the level of the country, as whole criteria are being formed, which are used as rules on the base of which the assessment is given. The quality of education is the main component of primary and higher education. In the article there are definitions of such notions as criteria and competitiveness, as well as the analysis of criteria development on the base of global competitive index (GCI), Programme for International Student Assessment (PISA) and Global Competitiveness of Russian Education and also the main methods of criteria development are identified. Each organization points out key criteria and indicators according to which the country's activity is assessed. The reason of choosing these materials is developing, goal of making such criteria have common similarities and are used in the international level.

*Keywords:* competitiveness, criterion, Global Competitiveness Index, Programme for International Student Assessment (PISA), Russian Education Global Competitiveness, evaluation, education.

The criteria of Global competitive index, Programme for International Student Assessment (PISA) and Russian Education Global Competitiveness were studied for the purpose of identifying the principals and mechanisms of developing criteria.

The analysis of notion «criteria» takes starting position. Well known and general notion is the understanding of criteria as a sign on the base of what the classification and evaluation are made, the advantage of any choice in comparison with others is distinguished, the correspondence of results of target goal is checked [1] or the mark of its realization level is given [2].

In this aspect each international organization points out key criteria and indicators according to what the estimate of country is done. So the structure of World Economic Forum (WEF) looks like this: there are three subindexes, each subindex is divided into criteria. GCI was distinguished in 1979 for taking exact picture of the potential international economic growth. The basis was an understanding of the essence of competitiveness. Literary analysis shows that in different fields the given notion has different definitions.

Firstly, it is associated with trade and service. However the variety of objects for evaluating competitive is sufficiently wide.

According to Porter (1990), «in every country competitiveness becomes one of the central government and industry interest». Lall (2001) expressed his opinion that «Many politics are seriously worried according to national competitiveness». Government and leaders of branches make efforts to answer why some firms or some countries can achieve success and why others meet with a reverse in the international competition. Nevertheless, before someone answers aforecited question, there should be clear understanding about the meaning of competitiveness and to know how to measure it.

So, for example, on the national level competitiveness is the set of structures, strategies and factors which identify the level of productiveness of the country [3, 4]. The level of productiveness sets sustainable prosperity which identifies economical level of the country.

Country competitiveness is a basket of factors, politics and institutions, which identify the level of productiveness in the country [5].

Earlier competitiveness was understood as a problem suited for corporates where it presents opportunities in creation, production, sales and services of products or business services [6].

For the country estimate in terms of competitive power many characteristics and ways of estimation were developed. Global competitive index reflects the positive and negative dynamics of the country development from the mathematical point of view. It includes not only economical and financial conclusions, but also analysis of political and social decisions, innovational progress, changes in healthcare and education.

Today global competitive index is used in 140 countries; the main goal is to identify the level of country productiveness. Consequently, main 12 referred bases are being foundational of the country. The experts of WEF consider that each basis influences on country competitiveness. From the main 12 bases in the given article such bases as primary and higher education will be considered.

In condition, when the main factor of socio-economic development, key cost generator and the tool of investment attraction are human resource, the question about global competitiveness of education is on the forefront. The components of global competitive index of primary education are:

- the quality of primary education;
- the number of students (statistics data);
- expenses for primary education (statistics data).

There are many arguments about quality, conceptions of education and about their measurement. The quality of education plays a big role for country development, workers without having compulsory primary education are able to do simple ordinary works, as so it is difficult to adapt to more difficult manufacturing processes and technologies. Main components identifying the quality of education system, the quality of material and scientific acquirements, the quality of school management and access to the Internet. Lack of basic education of staff can negatively govern on business, limiting its development meanwhile companies will face with difficulties to move forward in a chain of creation price, producing more difficult things or increasing their added value.

The second and third components of primary education are expenses for primary education and the number of students (statistics data) [7], as so for revealing essential sum of charges it is important to know the exact number of students. Financing of education means giving annual appropriation for education proving for its priorities and is main indicator of inputs in the quality of degree human capital of the country. The size of earmark for financing education must supply functioning of academic institution in accordance with government standard of education. There are many programs of financing education which are directed to create modern system of evaluation the quality of education, advance of education standards, introduction of new learning technologies and etc. So, for the development of quality education it is necessary to have good governmental financing, which allows supplying schools necessary material and technical base.

When funding such aspects as the type of school, the number of students is taken into account. With the decrease in the number of students in educational organizations, the cost of financing per student increases [7]. It shows general regularity called scale effect in economy: the greater the number of students, the lower the average expenditure on education per student.

The main criteria of higher education are:

- size of the education sector;
- quality of education;
- advanced training.

The quality of the given level of education has fundamental importance for countries which want to improve their economy. Particularly, globalization of economy demands highly-educated workers, who are able quickly adapted to the changes of environment and developing demands of manufacturing systems [6]. The orientation to the future world education is the main guarantee of country success in the sphere of human development. Continuing education is no longer just one of the aspects of education and professional development; it becomes the fundamental principle of educational system and personal participation throughout all the continuous process of person's educational activity [8].

Degree of employee training also takes into account in sight of professional importance and extended studies on the job (many countries disregard it), that allows maintain extended evaluating skills of workers. It is developing infrastructure for teachers' skill enhancement, engineering and teaching staff and head of educational organizations.

In turn, each criterion has its components, for example, when determining the size of the education sector, the number of students is taken into account (9–11 grades of general education schools and secondary specialized educational institutions), the number of students in higher educational institutions and the basic costs of education. This component assesses the level of enrollment in secondary schools and universities, the quality of education from the point of view of the business community.

Therefore, that criteria development of evaluation primary and higher education were based on the key moments, which were necessary for country developing.

In course of researching international report of global competitive index there was analyzed the report «Russian Education Global Competitiveness», where there was identified min criteria for evaluating quality of education. The analytical report indicates the criteria for determining the real global competitiveness of Russian education at each level; while the Global Competitiveness Index, when determining the level of a country's competitiveness, takes into account only primary and higher education.

The goal of the report is analysis of each level of Russian education, making criteria and identifying level of real global competitiveness [8].

It should be noted, that the school is the main core of educational system. Main criteria of school education are: *general access to the education; financing of education; planned educational results; international comparative study of quality of education; equality of educational opportunities; work with talented students; qualification of teachers and conditions of their work*. As it was mentioned in GCI so in the given report the quality and financing are dominated criteria for identifying competitiveness of education on the international level.

The causes of choosing given criteria proceed from the assumption that accessibility of free education is very important, as so in the world the duration of compulsory education rises and in different countries the given age is varied. Average period of compulsory education is 12–13 years. Nescience exact number of students unfinished compulsory education leads to the problem from the point of coverage of qualitative school education. Consequently, coverage of compulsory education its duration presents more obvious indicator for evaluation its accessibility.

Referring to financing of education the important moment is that depending on sum of spendings the connection of financing with education result is becoming closer. The given criteria also were used in GCI. So, its consequence was mentioned above. Competitive standards are aimed to education progress. As it was mentioned in international program PISA, today essential goal of school education is not only to lessons learned, but also prepare students to the living. Respectively, the more funding, the higher planned results.

In far as is concerned qualitative education it is impossible to take into account the qualification of teachers, work conditions and motivation of professional development. The quality of teachers and conditions of their work are main indicators of competitiveness school system. About importance of teachers' career growth also were told during analysis of GCI. The significance of career growth confines in preparing future personnel.

For Russia, ensuring the competitiveness of higher education means posing tasks, such as providing highly qualified personnel, exporting education and developing science and technology. The criteria that determine the competitiveness of higher education are: *international attractiveness, employment of graduates, scientific productivity and the number of foreign students*. As it was mentioned above, to be a highly qualified and sought-after specialist is an indicator not only of the level of the university, but of the country as a whole internationally.

By now for evaluation of higher education systems there are used such monitoring and ratings, as: *Lisbon Council Ranking, QS Higher Education System Strength Ranking, Universities 21 Ranking of National Higher Education System, Affordability and Accessibility Ranking*. Each monitoring contains its criteria and indicators for estimates. The number of criteria in each rating varies differently, but we chose more essential:

- 1) general expenses in educational process (cost of the study; expenses for living);
- 2) attractiveness: number of foreign students, come to the country;
- 3) general access (in comparison countries the number of students takes into account);
- 4) percentage of university research publications.

The given criteria are one of the essential in international ratings of higher education. In examining universities for compliance to international standard it is necessary to consider general expenses for education, for education institution and etc. As for the share of foreign students, this is one of the indicators of the quality and relevance of the educational program of university. Scientific activity plays an important role in evaluating the activities of universities. An important factor in the competitive advantage of a higher education institution is its reputation in the national and international educational services markets.

Also for the analysis there were chosen criteria of Programme for International Student Assessment (PISA). The aim of research is the estimation do students have knowledge and skills necessary for full functioning in the society (functional literacy) [9]. Given estimation focused on such subjects as science, reading and mathematics and shows how students can realize and use lessons learned as at school so out of school. This approach reflects the fact that modern economics reward people not for what they know, but for what they can do with knowledge.

The influence of different factors to educational achievements of students is being studied additionally. These are socio-economic aspects, characteristics of educational organizations and educational opportunities of students out of school. PISA project provides means to compare different educational systems and use the experience of leading Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) countries during developing national strategies of education. The research conducts three years cycle. In each cycle priority direction is determined. As it was mentioned above, the given program checks the knowledge of students in three directions reading literacy, mathematical literacy and scientific literacy. These directions coincide to the particular school subjects [4].

Used term «literacy» means ability of students to practice received knowledge and skills in main subjects area, also to analyze, explain rationally, effectively interact in setting, solving and interpreting tasks in various life situations and reflect the knowledge and skills to be assessed [10].

Selected types of testing checks not only knowledge of students, it is directed to identify the readiness of teenagers to the adaptation to the modern society. Analysis of tasks according to each direction shows, that all of them are connected with living situations. So, for instance, reading literacy is directed to identify the ability of person to understand, to use, to estimate texts, think about them and do reading for achievement their goals, to extend knowledge and opportunities, to take part in social life.

The ability to comprehend and interpret extended fragments of continuous texts is key skills for full participation in the labor market, as well as in social and public life in the 21st century. So, as a successful citizen to effectively search, sort and filter a huge amount of information you need to use information from different subject areas.

Tasks for reading literacy are made with the aim to check such skills, as: 1) to find access to the information and abstract it, inspectional reading and emphasizing the part where it is the sought information; 2) general understanding of the text and the translation of the text information into the reader's language, definition of the main and secondary information; 3) reflections on the content and form of a text message and its evaluation. The latter helps to comprehend, link the content of the text with life experience and give its assessment.

Next direction of checking is mathematic literacy, the aim of which is to evaluate the readiness of students to use mathematics in everyday life. In the given direction there are included tasks close to real problematic situations. Generally while composing assignments 4 categories of context are used: *private life, educational / professional work, social life and scientific work*.

As it is concerned in titles, given categories are directly connected with real life. When it is talked about private life, such moments connected with trading, cooking, games, health and etc. are taken into account.

In PISA, the level of questions describes students' skills in solving everyday problems that require mathematics in solving them. This skill is referred to as mathematical literacy which refers to the ability of students to formulate problems mathematically based on the concepts and relationships inherent in the problem, and then apply mathematical procedures to obtain «mathematical results» and reinterpret the results into related forms with initial problems [11].

*Educational / professional work* includes such actions as measurement, cost calculation, order materials for construction, payment for bills, etc.

The situations of category *social life and scientific work* are taken from life of local community, touch on an issue appeared in students close surrounding. The given tasks help students to adapt to the life and avoid different difficulties.

The third direction of international educational program is scientific literacy, that shows the ability of human to take active citizenship according to the questions connected with development of social science and appliance their achievements, its readiness to be interested in social science ideas. As other types of functional literacy scientific literacy supposes capability to use knowledge in everyday life.

The tasks refer to check following competences: 1) scientifically explain phenomenon; 2) to understand peculiarities of scientific study; 3) to interpret data scientifically and use evidence to draw conclusions. Problem situations are based on such thematic field, as health, natural resources, environment, hazards and risks, the connection of science and technology. These skills can be considered as basic set of actions which can be done by scholar.

In modern world it is important not only have knowledge and information but also to be able to apply and formulate your point of view. Consequently PISA is not only unique monitoring of assessment of education quality but the usage of given skills and knowledge in solving life problems.

Therefore, developing criteria demands particular approach. They have to show the essence of assessment object also the characteristics of assessed object which are more actual and important for the definite context of assessment, its goals and tasks. In addition, each criterion should be measurable in quantitative and qualitative indicators.

