



ISSN 2518-7937



№ 3(91)/2018

ПЕДАГОГИКА сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА

PEDAGOGY Series

ҚАРАҒАНДЫ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
КАРАГАНДИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN
OF THE KARAGANDA
UNIVERSITY

ISSN 2518-7937

Индексі 74622

Индекс 74622

ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
КАРАГАНДИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN
OF THE KARAGANDA
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА

PEDAGOGY Series

№ 3(91)/2018

Шілде–тамыз–қыркүйек
29 қыркүйек 2018 ж.

Июль–август–сентябрь
29 сентября 2018 г.

July–August–September
September, 29, 2018

1996 жылдан бастап шығады
Издается с 1996 года
Founded in 1996

Жылына 4 рет шығады
Выходит 4 раза в год
Published 4 times a year

Қарағанды, 2018
Караганда, 2018
Karaganda, 2018

Бас редакторы

ЖМ ХҒА академигі, заң ғыл. д-ры, профессор

Е.Қ.Көбеев

Бас редактордың орынбасары **Х.Б. Омаров**, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі,
техн. ғыл. д-ры, профессор

Жауапты хатшы **Г.Ю. Аманбаева**, филол. ғыл. д-ры, профессор

Редакция алқасы

Б.А.Жетпісбаева,	ғылыми редактор пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
М.Н.Сарыбеков,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Қ.М.Арынғазин,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
С.Т.Каргин,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Л.А.Шкутина,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Г.О.Тәжіғұлова,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Н.Э.Пфейфер,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Ш.М.Мухтарова,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
С.К.Әбілдина,	пед. ғыл. д-ры (Қазақстан);
Н.Б.Михайлова,	PhD, профессор (Германия);
А.Миколайчак,	PhD, профессор (Польша);
Т.В.Машарова,	пед. ғыл. д-ры (Ресей);
И.А.Федосеева,	пед. ғыл. д-ры (Ресей);
Д.А.Казимова,	жауапты хатшы пед. ғыл. канд. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 100028, Қазақстан, Қарағанды қ., Университет к-сі, 28

Тел.: (7212) 77-03-69 (ішкі 1026); факс: (7212) 77-03-84.

E-mail: vestnick_kargu@ksu.kz. Сайт: vestnik.ksu.kz

Редакторлары

И.Д.Рожнова, Ж.Т.Нурмуханова

Компьютерде беттеген

Г.Қ.Қалел

Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы.

ISSN 2518-7937

Меншік иесі: «Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті» РММ.

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген. 23.10.2012 ж.
№ 13107–Ж тіркеу куәлігі.

Басуға 28.09.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Қағазы офсеттік. Көлемі 17,12 б.т.
Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша. Тапсырыс № 97.

Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ баспасының баспаханасында басылып шықты.

100012, Қазақстан, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 38. Тел. 51-38-20. E-mail: izd_kargu@mail.ru

Главный редактор
академик МАН ВШ, д-р юрид. наук, профессор
Е.К.Кубеев

Зам. главного редактора **Х.Б. Омаров**, чл.-корр. НАН РК,
д-р техн. наук, профессор
Ответственный секретарь **Г.Ю. Аманбаева**, д-р филол. наук, профессор

Редакционная коллегия

Б.А.Жетписбаева,	научный редактор д-р пед. наук (Казахстан);
М.Н.Сарыбеков,	д-р пед. наук (Казахстан);
К.М.Арынгазин,	д-р пед. наук (Казахстан);
С.Т.Каргин,	д-р пед. наук (Казахстан);
Л.А.Шкутина,	д-р пед. наук (Казахстан);
Г.О.Тажигулова,	д-р пед. наук (Казахстан);
Н.Э.Пфейфер,	д-р пед. наук (Казахстан);
Ш.М.Мухтарова,	д-р пед. наук (Казахстан);
С.К.Абильдина,	д-р пед. наук (Казахстан);
Н.Б.Михайлова,	PhD, профессор (Германия);
А.Миколайчак,	PhD, профессор (Польша);
Т.В.Машарова,	д-р пед. наук (Россия);
И.А.Федосеева,	д-р пед. наук (Россия);
Д.А.Казимова,	ответственный секретарь канд. пед. наук (Казахстан)

Адрес редакции: 100028, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Тел.: (7212) 77-03-69 (внутр. 1026); факс: (7212) 77-03-84.
E-mail: vestnick_kargu@ksu.kz. Сайт: vestnik.ksu.kz

Редакторы
И.Д.Рожнова, Ж.Т.Нурмуханова

Компьютерная верстка
Г.К.Калел

Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика».

ISSN 2518-7937

Собственник: РГП «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова».
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан. Регистрационное
свидетельство № 13107–Ж от 23.10.2012 г.

Подписано в печать 28.09.2018 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Объем 17,12 п.л. Тираж 300 экз.
Цена договорная. Заказ № 97.

Отпечатано в типографии издательства КарГУ им. Е.А.Букетова.
100012, Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 38, тел.: (7212) 51-38-20. E-mail: izd_kargu@mail.ru

© Карагандинский государственный университет, 2018

Main Editor

Academician of IHEAS, Doctor of Law, Professor

Ye.K.Kubeyev

Deputy main Editor

Kh.B. Omarov, Corresponding member of NAS RK,
Doctor of techn. sciences, Professor

Responsible secretary

G.Yu. Amanbayeva, Doctor of phylol. sciences, Professor

Editorial board

B.A.Zhetpisbayeva,	Science Editor Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
M.N.Sarybekov,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
K.M.Aryngazin,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
S.T.Kargin,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
L.A.Shkutina,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
G.O.Tazhigulova,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
N.E.Pfeyfer,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
Sh.M.Mukhtarova,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
S.K.Abildina,	Doctor of ped. sciences (Kazakhstan);
N.B.Mikhaylova,	PhD, professor (Germany);
A.Mikolaychak,	PhD, professor (Poland);
T.V.Masharova,	Doctor of ped. sciences (Russia);
I.A.Fedosseyeva,	Doctor of ped. sciences (Russia);
D.A.Kazimova,	Secretary Cand. of ped. sciences (Kazakhstan)

Postal address: 28, University Str., 100028, Karaganda, Kazakhstan

Tel.: (7212) 77-03-69 (add. 1026); fax: (7212) 77-03-84.

E-mail: vestnick_kargu@ksu.kz. Web-site: vestnik.ksu.kz

Editors

I.D.Rozhnova, Zh.T.Nurmukhanova

Computer layout

G.K.Kalel

Bulletin of the Karaganda University. «Pedagogy» series.

ISSN 2518-7937

Proprietary: RSE «Academician Ye.A.Buketov Karaganda State University».

Registered by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No. 13107–Zh from 23.10.2012.

Signed in print 28.09.2018. Format 60×84 1/8. Offset paper. Volume 17,12 p.sh. Circulation 300 copies.

Price upon request. Order № 97.

Printed in the Ye.A.Buketov Karaganda State University Publishing house.

38, Gogol Str., 100012, Kazakhstan, Karaganda, Tel.: (7212) 51-38-20. E-mail: izd_kargu@mail.ru

МАЗМҰНЫ

ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТЕОРИЯСЫ

<i>Шкутина Л.А., Данек Я., Санхаева А.Н., Маженова Р.Б.</i> Білім беру жүйесіндегі корпоративті басқарудың мәні	8
<i>Мейрамова С.Ә.</i> Жоғарғы оқу орындары студенттерінің коммуникативті-грамматикалық құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері	15
<i>Шегирова Д.К., Жұмағұл Д.Ә., Михайлова Н.Б.</i> Математика сабағында белсенді оқыту әдістерін жүзеге асыру	23
<i>Шайхызада Ж.Г., Ергалиева М.Н., Маясарова М.А.</i> Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру мәселелері	29
<i>Уайханова М.Ә., Ушакова Н.М.</i> Ағылшын тілі сабағында сегізінші сынып оқушыларының құндылықтарын қалыптастыру	35
<i>Фазылова Л.С., Казимова Д.А., Жумагулова С.К., Дурмагамбетова А.Г.</i> Adobe Premiere Pro CC бағдарламалық қамсыздандыруды оқу үрдісінде қолдану	42
<i>Төлеуханова Р.Ж., Шульгина-Таращук А.С., Ардашева М.В., Полупан К.Л.</i> Геометриялық денелердің көлемін есептеуде біліктіліктерді қалыптастыру	47
<i>Кусанова Б.Х., Утельбаева Г.У., Жуминова А.Б.</i> Ғылыми-педагогикалық бейінді магистранттардың шетел тілді кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру	53
<i>Оразбаева А.А.</i> Оқу үдерісінде роботтық техникалық жүйелерді қолдану ерекшеліктері	59
<i>Улжабаева А.Г., Ералинова Т.Е., Тажиев М.</i> Пән және тілді кіріктіре оқыту тәсілін тілдік емес мамандықтарда қолдану	66
<i>Сергеева М.А., Яхина С.Б., Ахметжанов Ә.И.</i> Шетел тілінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудағы түпнұсқалық аудио- және бейнематериалдардың рөлі туралы	71

БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР

<i>Абильдина С.К., Жакипбекова С.С., Айтжанова Р.М., Бейсембаева А.А., Айдарбекова К.А.</i> Инклюзивті білім берудің ұғымдық аппаратының салыстырмалы талдауы	78
<i>Шкутина Л.А., Абильдина С.К., Данек Я., Рымханова А.Р.</i> Кадрлық қамтамасыз ету аспектісіндегі Жапониядағы инклюзивті білім беру	87
<i>Володина Е., Муликова С.А.</i> Қазіргі заманғы жоғары білім және оны жақсартудың бағыттары	95
<i>Абдураева Г.Е., Торобеков Б.Т.</i> Жоғары білім беру қызметі нарығындағы сұраныстар мен ұсыныстардың тепе-теңдігіне әсер ететін негізгі факторлар туралы	105
<i>Қалыбекова А.А., Айтжанова А.Б., Мусаханова Г.М.</i> Мұса Шорманов — Қазақ даласының зерттеушісі	111
<i>Жакиянова Ж.Г., Мусатаева М.Е.</i> Жоо қазіргі жағдайда кәсіптік оқыту мамандарын даярлау технологиясы ретінде дуалды оқытуды жүзеге асыру	117
<i>Нурғалиева С.А., Тулекова Г.М., Ксембаева С.К., Ганиева Э.С., Хаймулдина А.Ю.</i> «Көпмәдениетті лингвистикалық тұлға» термині туралы	124
<i>Мукашева М.У., Жұмағұлова З.Ә.</i> Жалпы білім беретін мектептерде программалауды оқыту туралы	130

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР	135
----------------------------------	-----

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Шкутина Л.А., Данек Я., Санхаева А.Н., Маженова Р.Б.</i> Сущность корпоративного управления в системе образования	8
<i>Мейрамова С.А.</i> Особенности формирования коммуникативно-ориентированной грамматической компетенции у студентов высших учебных заведений	15
<i>Шегирова Д.К., Жұмағұл Д.Ә., Михайлова Н.Б.</i> Реализация активных методов обучения на уроках математики	23
<i>Шайхызада Ж.Г., Ергалиева М.Н., Маясарова М.А.</i> Проблемы формирования исследовательской культуры будущих учителей иностранных языков	29
<i>Уайханова М.А., Ушакова Н.М.</i> Формирование ценностей у восьмиклассников на уроке английского языка	35
<i>Фазылова Л.С., Казимова Д.А., Жумагулова С.К., Дурмагамбетова А.Г.</i> Использование в образовательном процессе программного обеспечения Adobe Premiere Pro CC	42
<i>Толеуханова Р.Ж., Шульгина-Таращук А.С., Ардашева М.В., Полупан К.Л.</i> Формирование умений по вычислению объёмов геометрических тел	47
<i>Кусанова Б.Х., Утельбаева Г.У., Жуминова А.Б.</i> Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции магистрантов научно-педагогического профиля	53
<i>Оразбаева А.А.</i> Особенности использования робототехнических систем в учебном процессе ..	59
<i>Улжабаева А.Г., Ералинова Т.Е., Тажиев М.</i> Использование предметно-языкового интегрированного обучения на неязыковых специальностях	66
<i>Сергеева М.А., Яхина С.Б., Ахметжанов А.И.</i> О роли аутентичных аудио- и видеоматериалов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	71

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Абильдина С.К., Жакипбекова С.С., Айтжанова Р.М., Бейсембаева А.А., Айдарбекова К.А.</i> Сравнительный анализ понятийного аппарата инклюзивного образования	78
<i>Шкутина Л.А., Абильдина С.К., Данек Я., Рымханова А.Р.</i> Инклюзивное образование в Японии в аспекте кадрового обеспечения	87
<i>Володина Е., Муликова С.А.</i> Современное высшее образование и направления его совершенствования	95
<i>Абдураева Г.Е., Торобеков Б.Т.</i> Об основных факторах, влияющих на дисбаланс спроса и предложения на рынке образовательных услуг высшего образования	105
<i>Калыбекова А.А., Айтжанова А.Б., Мусаханова Г.М. Муса Шорманов — исследователь Казахской степи</i>	111
<i>Жакиянова Ж.Г., Мусатаева М.Е.</i> Реализация дуального образования как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях вуза	117
<i>Нургалиева С.А., Тулекова Г.М., Ксембаева С.К., Ганиева Э.С., Хаймулдина А.Ю.</i> К вопросу о термине «поликультурная языковая личность»	124
<i>Мукашева М.У., Жумагулова З.А.</i> Об обучении программированию в общеобразовательных школах	130
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	135

CONTENT

THEORY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING

<i>Shkutina L.A., Danek J., Sankhayeva A.N., Mazhenova R.B.</i> The essence of corporate governance in the education system	8
<i>Meiramova S.A.</i> Peculiarities of formation of communicative-oriented grammatical competence in students of higher education	15
<i>Shegirova D.K., Zhumagul D.A., Mikhailova N.B.</i> Realization of active teaching methods in mathematics lessons	23
<i>Shaikhyzada Zh.G., Yergaliyeva M.N., Mayassarova M.A.</i> Problems of formation of research culture of future foreign languages teachers	29
<i>Uaikhanova M.A., Ushakova N.M.</i> The eighth-form children's values formation in an English lesson	35
<i>Fazylova L.S., Kazimova D.A., Zhumagulova S.K., Durmagambetova A.G.</i> Use of the Adobe Premiere Pro CC software in education process	42
<i>Toleuhanova R.Zh., Shulgina-Tarachshuk A.S., Ardasheva M.V., Polupan K.L.</i> Formation of skills to calculate the volumes of geometric bodies	47
<i>Kussanova B.H., Utelbayeva G.U., Zhuminova A.B.</i> The formation of postgraduate students' foreign language communicative competence	53
<i>Orazbayeva A.A.</i> Features of using robotics systems in educational process	59
<i>Ulzhabayeva A.G., Yeralinova T.Y., Tajiev M.</i> The use of content and language integrated learning approach for non-linguistic specialties	66
<i>Sergeyeva M.A., Yakhina S.B., Akhmetzhanov A.I.</i> On the role of authentic audio- and videomaterials in the formation of foreign language communicative competence	71

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION

<i>Abildina S.K., Zhakipbekova S.S., Aitzhanova R.M., Beisembaeva A.A., Aidarbekova K.A.</i> Comparative analysis of the conceptual apparatus of inclusive education	78
<i>Shkutina L.A., Abildina S.K., Danek J., Rymkhanova A.R.</i> Inclusive education in Japan in terms of staffing	87
<i>Volodina E., Mulikova S.A.</i> Modern higher education and directions for its improvement	95
<i>Abdurayeva G.E., Torobekov B.T.</i> On the main factors affecting the imbalance of supply and demand in the market of educational services of higher education	105
<i>Kalybekova A.A., Aitzhanova A.B., Musakhanova G.M.</i> Musa Shormanov — the researcher of the Kazakh steppe	111
<i>Zhakiyanova Zh.G., Musatayeva M.Y.</i> Realization of dual education as a technology for training bachelor of professional training in modern conditions of the higher education	117
<i>Nurgaliyeva S.A., Tulekova G.M., Ksembayeva S.K., Ganiyeva E.S., Khaimuldina A.Yu.</i> To the issue of the «multicultural linguistic personality» term	124
<i>Mukasheva M.U., Zhumagulova Z.A.</i> On teaching programming in secondary schools	130
INFORMATION ABOUT AUTHORS	135

ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТЕОРИЯСЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

THEORY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING

УДК 371.113.4

Л.А. Шкутина¹, Я. Данек², А.Н. Санхаева¹, Р.Б. Маженова¹

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан;

²Университет Святого Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия
(E-mail: aliya_s08@mail.ru)

Сущность корпоративного управления в системе образования

В статье рассмотрена актуальность внедрения корпоративного управления в систему образования Казахстана. Проанализирована необходимость привлечения к управлению образованием различных социальных институтов, бизнеса, семьи для усиления корпоративной составляющей управления, а также роль образовательных организаций и самих обучающихся в управлении процессом образования. В статье обобщены мнения ученых относительно определения понятия «корпоративное управление», сделана попытка рассмотреть понятие «корпоративное управление» с позиции системы образования. Изучая данную проблему, авторы раскрывают смысл корпоративного управления в системе образования в формировании единой основы взаимодействия всех субъектов образовательного пространства для реализации стратегической цели развития образования. Из этого следует необходимость рассматривать корпоративное управление как важный элемент управленческой деятельности системы образования.

Ключевые слова: корпорация, корпоративное управление в образовании, система образования, менеджмент в образовании, стейкхолдеры, образовательные учреждения.

В современный период глобальных изменений в мире идет активный поиск гуманных путей позитивных преобразований в профессиональном образовательном пространстве Казахстана. Ценностным стержнем современного знания и бытия становятся здоровье и благосостояние человеческого общества.

Создание в Казахстане современной эффективной системы образования является одним из важных условий для достижения стратегической цели, поставленной Президентом Н. Назарбаевым для вхождения в тридцатку развитых государств мира. Поэтому, как отмечается в статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», необходимо сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха [1].

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» в седьмой задаче «Человеческий капитал — основа модернизации» отмечается, что к сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом [2].