## References

- 1 Сковрцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И. Сковрцов. — М.: ООО Изд-во «Оникс»; ООО Изд-во «Мир и образование», 2009. — 355 с.
- 2 Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30949>
- 3 World Economic Forum (WEF), The Global Competitive Report, 2010–2011 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GlobalCompetitivenessReport\\_2010-11.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2010-11.pdf).
- 4 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: [http://centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
- 5 World Economic Forum — Всемирный экономический форум [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/news/state/2006/10/10/503>
- 6 Kovacevic M. «Cause of decline and low level of Serbia economy competitiveness». In Proceeding of the symposia: How to increase level of competitiveness and export of Serbia, September 29–30. — Kragujevac: Economic Faculty in Belgrade, 2015. — С. 3–40.
- 7 Шарипбаева А. Подушевое финансирование: за и против. Аналитический отчет / А. Шарипбаева, Н. Байтугелова. — Астана, 2013. — С. 9, 10.
- 8 Zhetpisbayeva B.A. Continuity as an attribute characteristic for the process of polylingual professional education / B.A. Zhetpisbayeva1, G.T. Smagulova1, A.P. Stoianova // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2018. — № 1. — 2018. — С. 81–85.
- 9 PISA 2015 Results in Focus, OECD 2018. — 32 с.
- 10 «Анализ международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)», Аналитический обзор № 17 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://charko.narod.ru/tekst/analitika/AO\\_17\\_2011.pdf](http://charko.narod.ru/tekst/analitika/AO_17_2011.pdf) (дата обращения: 25.03.2019)
- 11 Aini I.N. PISA-like mathematics problems using rice fields context in Karawang [Электронный ресурс] / I.N. Aini, R. Zulkardi, I.I. Putri, P. Yaniawati. — Режим доступа: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1188/1/012073/pdf>

Л.С. Сырымбетова, А.Қ. Жұман, Н. Станчу

## Білім беру сапасын бағалаудың өлшемдерін жасау туралы мәселе

Бәсекеге қабілеттілік бұл мемлекеттің халықаралық рейтингтегі деңгейі және білім беру бәсекеге қабілетті мемлекеттің негізгі базисі болып табылады. Әдебиеттер талдауы бәсекеге қабілеттілік мағынасының әр салада әртүрлі қолданылатынын көрсетті. Мемлекеттің және білім берудің деңгейін анықтау үшін өлшемдер құрастырылды, яғни олар баға берудің негізгі ережесі болып табылады. Білім берудің сапасы — бастауыш және жоғарғы мектептің негізгі компоненті. Берілген мақалада өлшем (критерий), бәсекеге қабілеттілік ұғымдарының анықтамасы айқындалды, жаһандық бәсекеге қабілеттілік индексі, білім берудің сапасын бағалау мониторингі PISA және ресейлік білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілік материалдары негізінде өлшемдердің жасау талдауы, сонымен қоса өлшемдерді талдау механизмі берілген. Мемлекет жұмысын бағалау үшін әр мекеме өзінің негізгі көрсеткіштерін ерекшелеп алады. Берілген материалдарды тандап алудың себебі мақалада көрсетілген көрсеткіштерді құрастырудың мақсатының бірі болып табылады.

*Кілт сөздер:* бәсекеге қабілеттілік, өлшем, жаһандық бәсекеге қабілеттілік индексі, PISA оқушылардың жетістіктерін халықаралық бағалау бағдарламасы, ресейлік білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігі, бағалау, білім беру.

Л.С. Сырымбетова, А.Қ. Жұман, Н. Станчу

## К вопросу о разработке критериев оценивания качества образования

Конкурентоспособность — это уровень страны в международных рейтингах, и образование является основным базисом конкурентоспособной страны. Анализ литературы показал, что значение конкурентоспособности в разных отраслях имеет разное определение. Для определения уровня конкурентоспособности как образования, так и, в целом, уровня страны создаются критерии, что,

в свою очередь, являются правилами, на основе которых дается оценка. Качество образования — основной компонент как начального, так и высшего образования. В статье дано определение таким понятиям, как критерий и конкурентоспособность, а также для определения основных методов разработки критериев был сделан анализ критериев материалов глобального индекса конкурентоспособности, мониторинга качества образования PISA и глобальной конкурентоспособности российского образования. Каждая организация выделяет ключевые критерии и показатели, по которым происходит оценка деятельности стран. Выбор данных материалов исходит из того, что разработка, цель создания указанных в статье критериев имеют общее сходство и используются на международном уровне.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, критерий, глобальный индекс конкурентоспособности, мониторинг качества образования, глобальная конкурентоспособность российского образования, оценка, образование.

## References

- 1 Skvortsov, L.I. (2009). *Bolshoi tolkovyi slovar pravilnoi russkoi rechi: 8000 slov i vyrazhenii* [Large explanatory dictionary of correct Russian speech: 8000 words and expressions]. Moscow: OOO Izdatelstvo «Oniks»; OOO Izdatelstvo «Mir i obrazovanie» [in Russian].
- 2 Kriterii i pokazateli otsenki effektivnosti funktsionirovaniia vospitatelnoi sistemy vuza [Criteria and indicators for assessing the effectiveness of the functioning of the educational system of the university]. *fundamentalresearch.ru*. Retrieved from: <https://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=30949> [in Russian].
- 3 World Economic Forum (WEF), The Global Competitive Report, 2010–2011. *weforum.org*. Retrieved from: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GlobalCompetitivenessReport\\_2010-11.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2010-11.pdf)
- 4 Mezhdunarodnaia prohramma po otsenke obrazovatelnykh dostizhenii uchashchikhsia [International Program for the evaluation of educational achievement of students] (2015). *centeroko.ru*. Retrieved from [http://centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
- 5 World Economic Forum (2006). *gtmarket.ru*. Retrieved from: <https://gtmarket.ru/news/state/2006/10/10/503>
- 6 Kovacevic, M. (2015). «Cause of decline and low level of Serbia economy competitiveness». In Proceeding of the symposia: How to increase level of competitiveness and export of Serbia, September 29–30. Kragujevac: Economic Faculty in Belgrade.
- 7 Sharipbaeva, A., & Bajtugelova, N. (2013). *Podushevoe finansirovanie: za i protiv. Analiticheskii otchet* [Per capita financing: pros and cons. Analytical report]. Astana [in Russian].
- 8 Zhetpisbayeva, B.A., Smagulova, G.T., & Stoianova, A.P. (2018). Continuity as an attribute characteristic for the process of polylingual professional education. *Bulletin of the Karaganda university, Pedagogy series*, 1, 81–85.
- 9 PISA 2015 Results in Focus, OECD 2018.
- 10 «Analiz mezhdunarodnoi prohrammy po otsenke obrazovatelnykh dostizhenii uchashchikhsia PISA [PISA Programme for International Student Assessment, analytical review No. 17]. *charko.narod.ru*. Retrieved from [http://charko.narod.ru/tekst/analitika/AO\\_17\\_2011.pdf](http://charko.narod.ru/tekst/analitika/AO_17_2011.pdf) [in Russian].
- 11 Aini, I.N., Zulkardi, R., Putri, I.I. & Yaniawati, P. PISA-like mathematics problems using rice fields context in Karawang. *iopscience.iop*. Retrieved from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1188/1/012073/pdf>

С.А. Стельмах, Е.И. Барабанова, Ж.У. Смаилова, И.К. Мацкевич, Е.В. Дергачева

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан  
(E-mail: stelmah\_svetlana@mail.ru)*

## **Мониторинг готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в условиях вуза**

В статье представлены результаты проведенного мониторинга готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в условиях высшего учебного заведения. Для того, чтобы успешно внедрить и управлять процессом развития инклюзивной практики, необходимо понимать и объективно оценивать те проблемы и тенденции, которые в ней складываются. Для этого проведена объективная оценка отношения к инклюзивному процессу в вузе, анализ существующих проблем, стоящих на пути реализации, и понимание задач, которые необходимо решить для эффективного управления процессом внедрения инклюзии в вузе. В статье представлены результаты оценки готовности 155 преподавателей и административно-управленческого состава ВКГУ им. С. Аманжолова. На основе анализа результатов мониторинга сделаны выводы о потребности в информировании педагогов о специфике людей с ограниченными возможностями для реализации образовательного процесса, необходимости повышения профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, снижении барьеров и стереотипов, необходима информационная и методическая поддержка со стороны специалистов в области инклюзивного образования, учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин. Учет этих предложений поможет формированию специальных компетенций педагогов и расширит доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и их дальнейшего трудоустройства.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, инклюзия, инклюзивное обучение, готовность преподавателей к инклюзии, мониторинг.

В настоящее время в Казахстане наблюдается формирование новой позиции, меняется отношение государства и общества к лицам с ограниченными возможностями, в том числе и к образованию детей и молодежи. Этому способствуют изменения, происходящие в общественно-политическом устройстве Республики Казахстан, проведение мероприятий, направленных на демократизацию общества, в соответствии с международными правовыми документами ООН.

В настоящее время в Казахстане провозглашен принцип приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого. Отношение к лицам с ограниченными возможностями основывается на идее социальной реабилитации, которая предполагает достижение лицами с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в обществе. Право на образование — это право любого человека. А образование детей — это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.

Именно поэтому в рамках программы развития образования на 2011–2020 годы в Казахстане предусмотрено постепенное развитие инклюзивного образования, с тем, чтобы дети с ограниченными возможностями действительно имели возможность и полноценные условия учиться и получать знания наравне с остальными [1]. Социальная адаптация — одно из приоритетных направлений инклюзивного образования в Казахстане.

Переосмысление обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом в условиях модернизации казахстанского образования, в разработке механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время востребованной остается ситуация поиска педагогов новой формации, которые бы хотели и были компетентны работать с детьми с ограниченными физическими и умственными способностями. Это и совершенно другая методика преподавания, и планы уроков, и совершенно другая психология.

Инклюзивное образование трактуется как процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса [2].

Актуальность проблем инклюзивного образования возрастает в связи с возрастающей гуманизацией образования, а также со все увеличивающимся количеством детей с особыми образовательными



потребностями, что создает предпосылки возникновения условий для повышения качества жизни таких людей, включенности человека в социальные сети, повышения их жизнеспособности как результат социального взаимодействия.

Развитие инклюзивного подхода в современном образовании сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды», но, прежде всего, с проблемами социального свойства. Сюда можно отнести обыденные стереотипы и предрассудки, неготовность или нежелание педагогических работников принять принципы инклюзивного образования. Ощущается также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специально организованных мониторинговых исследований, которые касаются опыта отечественного инклюзивного образования.

Наряду с провозглашаемыми философскими принципами, недостаточная представленность методологии инклюзивного образования порождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи. Прикладные исследования, несомненно, могут дать знания о процессах и результатах качественных изменений процессов инклюзии в образовании, повлиять на общие представления об эффективности данных процессов.

На этапе понимания и внедрения инклюзивного образования необходимо изучение успешного опыта практической реализации инклюзивного подхода и подробное описание процессов и механизмов его запуска и сопровождения.

В связи с этим, необходимо располагать объективными данными для успешного планирования и анализа существующих тенденций в целом. Необходимо понимать и объективно оценивать те проблемы и тенденции, которые складываются в инклюзивной практике, тем самым способствуя эффективному управлению процессом внедрения и развития. Необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в высшем учебном заведении в том числе, что способствовало бы более качественной оценке инклюзивного процесса в системе образования.

Проблемы, связанные с анализом готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, нашли свое отражение в исследованиях А.А. Синявской [3], В.В. Хитрюк [4], М.Н. Хомутовой [5], С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой [6]. Одной из основных проблем инклюзивного образования являются недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов, педагогов, тьютеров. Их роль в инклюзивном образовании значительна так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Вопросам инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями в Республике Казахстан посвящены работы Ж.И. Сардаровой, Н.С. Жумашевой [7], Х.С. Ералиевой [8], Д.С. Жакуповой, А.К. Жалмухамедовой, З.А. Мовкебаевой, И.А. Оралкановой и других. Готовность педагогов общеобразовательных школ к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в РК, а также отношения учителей к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные школы Казахстана были предметом изучения исследователей А.Н. Сакаевой, З.Я. Олексюк, Л.А. Шкутиной, Я. Данек, А.Р. Рымхановой [9, 10].

Вместе с тем следует признать, что недостаточное внимание уделено вопросам инклюзии в системе высшего образования.

В исследовании готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в условиях вуза приняли участие 155 преподавателей всех факультетов ВКГУ им. С. Аманжолова, в том числе 1 декан и 9 заведующих кафедрами. Анкетирование осуществлялось анонимно на двух языках. Анкета состояла из 28 вопросов, открытой и закрытой формы ответов, в некоторых вопросах возможен был выбор более одного варианта ответа. Анкета включала в себя несколько параметров изучения: социально-демографические характеристики (пол, должность, стаж педагогической деятельности, преподаваемые дисциплины); общие данные о взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями (ОВ) (стаж работы с детьми с ОВ, работа в группах, где учатся студенты с ОВ); осведомленность в понятии инклюзивное образование; отношение к идее инклюзивного образования в вузе, положительные и отрицательные моменты данного процесса как для студентов с ОВ, так и для здоровых студентов; личная психологическая готовность к взаимодействию со студентами с ОВ; перечень необходимых условий в вузе для успешной реализации инклюзивного обучения в вузе: оценка необходимости в получении дополнительных знаний о людях с ОВ и специфике преподавания различным категориям лиц с ОВ и необходимость в направлении поддержки преподавательской деятельности.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы. Около половины преподавателей имеют стаж педагогической деятельности 11–20 лет. При этом 65 % на данный момент не преподают в группах, где были бы студенты с ОВ, и лишь 25 % имеют такой опыт. В целом, стаж работы в инклюзивных группах большинство преподавателей (67 %) имеют небольшой — до 3-х лет. При этом 80 % отметили, что знакомы с понятием инклюзивное образование. Однако на открытый вопрос о том, как педагоги понимают это понятие, большая часть опрошенных ответила не своими словами, а цитатами из Интернета. Отношение к инклюзивному образованию в вузе положительное у 66 % опрошенных.

С позиции педагогов студенты с ОВ должны обучаться в вузе наряду со всеми (около 50 %), 33 % считают, что необходимо создавать специальные группы в учебном заведении. Что, конечно, противоречит понятию инклюзии и носит сегрегативный характер (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

**Результаты ответов на вопрос о реализации возможности приобретения профессионального образования студентов с ОВ**

Варианты ответов	Количество человек	%
В высшем учебном заведении наряду со всеми	77	49,6
Люди с ОВ должны получать только средне-специальное образование в колледже	27	17,4
В специальном учебном заведении (специальные институты, специальные колледжи)	43	27,7
В специальной группе учебного заведения (вуза или колледжа)	52	33,5
Дома с индивидуальными педагогами	18	11,6
Самостоятельно дома с использованием дистанционных форм обучения, Интернет-технологий	39	25,1
Люди с ОВ вообще не должны получать средне-специальное или высшее образование	7	4,5
Другой ответ	19	12,2

Основными отрицательными причинами инклюзивного образования в вузе треть всех педагогов отмечают следующее:

- 31,6 % преподавателей отмечают, что не смогут адекватно распределять время в процессе обучения и здоровые студенты будут при этом ущемлены;
- 30,3 % преподавателей отметили, что студенты с ОВ будут тормозить весь процесс обучения группы;
- 29,6 % преподавателей считают, что студенты с ОВ не справятся с учебной программой (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Результаты ответов на вопрос об отрицательных причинах совместного обучения в группе студентов с ОВ и здоровых студентов**

Варианты ответов	Количество человек	%
Группа будет недружная	35	22,5
Студенты с ОВ будут тормозить процесс обучения всей группы	47	30,3
В такую группу не захотят приходить другие студенты	25	16,1
Над студентами с ОВ будут смеяться	37	23,8
У студентов с ОВ не будет друзей	24	15,4
Студенты с ОВ не справятся с учебной программой	46	29,6
Преподаватели будут много времени уделять студентам с ОВ, чем здоровым студентам	49	31,6
Оценка достижений у студентов с ОВ будет необъективной	41	26,4
Другой ответ	23	14,8

При анализе положительных причин около половины всех педагогов (53,5 %) выделяют возможность получения профессионального образования наряду со всеми и тем самым принести пользу и себе и обществу, что и является целью инклюзивного образования (табл. 3). Это будет способствовать развитию чувства полноценности и ощущению себя частью общества (44,5 %). То есть основной акцент в положительных моментах сделан на возможности полноценно социализироваться в обществе. Однако педагоги невысоко оценили возможность изменения в ценностно-смысловом блоке — лишь немногие считают, что сокурсники станут добрее (17,4 %), научиться общаться (23,8 %) и сочувствовать людям, нуждающимся в помощи (20 %).

Т а б л и ц а 3

**Результаты ответов на вопрос о положительных причинах совместного обучения студентов с ОВ и здоровых студентов**

Варианты ответов	Количество человек	%
Студенты с ОВ смогут получить профессиональное образование как все и приносить пользу и себе и обществу	83	53,5
Студенты с ОВ будут учиться со здоровыми людьми	29	18,7
Студенты с инвалидностью и студенты с ограниченными возможностями в развитии смогут чувствовать себя полноценными	69	44,5
Студенты с ОВ смогут чувствовать себя частью общества	46	29,6
Сокурсники студентов с ОВ станут добрее	27	17,4
Сокурсники студентов с ОВ научатся общаться с такими людьми	37	23,8
Сокурсники студентов с ОВ начнут помогать тем, кому нужна помощь	28	18
Сокурсники студентов с ОВ научатся сочувствовать людям, нуждающимся в помощи	31	20
Другой ответ	12	7,7

71 % педагогов считают, что студенты с ОВ могут быть успешными в вузе, только если будут созданы условия для этого. Психологический дискомфорт в связи с необходимостью обучать студентов с ОВ не испытывают 68 %, при этом около трети педагогов затрудняются ответить или испытывают дискомфорт.

Около половины опрошенных имеют общее представление о специфике людей с ОВ (49,6 %), но не знают, как общаться с такой категорией. Лишь треть педагогов высказали о готовности общаться со студентами с ОВ (30,9 %), они знают о них и есть необходимые компетенции. Около трети педагогов не готовы к взаимодействию со студентами с ОВ, либо испытывают напряжение, либо вообще затруднились ответить (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

**Результаты ответов на вопрос о готовности педагогов к взаимодействию с ОВ в условиях инклюзивного образования в вузе**

Варианты ответов	Количество человек	%
Знаю и могу общаться со студентами с ОВ	48	30,9
Имею общее представление, но не знаю, как общаться со студентами с ОВ	77	49,6
Знаю, но стараюсь избегать контакта со студентами с ОВ	7	4,5
Испытываю напряжение от общения со студентами с ОВ	5	3,2
Не готов(а) к общению со студентами с ОВ	17	10,9
Затрудняюсь ответить	15	9,6
Другой ответ	1	0,6

Половина опрошенных (52,2 %) считают, что обучение в вузе с инклюзивным образованием будет лишь в некоторой степени полезно для здоровых студентов. Положительно об этом отметили

лишь 37,4 %. Конкретно это выражается, в первую очередь, в формировании милосердия, помогает больше ценить жизнь и развивает терпимость к разнообразию.

Такая же картина отмечается и при изучении мнения относительно пользы инклюзивного обучения в вузе для самих студентов с ОВ (табл. 5). Половина педагогов лишь частично считают это полезным, хотя 40 % однозначно говорят за такой процесс. Это позволит, в первую очередь, почувствовать себя полноценным членом молодежного сообщества (60 %) и будет способствовать расширению возможности для развития своих способностей и творческого потенциала (40 %). Треть педагогов считают, что это расширит коммуникативные контакты и позволит не быть иждивенцем, так как будет возможность получить образование (табл. 5).

Таблица 5

**Результаты ответов на вопрос о пользе инклюзивного обучения для студентов с ОВ**

Варианты ответов	Количество человек	%
Позволяет расширить круг друзей	49	31,6
Почувствовать себя полноценным членом молодежного сообщества	94	60,6
Расширяет возможности для развития своих способностей и творческого потенциала	63	40,6
Благотворно скажется на развитии характера, на личностном развитии	29	18,7
Расширяет возможности для нахождения спутника жизни	16	10,3
Развивает коммуникативные способности	20	12,9
Позволяет увидеть мир многограннее и реалистичнее	39	25,1
Развивает толерантность, терпимость к индивидуальным особенностям других людей	23	14,8
Позволяет получить достойное образование и не быть на иждивении	47	30,3
Позволяет легче справляться со своими трудностями в жизни	16	10,3
Другой ответ	7	4,5

Перейдем к анализу условий, которые с точки зрения педагогов, нужно создать в вузе с инклюзивным образованием.

Около 70 % педагогов считают, что необходимо создать доступную учебную среду для студентов с ОВ (табл. 6). Около половины опрошенных считают, что необходимо повышение квалификации преподавателей (53,5 %), знакомство их с особенностями организации учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Таблица 6

**Результаты ответов на вопрос о необходимости создания условий в вузе на успешной реализации инклюзивного процесса**

Варианты ответов	Количество человек	%
Доступная учебная среда для студентов с ОВ	108	69,6
Повышение квалификации преподавателей, знакомство их с особенностями организации учебного процесса в условиях инклюзивного обучения	83	53,5
Коммуникативные тренинги для студентов с ОВ	49	31,6
Тренинг для здоровых студентов об особенностях взаимодействия в условиях инклюзивного обучения	47	30,3
Совместные тренинги со студентами с ОВ	36	23,2
Затрудняюсь ответить	16	10,3
Другой ответ	11	7

При этом 80,6 % готовы получать дополнительное образование или проходить специальную подготовку для работы со студентами с ОВ если будет необходимость в этом. В целом, свою собственную готовность педагоги оценивают в средней степени.

44 % преподавателей считают, что в вузе не созданы благоприятные условия для обучения студентов с ОВ. Лишь 25 % опрошенных считают, что такие условия созданы (см. рис.).

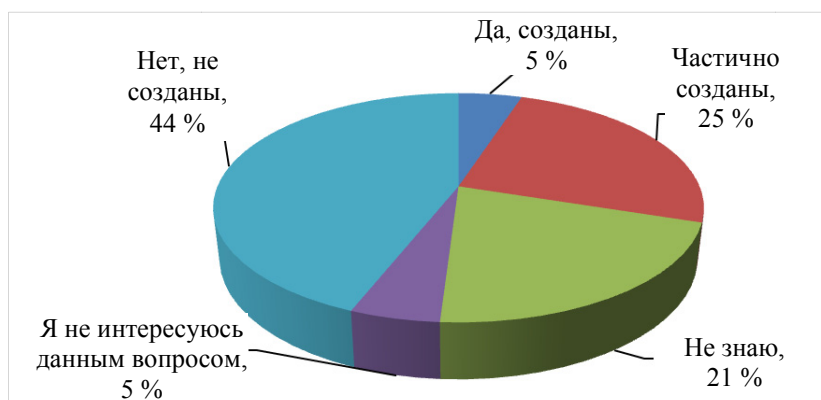


Рисунок. Результаты ответов на вопрос о создании условий в вузе для работы со студентами с ОВ

В процессе работы со студентами с ОВ преподаватели, в первую очередь, нуждаются в консультации специалистов (54,1 %), методической помощи коллег (38 %), в обеспечении дидактическими материалами (32,9 %) и поддержке со стороны администрации (29,6 %). Помощь ассистента, тьютера на занятиях хотят видеть 21,9 % педагогов.

Опрос показал, что по педагогическим категориям частично нуждаются по всем предложенным категориям в информированности об обучении студентов с ОВ (табл. 7). Необходимо отметить, что по данному вопросу оценка в 3 балла соответствует полной необходимости.

Таблица 7

Результаты средних значений о необходимости в дополнительных знаниях о студентах с ОВ

№	Дополнительное знание	Среднее
1	О сути понятия «инклюзивное образование»	2,1
2	О существующей в РК нормативной базе, регламентирующей реализацию инклюзивного образования	2,1
3	Об оценивании достижений студентов с ОВ	2,2
4	Об организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2,2
5	О педагогической диагностике трудностей в обучении студентов с ОВ	2,2
6	О работе с родителями в условиях инклюзивного образования	2,2
7	Об опыте педагогов в других инклюзивных вузах и колледжах	2,1
8	Об организации воспитательной работы в условиях инклюзивной группы вуза, колледжа	2,2
9	О способах взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (психологом, дефектологом, логопедом, родителями, администрацией)	2,1
10	О преодолении проблем с поведением студентов с ОВ	2,1
11	О технологии составления программы обучения студента с ОВ	2,2
12	О специальных методах и приемах работы, которые облегчают студентам процесс обучения и способствуют преодолению проблем в развитии	2,2
13	Об особенностях развития детей с различными типами нарушений	2,1

Для эффективной реализации инклюзивного подхода в вузе преподаватели в полной мере согласны, что нужно все условия создавать в полной мере, которые касаются как современного материально-технического оснащения вуза, совершенствования системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров для работы со студентами с ОВ, доступности дидактического мате-

риала и методическому оснащению учебно-воспитательного процесса (табл. 8). Необходимо отметить, что по данному вопросу оценка в 3 балла соответствует полной необходимости.

Т а б л и ц а 8

**Результаты средних значений о необходимых условиях для  
эффективной реализации инклюзивного процесса в вузе**

№	Условия	Среднее
1	Современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения	2,6
2	Наличие в университете узких специалистов для работы со студентами с ОВ (дефектолог, логопед, тьютор и др.)	2,8
3	Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе со студентами с ОВ	2,8
4	Повышение заработной платы педагогов	2,7
5	Разработка программ для студентов вуза по преодолению негативного отношения к совместному обучению со студентами с ОВ	2,7
6	Доступность дидактического материала и оптимальное методическое оснащение учебно-воспитательного процесса	2,8
7	Динамический мониторинг результативности обучения	2,7
8	Специализированные подходы и методов к профессиональному обучению студентов с ОВ	2,8
9	Снижение наполняемости групп	2,5
10	Увеличение количества педагогов	2,6
11	Дополнительное финансирование инклюзивных вузов	2,7
12	Разработка специальных образовательных программ	2,7
13	Увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность	2,7

*Выводы*

Проведенный анализ результатов опроса педагогических работников о готовности к реализации инклюзивного образования в условиях вуза позволил сделать следующие выводы.

1. Необходима полная информированность педагогов о специфике людей с ОВ различного дигнозотенеза и возможностей для реализации образовательного процесса, о существующей нормативной базе, регламентирующей реализацию инклюзивного образования.

2. Выявлена необходимость в повышении профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, необходимость снижения барьеров и стереотипов.

3. Определена необходимость в информационной и методической поддержке со стороны специалистов в области инклюзивного образования, структурных подразделений вуза, ресурсных центров, отвечающих за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся людей с ОВ.

4. Актуальным является обучение педагогов методам, способам, технологиям и формам организации инклюзивного образовательного процесса. Это должно найти отражение в учебно-методическом обеспечении преподаваемых дисциплин.

5. Педагоги, реализующие образовательные программы с применением дистанционных технологий, должны иметь соответствующий уровень компетентности в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий при организации обучения.

6. Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом.

Все это позволит, на наш взгляд, не только формированию ряда специальных компетенций, но и будет способствовать доступности высшего образования, повышению качества образования выпускников из числа лиц с ОВ и их успешному трудоустройству.

## Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. — Астана, 2010. — Режим доступа: [https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5\\_GPRO\\_RK.pdf](https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5_GPRO_RK.pdf)
- 2 Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gia.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
- 3 Синявская А.А. Анализ результатов мониторинга готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / А.А. Синявская // Междунар. журн. социальных и гуманитарных наук. — 2016. — Т. 6. — № 1. — С. 96–98.
- 4 Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: моногр. / В.В. Хитрюк. — Барановичи: БарГУ, 2015. — 276 с.
- 5 Хомутова М.Н. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования / М.Н. Хомутова // Инклюзивное образование: проблемы управления и технологий реализации: сб. материалов II педагогических чтений им. Первого министра общего и профессионального образования Свердловской области В.В. Нестерова. — Екатеринбург: СОПБ, 2013. — Ч. 3. — 89 с.
- 6 Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.
- 7 Сардарова Ж.И. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан / Ж.И. Сардарова, Н.С. Жумашева // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». — 2017. — Т. 35. — С. 113–116.
- 8 Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26–28.
- 9 Сакаева А.Н. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / А.Н. Сакаева, З.Я. Олексюк // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2016. — № 1(81). — С. 32–38.
- 10 Шкутина Л.А. Отдельные аспекты отношения учителей к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные школы / Л.А. Шкутина, Я. Данек, А.Р. Рымханова // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2017. — № 4(88). — С. 17–24.