С целью повышения конкурентоспособности образования и науки, а также развития человеческого капитала для устойчивого роста экономики одной из задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг. определяется усовершенствование менеджмента образования, начиная с дошкольного воспитания и обучения и завершая высшим и послевузовским образованием. В Программе отмечаются возможности для государства в сфере образования — это внедрение новых эффективных методов управления в образовании и науке [3].

Понятие «менеджмент» часто используется в сфере образования вместе с понятием «управление». Данное понятие было введено в категориальный аппарат педагогики в связи с потребностью дистанцироваться от сложившихся представлений об управлении, которые характеризовались целенаправленным односторонним воздействием субъекта на объект управления, влиянием управляющей системы на управляемую с целью перевода последней в качественно новое заданное состояние извне. Понятие менеджмента предполагает, в первую очередь, ориентацию на интересы и потребности человека, взаимодействие управляющей и управляемой систем. Осознание идей менеджмента, их перенос в сферу образования значительно дополняют теорию управления образовательными системами, позволяют придать ей новое качество и новое направление развития.

С.А. Езопова рассматривает менеджмент как деятельность, направленную на создание организаций, управление ими путем определения целей и способов их достижения. При этом отмечает, что организации состоят из людей, которые обладают индивидуальными уникальными характеристиками, обуславливающими различия в их поведении. Поэтому зачастую менеджмент рассматривается как искусство управления, которое заключается в умении руководителя оценить неповторимость ситуации и, исходя из этого, определить путь развития организации, учитывая ее человеческий потенциал. Определение менеджмента как деятельности и искусства позволяет говорить о существовании в обществе многовековой управленческой практики [4].

Таким образом, менеджмент образования — это многоплановая деятельность по управлению происходящими в организации процессами, связанными как с ее внутренней жизнью, так и с ее интегрированием во внешнюю окружающую среду. Какие бы проблемы не возникали в образовательном учреждении в процессе социально-экономического развития, решение их зависит от качества управления. Одной из важных характеристик управления является профессионализм управления.

Анализируя педагогический менеджмент, П.И. Третьяков и Е.Г. Мартынов выделяют преимущества, необходимые как для руководителя, так и для педагогов организации образования [5; 6]:

1) создание атмосферы уважения, доверия и успеха для каждого члена коллектива, добивающегося определенных результатов;

2) осуществление перехода от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества. В основе новой системы лежит корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно-ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов;

3) обеспечение возможности развития каждой личности, совмещение мотивационной ориентации руководителей и педагогов, создающих условия для развивающего образовательного учреждения;

4) формирование культуры образовательного учреждения, персональная ответственность педагога за освоение общечеловеческих и национальных ценностей, за обеспечение образовательного стандарта. Культура образовательного учреждения способствует развитию профессиональных и менеджерских качеств и навыков, что в итоге создает психолого-педагогический комфорт всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, по мнению авторов, сущность управления в образовательном учреждении заключается в создании такой организационной структуры, которая обеспечит эффективную деятельность педагогического коллектива.

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров в педагогическом словаре дают следующие определения управлению образованием: 1) (как организация) сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление образованием включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие [6; 15].

Проведенный анализ литературы по теории управления позволил выявить большое количество формулировок данного понятия. В широком смысле под этим термином исследователи понимают систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности на социальный объект с тем, чтобы обеспечить его целостность, устойчивое функционирование, оптимальное равновесие с окружающей средой и достижение намеченной цели [7].

Достижения в сфере управления образованием обусловили сегодня замену философии «воздействия» в управлении на философию «взаимодействия» или сотрудничества. Так, например, L.V. Morris рекомендует лидерам образовательных учреждений изучать не только управленческую деятельность, но и пути сотрудничества с коллегами и подчиненными [8].

Несмотря на большое количество работ по менеджменту в образовании, тем не менее проблема управленческой деятельности остается актуальной и требует совершенствования.

Образовательные учреждения стали полноправными участниками рыночных отношений, что меняет подходы к их управлению. Актуальными становятся наличие стратегии развития, эффективность функционирования на рынке образовательных услуг, освоение современных технологий и внедрение передовых методик управления человеческими ресурсами.

Наше школьное образование 20 лет назад было одним из лучших в мире, это до сих пор признается. Для плановой экономики метод жестко централизованной системы управления позволял добиваться хороших результатов. Сейчас у нас рыночная экономика, следовательно, и в системе образования должны быть изменения в управленческой деятельности, чтобы избежать противоречия между экономическим положением в стране и качеством образования, так как рыночные отношения диктуют свои требования. Формирующиеся в образовательной среде новые социально-экономические отношения предполагают использование корпоративного управления. Готовность педагогов и администрации образовательного учреждения к реализации корпоративного управления становится условием успешности развития образовательной системы Казахстана.

По мнению Б.С. Гершунского, для прогрессивного развития страны, общества и его граждан необходимо понять ценности образования, обратиться к анализу его общественной значимости. Далеко не всегда взгляды государства и общества в развитии образования совпадают. Таким образом, главной особенностью управления образованием, как отмечает автор, является то, что проблемы образования должны решаться не только на уровне образовательной системы, но и выходить на общегосударственный уровень, формируя глобальный характер управленческого взаимодействия. Б.С. Гершунский указывает, что такое положение обуславливает необходимость учета ряда принципов управления образованием, среди которых можно выделить принцип усиления корпоративной составляющей управления, предполагающий что к управлению образованием для решения различных проблем в данной сфере в современных условиях необходимо привлекать различные социальные институты, главным образом бизнес, семью, а также пересмотреть роль образовательных организаций и самих обучающихся в управлении процессом образования [9].

Чтобы более полно изучить понятие «корпоративное управление в системе образования», необходимо проанализировать понятия «корпорация» и «корпоративное управление». Анализ литературы показывает, что нет единого подхода к определению данных понятий, так как существуют различные, иногда противоречивые мнения.

Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие «корпорация» как объединенную группу, круг лиц одной профессии, одного сословия [10; 298].

В Современном энциклопедическом словаре понятие «корпорация» рассматривается как общество, союз, группа лиц, организованная группа, объединяемая общностью профессиональных или сословных интересов... [11; 110].

Таким образом, в данных словарях корпорация рассматривается с позиции объединения людей по профессиональной деятельности.

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров в педагогическом словаре дают следующее определение: корпорация (от лат. *corporatio* — объединение, сообщество) — организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узко индивидуалистических интересов. Многие асоциальные детско-молодежные группы или объединения действуют по принципу корпорации, что затрудняет общественное воздействие на них» [6; 63]. Следовательно, в данном определении корпорация рассматривается как замкнутая организация, имеющая свои собственные интересы, зачастую с антисоциальными ценностными ориентациями.

Тем не менее из сказанного выше видно, что корпорация рассматривается как совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности.

Б.С. Каримова, Е.К. Касымбеков и другие рассматривая корпоративное управление, раскрывают его как систему взаимодействия между акционерами и руководством компании (акционерного общества, корпорации), включая ее совет директоров, а также с другими заинтересованными лицами,

с помощью которой реализуются права акционеров; комплекс механизмов, позволяющих акционерам (инвесторам) контролировать деятельность руководителей компании и разрешать возникающие проблемы с прочими группами влияния.

Корпоративное управление не имеет непосредственного отношения к оперативному (*operational management*) и тактическому управлению компанией, но в последнее время включается в стратегическое управление. Предметом корпоративного управления является контроль за совершением корпоративных действий [11; 108].

В апреле 1999 г. Организацией экономического сотрудничества и развития (объединяющей 29 стран с развитой рыночной экономикой) было сформулировано следующее определение: «Корпоративное управление относится к внутренним средствам обеспечения деятельности корпораций и контроля над ними... Одним из ключевых элементов для повышения экономической эффективности является корпоративное управление, включающее комплекс отношений между правлением (менеджментом, администрацией) компании, ее советом директоров (наблюдательным советом), акционерами и другими заинтересованными лицами (стейкхолдерами)» [12; 12].

В современной экономической науке, как утверждает Р.А. Жасарова, под корпоративным управлением предлагается понимать систему отношений между органами управления и должностными лицами эмитентов, владельцами ценных бумаг таких эмитентов (акционерами, обладателями облигаций и иных ценных бумаг), а также другими заинтересованными лицами, так или иначе вовлеченными в управление эмитентом как юридическим лицом... [13; 7].

Таким образом, в настоящее время отсутствует какое-либо единое определение данных понятий. В теоретическом плане о корпоративном управлении можно говорить в различных аспектах, поэтому дефиниций этих понятий множество.

Проанализировав научную литературу по проблеме корпоративного управления, можно отметить недостаточность теоретического и практического изучения корпоративного управления системой образования, так как понятие корпоративного управления в основном раскрывается с экономической точки зрения и предполагает систему взаимоотношений, складывающуюся между управляющими компаниями и их владельцами, акционерами и другими лицами, заинтересованными в эффективной деятельности компании на основе учета интересов всех участников. Тем не менее не следует трактовать корпоративное управление только как управление корпорацией.