С.А. Стельмах, Е.И. Барабанова, Ж.У. Смаилова, И.К. Мацкевич, Е.В. Дергачева

### **Жоғарғы оқу орын жағдайында инклюзивті білім беруді енгізу бойынша оқытушылардың дайындық мониторингі**

Мақалада оқытушылардың жоғарғы оқу орнында инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға дайындығының мониторингінің нәтижелері келтірілген. Инклюзивтік тәжірибені табысты іске асыру және басқару үшін қалыптасқан мәселелер мен үдерістерді түсіну және объективті бағалау қажет. Осыған байланысты жоғарғы оқу орынға инклюзивті білім беру енгізу процесін тиімді басқару үшін, жүзеге асыру жолында тұрған мәселелерді талдау үшін және жоғарғы оқу орын жағдайында инклюзивті үдерістерге деген көзқарасты объективті бағалау өткізілді. Мақалада С. Аманжолов атындағы ШҚМУ-нің 155 оқытушысы мен әкімшілік-басқарушы қызметкерлерінің дайындығының нәтижелері келтірілген. Мониторинг нәтижелерін талдау бойынша қорытындылар жасалды: білім беру процесін жүзеге асыру үшін мүмкіндігі шектеулі адамдардың ерекшеліктері туралы оқытушыларды акпараттандыру қажеттілігі туралы, инклюзивті ортада оқытушылардың кәсіби құзыреттілігін арттыру қажеттілігі туралы, кедергілер мен таптауырынды азайту туралы, инклюзивті білім беру саласындағы мамандардан ақпараттық-әдістемелік қолдау қажет, оқытылатын пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету керек. Бұл ұсыныстарды қарау мұғалімдердің арнайы құзыреттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді және мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін жоғары білімнің қолжетімділігін кеңейтеді және оларды кейін жұмысқа орналастырады.

*Кілт сөздер:* инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулі адамдар, инклюзия, инклюзивті оқыту, инклюзияға оқытушылардың дайындығы, мониторинг.

S.A. Stelmakh, Ye.I. Barabanova, Zh.U. Smailova, I.K. Matskevich, Ye.V. Dergachyova

### **Monitoring of teacher readiness for inclusive education in the university**

The article presents the results of the monitoring of teachers readiness for inclusive education in the university. All these problems and trends are taking shape. Therefore, it is necessary to make an objective assessment of the views of teachers in the process of implementation and inclusion in the process. The article presents the results of an assessment of the readiness of 155 teachers, the administrative and managerial staff of S. Amanzholov EKSU. Based on the results of the analysis, conclusions were made that pedagogical and specialists need opportunities for the development of the educational process, to improve the skills of specialists to work in an inclusive environment, reduce barriers and stereotypes, need information and methodological sup-

port from experts in the field of inclusive education provision of disciplines. These proposals will have the opportunity to form special competencies of teachers and specialists.

Keywords: inclusive education, people with disabilities, inclusion, inclusive education, teachers' readiness for inclusion, monitoring.

## References

- 1 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2011–2020 hody [State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020]. *bilim vko.gov.kz*. Astana (2010). Retrieved from: [https://bilim.vko.gov.kz/assets/images/document/5\\_GPRO\\_RK.pdf](https://bilim.vko.gov.kz/assets/images/document/5_GPRO_RK.pdf) [in Russian].
- 2 Osobennosti inkluzivnogo obrazovaniia [Features of inclusive education]. *ria.ru*. Retrieved from <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE> [in Russian].
- 3 Sinyavskaya, A.A. (2016). Analiz rezultatov monitorinha hotovnosti budushchikh pedahohov k rabote v usloviakh inkluzivnogo obrazovaniia [Analysis of the results of monitoring the readiness of future teachers to work in an inclusive education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal sotsialnykh i humanitarnykh nauk – International Journal of Social and Human Sciences*, Vol. 6, 1, 96–98 [in Russian].
- 4 Hitryuk, V.V. (2015). *Inkluzivnaia hotovnost pedahohov: henesis, fenomenologiya, kontsepsiia formirovaniia* [Inclusive readiness of teachers: genesis, phenomenology, concept of formation]. Baranovich: BarHU [in Russian].
- 5 Homutova, M.N. (2013). Psikhologicheskaya hotovnost pedahohov k realizatsii inkluzivnogo obrazovaniia [Psychological readiness of teachers to implement inclusive education]. Inclusive education: problems of management and implementation technologies: *sbornik materialov II pedagogicheskikh chtenii imeni Pervogo ministra obshchego i professionalnogo obrazovaniia Sverdlovskoi oblasti V.V. Nesterova – a collection of materials II pedagogical readings the First Minister of General and Professional Education of the Sverdlovsk Region V.V. Nesterov*. (Part. 3, 89 p.). Ekaterinburg: SOPK [in Russian].
- 6 Alehina, S.V., Alekseeva, M.A., & Agafonova E.L. (2011). Hotovnost pedahohov kak osnovnoi faktor uspekhov inkluzivnogo protsessa v obrazovanii [The willingness of teachers as the main factor in the success of an inclusive process in education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 1, 83–92 [in Russian].
- 7 Sardarova, J.I. (2017). Inkluzivnoe integrirovannoe obuchenie v Respublike Kazakhstan [Inclusive and integrated education in the Republic of Kazakhstan]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept» – Scientific and methodical electronic journal «Concept»*, Vol. 35, 113–116 [in Russian].
- 8 Eralieva, H.S. (2016). Vnedrenie inkluzivnogo obrazovaniia v Kazakhstane [Introduction of inclusive education in Kazakhstan]. Proceedings from Innovative pedagogical technologies: *IV Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiia – IV International Scientific Conference*. (pp. 26–28). Kazan: Buk [in Russian].
- 9 Sakaeva, A.N., & Oleksjuk, Z.Ja. (2016). Hotovnost pedahohov k professionalnoi deiatelnosti v usloviakh inkluzivnogo obrazovaniia [Readiness of teachers for professional activities in an inclusive education]. *Vestnik Karahandinskho universiteta. Seriya Pedagogika – Bulletin of the Karaganda University Pedagogy Series*, 1(81), 32–38 [in Russian].
- 10 Shkutina, L.A., Danek Ja., & Rymhanova, A.R. (2017). Otdelnye aspekty otnosheniia uchitelei k vnedreniiu inkluzivnogo obrazovaniia v obshcheobrazovatelnye shkoly [Certain aspects of the attitude of teachers towards the introduction of inclusive education in secondary schools]. *Vestnik Karahandinskho universiteta. Seriya Pedagogika – Bulletin of the Karaganda University Pedagogy Series*, 4(88), 17–24 [in Russian].



A.Z. Nurzhumbayeva<sup>1</sup>, G.B. Sarzhanova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan;*

<sup>2</sup>*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan*

*(E-mail: aimasja@inbox.ru, galiya008@mail.ru)*

## **Implementation of the trilingual policy through the Advanced Teacher Training System for secondary schools teachers of «Computer science», «Physics», «Chemistry» and «Biology» in English**

The article is devoted to the process of implementing the trilingual policy, on the example of organizing advanced training courses by three additional educational centers, such as: Nazarbayev University Educational Excellence Centre, «USTAZ» Professional Learning Centre, JSC «ORLEU» Institute for professional development. Considerable attention is paid to how the above-mentioned organizations conducted training of secondary school teachers to the teaching Biology, Chemistry, Physics, and Computer science in English. The main methods and approaches used by these organizations are described and analyzed, such as an integrated approach to learning to improve language skills and development of skills, a cascade learning model and a new philosophy of education and the use of modern innovative educational technologies to ensure the improvement of the quality of education in Kazakhstan. In conclusion, the authors show the necessity to research the transformation of advanced teacher training system, based on the fact that it is an integral part and a tool for implementing the policy of all educational reforms.

**Keywords:** teacher training courses, trilingual policy, Cascade Model of Training, implementation of the reform.

### *Introduction*

According to the strategic plan of Ministry of Education and Science for 2017–2021 to successfully implement Trilingual Policy, Advanced Teacher Trainings should be realized by means providing the Centers of Excellence teacher professional development programs under the patronage of the Autonomous Education Organization (AEO), Nazarbayev Intellectual School (NIS) to transfer and implement new methods of training and professional development model which were confirmed by the Government of Kazakhstan Republic [12; 24].

The implementation of Trilingual Policy depends directly on the proper organization and provision of the qualified professional staff for effective teaching and learning to achieve a high-quality education system which is one of the main goals of Kazakhstan. The Advanced Teacher Training System needs to be investigated further for identifying key factors which have an impact on the progress. We cannot be sure that changes in the teacher training program and their implementation contribute to the achievement of the main objectives of the trilingual policy. Therefore, the analysis of the past stage and possible further consequences will need to be investigated to understand the gaps and avoid multiple mistakes complicating the implementation of the reform in the future [7].

In this paper, the focus will be only in-service school teacher's preparation by centers of excellence such as Nazarbayev University Educational Excellence Centre, Ustaz Professional Learning Centre and National Training Centre «Orleu» institute of improvement of professional skill of pedagogical workers.

### *Roots and problems of the reform*

Kazakhstan is now on its way to enhance the level of education and the government sees it as a priority objective above other spheres. The English language has become a part of Kazakhstani compulsory education due to the cultural project «Trinity of languages in Kazakhstan» for the development of languages in 2001–2010 [16]. From the 2019–2020 high school students (11–12) classes should be taught 2 subjects of choice of 4 (Computer science, Biology, Physics, Chemistry) in English [12; 24]. In this regard as the State Program of the Republic of Kazakhstan 2011–2020 states that the preparation of highly qualified staff for the education sector through the provision of teacher training should be solved [10]. For this reason, the Center of Excellence (CoE) was established by the Government of the Republic of Kazakhstan under the patronage of the Autonomous Education Organization (AEO) Nazarbayev Intellectual School (NIS) in May 2011 [22]. According to the Strategic Plan (2016), the training of approximately 120 thousand teachers who are 40 per-

centages from the total 307 thousand school teachers from different comprehensive school around the Republic of Kazakhstan should be realized by 2016. It is expected that teacher training is the first step to implement Trilingual policy and then all prepared and well-qualified teachers are going to apply a range of their acquired skills and knowledge in practice, and also collaborate and exchange with their colleagues.

The University of Cambridge Faculty of Education (FoE) and Cambridge International Examinations (CIE) were accredited the creation of in-service teacher training and assessment program along with AEO NIS in August 2011. In October and November in cooperation of both partners the teacher training course and evaluation procedures were created, and thus Cambridge University appeared to be strategic partners in this process of the implementation of the educational reform. The training has started since January 2012 and it is still in process [21]. The cooperation with an experienced partner will help to increase the chances of successful implementation of the program by adopting the already developed programs and adapting them in the Kazakh context.

### *Goals of the program*

The main goal of the transformation of the teacher training system and the Centre of Excellence program is to improve teachers' capability to educate the young generation of this era, to provide the opportunity to become self-motivated, conscious, digitally literate, independent, critical thinking and confident in an ability to interact in three languages: Kazakh, Russian and English. The additional aim is to establish a cooperate network between centers of professional development which is expected to provide leadership to all regions of the country for the development of the progress and the long-lasting improvement after the first stages of training [20].

To succeed in this program and achieve following aims Kazakhstani trainers should be mentoring teachers to assure the understanding of the new educational methods. There are several topics which should be covered as the basic knowledge of the program designed by the Kazakhstani authorities, such as the management and leadership of the learning, critical thinking, new teaching and learning approaches, new assessment system, digital literacy, inclusive education, cognitive development and age-related differences [20]. Moreover, the Cambridge professional development program has represented three new changes and ways to help trainers to educate Kazakhstani teachers which are ways of thinking, ways of working and tools for working. Additionally, the main change is to let teachers investigate what are the fundamental principles of leading learning in their classroom environment. For example, to understand what critical thinking is, recognizing students' perceptions and propensities, know how to learn, assess, communicate, reflect, do the planning and use digital technologies [20].

### *Cascade Model of Training*

The Centre of Excellence program was realized through the cascade model of training and aimed to re-train 120 000 school teachers by 2016 [5; 301]. This model was chosen since it provides an opportunity to cover more in-service teachers in a short period. Hayes benefits this model as a large-scale change and extremely profitable which requires in-service teachers with existing experience and lasts a short period out of service. It is argued that the cascade model of training represents the transmission of knowledge and information from the specialist or expert to the ongoing teachers with a lower level of awareness and skills [6; 135]. Additionally, the cascade model is efficient as it consists of stages which could be easily controlled.

Nevertheless, there are some problems and concerns associated with the cascade model. Kennedy claims that frequently the process of this model is focused on skills and knowledge, but infrequently in values and perceptions [8; 235]. According to Nieto in the preparation of teachers it requires to focus not only on «how» and «what» to do, but also on «why» everything has to be done, what for and to whom, as the understanding of the learning process and students' needs are crucial aspects for better teaching [15]. Moreover, she argues that it is not enough to know the different teaching methods and strategies, but also it is important to explore the mand to be confident in their usage. Finally, there is a risk of loss of reliable information as the knowledge is transferred from the local trainers to the target teachers can be distorted [20].

The cascade model consists of several stages such as producing training materials or guides for the systematic training process, mentoring the training at different stages and follow-up training for strengthening the goals and closing the gaps [4].

Hayes defines five principles of an effective and successful cascade model of professional development:

- The training should be based on the experimental and reflective method, but not transmissive;
- The training should be open to rethinking, but not too strict adherence to prescribed working methods;
- Expertise should spread through the system widely as much as possible, but the concentration on the top should be minimized;
- Various stakeholders should be involved in the preparation of training materials;
- It is advisable within the cascade structure to decentralize responsibilities [6].