Термин «корпоративный», применяемый в концептуальной связи с такими понятиями, как «соединяющий» или «объединяющий», для управления образовательной системой, дает нам возможность разъяснить корпоративное управление образовательными учреждениями как форму организации взаимодействия множества лиц и организаций, которые имеют отношение к самым разным сторонам функционирования системы образования на основе социальной интеграции. Следовательно, корпоративное взаимодействие в системе образования — это определенные отношения заинтересованных сторон образовательной сферы, с помощью чего каждый из заинтересованных лиц направляет усилия на осуществление своих интересов в системе корпоративного управления посредством объединения индивидуальных и общественных целей.

Именно специфика объекта управленческого воздействия определяет сущность корпоративного управления как особого направления научного поиска. При реализации корпоративного управления в системе образования объектом управления могут выступать независимые друг от друга, взаимодействующие субъекты, каждый из которых имеет свои интересы. Столкновение разных сторон и мнений может отрицательно сказаться на взаимоотношении между участниками образовательного пространства и привести к развитию корпоративных конфликтов. Данная особенность указывает на сложность управления социальными системами, куда относится и система образования, следовательно, создание необходимых условий обеспечит эффективное функционирование системы, где будут свободно реализовываться социальные установки. Таким образом, корпоративное управление образовательной организацией направлено на устранение отклонений от заданной программы.

Опираясь на это, можно говорить о необходимости грамотно организованного корпоративного управления, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений, а также равного влияния участников на достижение поставленных целей и на реализацию существенных стадий, что будет способствовать предотвращению и разрешению конфликтов, регулированию взаимоотношений между заинтересованными лицами, обеспечению равноправного отношения ко всем сторонам, раскрытию надлежащей информации. Таким образом, необходимо подобрать такую схему управления, где корпоративное управление системой образования положительно отразится на эффективности образо-

вательной организации, а также на ее адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды с учетом положения различных представителей образовательного процесса. В результате проведенных исследований С.Т. Уенг доказывает, что эффективная политика корпоративного управления влияет на улучшение качества работы организации [14].

Следовательно, из сказанного выше можно сделать вывод, что корпоративное управление имеет две составные части. Их условно можно обозначить как внешнюю часть и внутреннюю часть, где внешняя часть сосредоточена на отношениях между образовательной организацией и социально-экономической средой, т.е. государством, органами управления другими заинтересованными лицами, а внутренняя часть сконцентрирована на взаимоотношениях внутри образовательной организации.

Образовательное учреждение является как государственной организацией, так и социальным институтом, суть которого заключается в удовлетворении образовательных запросов личности, государства и общества в целом, поэтому принцип сочетания государственных и общественных начал является важным принципом корпоративного управления. Следовательно, образовательное учреждение является сложным объектом корпоративного управления, так как оно действует в меняющемся социуме и нуждается в теоретически обоснованном выстраивании управленческой модели.

Изучая данную проблему, мы видим смысл корпоративного управления в системе образования в формировании единой основы взаимодействия всех субъектов образовательного пространства для реализации стратегической цели развития образования. Из этого следует необходимость рассматривать корпоративное управление как важный элемент управленческой деятельности, структура которого включает в себя стратегии образовательной организации, корпоративный стиль управления, корпоративную культуру, кодекс корпоративного управления и другие компоненты.

Проведенный нами анализ научно-исследовательской литературы по рассматриваемой проблеме показал, что корпоративное управление условно можно разбить на группы, соответствующие англо-американской, континентальной и азиатской моделям. Модели корпоративного управления в разных странах будут различны, так как любая модель определяется: корпоративным правом, практическими аспектами корпоративного управления, социально-экономическими, политическими, историческими, культурными особенностями страны.

Таким образом, модель корпоративного управления определяется национальными особенностями страны. При реализации той или иной модели используются следующие методы: организационно-административные, экономические, социально-психологические. Через данные методы реализуется основное содержание управленческой деятельности в системе образования.

Резюмируя данный материал, можно сделать вывод о необходимости создания в Казахстане оптимальной модели управления системой образования, где в результате глобализации экономических процессов корпоративное управление приобретает высокую значимость. Следовательно, внедряя корпоративное управление в систему образования в Казахстане, важно учитывать специфику реализации корпоративного управления, заимствованную из сферы экономики, методики оценки деятельности учреждений образования как предприятия сферы услуг, направленные на определение эффективности работы организации, что дает оценку качества образовательного, воспитательного и управленческого процессов, где учреждение образования ориентировано на работу с учащимися как с клиентами. Также в сферу образования вошли технологии управления, стратегии менеджмента и маркетинга, взятые из экономики, как основополагающие элементы современного корпоративного управления.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания (от 12.04.2017) [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36155529.
- 2 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана (от 10.01.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>.
- 4 Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие / С.А. Езопова. — М.: Академия, 2003. — 320 с.

- 5 Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. — М.: Новая шк., 2001. — 368 с.
- 6 Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2001. — 176 с.
- 7 Блошко В.В. Современная система корпоративного управления образовательной организацией [Электронный ресурс] / В.В. Блошко // Армия и общество. — 2013. — № 1(33). — С. 72–78. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21323124>.
- 8 Morris L.V. Management and Leadership in Colleges and Universities [Электронный ресурс] / L.V. Morris // Innovative Higher Education. — 2016. — Vol. 41. — P. 1–3. — Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s10755-015-9352-5>.
- 9 Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1998. — 608 с.
- 10 Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 70000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. — М.: Рус. яз., 1990. — 921 с.
- 11 Современный энциклопедический словарь. Образование. Наука. Инновации: [в 4-х т.]. Т. 2 / Б.С. Каримова, Е.К. Касымбеков, Г.М. Кусаинов и др. — Алматы: ЭВЕРО, 2014. — 414 с.
- 12 Баяхметова А.Т. Корпоративное управление в системе железнодорожного транспорта Республики Казахстан: проблемы и пути их решения: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» / А.Т. Баяхметова. — Алматы, 2008. — 46 с.
- 13 Жасарова Р.А. Формирование и развитие системы корпоративного управления крупным промышленным комплексом: проблемы и принципы совершенствования (на примере ОАО «Казцинк»): автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: маркетинг» / Р.А. Жасарова. — Караганда, 2003. — 30 с.
- 14 Ueng C.J. The analysis of corporate governance policy and corporate financial performance [Электронный ресурс] / C.J. Ueng // Journal of Economics and Finance. — 2016. — Vol. 40. — P. 514–523. — Режим доступа: <https://dx.doi.org/10.1007/s12197-015-9316-8>.

Л.А. Шкутина, Я. Данек, А.Н. Санхаева, Р.Б. Маженова

Білім беру жүйесіндегі корпоративті басқарудың мәні

Мақалада Қазақстанның білім беру жүйесіне корпоративті басқаруды ендіру өзектілігі қарастырылды. Авторлар білім беруді басқаруға әртүрлі институттарды қатыстыру қажеттілігін талдайды: басқарудың корпоративті құрылымын нығайту үшін бизнес және отбасы, сонымен қатар білім беру процесін басқаруда білім беру ұйымдары мен ондағы оқушылардың рөлін қайта қарау. Мақалада «корпоративті басқару» түсінігінің анықтамасына берілген ғалымдардың көзқарасы жалпыланып, білім беру жүйесі тарапынан «корпоративті басқару» түсінігін қайта қарастыруға әрекет жасалды. Аталған мәселені зерттей отырып, авторлар білім беруді дамытудың стратегиялық мақсаттарын жүзеге асыруда білім беру кеңістігінің барлық субъектілерінің тұтас өзара әрекетінің негіздерін қалыптастыруда білім беру жүйесін корпоративті басқарудың мағынасын ашады. Осыдан келіп корпоративті басқаруды білім беру жүйесінің басқару әрекетінің маңызды элементі ретінде қарастыру қажет.

Кілт сөздер: корпорация, білім беруде корпоративті басқару, білім беру жүйесі, білім берудегі менеджмент, стейкхолдерлер, білім беру мекемелері.

L.A. Shkutina, J. Danek, A.N. Sankhayeva, R.B. Mazhenova

The essence of corporate governance in the education system

In this article, the relevance of the introduction of corporate governance in the education system of Kazakhstan is considered. The authors analyze the need to involve various social institutions: business, family to strengthen the corporate component of management, and revise the role of educational organizations and the students themselves in the management of the education process. The article summarizes the opinions of scientists in the definition of the concept of «corporate governance», an attempt is made to consider the concept of «corporate governance» from the position of the education system. Studying this problem, the authors disclose the meaning of corporate governance in the education system in the formation of a unified basis for interaction of all subjects of the educational space for the realization of the strategic goal of the development of education. From this follows the need to consider corporate governance as an important element of the management of the education system.

Keywords: corporation, corporate governance in education, education system, management in education, stakeholders, educational institutions.

References

- 1 Nazarbayev, N.A. Vzhliad v budushchee: modernizatsiia obshchestvennogo soznaniia (ot 12.04.2017) [A glance into the future: modernization of public consciousness (of 12.04.2017)]. *online.zakon.kz*. Retrieved from http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36155529 [in Russian].
- 2 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.Nazarbayeva narodu Kazakhstana (ot 10.01.2018) [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan (of 10.01.2018)]. *akorda.kz*. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g [in Russian].
- 3 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 hody [State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205> [in Russian].
- 4 Ezopova, S.A. (2003). *Menedzhment v doskolnom obrazovanii* [Management in preschool education]. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 5 Tretiakov, P.I., & Martynov, Ye.G. (2001). *Professionalnoe obrazovatelnoe uchrezhdenie: upravlenie obrazovaniem po rezul'tatam: praktika pedahohicheskogo menedzhmenta* [Professional educational institution: management of education by results: Practice of pedagogical management]. Moscow: Novaia shkola [in Russian].
- 6 Kodzhaspirova, G.M., & Kodzhaspirov, A.Yu. (2001). *Pedahohicheskii slovar* [Pedagogical dictionary]. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 7 Bloshko, V.V. (2013). Sovremennaiia sistema korporativnogo upravleniia obrazovatelnoi orhanizatsiei [The modern system of corporate governance of an educational organization]. *Armiia i obshchestvo – Army and society*, 1(33), 72–78. Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=21323124> [in Russian].
- 8 Morris, L.V. (2016). Management and Leadership in Colleges and Universities. *Innovative Higher Education*, Vol. 41, 1–3. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s10755-015-9352-5>.
- 9 Gershunskii, B.S. (1998). *Filosofiia obrazovaniia dlia XXI veka* [Philosophy of Education for the 21st Century]. Moscow: Sovershenstvo [in Russian].
- 10 Ozhegov, S.I. (1990). *Slovar russkogo yazyka: 70000 slov* [Dictionary of the Russian language: 70000 words]. N.Yu. Shvedova, (Ed.). Moscow: Russkii yazyk [in Russian].
- 11 Karimova, B.S., Kasymbekov, Ye.K., Kusainov, G.M. & et al. (2014). *Sovremennvi entsiklopedicheskii slovar. Obrazovanie. Nauka. Innovatsii* [The modern encyclopedic dictionary. Education. Science. Innovations]. (Vols. 1-4; Vol. 2). Almaty: EVERO [in Russian].
- 12 Baiahmetova, A.T. (2008). Korporativnoe upravlenie v sisteme zheleznodorozhnogo transporta Respubliki Kazakhstan: problemy i puti ikh resheniia [Corporate governance in the railway transport system of the Republic of Kazakhstan: problems and solutions]. *Extended abstract of doctor's thesis*. Almaty [in Russian].
- 13 Zhasarova, R.A. (2003). Formirovanie i razvitie sistemy korporativnogo upravleniia krupnym promyshlennym kompleksom: problemy i printsipy sovershenstvovaniia (na primere OAO «Kaztsink») [Formation and development of the corporate governance system of a large industrial complex: problems and principles of improvement (for example, JSC Kazzinc)]. *Extended abstract of condidate's thesis*. Karaganda [in Russian].
- 14 Ueng, C.J. (2016). The analysis of corporate governance policy and corporate financial performance. *Journal of Economics and Finance*, Vol. 40, 514-523. Retrieved from <https://dx.doi.org/10.1007/s12197-015-9316-8>.

S.A. Meiramova

*S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Kazakhstan
(E-mail: meiramovas@gmail.com)*

Peculiarities of formation of communicative-oriented grammatical competence in students of higher education

This paper deals with the issue of communicative-oriented grammatical competence of students of higher education in Kazakhstan. The author tries to analyse the effective ways to build the communicative-oriented grammatical skills and abilities suggested by different scientists and methodologists to be chosen as appropriate and adaptive to the local environment. Then, the communicative approach or communicative language teaching are considered to be the main effective tools to foster student's development of knowledge and skill. Moreover, a set of didactic and methodological techniques and tools used in the educational process aimed at achieving the difficult task of formation of communicative grammar skills are presented too. Further, the most relevant techniques used for the development of communicative competence of the grammar and listening for instance, the followings like the story, the elements of drama, informational imbalance, games with problem-oriented tasks are highlighted as the most effective ones. Finally, the paper suggests the practical ways and methods to be used in English classes to develop the mentioned skills and abilities.

Keywords: communicative-oriented grammatical competency, skills, abilities, communicative approach, communicative language teaching.

Introduction

According to M. Celce-Murcia and Sh. Hilles [1] the algorithm of formation communicative grammar skills and abilities consists of four stages of practical work at the English language lesson: presentation, formulation rules (language practice), an introduction to the context (communicative practice), control (feedback).

The communicative approach (CA) or communicative language teaching (CLT) is the name which was given to a set of beliefs which included not only a re-examination of what aspects of language to teach, but also a shift in emphasis in how to teach. The «what to teach» aspect of the communicative approach stressed the significance of language functions rather than focusing solely on grammar and vocabulary. A guiding principle was to train students to use these language forms appropriately in a variety of contexts and for a variety of purposes. The «how to teach» aspect of the communicative approach is closely related to the idea that language learning will take care of itself, and that plentiful exposure to language in use and plenty of opportunities to use it are vitally important for a student's development of knowledge and skill. Activities in CLT typically involve students in real or realistic communication, where the accuracy of the language they use is less important than successful achievement of the communicative task they are performing. Thus role-play and simulation have become very popular in CLT, where students simulate a television programme or a scene at an airport-or they might put together the simulated front page of a newspaper. Sometimes they have to solve a puzzle and can only do so by sharing information. Sometimes they have to write a poem or construct a story together.

The focus of these activities is to convince students to communicate with each other. They should have a purpose for communicating focused on the content of what they are saying or writing rather than on a particular language form. They try to use a variety of language rather than just one language structure. The teacher will not intervene to stop the activity; and the materials he or she relies on will not dictate what specific language forms the students use either. In other words such activities should attempt to replicate real communication. They are at opposite ends of a communication continuum.

Not all activities occur at either extreme of the continuum, however. Some may be further towards the communicative end, whereas some may be more non-communicative. An activity in which students have to go round the class asking questions with a communicative purpose, but with some language restriction, may be nearer the right-hand end of the continuum, whereas a game which forces the use of only one structure, will come near the non-communicative end [2; 70–72].

The main part

In this paper, we present a set of didactic and methodological techniques and tools used in the educational process aimed at achieving the difficult task of formation of communicative grammar skills. So, it is used different methods and means at different stages of formation of grammatical skills, moreover, the choice of methods and means depends on the level of language proficiency. Among the most relevant techniques used for the development of communicative competence of the grammar, it is possible to highlight listening, and among the teaching tools name the following: the story, the elements of drama, informational imbalance, games with problem-oriented tasks.

We pay special attention to the role and place of listening when teaching grammar. Listening is a way, which is used during the presentation of grammatical structures. Many methodologists believe that adults learning foreign languages as children, should be able to have a pre-silent period. They believe that if adults do not make utter and repeat phrases on a new language immediately, they better learn to speak. But not all students are ready and able to comply with this period of silent perception. Cultural need or practical necessity may force them to interact on a verbal level. Therefore, it is advisable to find a compromise, in other words, take work on listening and understanding what he heard ration of the lesson instead of the standard «listening and repetition» [1; 150–152].

An effective way is considered a teacher communication with students only in the target language. The experience of teaching foreign language shows that using only the target language for a long time working with students is the most promising policy. One possible explanation for the phenomenon of grammatical or lexical unit in a foreign language will take much longer and will have to make several attempts, but each attempt is a practice of listening foreign language used for communication purposes [3; 80–82].

Tasks based on listening perfect for a variety of purposes. First of all, they help students, even beginners, to relate the meaning and form of the context. This connection allows you to hear and respond to the student physically or verbally. The teacher uses pictures or any objects, for example presentation way of Asher, based on the actions of commenting on the words [4; 24, 25].

Effective technique borrowed from the natural approach S. Krashen and T.D. Terrell, when students respond to teacher questions with just one word. Secondly, such tasks are consistent with the principle of delayed speech. Students after silent perception speak more fluently and with better pronunciation than those from whom was required to speak immediately. And, thirdly, even if the students need not take the time to allow «silent» period of teaching, the integration of the practice of listening to the educational process can significantly improve your language skills, including grammar [5; 20].

As tasks based on listening, can be simple or complex, they can be used with students of different levels of formedness grammatical skills. For a higher level they may be part of the presentation, after which it is possible to formulate a rule (using inductive reasoning). For beginning students, who do not have sufficient knowledge of the language, these tasks can be used during the presentation and on a practical stage.

Using stories in modern methods of teaching foreign language contributes to the development of skills of successful communication and expressive speech. Stories are used for entertainment, and also for illustration the grammatical structures in the classroom.

The first involves inductive reasoning, while the second - deductive thinking. A good story is the ideal context for the presentation of grammatical structures and discourse. Students can also write stories and their characters to represent themselves. The stories should be played from 1 to 5 minutes. The more they hype and oddities, the more likely students will remember those key moments, which they illustrate [1; 174].

Tasks that accompany the stories should be designed in such a way as to give students the opportunity to practice communication in a foreign language class. The primary perception of students can read the story yourself about yourself, keep reading teacher or one or two students. Questions after each story serve to check the understanding and practice of the use of certain grammatical structures, as well as a springboard for further interactive activities of students.

Our work with the issues may be different: they can be read aloud or silently, to respond to them, based on the illustrations, text. Working in pairs or small groups is also effective during a conversation on the content of the text. Students can work with one or more partners and take turns asking and answering questions. This form of practice can serve as a transition to a discussion of the story by all group. Retelling useful for recovery in the memory content of the text and grammatical structures that it contains.