#### *The structure of the program*

The program of Centre of Excellence consists of three levels of teacher training: at the third and basic level teachers introduce the changes in their own classroom, at the second and intermediate level they continue with leading changes and also they mentor and train their colleagues, at the first advanced level teachers do the same, but there is more focus on the whole school leadership and develop school planning through coaching and mentoring [17]. Furthermore, all levels have three steps lasting one month which include a seminar «Face to Face One» with theoretical content, then a practical period «School based period» and the last period «Face to Face Two» with reflection. In the first phase «Face-to-Face One», teachers and trainers will learn by experience how to teach and learn by using the new educational methods. Next, at the «school-based period» the practice modeling contributed to the active use of knowledge about the content of the program by teachers and trainers. Finally, at the «Face-to-Face Two» phase of the program the participants are assisted in self-awareness on the applied knowledge in practice and also in supporting of the development of skills in critical reflection [20]. After the program, each teacher has to have a portfolio, make a presentation and pass an exam which takes place in the NIS Centre for Pedagogical Measurements in Almaty. By the data for 2012, roughly 7 % do not finish courses with success. However, teachers who completed the basic level will have a rise of their salary by 30 %, for the intermediate level the salary will increase in 70 % and for the advanced level teachers will be awarded a 100 % growth of their salary [17].

The most essential issue here is that Kazakhstani teachers need to work collaboratively and be engaged in the classroom practice rather than only be involved in training and keep acquired knowledge for themselves.

#### *Implementation of Reform*

According to the state programme for education, and science development for 2016–2019, subjects such as Chemistry, Physics, Biology and Computer Science will be taught in English in 10–11 grades from the first of September in 2019 and the main requirement for STEM teachers is to have a B1 level of English proficiency [11].

According to the «State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020» (2010) to reform the teacher training system, conceptual and structured methods have been identified and three main teacher training centers have been established, such as: Nazarbayev University Educational Excellence Centre, «USTAZ» Professional Learning Centre, JSC «NCPD «ORLEU» Institute for professional development and centers of advanced teacher training at educational institutions and pilot schools which appended to these institutions [9].

The teacher training programs were released in 2016 around Kazakhstan to implement trilingual policy through developing STEM teachers' English language competence and providing them the foundation of subject teaching methods [18].

According to the Message of the President Nursultan Nazarbayev, on the 24 of May in 2011, the Government of the Republic of Kazakhstan approved conceptual approaches for the development of the system of advanced teacher training and ordered the establishment the Center of excellence AEO «Nazarbayev Intellectual schools» in cooperation with foreign partners to develop multi-level training programs for Kazakhstani educational staff using the best world experience and teaching practice. The main directions of the center of excellence are based on the idea of the continuing professional development of teachers in the conditions of integration of Kazakhstani education into the international arena, Center Excellence.

Nazarbayev University Graduate School of Education (NUGSE) prepared 675 STEM teachers in 2016. In the fall of 2017 4897 school teachers of Biology, Chemistry, Physics, and Computer Science subjects took part in the professional development program organized by the Nazarbayev University Graduate School of Education and Educational Excellence Center. The program lasted two and half months and consisted of an English language training course for 2533 school in-service teachers from rural areas of the country and

2364 urban teachers. The program aims to implement Trilingual policy through the development of teachers' English proficiency, the acquisition of the subject terminology and academic language, and the CLIL (content and language integrated learning) methodology. The course included three modules: the first was the English language intensive course of A1 and A2 levels taught by using the course book «Straightforward» by Macmillan Publishers, the second was the subject component in which academic and subject terminology in English was taught by using the «Core» course book of Cambridge University Press for Physics, Chemistry, Biology, and Computer Science subjects and the third module was the video lectures of the Nazarbayev University faculty provided in three languages comprised of new teaching methods. Moreover, the overall number of trainers who taught in this program was 524 (307 in the first module and 217 in the second). All participants from different regions in Kazakhstan finished the program successfully after the final examination of English language elementary level A2 [14].

In 2018, to continue this program the MoES constituted an agreement with Nazarbayev University Educational Excellence Center (NU EEC) and the training of the CLIL methodology was commissioned to the professional learning center «Ustaz». 3074 participants took part in the program and they were divided into two groups. The first group was of 1723 teachers, 92 trainers, 34 local coordinators (instructional assistants) and the second was of 1351 teachers, 79 trainers, and 34 local coordinators. The program covered 18 places of realization around Kazakhstan. It consisted of two modules: the first was the intensive English language training at B1 (200 hours) and B2 (220 hours) levels, the second was the subject terminology and basic methodology of teaching subjects in English (CLIL) with 72 teaching hours. The periods of the first and second modules for the first group were from the 19<sup>th</sup> of February to the 1<sup>st</sup> of June and from the 5<sup>th</sup> to the 15<sup>th</sup> of June. For the second group in two modules, they were from the 27<sup>th</sup> of August to the 7<sup>th</sup> of December and from the 15<sup>th</sup> of August to the 24<sup>th</sup> of September [18].

There are several educational centers of excellence that have signed an agreement with the Ministry of Education and Science of Kazakhstan to provide professional development courses for secondary school subject teachers («Biology», «Chemistry», «Physics», «Computer Science»), in order to teach English and new pedagogical approaches [19]. One of them is «Ustaz» Professional Learning Centre which conducted courses with the author's educational program «Bilingual Subject Teacher». For the first time, this program was realized in English from the 21<sup>st</sup> to 31<sup>st</sup> of August in 2017. The courses were held in 23 regions of the Republic of Kazakhstan, the overall number of trained subject teachers was 1749. It was a subject course which covered the terminology and the foundation of teaching in English of subjects «Biology», «Chemistry», «Physics», «Computer science» at secondary schools of the Republic of Kazakhstan. The courses were conducted by trainers with experience in teaching subjects and knowledge of the CLIL approach. After completing the course, the participants received certificates, collections of terminology and «Biology», «Chemistry», «Physics», «Computer science» textbooks of the 8th grade published by «Astana Kytap» [1].

On the 5<sup>th</sup> of March, 2018 «Ustaz» professional learning center realized the advanced teacher training course based on the author's educational program «Teacher of the 21<sup>st</sup> century» for «Biology», «Chemistry», «Physics», and «Computer science». The purpose of this course was to increase the English level of proficiency up to B2 providing an integrated learning approach to improve language proficiency and skills in the application of teaching methods. The course consisted of 492 and 292 academic hours, and extra daily 2 hours of the workshops at the teachers' expense. There were three stages: at the first stage teachers acquired B1 level of English in 200 hours, at the second stage they received B2 level of English in 220 hours and both stages hold for 8 hours a day and 3 times a week on the job. At the last third stage subject component was held for 5 days a week and 8 hours a day in total 72 academic hours in which participants acquired the terminology of subject component in English, the information and communication technologies that increase the educational and cognitive interest of students, be able to use the CLIL (Content Language Integrated Learning) approach to teach subjects in English and learn new pedagogical approaches. At the end of the course, teachers passed the exam and received the certificates with CEFR (Common European Framework of Reference) standard [2].

JSC NCPD «Orleu» Institute for professional development was established in 2012 by combining the Republican Institute for professional development of leading and scientific-pedagogical staff of education system and 16 Institutes in regions and Astana, Almaty cities for advanced teacher training. Every year JSC NCPD «ORLEU» supplies advanced teacher training for about 73.3 thousand educational staff for every level. The main goal of the JSC NCPD «ORLEU» is to provide systematical professional development for educational staff which provides high-quality of education based on co-operating governance, translation of Kazakhstani and world practice. One of the high-potential trends of activity of JSC NCPD «ORLEU» is an

international cooperation with leading educational organizations, involved in teacher professional development. JSC NCPC «ORLEU» developed a model of a new training system for educational staff which is based on a new philosophy of education and the use of modern innovative pedagogical technologies providing the improvement of the quality of education in Kazakhstan [7].

According to all provided data, it is obvious that Nazarbayev University Educational Excellence Centre provides more opportunities to better implementation of trilingual policy through the professional development program for STEM teachers. Because they cover more participants as a result let to more intensive program realization. It is expected that the general teachers' and trainers' attitudes towards the program are positive as both sides benefit from it. Evaluation report for the Nazarbayev University community concludes that the professional development program achieved goals due to the collecting outcomes from the teachers and trainers feedback after the program [18]. Moreover, further investigation will be required to the implication of acquired skills and knowledge of teachers in the real classroom to see how effectively the trilingual policy will be implemented in practice.

### *Conclusion*

In general, our attitude towards the trilingual policy is positive, but nobody denies that the Government of the Republic of Kazakhstan has a set of difficult goals for itself, institutions, teachers and students that cannot be achieved in a short period of time and without mistakes and attempts to correct them. Our country is chronically reversing the system of education in all parts, such as pre-school, primary, secondary, high and inclusive education, also in governance and funding and so on. The main goal is to correspond to the worldwide trends by the development of the human capital of the nation which can increase our economic position in the world arena. Free education is one of the advantages of our country and we believe it is the best decision of our President to improve it and make it competitive.

We have decided to investigate the transformation of advanced teacher training system because we see it as an essential part from all educational reforms since teachers are the tools to implement the policy and make the reform and without them we cannot build anything. Students' knowledge depends on the teachers' qualification, because of the fact that what teachers bring to the students' minds, so they will be in the future. Even if my perception of the reform is affirmative, there are some challenges that we have to deal with such as the lack of qualified teachers who can teach subjects in English, especially in rural areas of the country, the shortage of high-quality language learning materials, unawareness of teachers, parents and teachers and the fear of reducing the development of the state language since there is an opinion that the English language is given more time and effort as a result of which it will lead to a decrease of interest in relation to the Kazakh language.

In our opinion, the existing professional development program is effective but needs to be developed further, as I see that the huge amount of work has already done and it is still in process with the continuing improvement each year. We consider that Nazarbayev University Educational Excellence Center provides more convenient conditions to the teachers as the center pays a monthly stipend for rural teachers and supplies with the accommodation. Moreover, we believe that the intensive off-the-job courses are much more effective than long-term on the job because teachers fully immerse into the program and do not distract by the work. So, that is why «Ustaz» professional learning center has changed a bit their syllabus from the everyday 2 hours classes after work to three times a week of courses and other 3 days they can work. Therefore, daily practice and full immersion are the main criteria for successful language acquisition. However, from our own experience as trainers at the professional development program organized by Nazarbayev University Educational Centre of Excellence in 2017, we found some limitations which have to be corrected or improved.

First of all manuals, for the first and second modules of teaching English (A1 and A2) trainers were provided by the course books «Straightforward» by Macmillan Publishers and additional resources such as tests and activities, but for the last module of subject component, there was only one textbook of Core Biology without any additional sources and audio. We think it is important to acquire specific and unfamiliar terminology from the audio records as in the class as by themselves at home because teachers need to practice them constantly by listening and repeating. Furthermore, we struggled with the preparation of progressive tests and only final examination was given.

Secondly, it was impossible to use the e-learning approach since the classrooms were not provided by the computers and projection devices. The reason was that the venue was a college and some schools which at the same time were not fully equipped in all classrooms.

Finally, we quite concern about the quality of the examination, how truthful and accurate are the test results after the end of the course because the final exam was conducted and tested by the trainers themselves, which causes a conflict situation and deprives the objectivity of the results.

In addition, the initial level of English ranged from zero to confident A1, as the age range was quite large from 23 to 60 years old, these factors influenced the learning process, as it was difficult due to the large differences, but it was possible. We consider that from the first day after the test to determine the level of English that was held in the first lesson, the participants had to be divided according to the level and age, as a result of these differences there were conflict situations.

From our point of view, we will suggest attracting foreign trainers who are the specialists in second language acquisition (SLA) and content language integrated learning (CLIL) approach like David Marsh and Do Coyle. Moreover, it is important to pay more attention to teachers from rural areas as they do not have an access to the main centers located in Astana, Almaty or other cities.

In conclusion, the idea of any reform requires lots of effort and hard work which cannot be achieved in one moment without falls and mistakes. The trilingual policy is a necessity of the rapidly developing world in which our country wants to take its niche. The main idea of this paper is to show the whole picture of how trilingual policy is being implemented through the teacher training system reform. First of all, it was the establishment of centers of excellence with the Cambridge University collaboration which helps to create the program based on the cascade model of training. The main focus of the centers was on the in-service teachers training from urban and rural secondary schools to prepare them for teaching Biology, Physics, Chemistry, and Computer science subjects in English. The teachers were provided with the conditions for learning English and also new teaching approaches such as CLIL and leading learning. The data of the program implementation by different centers such as EEC, Ustaz, and Orleu were described and analyzed. Most of the work has successfully done, but there are lots of limitations that need to be investigated and changed.