The story can be the basis for a role-playing game where students perform the role of various heroes, inventing their own replicas and playing situations, or to create their own original stories that can facilitate the participation of all groups in dialogue.

Students can tell their own stories or retell stories of their partners, while the others listen and ask questions. Thus, grammar learning could be a dynamic, communicative and cheerful, with texts in different stages of development of the grammatical structure [6; 188].

Using the elements of drama helps to establish a correspondence between the grammatical structure and its social function. Methodologists often offer using tasks with the elements of drama, recognizing that these tasks are an effective tool in teaching grammar [1; 144].

Referring to the results of the work with the students and his research on the development of dramatic techniques in teaching foreign language, Stern believes that drama strengthens the motivation, empathy and reduces the feeling of detachment. Stern argues that tasks with the elements of drama «health to the confusion and delay of interest, which are often found in the study of a foreign language», because they provide strong evidence of the need for language. Stern concludes that the drama demonstrates to learners of foreign language, that they really have the ability to express themselves in real communication situations [7; 80]. In other words, tasks with elements of drama can improve oral communication skills. According to Stern, communication strategies used by students during the drama activities, help them «to adapt to the status of the speaker in a foreign language and strive to become a part of their linguistic repertoire» [7; 86].

Methods of using drama quite varied and designed to work with students with a high level of formedness of grammatical skills, allowing to highlight those grammatical structures that require repetition and refinement. Dramatic activity is the best way to do this.

The dramatized parody requires lengthy prearrangement: writing of roles, writing for the screen. During the preparation foreign language is used for communication, so mistakes are not corrected by the teacher during the lesson, and then they are recorded for later analysis and practice. The next stage is the editorial work of the teacher, and this work consists in that the roles were written idiomatically and grammatically correct. Thus, drama situation becomes context for practicing grammar.

Effective, but require less additional training is a task which uses the recorded authentic dialogues aimed at communicative practice when developing the automation of the grammatical structure of speech. Such dialogues are used in practice, if it is necessary to pay attention to students on the discrepancy between the normative grammar, and one that is used in everyday language by native speakers. Authentic language material is an excellent tool to illustrate the perceived hard punches. Authentic dialogues can be particularly useful at the stage of language practice, especially if they are accompanied by an audio illustration. Students work out the dialogues in pairs, trying to imitate the pronunciation and intonation of native speakers. Then given the opportunity to tape their own version of the dialogue and to compare with the original. Repeated dialogue allows students to observe and to use the practiced grammatical structures. Such a grammar lesson can combine different types of speech activities (if dialogue is written under dictation), reading, listening and work on pronunciation, allowing multiple repetition of the being studied material. The final part of this work is improvisation related to the communicative practice. Students can be given the task to create a dialogue for this, but at the same time, the new situation, without limiting them to the linguistic means [8; 255].

Role play as one of the kinds of drama, used in the process of communicative teaching a foreign language, F. Rosenzweig gives the following definition: «Role play is a dramatization of real life situations in which students take on the role of its heroes. It poses in front of the students the problem, but instead to come to an agreement to solve this problem within a group, the students develop their own solution» [9; 111–115]. F. Rosenzweig argues that well-chosen role plays summarize the students to the typical situations with which they are most likely to face both inside and outside the classroom. Help of the teacher provides them with a linguistic and cultural confidence, improving their ability to communicate effectively. It is optimal reception for the communicative practice in the selection of structures due to social factors.

At the initial stage of role-playing game (problem statement, the distribution of roles and the division into groups; an explanation of lexical items and grammatical structures which it is necessary to use; the discussion and trial execution of roles) students are allowed free communication without an immediate correction of mistakes, because mistakes are recorded for later grammar analysis. Then it is performed a role play. After each act the teacher commented minor bugs. More serious mistakes remain for correction on grammar. After the presentation of each group all discuss issues arising from the situation of communication: different interpretations of the plot and the corresponding call responses from a linguistic and cultural point of view. The final stage is a written essay based on role-playing games and related issues, followed by an analysis of grammatical mistakes occurring in this task [10; 110].

An imaginary situation (simulation) in foreign language teaching is defined as «imitative, invented and played by reproduction of interpersonal contacts, organized around a problem situation» [11; 4, 5].

Compared with the role-playing games in imaginary situations strengthened problematical element of conflict between the points of view, the positions of the participants. Simulations involve a broad discussion of issues, events, decision-making, consensus-building. They are closest to the dialogue, provide a plausible context of foreign speech and they are more predictable than role-playing games.

Participants of role-play exercise verbal interaction within the strictly prescribed role behavior imposed by the «mask» of the hero. Rejection of the mask of the hero violates the logic of role interaction. Imaginary situations require joint action during the discussion and decision-making in line with the strategy chosen by the participants themselves.

Role plays can be attributed to the language grammar practice, during which students work out the structure in a particular context, where many elements of reproduction of linguistic material, while the imaginary situations are the most effective for the development of proper communication skills and abilities, and they are intended for students of higher levels of language proficiency, who are able to use their language potential in close connection with the development of communicative competence.

Thus, the dramatic technique can be used to identify the grammatical structures caused by social factors. In addition, tasks with the dramatic elements provide contexts to help you integrate receptive and productive kinds of speech activity, focusing on the rules of grammar in speech. Special instructional technique we call information imbalance in other words the difference in the amount of information for communication of potential partners [12; 54, 55].

Games which are designed to provoke communication between students frequently depend on an information gaps put things in the right order.

Let's consider the ways of encouraging discussion which could be providing activities which force students to reach a decision or a consensus, often as a result of choosing between specific alternatives. An example of this kind of activity is where students consider a scenario in which an invigilator during a public exam catches a student copying from hidden notes.

A popular kind of activity is the prepared talk where a student makes a presentation on a topic of their own choice. Such talks are not designed for informal spontaneous conversation; because they are prepared, they are more writing like than this. However, if possible, students should speak from notes rather than from a script.

Prepared talks represent a defined and useful speaking genre, and if properly organized, can be extremely interesting for both speaker and listeners. Just as in process writing the development of the talk, from original ideas to finished work will be of vital importance.

Questionnaires are useful, because, by being pre-planned, they ensure that both questioner and respondent have something to say to each other. Depending upon how tightly designed they are, they may well encourage the natural use of certain repetitive language patterns and thus be situated in the middle of our communication continuum.

Students can design questionnaires on any topic that is appropriate. As they do so the teacher can act as a resource, helping them in the design process. The results obtained from questionnaires can then form the basis for written work, discussions, or prepared talks.

Many students derive great benefit from simulation and role-play. Students simulate a real-life encounter as if they were doing so in the real world, either as themselves in that meeting or aeroplane, or taking on the role of a character different from themselves or with thoughts and feelings they do not necessarily share. Simulation and role-play can be used to encourage general oral fluency, or to train students for specific situations especially where they are studying ESP.

For a simulation to work it must, according to Ken Jones [13] have the following characteristics:

- Reality of function: the students must not think of themselves as students, but as real participants in the situation.

- A simulated environment: the teacher says that the classroom is an airport check-in area, for example. Structure: students must see how the activity is constructed and they must be given the necessary information to carry out the simulation effectively.

In a role-play we add the element of giving the participants information about who they are, and what they think and feel.

Role-plays are effective when they are open-ended, so that different people have different views of what the outcome should be and a consensus has to be reached. That way there is a dynamic movement as the role-play progresses, with people clearly motivated to say as much or as little as they need to achieve their aims. In one such intermediate level activity.

In a different kind of a role-playing activity, students write the kind of questions they might ask anybody when they meet them first. Students are then given paintings by Goya, for example, and are asked to answer those questions as if they were characters from the painting. The same kind of imaginative interview role-play could be based around people in dramatic photographs.

Simulation and role-play went through a period of relative unpopularity, yet this is a pity since they have three distinct advantages. In the first place they can be good fun and thus motivating. Second, they allow hesitant students to be more forthright in their opinions and behavior than they might be when speaking for themselves, since they do not have to take the same responsibility for what they are saying. Third, by broadening the world of the classroom to include the world outside, they allow students to use a much wider range of language than some more task-centred activities may do [2; 272–274].

It is implemented in a variety of communicative tasks, which are characterized by the focus on the content of communication in terms of pair and group educational interaction. This method is based on the characteristic feature of the natural communication: at the beginning of communication the interlocutors speak only part of the information, as a result of speech interaction everyone gets a more comprehensive amount of information.

Its accumulation, in other words overcoming the information imbalance can occur when transcoding one form of information presentation to another, for example, if you select both verbal and non-verbal forms of communication. Verbal forms include the variety of oral and written texts, which differ in their functional-communicative purpose, scope and degree of information curl. Non-verbal forms can be iconic (pictures) or graphics (tables, charts, diagrams) [14; 103].

Tasks for recoding information from nonverbal to verbal forms are effective in professionally - directed learning foreign language speaking, so it is advisable to use a higher level of proficiency.