## References

- 1 Баймуханова К. Образовательная программа «Билингвальный учитель-предметник» «Ұстаз» центр профессионального обучения [Электронный ресурс] / К. Баймуханова. — Астана, 2017. — Режим доступа: <http://uplc.kz/programma-bilingvalnyi-uchitel-pr/>
- 2 Баймуханова К. «Учитель 21 века» — курсы повышения квалификации. «Ұстаз» центр профессионального обучения [Электронный ресурс] / К. Баймуханова. — Астана, 2018. — Режим доступа: <http://uplc.kz/665-2/>
- 3 Nazarbayev Intellectual School Center of Excellence. (n.d.). Center of Excellence [Electronic resource]. — Access mode: [https://cpm.kz/en/about/about\\_cpm/](https://cpm.kz/en/about/about_cpm/)
- 4 Dishaba M. Does the cascade model work for teacher training? Analysis if teachers' experiences [Electronic resource] / M. Dishaba, M. Mokhele // International Journal of Educational Sciences. — 2012. — № 4(3). — P. 249–254. — Access mode: <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=ejs45135920&site=eds-live&scope=site>
- 5 Fimyar O. Translating pedagogical «excellence» into three languages or how Kazakhstani teachers «change» / O. Fimyar; In D. Bridges (Ed.) // Educational reform and internationalization. The case of school reform in Kazakhstan. — Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2014. — P. 301–322.
- 6 Hayes D. Cascade training and professional development. Retrieved from / D. Hayes // English language teaching journal. — 2000. — № 54(2). — P. 135–145. DOI: 10.1093/elt/54.2.135
- 7 Национальный центр «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://orleuastana.kz/ob-institute/>
- 8 Kenned A. Models of Continuing Professional Development: A Framework for Analysis [Electronic resource] / A. Kenned // Journal of In-Service Education. — 2005. — № 31(2). — P. 235–250. — Access mode: <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ821117&site=eds-live&scope=site>
- 9 Kovalchuk V. Teaching staff advanced training in Russia, the Republic of Kazakhstan, the USA and Canada [Electronic resource] / V. Kovalchuk // Comparative Professional Pedagogy. — 2015. — Access mode: <https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/5/4/article-p16.xml>
- 10 Государственная программа развития образования 2017–2021. Указ Президента Республики Казахстан № 1118, от 7 Декабря 2010. Астана. Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
- 11 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. — Астана, 2016. Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
- 12 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 729 Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017–2021 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://kaznpu.kz/docs/urist/5\\_rus.pdf](http://kaznpu.kz/docs/urist/5_rus.pdf)

- 13 Nazarbayev University Graduate School of Education (2014). Development of Strategic Directions for Education Reforms in Kazakhstan for 2015–2020, Diagnostic report. Astana: Indigo print.
- 14 Nazarbayev University news (2017, December 14). 5 000 secondary-school teachers from all the regions of the Republic of Kazakhstan have completed English language training courses. [Electronic resource]. — Access mode: <https://nu.edu.kz/news/main/5-000-secondary-school-teachers-regions-republic-kazakhstan-completed-english-language-training-courses-2>
- 15 Nieto S. Challenging Current Notions of «Highly Qualified Teachers» through Work in a Teachers» Inquiry Group / S. Nieto // Journal of Teacher Education. — 2003. — № 54(5). — 386. [Electronic resource]. — Access mode: <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=19623354&site=eds-live&scope=site>
- 16 Nogaibayeva G. Development of STEM education in the world and in Kazakhstan [Electronic resource] / G. Nogaibayeva, S. Zhumazhanova // Bilimdi El-Educated country. — 2016. — 20 (57). — Access mode: <http://iac.kz/en/events/development-stem-education-world-and-kazakhstan>
- 17 OECD Reviews of national policies for education. Secondary education in Kazakhstan. OECD Publishing. — 2014. Doi: 10.1787/9789264205208-en
- 18 Seath J. Independent evaluation report of the Professional Development Program (PDP) for STEM teachers [Electronic resource] / J. Seath // Nazarbayev University Educational Excellence Centre. — Astana, 2018. — Access mode: <https://nu.edu.kz/news/nu-program-training-school-teachers-teaching-stem-subjects-english-language-proved-compliance-international-standards>
- 19 Шайкенова М. Школьные предметы в Казахстане будут преподаваться на трех языках [Электронный ресурс] / М. Шайкенова. — Астана, 2015. — Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4736750-shkolnye-predmety-v-kazakhstane-budut.html>
- 20 Turner F. Centres of Excellence: Systemwide Transformation of Teaching Practice / F. Turner, E. Wilson, S. Ispussinova, Y. Kassymbekov, A. Sharimova, B. Balgynbayeva, S. Brownhill; In D. Bridges (Ed.) // Educational reform and internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan. — Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2014. — P. 83–105.
- 21 Turner F. The transfer of content knowledge in a cascade model of professional development / F. Turner, S. Brownhill, E. Wilson // Teacher development. — 2015. — No. 21(2). — P. 175–191. Doi: 10.1080/13664530.2016.1205508
- 22 Wilson E. Reform at Scale: Teacher Development in Kazakhstan. European Educational Research Association / E. Wilson, F. Turner, A. Sharimova, S. Brownhill // Bahçeşehir University, Istanbul, 2013. [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/wilson/TeacherEducationReform-in-Kazakhstan29082013.pdf>

А.З. Нуржумбаева, Г.Б. Саржанова

**«Информатика», «Физика», «Химия» және «Биология»  
пәндері бойынша ағылшын тілінде жалпы білім беретін мектептердің  
педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарында Біліктілікті  
арттыру үштілділік бағдарламасын жүзеге асыру**

Мақала үштілділік саясатын жүзеге асыру үдерісіне арналған, атап айтқанда: Назарбаев Университетінің Білім беру көшбасшылығы орталығы, «ҰСТАЗ» кәсіби оқыту орталығы» ЖШС, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ сияқты үш негізгі қосымша білім беру орталықтарының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру үлгісінде. Жоғарыда аталған ұйымдар орта мектеп мұғалімдерін биология, химия, физика және информатика пәндерін ағылшын тілінде оқытуға қалай үйреткеніне көп көңіл бөлінді. Осы ұйымдар тілді меңгеру деңгейін арттыру және кәсіби дағдыларды дамыту үшін оқытудың кешенді тәсілі, оқытудың каскадты моделі және білім берудің жаңа философиясы және Қазақстанда білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ету үшін қазіргі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану сияқты қолданатын негізгі әдістер мен тәсілдер сипатталып, талданды. Қорытындыда авторлар барлық білім беру реформаларының саясатын іске асыру үшін ажырамас бөлігі мен құралы болып табылатындығын негізге ала отырып, мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесінің өзгеруін зерттеу қажеттілігі туралы қорытындыға келді.

*Кілт сөздер:* біліктілікті арттыру курстары, үштілділік саясаты, оқытудың каскадты моделі, реформаны жүзеге асыру.

А.З. Нуржумбаева, Г.Б. Саржанова

**Реализация Программы трехязычия на курсах повышения квалификации  
педагогических кадров общеобразовательных школ по предметам  
«Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» на английском языке**

Статья посвящена процессу реализации политики трехязычия, на примере организации курсов повышения квалификации тремя основными центрами дополнительного образования, такими как «Центр

образовательного лидерства» Назарбаев Университета, ТОО «Центр профессионального обучения «ҰСТАЗ», АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу». Значительное внимание уделяется тому, как упомянутые выше организации проводили обучение учителей средней школы к преподаванию биологии, химии, физики и информатики на английском языке. Описаны и проанализированы основные методы и подходы, применяемые данными организациями, такие как комплексный подход к обучению для повышения уровня владения языком и развития профессиональных навыков, каскадная модель обучения и новая философия образования и использования современных инновационных педагогических технологий для обеспечения повышения качества образования в Казахстане. В заключение авторы приходят к выводу о необходимости исследования трансформации системы повышения квалификации учителей, основываясь на том, что она является неотъемлемой частью и инструментом для реализации политики всех образовательных реформ.

*Ключевые слова:* курсы повышения квалификации, политика трехязычия, каскадная модель обучения, реализация реформы.

## References

- 1 Baimukhanova, K. (2017, September 11). Obrazovatelnaia prohramma «Bilinhvalnyi uchitel predmetnik». «Ustaz» tsentr professionalnoho obucheniia [Educational program «Bilingual Subject Teacher»]. *uplc.kz*. Retrieved from <http://uplc.kz/programma-bilingvalnyi-uchitel-pr/> [in Russian].
- 2 Baimukhanova, K. (2018, May 12). «Uchitel 21 veka» — kursy povysheniia kvalifikatsii. «Ustaz» tsentr professionalnoho obucheniia [«Teacher of the 21<sup>st</sup> century» — advanced teacher training courses]. *uplc.kz*. Retrieved from <http://uplc.kz/665-2/> [in Russian].
- 3 Nazarbayev Intellectual School Center of Excellence. (n.d.). Center of Excellence. *cpm.kz*. Retrieved from [https://cpm.kz/en/about/about\\_cpm/](https://cpm.kz/en/about/about_cpm/)
- 4 Dishaba, M. & Mokhele, M. (2012). Does the cascade model work for teacher training? Analysis if teachers' experiences. *International Journal of Educational Sciences*, 4(3), 249–254. Retrieved from <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=ejs45135920&site=eds-live&scope=site>
- 5 Fimyar, O. (2014). Translating pedagogical «excellence» into three languages or how Kazakhstani teachers «change». In D. Bridges (Ed.). *Educational reform and internationalization. The case of school reform in Kazakhstan*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- 6 Hayes, D. (2000). Cascade training and professional development. *English language teaching journal*, 54(2), 135–145. DOI: 10.1093/elt/54.2.135
- 7 Natsionalnyi tsentr «Orleu» Institut povysheniia kvalifikatsii pedahohicheskikh rabotnikov [National training center «Orleu» institute of improvement of professional skill of pedagogical workers]. *orleuastana.kz*. Retrieved from <http://orleuastana.kz/ob-institute/> [in Russian].
- 8 Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: A Framework for Analysis. *Journal of In-Service Education*, 31(2), 235–250. Retrieved from <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ821117&site=eds-live&scope=site>
- 9 Kovalchuk, V. (2015). Teaching staff advanced training in Russia, the Republic of Kazakhstan, the USA and Canada. *Comparative Professional Pedagogy*. Retrieved from <https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/5/4/article-p16.xml>
- 10 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia na 2017–2021. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan No. 1118 [State Programme of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 1118]. (2010, 7 December). Astana: MON RK. Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205> [in Russian].
- 11 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016–2019 hody [State program of education development and science in the Republic of Kazakhstan for 2016–2019]. (2016). Astana. Publisher «Adilet». Information and legal system of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan. Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205> [in Russian].
- 12 Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 29 dekabriia 2016 hoda № 729 Ob utverzhdenii Stratehicheskoho plana Ministerstva obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2017–2021 hody [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated December 29, 2016 No. 729 On approval of the Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2017–2021]. (2016, 29 Dekabr). Astana: MON RK. Retrieved from [http://kaznpu.kz/docs/urist/5\\_rus.pdf](http://kaznpu.kz/docs/urist/5_rus.pdf) [in Russian].
- 13 Nazarbayev University Graduate School of Education (2014). Development of Strategic Directions for Education Reforms in Kazakhstan for 2015–2020, Diagnostic report. Astana: Indigo print.
- 14 Nazarbayev University news (2017, December 14). 5 000 secondary-school teachers from all the regions of the Republic of Kazakhstan have completed English language training courses. *nu.edu.kz*. Retrieved from <https://nu.edu.kz/news/main/5-000-secondary-school-teachers-regions-republic-kazakhstan-completed-english-language-training-courses-2>
- 15 Nieto, S. (2003). Challenging Current Notions of «Highly Qualified Teachers» through Work in a Teachers' Inquiry Group. *Journal of Teacher Education*, 54(5), 386. Retrieved from <http://ezproxy.nu.edu.kz:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=19623354&site=eds-live&scope=site>
- 16 Nogaibayeva, G. & Zhumazhanova, S. (2016). Development of STEM education in the world and in Kazakhstan. *Bilimdi El-Educated country*, 20 (57). Retrieved from <http://iac.kz/en/events/development-stem-education-world-and-kazakhstan>
- 17 OECD (2014) Reviews of national policies for education. Secondary education in Kazakhstan. OECD Publishing. Doi: 10.1787/9789264205208-en



18 Seath, J. (2018). Independent evaluation report of the Professional Development Program (PDP) for STEM teachers. *Nazarbayev University Educational Excellence Centre*. Astana. Retrieved from <https://nu.edu.kz/news/nu-program-training-school-teachers-teaching-stem-subjects-english-language-proved-compliance-international-standards>

19 Shaikenova, M. (2015, August 20). Shkolnye predmety v Kazakhstane budut prepodavat na trekh yazykakh [School subjects in Kazakhstan will be taught in three languages]. *zakon.kz*. Retrieved from <http://www.zakon.kz/4736750-shkolnye-predmety-v-kazakhstane-budut.html> [in Russian].

20 Turner, F., Wilson, E., Ispussinova, S., Kassymbekov, Y., Sharimova, A., Balgynbayeva, B., & Brownhill, S. (2014). Centres of Excellence: Systemwide Transformation of Teaching Practice. In D. Bridges (Ed.). *Educational reform and internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 83-105.

21 Turner, F., Brownhill, S., & Wilson, E. (2015). The transfer of content knowledge in a cascade model of professional development. *Teacher development*, 21(2), 175–191. Doi: 10.1080/13664530.2016.1205508

22 Wilson, E., Turner, F., Sharimova, A. & Brownhill, S. (2013). Reform at Scale: Teacher Development in Kazakhstan. European Educational Research Association. Bahçeşehir University, Istanbul.

Б.Х. Жубанова<sup>1</sup>, А.Г. Шаймерденова<sup>2</sup><sup>1</sup>Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан;<sup>2</sup>Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
(E-mail: bagdat-nagima@mail.ru)

### К вопросу о моделях гендера и их значимости для гендерно-чувствительного образования

В статье обосновано, что гендерное измерение социальной практики в виде моделей гендера может стать исходной позицией в познании сути и эволюции гендерных взаимоотношений, объективного и достоверного объяснения особенностей гендерных моделей в различных традиционных культурах. В связи с этим рассмотрены две модели гендера: 1) гендер и национальная идентификация; 2) участие мужчин и женщин в социальной и культурной практике, где различия связаны со степенью вовлеченности полов в область воспитания и образования новых поколений. Раскрытие особенностей данных моделей гендера во многом обусловлено феноменом толерантности, анализу которого авторы статьи уделили особое внимание. Анализируя природу толерантности, авторы пришли к выводу о том, что пределы толерантности в гендерном аспекте обусловлены, прежде всего, особенностями гендерных субкультур в различных сообществах. Именно потому в исследованиях гендера сложилось целое направление, связанное с национальной идентификацией. Такой подход к социальному измерению гендера закладывает основы толерантного отношения к любым проявлениям иной культуры, иного образа жизни, инакомыслию, в целом. Кроме того, по мнению авторов статьи, результаты таких научных исследований будут способствовать наиболее оптимальному решению содержательно-организационных проблем гендерно-чувствительного образования. Это, в свою очередь, служит одним из важных и значимых механизмов развития диалога культур.

*Ключевые слова:* гендерные исследования, гендерные аспекты, гендерные отношения, гендерные модели, социальная практика, гендерно-чувствительное образование, мужественность, женственность, терпимость, толерантность, многоженство.

Основы гендерно-чувствительного образования кроются в конструировании его содержания и технологического обеспечения. В силу специфики гендера эти две стороны образования настолько взаимоинтегрированы, что представляют собой некий монолит, дифференцирующие признаки которого могут быть выделены лишь условно. Поэтому в педагогическом контексте проблему гендера выгодно рассматривать с позиций моделей социальной практики.

Изучение категории гендера неожиданно, но, как окажется, лишь на первый взгляд, поскольку налицо связь с проблемой национальной идентификации. Общеизвестно, что адекватное объяснение ее отличительных особенностей не представляется возможным без изучения территориальных, политических, этнических, социальных, религиозных и других аспектов национальной проблемы. Но ведь нация, помимо объединения различных групп людей, сложившихся в силу исторического, территориального, языкового, социокультурного единства, объединяет и два противоположных пола без анализа взаимодействия которых невозможно полное понимание многих национальных особенностей. Этим, в первую очередь, и объясняется включение категории гендера в число этнодифференцирующих признаков. Понятия «мужественность» и «женственность» в своей антитезе являются важной движущей силой эволюции того или иного этноса, нации [1, 2].

Проблема гендера в связи с этнической и национальной идентификацией впервые была озвучена на научной конференции «Гендер и нация: национализм и гендерные отношения в XIX веке — мировой опыт», проходившей в Берлине. Тогда и были намечены основные направления гендерных исследований в аспекте национальной идентификации, в числе которых:

- сравнительная характеристика и теоретическое осмысление гендерных структур различных наций (роль мужского и женского начал классовой, этнической, колониальной и религиозной структур общества, истории прошлого в свете гендерных проблем);
- проблемы гендера и войны;
- гендерная специфика национальных движений, социальной и культурной практики;
- образ пола в национальных символах, ритуалах, мифах и т.д.;
- связь национальной, социальной и гендерной идентификации;

- женская эмансипация в связи с проблемами национализма;
- отношение полов к войне и национальному образу пола [3].

В принципе данные направления вполне могут быть синонимично названы гендерными моделями в национальной идентификации. Одной из них является соотнесенность гендера с национальной государственностью и этносом. Суть данной модели заключается в том, что любой этнической общности присуща своя специфическая иерархия взаимоотношений полов, регулирующая и регламентирующая жизнедеятельность этноса в целом. Универсальность, то есть присущее для всех типов традиционных культурных сообществ, данных взаимоотношений, определяется понятием «социальное меньшинство». Здесь речь идет не о численном преобладании в обществе, «социальное меньшинство» в своем контексте объединяет, как правило, представителей неравной группы. Однако при этом следует особо отметить присутствие эмоционально окрашенной субъективной самооценки. Объективно или субъективно, но рассматривая себя как дискриминируемое меньшинство в многонациональном, колониальном или классовом обществе женщины могут оказаться неожиданно соотнесенными с этническим или социальным меньшинством, что приводит к своеобразным последствиям для культуры и общественной жизни в целом.

Достаточно отметить такой социальный феномен, как многоженство, которое стереотипно ассоциируется с бесправием, дискриминацией женщин. Но при тщательном анализе этот фрагмент исторического опыта, имевший место (и имеющий до сих пор) практически во всех культурах, оказывается реальной и действенной защитой прав каждой женщины на замужество и материнство, так как:

- а) численное преобладание женщин практически всегда и во всех обществах объективно обуславливает число незамужних, одиноких женщин;
- б) позволяет облегчить быт через разделение труда и обязанностей в полигамной семье;
- в) блокируется рост и распространение внебрачных связей и разводов;
- г) снижается число «матерей-одиночек», следовательно, детей-сирот, растущих без отца;
- д) становится больше богатых людей, поскольку многоженство могут себе позволить мужчины из социальной категории имущих, то дети, рождаясь и подрастая в обеспеченных семьях, имеют достаточный уровень стартового капитала для дальнейшего наращивания материального благосостояния;
- е) наступает демографическая «весна», причем женщине в полигамной семье не обязательно иметь много детей;
- ж) в психологическом плане «облегчается» участь женщины, так как исчезает чувство подозрительности и неопределенности (своих «соперниц» знает в лицо) и т.д.

Аргументы «в пользу» можно продолжить. Многоженство может явиться серьезной альтернативой разводу, безнравственности и распущенности.

Одинокие женщины — явление социально опасное. Объективная ситуация нереализованности женского и, прежде всего, материнского начала потенциально порождает безотцовщину, сиротство (при живых родителях!), брошенных детей, детское беспризорничество со всеми вытекающими отсюда последствиями. Сколь-нибудь серьезное изучение многоженства уже на первоначальном этапе позволяет выявить его позитивные моменты в плане социальной защиты детства и материнства: защиты права каждой женщины на официальное замужество, во многом снимающее психологический дискомфорт, защиты права каждого ребенка на законнорожденность.

В этом плане небезынтересны результаты трехлетнего (2002–2005 гг.) исследования, проведенного учеными Карагандинского государственного университета. Диапазон специальностей привлеченного контингента студентов довольно широк: математики, физики, политологи, педагоги, психологи, будущие учителя физической культуры и иностранного языка. Результаты исследования были освещены в статье «Многоженство как механизм социальной защиты женщин» [4]. Как утверждают авторы статьи: «Будущее многоженства в нашей стране зависит от того, примут ли это женщины. Да, именно женщины, потому как противниками многоженства, как показали результаты социологического опроса, в котором приняли участие 273 человека (107 мужчин и 166 женщин), являются они, независимо от рода занятий, уровня образованности и семейного положения» [4; 656]. Однако сопоставительный анализ результатов опроса до и после соответствующего собеседования по проблеме многоженства показал устойчивую тенденцию допущения этой традиции в современном обществе. Кроме того, эта тенденция проявлялась и при первоначальном опросе. Подобную установку допускали в большей мере мужчины независимо от возраста и семейного положения, а также женщины в возрасте 30–50 лет, имеющие высшее образование, причем семейное положение этой категории респонденток неоднородно. На этом основании ученые приходят к заключению, что большую толерант-

ность к многоженству проявляют люди с высоким уровнем образования. Но это, возможно, потому, что толерантность вообще свойственна высокому интеллекту. И, тем не менее, есть основания полагать, что адекватное отношение к какому-либо фрагменту исторического опыта, к многоженству в том числе, возможно при рельефном представлении и выявлении его социальной значимости.

По признанию авторов, при дискуссии о многоженстве всегда находились контраргументы на означиваемые отрицательные аспекты этого явления, а позитивные характеристики (к примеру, выравнивание демографической ситуации, искоренение проституции и др.), как правило, не находили обоснованных контраргументов. Среди негативных характеристик многоженства чаще всего называлось ущемление прав женщины. На вопрос: «Что такое ущемление прав, и в чем это проявляется при многоженстве?» респонденты в своих доводах были недостаточно убедительны. Кроме того, женщины при обсуждении этой темы были более нетерпеливы, эмоциональны, а мужчины проявляли свойственную им беспристрастность. Как отмечают авторы, «первоначальная категоричность большинства респондентов из числа женщин после обсуждений снижалась, однако общий императив их поведения можно обозначить следующим образом: «Я не против, если касается не меня». А потому еще раз повторим, что будущее многоженства в нашей стране, как, впрочем, и кардинально всего, зависит от женщин».

Многобрачие и единобрачие — обычные человеческие состояния. Ничто не может препятствовать тому, кто родился со стремлением к одному из этих состояний. Однако многобрачие может быть вполне естественно для мужчины и совершенно не свойственно женщине, ибо мужчина содействует росту проявления, тогда как женщина разрушает его. Незаконное многобрачие хуже законного (или скорее узаконенного), ибо создает в мужчине притворство и лживость.

Тем не менее ученые признают факт «присутствия негативных проблем в многоженстве. Но по этому поводу можно смело утверждать, что оборотную сторону имеет любое социальное явление, как, к примеру, рождение детей. Ведь нет гарантии безопасности даже в такой абсолютной первооснове бытия, однако это не вызывает никакого страха и сомнения. Подобных параллелей можно привести бесчисленное множество» [4; 659].

В качестве еще одной модели можно выделить круг проблем, связанных с местом и ролью гендера в социуме. Суть этой модели определяется участием мужчин и женщин в социальной и культурной практике. Прежде всего, различия связаны со степенью вовлеченности полов в область воспитания и образования новых поколений. Особенно интересен сравнительный анализ данной проблематики в XIX и XX веках, когда роль женщин в образовании детей стала не просто ведущей, но в ряде стран — исключительной. Нетрудно предсказать последствия «тоталитарного женского» влияния на детей, следовательно, на судьбу всей нации.

Таким образом, изучение гендера в контексте национального вопроса выявило его связи с экономикой, политикой и культурой. Речь идет не просто о различном вкладе мужчин и женщин в указанные сферы жизни общества, но об их различном отношении к ним, что определяется социальным и ментальным уровнем их участия в жизни нации. Поэтому следует признать, что решение вопроса гендера во многом обуславливает адекватное решение всех проблем, связанных с национальным обустройством.

В науке встречаются и другие подходы к пониманию гендера. В частности, гендер как тип ресурсного поведения и гендер как самоидентификация. В первом случае задачи исследования осложнены тем, что определение сути гендерного поведения еще не в полной мере решенная проблема в науке. По мнению ученых, размышления о гендере сводимы к рассмотрению вопроса о детерминации поведения, связанного с ресурсным поведением в рамках определенных культур. Тем самым признается существование двух разных социальных типов ресурсного поведения: маскулинного и феминного. Первый из них ориентирован на приобретение ресурсов (власть, деньги, престиж), второй — на справедливое распределение ресурсов. Пожалуй, это один из наиболее эффективных механизмов социального измерения гендера. Касательно понимания гендера как самоидентификации. Допускается, что гендер в значительной мере задается гендерной сущностью индивида, то есть его гендерной самоидентификацией и выраженностью гендерных установок, задающих определенные особенности социального поведения. В таком случае гендер можно понимать как совокупность присутствующих субъекту специфических типов: мышления, эмоций, переживаний и поведения [5].

Многие сферы культуры и социальной практики традиционно являются сугубо «женскими» и сугубо «мужскими». Насколько это объяснимо, если объяснимо в принципе? Насколько устойчивы стереотипы по поводу разделения социальных функций мужчин и женщин? Каковы пределы дозво-

ленного и недозволенного в их взаимоотношениях? Измеримы ли эти пределы? Полагаем, что общий смысл ответов на эти вопросы сопряжен с категорией толерантности.

Толерантность (происходит от латинского слова *tolerantia*) — это готовность или способность без протеста или какого-либо вмешательства разрешать человеку или неодушевленному предмету осуществлять какие-либо действия [6].

Однако понимание природы толерантности осложняется тем, что в разных языках слово это синонимизируется с другими словами, которые подчас имеют нетождественные значения: терпимость, терпение, воздержание (аналогичен случаю с понятием гендера). И очень важно отличать их друг от друга. Природа их отличия четко определена в Оксфордском словаре, где приведено два разных значения глагола «терпеть». Первое из них относится к «толерантности», в то время как второе значение выражается существительным «терпение»: позволять без протеста или вмешательства; терпеть (боль и т.п.), быть в состоянии, переносить (лекарство) или подвергаться (радиации и т.п.), без нанесения вреда [7].

Термин «терпимость», как правило, объясняется в словарях в религиозном контексте. Терпимость — это политика терпеливого воздержания от чего-либо, что не нравится или не одобряется. Таким образом, терпимость следует четко отличать от свободы или вольности именно потому, что она подразумевает существование чего-либо, с чем нельзя согласиться, или что является порочным [8].

Терпимость содержит в своем значении элемент осуждения, в отличие от этого толерантность, скорее, предполагает отсутствие осуждения. Толерантному человеку незачем иметь негативное восприятие и быть настроенным на неодобрение многих вещей. Толерантность — это, прежде всего, признание за людьми свободы быть теми, кто они есть, верить в то, во что они верят и т.д. «Толерантность» — это, пожалуй, самый приемлемый вариант для обозначения добродетели, а термин «терпимость» более приемлем для обозначения снисходительности, снисходительного отношения к обделенным в чем-то, как правило, какими-либо социальными привилегиями. В этом смысле толерантность отличается от терпимости проявлением одинакового уважения к другим. Ее отличительная черта в том, что она не содержит чувства превосходства по отношению одних к другим.

При столь широком диапазоне ассоциативного ряда слово «толерантность» все же имеет базовое значение, которое разделяют многие, возможно, даже в большинстве естественных языков. Тем не менее, слово «толерантность» приобретает несколько различные эмоциональные особенности в разных языках. К примеру, классическим комментарием к толерантности во французском языке являются «дома, предназначенные специально для этого», в русском же языке это означает публичные дома.

Кроме того, слово «толерантность» вызывает ряд ассоциаций сомнительного свойства, к примеру, таких как равнодушие, высокомерие, презрение или неодобрение. Это слово может употребляться и без каких-либо негативных ассоциаций, однако оно не может при этом избежать двусмысленности. Интересно также отметить, как определение толерантности может варьировать в различных словарях одного и того же языка. В старом французском словаре «толерантность» объясняется как «снисходительность» и как «потворство тому, что ты не желаешь или не в состоянии предотвратить». Это понятие почти совпадает с английским словом «терпимость».

В шведском языке это слово имеет более последовательную позитивность. Можно раскритиковать человека за то, что он слишком «терпелив», если допустить, что он слишком терпелив ради собственной же выгоды. Несмотря на то, что в шведском языке слово «терпеливый», как правило, само по себе не вызывает негативных ассоциаций, таких как, например, презрение или неприязнь, оно чаще выражает свое согласие, чем неодобрение чего-либо. В большинстве случаев это комплимент, который отпускают, к примеру, людям с широким кругозором и коммуникабельным. В представлении большинства культур либерального характера толерантность имеет частично позитивный смысл.