Games with problem-oriented tasks, encourage students to use the language to solve the problem of speech, along with the desire to properly arrange verbal expression. This peculiarity makes it ideal for such tasks grammatically oriented practice when the students' attention was previously focused on the respective structures. The successful completion of this condition, to decision the problem in the course of the game contributes to the connection of the grammatical form and discourse, as each form is found naturally within the extended discursive context created problematic task [8; 245].

Using games with problem-oriented tasks, it is known to students that the teacher must be sure that the vocabulary and grammatical structures needed tasks to perform. Before performing the tasks carried out their activation on short simple exercises.

Since the games with problem tasks are a sort of «exercises» with «open ending» and are quite complex, they are more suitable for students who already have the required grammar and vocabulary skills. Experience has shown if tasks take into account the professional orientation of students, their ages and experience that well-designed games can contribute to the development and improvement of existing grammatical skills.

Problem tasks have a high value of the index in most areas of communicative techniques. Although these jobs provide an excellent opportunity for language practice, quite difficult to constantly pay attention to students for one or two structures with the simultaneous implementation of the priority pragmatic installation. Thus, as a means of teaching grammar, troublesome task requires the teacher's ability to focus students on selected grammatical structures. Communicative practice aimed at solving the speech problem should naturally focus trained a small number of structures [1; 133–136].

Games with problem-oriented tasks contain an element of competition. It can negatively affect on speech activity of weak students who are in a constant competition «lose». However, if the students have about the same level of formedness grammatical and communication skills if they are ambitious, then these tasks will be all the more effective the more they are focused on competition [15; 123].

When a task is explained and students are ready to implement it, the teacher closely monitors the working atmosphere in the group, since any problems, questions or conflicts should be resolved at the time of the assignment. To enhance communication and spontaneous speech production during the game, the teacher as little as possible corrects mistakes and intervene when there is a lack of understanding or communication is interrupted unnecessarily. Fixed mistakes are analyzed by the teacher after the tasks. Results of the analysis methods used for teaching communicative grammar, tabulated and reflect the ratio of the levels of language proficiency and the stages of formation of grammatical skills [1; 101–105].

Conclusion

The conclusion is that learning a foreign language in non - language high schools as a means of intercultural communication has become urgent due to changes in the international situation in the direction of integration, as well as the increasing demand for specialists in various fields of professional activity. Methodological approaches in the process of teaching a foreign language for a long time, did not provide conditions sufficient for the formation of the communicative competence of students for the following reasons:

- 1) within one approaches emphasis on the structural organization of the language, thus slowing down the process of mastering its content side;
- 2) other approaches, by contrast, reduced to a minimum learning grammar or completely ignored the formal aspect of the language;
- 3) the third approach does not take into account such an important principle as awareness activities in the learning process, reducing it to a mechanical repetition and memorization.

Learning a foreign language can meet the modern requirements of formation of the communicative competence of students, if the measure of the level of training will be the effectiveness of the program of study, which provides a communicative approach to the educational process. The communicative approach aims at learning the mastery of language as a means of communication, using simulation of real life situations as the main receiving training.

Language category based on the formation of which is the notion of the relative similarity of correlations between the facts of different languages reflect both linguistic and extralinguistic information accumulated experience philological language high school students. For them, it is important to agree with the content of the relevant categories of language and select the appropriate means of expression. This allows the use of conscious-comparative approach in teaching communicative grammar as well.

To conclude, the effectiveness of the process of learning a foreign language is dependent on the realization of personal factors and individual psychological characteristics of students, the ratio of the motive and purpose of the activity of learning conditions in particular in a multinational audience.

References

- 1 Celce-Murcia M. Techniques and Resources in Teaching Grammar / M. Celce-Murcia, Sh. Hilles. — Oxford: Oxford University Press, 1988.
- 2 Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited / J. Harmer. — 2001.
- 3 Banjar M. The Effect of a Listening Comprehension Component on Saudi secondary Students' EFL Skills. Master's thesis in TESL / M. Banjar. University of California, Los Angeles, 1981.
- 4 Asher J. Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook / J. Asher. Los Gatos, CA: Sky Oaks Publicationsm 1977.
- 5 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — М.: Академия, 2004. — 336 с.
- 6 Molinsky S.J. Line by Line / S.J. Molinsky, B. Bliss. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, 1983.
- 7 Stern S.L. Drama in Second Language Learning from a Psycholinguistic Perspective / S.L. Stern. Language Learning. — 1980. — 30:1, 100.
- 8 O'Malley J.M. Learning Strategies in Second Language Acciuisition / J.M. O'Malley, A.U. Chamot. — Cambridge: Cambridge Universitv Press, 1990.
- 9 Rosensweig F. Improving Communicative Competence of Advanced ESL Students. Master's thesis / F. Rosensweig. University of California, Los Angeles, 1974.
- 10 Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. — М.: Высш. шк., 1988.
- 11 Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. — 1995. — № 4. — 10 с.
- 12 Morrow K. Principles of Communicative Methodology / K. Morrow, K. Johnson. — New York and London, 1981.
- 13 Jones K. Simulations in language teaching / K. Jones. — Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- 14 Littlewood W. Communicative Language Teaching / W. Littlewood. — Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- 15 Lee W.R. Language Teaching Games and Contests / W.R. Lee. — New York: Oxford University Press, 1979.

С.Ә. Мейрамова

Жоғарғы оқу орындары студенттерінің коммуникативті-грамматикалық құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері

Мақалада Қазақстанның жоғарғы оқу орындары студенттерінің коммуникативті-грамматикалық құзыреттілігі қарастырылды. Автор әртүрлі ғалымдар мен әдіснамалар ұсынатын, жергілікті жағдайларға бейімделуге таңдалуы тиіс коммуникативтік бағытталған грамматикалық дағдылар мен қабілеттер құрудың тиімді жолдарын талдауға тырысады. Одан әрі коммуникативтік тәсіл, немесе тілдік оқытудың коммуникативтік әдісі, студенттердің білімін және дағдыларын дамытуға ықпал ететін негізгі тиімді құрал болып саналады. Сонымен қатар грамматиканың коммуникативтік дағдыларын қалыптастырудың күрделі міндеттеріне қолжеткізуге бағытталған оқу үдерісінде қолданылатын дидактикалық және әдістемелік әдістер мен құралдар ұсынылады. Бұдан басқа, грамматика мен тыңдалымда коммуникативті құзыреттілікті дамыту үшін қолданылатын ең тиімді әдістер ретінде әңгімелеу, драмалық элементтер, ақпараттық тепе-теңдік, проблемалық міндеттері бар ойындар атап өтіледі. Қорытындылай келе, автор осы дағдылар мен қабілеттерді дамыту үшін ағылшын тілінде жүргізілетін сабақтарда қолданылатын практикалық тәсілдер мен әдістер жиынтығын ұсынды.

Кілт сөздер: коммуникативтік бағытталған грамматикалық құзыреттілік, дағдылар, қабілеттер, коммуникативтік тәсіл, коммуникативтік тілдерді оқыту.

С.А. Мейрамова

Особенности формирования коммуникативно-ориентированной грамматической компетенции у студентов высших учебных заведений

В статье рассмотрен вопрос коммуникативно-ориентированной грамматической компетенции студентов высших учебных заведений Казахстана. Автор пытается проанализировать эффективные способы построения коммуникативно-ориентированных грамматических навыков и способностей, предложенных различными учеными и методологиями, которые должны быть подобраны в соответствии с адаптацией к местным условиям. Коммуникативный подход, или коммуникативный метод преподавания языка, считается основным эффективным инструментом, способствующим развитию знаний и навыков обучающихся. Кроме того, представлен ряд дидактических и методологических методов и инструментов, используемых в учебном процессе, направленных на достижение комплексной задачи формирования коммуникативных навыков грамматики. Кроме того, наиболее релевантные методы используются для развития коммуникативной компетентности в области грамматики и аудирования. Такие задания, как, например, рассказ, элементы драмы, информационное равновесие, игры с проблемными задачами, выделяются как наиболее эффективные. В статье предложены практические пути и методы, которые будут использоваться по занятиям на английском языке для развития упомянутых выше навыков и способностей.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированная грамматическая компетенция, навыки, способности, коммуникативный подход, преподавание коммуникативного языка.

References

- 1 Celce-Murcia, M., & Hilles, Sh. (1988). *Techniques and Resources in Teaching Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- 2 Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
- 3 Banjar, M. (1981). The Effect of a Listening Comprehension Component on Saudi secondary Students' EFL Skills. Master's thesis in TESL; University of California, Los Angeles.
- 4 Asher, J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Publications.
- 5 Galskova, N.D., & Gez, N.I. (2004). *Teoriia obucheniia inostrannym yazykam. Linhvodidaktika i metodika [The theory of teaching foreign languages. Linhvodidactics and methods]*. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 6 Molinsky, S.J., & Bliss, B. (1983). *Line by Line*. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs.
- 7 Stern, S.L. (1980). Drama in Second Language Learning from a Psycholinguistic Perspective. *Language Learning*, 30:1, 100.
- 8 O'Malley, J.M., & Chamot, A.U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acciuisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 9 Rosensweig, F. (1974). Improving Communicative Competence of Advanced ESL Students. *Master's thesis*. University of California, Los Angeles.