Толерантность допускает оригинальность. Толерантность представляет собой отчасти неопределенную область взаимоотношений. В добавление к тому, что толерантность является очень расплывчатым понятием, оно также имеет и свою степень выраженности. Люди могут быть толерантными в разной мере. И здесь непременно возникает вопрос о пределах терпимости. Для того, чтобы сохранить толерантность в одном случае, возможно, потребуется отказаться от нее в другом [9]. Толерантность находит свое выражение в разных контекстах. Поэтому следует отличать две основные формы толерантности: толерантность в отношении к чему-либо и толерантность в действии. Толерантность может быть естественной и спонтанной, но она не может быть следствием примитивности.

Относительно проблемы гендера логично представить толерантность как свойство женского, а терпимость в смысле снисходительности — традиционную черту мужского. Но тогда разбиваются

мифы о превосходстве мужского ума, так как, по существу, толерантность — это свойство широкого кругозора, выражение непредубежденности, это признак умственного развития, интеллекта, хотя и необязательно аналитического характера, а также ей необязательно быть следствием теоретических знаний. Толерантным может быть любой человек на Земле вне зависимости от дополнительных знаний. Именно это утверждение может стать исходной позицией в познании сути и эволюции гендерных взаимоотношений, объективного и достоверного объяснения особенностей гендерных моделей в различных традиционных культурах.

Знания такого порядка, безусловно, будут способствовать наиболее оптимальному решению содержательно-организационных проблем гендерно-чувствительного образования. При этом абсолютно допустимыми представляются идеи раздельного обучения мальчиков и девочек, равно, как и разработка специальных методик обучения при смешанном обучении, которые учитывали бы особенности дифференциации полов в контексте асимметрии полушарий мозга.

### Список литературы

- 1 Gilligan C. In a Different Voice: Psychological Theory & Women's Development / C. Gilligan. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982.
- 2 Grimshaw J. The Idea of Female Ethic / J. Grimshaw // Philosophy East and West. — 1992. — Vol. 42. — № 2. — P. 236.
- 3 Харауэй Д. A Cyborg Manifesto: Science, Technology and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century // D. Haraway, D.J. Simians, Cyborgs and Women. The Reinvention of Nature. — N.Y.: Routledge, 1991. — P. 150.
- 4 Сырымбетова Л.С., Тусупбекова Г.Т. Многоженство как механизм социальной защиты женщин // Междунар. науч.-практич. конф. «Академик Е.А. Букетов — ученый, педагог, мыслитель». — Караганда, 2005. — С. 655–660.
- 5 Ильясов Ф.Н. Гендер как самоидентификация — интерпретация и измерение [Электронный ресурс] / Ф.Н.Ильясов // Социальные исследования. — № 3. — 2016. — С. 1–14. — Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-kak-samoidentifikatsiya-interpretatsiya-i-izmerenie>
- 6 Толерантность — путь к миру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/368301/>
- 7 The Oxford dictionary of English Etymology. Oxford: Clarendon Press, 1982. КиберЛенинка [Electronic resource]. — Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/grantsy-tolerantnosti-kak-sotsialnoe-yavlenie>
- 8 Что такое терпимость? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.xapaktep.net/virtues/hindu/universality/desc.php>
- 9 Scott J.W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis / J.W. Scott // American Historical Review. — 1986. — № 5.

Б.Х. Жубанова, А.Г. Шаймерденова

### Гендерлік-сезімтал білім берудегі гендердің кейбір модельдері және олардың маңызы туралы

Мақалада гендер модельдері түріндегі әлеуметтік тәжірибені гендерлік өлшем ретінде гендерлік өзара қарым-қатынастардың мәні мен эволюциясын тану, әртүрлі дәстүрлі мәдениеттегі гендерлік модельдердің ерекшеліктерін объективті және шынайы түсініктемеге бастапқы ұстаным болуы мүмкін. Осыған байланысты мақалада авторлар гендердің екі моделін қарастырады: 1) гендер және ұлттық сәйкестендіру; 2) ерлер мен әйелдердің әлеуметтік және мәдени практикаға қатысуы, онда жаңа ұрпақтардың жыныстық айырмашылықтарына тәрбиелеу және білім беру саласына тарту дәрежесімен байланысты болып отыр. Гендер үлгілерінің ерекшеліктерін ашу көбінесе толеранттық феноменімен байланысты, сол себепті мақала авторлары оны талдауға ерекше назар аударған. Толеранттылық табиғатын талдай отырып, олар гендерлік тұрғыдағы төзімділік шектері, ең алдымен, түрлі қоғамдастықтардағы гендерлік субмәдениеттің ерекшеліктерімен байланысты деген қорытындыға келген. Гендерлік зерттеулерде ұлттық сәйкестендірумен байланысты тұтас бағыт қалыптасты. Гендердің әлеуметтік өлшеміне мұндай көзқарас өзге мәдениеттің кез келген көріністеріне, өмір салтына, жалпы қарым-қатынастың негізін қалайды. Сонымен қатар, мақала авторларының пікірінше, мұндай ғылыми зерттеулердің нәтижелері гендерлік-сезімтал білім берудің мазмұндық-ұйымдастырушылық мәселелерінің оңтайлы шешімін табуға ықпал етті. Бұл, өз кезегінде, мәдениеттер диалогын дамытудың ең маңызды тетіктерінің бірі болып табылады.

*Кілт сөздер:* гендерлік зерттеулер, гендер қырлары, гендерлік қарым-қатынастар, гендерлік модельдер, әлеуметтік тәжірибе, гендерлік сезіну арқылы білім беру, ержүректілік, нәзіктік, төзімділік, толеранттылық, көпәйелалылық.

## The relevant gender models: for gender sensitive education

The article substantiates that the gender dimension of social practice in the form of models of gender can become the starting position in the knowledge of the essence and evolution of gender relations, objective and reliable explanation of the features of gender models in various traditional cultures. In this regard, the authors consider two models of gender: 1) gender and national identification; 2) participation of men and women in social and cultural practices, where the differences are associated with the degree of involvement of the sexes in the field of education and training of new generations. The disclosure of the features of these models of gender is largely due to the phenomenon of tolerance, the analysis of which the authors paid special attention. Analyzing the nature of tolerance, the authors come to the conclusion that the limits of tolerance in the gender aspect are primarily due to the peculiarities of gender subcultures in different communities. That's why in gender studies a whole direction associated with national identification has developed. In general such approach to the social dimension of gender lays the foundation for a tolerant attitude to any manifestations of a different culture and a way of life, dissent. In addition, according to the authors, the results of such research will contribute to the most optimal solution of content-organizational problems of gender-sensitive education. In its turn, it serves as one of the important and significant mechanisms for the development of cultural dialogue.

**Keywords:** gender studies, gender dimension, gender relations, gender models, social practice, gender-sensitive education, masculinity, femininity, toleration, tolerance, polygamy.

## References

- 1 Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory & Women's Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 2 Grimshaw, J. (1992). The Idea of Female Ethic. *Philosophy East and West*, Vol. 42, 2, 236.
- 3 Haraway, D., & Simians, J. (1991). A Cyborg Manifesto: Science, Technology and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century. *Cyborgs and Women. The Reinvention of Nature*. N.Y. Routledge.
- 4 Syrymbetova, L.S., & Tusupbekova, G.T. (2005). Mnohozhenstvo kak mekhanizm sotsialnoi zashchity zhenshchin [Polygamy as a mechanism of social protection of women]. Academician E.A. Buketov — scientist, teacher, thinker: *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia – International Scientific and Practical Conference*. (pp. 655–660). Karaganda [in Russian].
- 5 Il'jasov, F.N. (2016). Hender kak samoidentifikatsiia — interpretatsiia i izmerenie [Gender as self-identification — interpretation and measurement]. *Sotsialnye issledovaniia – Social research*, 3, 1–14. Retrieved from KiberLeninka <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-kak-samoidentifikatsiya-interpretatsiya-i-izmerenie> [in Russian].
- 6 Tolerantnost — put k miru [Tolerance is the path to peace]. *myshared.ru*. Retrieved from <http://www.myshared.ru/slide/368301/> [in Russian].
- 7 Oksfordskii slovar anhliiskoi etimologii [The Oxford dictionary of English Etymology]. *cyberleninka.ru*. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-tolerantnosti-kak-sotsialnoe-yavlenie>. Oxford: Clarendon Press.
- 8 Chto takoe terpimost? [What is tolerance]. *xapaktep.net*. Retrieved from <http://www.xapaktep.net/virtues/hindu/universality/desc.php> [in Russian].
- 9 Scott, J.W. (1986). Gender: A Useful Category of Historical Analysis. *American Historical Review*, 5.

## ЕСКЕ АЛУ ПАМЯТИ УЧЕНОГО IN MEMORY OF THE SCIENTIST

### Слово об Учителе



07 мая 2019 года после продолжительной болезни ушел из жизни наш коллега, доктор педагогических наук, профессор, член Педагогической академии наук Казахстана, обладатель Знака отличника образования Казахской ССР, заслуженный работник КарГУ им. академика Е.А. Букетова, профессор кафедры физики и нанотехнологий Канания Мубараквич Арынгазин.

Канания Мубараквич работал в КарГУ им. Е.А. Букетова с 1972 г. В 1971 г. он успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук, в 1985 г. получил ученое звание доцента. В 2001 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук. За время работы в КарГУ им. Е.А. Букетова К.М. Арынгазин заведовал кафедрой теоретической физики, кафедрой общей и теоретической физики, был деканом физико-математического факультета Карагандинского педагогического института, на базе которого был создан университет. В 1972 по 1974 гг. был первым деканом физического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова и внес существенный вклад в становление и развитие факультета и университета в целом. С 1995 г. по 2002 г. являлся проректором по науке ИПК РО при КарГУ.

На протяжении многих лет он являлся членом коллегии Карагандинского областного департамента образования, членом Ученого совета КарГУ, членом Объединенного диссертационного совета по защите докторских диссертаций по направлениям «Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика», «Профессиональное образование».

Научно-исследовательская работа Арынгазина Канании Мубараквича была связана с теоретическими исследованиями становления новой образовательной парадигмы — смысловой педагогики, педагогики высшей школы, методологических проблем построения теоретической физики. Результаты его научных изысканий нашли отражение в более 100 научных статьях, монографиях, учебных пособиях, известных как в Казахстане, так и в дальнем зарубежье. Его монографии по смысловой педагогике для естественнонаучных дисциплин пользуются большим спросом не только в пределах Казахстана, но и России.

Под руководством К.М. Арынгазина были защищены 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и 1 диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

К.М. Арынгазин является признанным авторитетом, как в области теоретической физики, так и в области педагогики. Он является образцом не только для студенческой молодежи, но и для молодых преподавателей и сотрудников, коллег. Вклад К.М. Арынгазина в развитие образования высоко оценен, он является обладателем ряда медалей, почетных грамот и дипломов.

В коллективе Кананию Мубараквича ценили за его деловые качества, напористость и умение добиваться поставленных целей. Он останется в наших сердцах надёжным товарищем и мудрым советником, всегда готовым прийти на помощь в любой ситуации.

Помним, любим, скорбим.

*Коллектив КарГУ имени академика Е.А. Букетова*



---

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

- Abdrzakova, A.A.** — Master of philological sciences, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Akhmetova, D.R.** — PhD student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Akilbekova, A.S.** — Master student of the Chair of pedagogy and methodology of elementary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Andreyeva, O.A.** — PhD student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Bakei, D.K.** — Master of engineering and technology, Senior lecturer of the Department of transport and vocational training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Barabanova, Ye.I.** — Candidate of psychological sciences, Associate professor of the Department of psychology and correction pedagogic, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Berezhnova, E.V.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of world literature and culture, FSAEI HE Moscow State University of International Relations, Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation.
- Constance De Vereaux** — PhD, Associate professor, Director of the Department of arts, University of Connecticut, USA.
- Dergachyova, Ye.V.** — Candidate of psychological sciences, Associate professor of the Department of psychology and correction pedagogic, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Dusembinova, R.K.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of Department of social pedagogy and self-knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.
- Ishanov, P.Z.** — Professor of Chair of pedagogy and methods of primary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Kenesbekova, S.A.** — 1 year PhD student, Specialty of pedagogy and methods of primary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Kizdarbekova, M.Zh.** — Master of engineering and technology, Senior lecturer of the Department of transport and vocational training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Kopzhasarova, U.I.** — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor the Department of theory and methodology of foreign language training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Matckevich, I.K.** — Candidate of psychological sciences, Professor of the Department of psychology and correction pedagogic, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Mikeroва, G.** — Doctor of pedagogical sciences, Associate professor of pedagogy and methods of primary education, Kuban State University, Russia.
- Nurpeisov, N.T.** — PhD student of the Department of social pedagogy and self-knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.
- Nurzhumbayeva, A.Z.** — PhD student of Department of psychology and pedagogy, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Sarsekeyeva, Zh.Ye.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Chair of pedagogy and methodology of elementary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.

- 
- Sarzhanova, G.B.** — Doctor of philosophy (PhD), Associate professor of Department of theory and methodology of foreign training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Seilkhanova, A.E.** — PhD student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Shaimerdenova, A.G.** — Master of pedagogical sciences, Department of foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Smailova, Zh.U.** — Master of psychology, Senior lecturer of the Department of psychology and correction pedagogic, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Stanciu, N.** — PhD, Associate professor, University of Belgrade, Serbia.
- Stelmakh, S.A.** — Candidate of psychological sciences, Professor of the Department of psychology and correction pedagogic, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Syrymbetova, L.S.** — Candidate of pedagogical sciences, Professor, Innovative Eurasian University, Kazakhstan.
- Toleubekova, R.K.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of social pedagogy and self-knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.
- Tuleubayeva, Sh.K.** — PhD student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Zatyneyko, A.M.** — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Department of transport and vocational training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Zhetpisbayeva, B.A.** — Doctor of pedagogical science, Professor, Innovative Eurasian University, Kazakhstan.
- Zhubanova, B.Kh.** — Candidate of pedagogical sciences, Department of foreign languages, Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan.
- Zhuman, A.K.** — PhD student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.