- 10 Livingstone, C. (1988). *Rolevye ihry v obuchenii inostrannym yazykam [Role Play in Language Learning]*. Moscow: Vysshaia shkola.
- 11 Eluhina, N.V. (1995). Ustnoe obshchenie na uroke, sredstva i priemy ego orhanizatsii [Oral communication at the lesson, means and methods of echoing orhanization]. *Inostrannye yazyki v shkole – Foreign languages at school*, 4, 10 [in Russian].
- 12 Morrow, K., & Johnson, K. (1981). *Principles of Communicative Methodology*. New York and London.
- 13 Jones, K. (2002). *Simulations in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 14 Littlewood, W. (1994). *Comminicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 15 Lee, W.R. (1979). *Language Teaching Games and Contests*. New York: Oxford University Press.

D.K. Shegirova¹, D.A. Zhumagul¹, N.B. Mikhailova²

¹*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

²*International Center for Scientific Information and Education, Duesseldorf, Germany
(E-mail: dalema_k@mail.ru)*

Realization of active teaching methods in mathematics lessons

The article considers the problems of personality activity in teaching as one of the topical issues in psychopedagogical science, and in educational practice. The authors singled out the issues of personal activity in learning as the leading factor in achieving the goals of education and the overall development of the individual. Mathematical education occupies one of the leading places in the system of general human education, since mathematical models describing the interrelation of the quantitative characteristics of various phenomena and processes are now an integral part of research in any field of knowledge. The ways of organizing a lesson in mathematics on the basis of modern active teaching methods are shown. Classifications of active teaching methods and features of their application in the design of a training session in mathematics are shown. The types of active teaching methods are analyzed, which is a systematic and purposeful orientation of students towards actively motivated mastering of the system of knowledge and methods of activity.

Keywords: mathematics, active teaching methods, methods, didactic games, brainstorming, method of association, mathematical dominoes, sinkwein, feedback method, teaching results, corner.

The goal of modern education is the development of the child's personality, the identification of his creative abilities, and the preservation of physical and mental health. In modern education, many positive trends have emerged: the variability of pedagogical approaches to the teaching of schoolchildren develops; teachers have the freedom to search creatively, author schools are being created; foreign experience is actively used; parents are given the opportunity to choose a pedagogical system. The teacher is given more and more serious tasks. Every year, the amount of information that students have to «digest» increases. At the same time, the possibilities of the students themselves are not limited. In this regard, new requirements are presented not only and not so much to quantitative, as to the quality side of training. The focus is on the use of modern educational technologies. The traditional ways of teaching before our eyes are gradually disappearing into the past. On the first place there are active methods of teaching, which give the students the opportunity to actively participate in the educational process. Interest in active teaching methods is caused by an acute need to improve the modern didactic system and do this with the least risk, that is, due to the skill of the teacher, and not overload of schoolchildren.

The implementation of the state standard of basic general education is based on the system - activity approach. Today, the main task of the teacher is not only to give students a certain amount of knowledge, but also to develop interest in the teaching, to teach to learn, to apply knowledge in practical activities.

Mathematics is widely used in the study of other subjects in school, it is used in the practical work of future workers, engineers, technologists, economists, and in everyday life. Knowledge of the basics of mathematical science is necessary for all students.

How can one instill an interest in mathematics? How to motivate students to study the subject and stimulate their activity throughout the lesson? Through independence and activity, through the search activity in the classroom and at home, the creation of a problem situation, the diversity of teaching methods, through the novelty of the material, through the use in the learning process of active methods and forms of work in the lesson.

Active methods of teaching are methods that encourage students to actively think and practice in the process of mastering the teaching material. Active learning involves the use of a system of methods that focuses primarily not on the teacher's presentation of finished knowledge, their memorization and reproduction, but on the independent mastery of students' knowledge and skills in the process of active mental and practical activity. Using active methods in math lessons helps to form not just knowledge-reproductions, but skills and needs to apply this knowledge for analysis, assessment of the situation and making the right decision [1].

When choosing active teaching methods, a number of criteria should be followed, namely:

- compliance with goals and objectives, principles of educating;
- compliance with the content of the topic;

- compliance with the abilities of the trainees: age, psychological development, level of education and upbringing, etc.
- compliance with the conditions and time allocated for training;
- matching the capabilities of the teacher: his experience, desires, the level of professional skill, personal qualities.

Thus, the task of the teacher is to create conditions for the practical application of abilities for each student, to choose methods of instruction that would allow each student to show their activity, and also to activate the cognitive activity of the student in the process of teaching mathematics. The correct selection of types of educational activities, various forms and methods of work, the search for various resources to increase the motivation of students to study mathematics, the orientation of students to acquire the competencies necessary for life and activity [2].

Methods of active teaching can be used at various stages of the learning process:

Stage 1 - the primary mastery of knowledge. This could be a problem lecture, a heuristic conversation, an academic discussion, etc.

Stage 2 - knowledge control (fixing). Methods such as collective thought activity, testing, etc. can be used.

Stage 3 - formation of skills and skills based on knowledge and development of creative abilities; It is possible to use simulated training, game and non-game methods [3].

Active forms of teaching in the teaching of mathematics:

Didactic games are a type of training sessions organized in the form of educational games that implement a number of principles of game, active learning and differ in the existence of rules, a fixed structure of gaming activity and the evaluation system, one of the methods of active learning.

It is most advisable to use didactic games and game situations when checking the results of training, developing skills, forming skills.

For example, *the game «Hot chair»* - the student sits on a chair, and the students ask examples for the oral solution until he collapses, then he is replaced by the one who suggested the last example, the game continues. The winner is the one who solved more examples.

Game warm-ups. Workouts are exercises that help to defuse the atmosphere, relieve fatigue and tension, encourage students, move from one activity to another, update knowledge, consolidate skills. They are dominated by the mechanism of active and psychologically effective recreation.

Brainstorming is a widely used method of producing new ideas for solving scientific and practical problems. Its purpose is to organize collective thinking activity in search of non-traditional ways of solving problems.

The problem formulated in the class on brainstorming techniques should have a theoretical or practical relevance and induce active interest of schoolchildren [4].

To determine how well a particular topic is mastered in mathematics, various forms of knowledge control are applied. One of them is tests.

Test tasks are convenient to use when organizing independent work of students in the self-control mode, when the educational material is repeated.

Tests provide an opportunity for an objective assessment of students' knowledge and skills in balls according to common criteria. This allows you to determine who mastered it at a minimum level, who confidently owns knowledge and skills at a higher level than that provided by the program. The task should provide verification of knowledge and skills on three levels: recognition and reproduction, application in a familiar situation or creative use.

Method of association. Much easier to assimilate the course of the decision, if some of its moments are related to life, the stages of the decision are compared with the concepts of the surrounding world. In this case, the mathematical inference is associated with representations of reality, or visual association occurs.

For example, in order to better remember the values of trigonometric functions in geometry classes, I familiarize students of grade 8 with «Trigonometry in the palm of your hand» [5].

– Guys, the values of the sines and cosines of the corners «are» on your hand (see Table).

Table

Trigonometry on the palm

Finger number	Corner		
0	0	$\sin 0^\circ = \frac{\sqrt{0}}{2} = 0$	
1	30	$\sin 30^\circ = \frac{\sqrt{1}}{2} = \frac{1}{2}$	
2	45	$\sin 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$	
3	60	$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$	
4	90	$\sin 90^\circ = \frac{\sqrt{4}}{2} = 1$	

Mathematical Domino - consists of 12-30 cards, each card is divided by a line into two parts - one contains a task, on the other - an answer to another assignment.

In geometry lessons, you can suggest the «Theorem - puzzle» method. Students are invited to collect a theorem from 4 fragments. One contains the formulation of theorems, the other contains a blueprint for the theorem, the third contains what is given and what needs to be proved, on the fourth, the proof. All the theorems of the course are collected in one package.

Methods of obtaining feedback. «Unfinished sentences».

Participants are invited to complete the following proposals:

The most important question that was raised today ...

The most difficult for me in today's class was ...

Today I understood (...) that ...

The Sinkwein reception is a poem that is a synthesis of information in a laconic form, which allows us to describe the essence of the concept or to implement reflection on the basis of the knowledge gained.

To write it, the following rules exist:

Title - 1 noun, description - 2 adjectives, actions - 3 verbs, feeling - a phrase of 4 words, repetition of the essence - a synonym (1 word). For example:

Triangle

Isosceles, equilateral

Constructs, solved, called

The sum of the sides of the triangle is the perimeter.

Problem learning is training, in which the teacher, systematically creating problem situations and organizing the activities of students to solve problems, provides an optimal combination of their independent, search activity with the assimilation of ready-made conclusions of science. Problem training is aimed at the formation of cognitive independence of students, the development of their logical, rational and critical thinking, and also involves not only the assimilation of the results of scientific knowledge, but also the very path of cognition, ways of creative activity. At the heart of the organization of problem learning is the personality-activity principle, i.e. discovery by students under the guidance of a teacher, conclusions of science, ways of acting, the invention of new subjects or ways of applying knowledge to practice. The content of the problem situation is a learning problem that creates the need for solving an intellectual problem, the desire to think and operates with such concepts as a problem problem, a problem question, a problem task, problematic as a learning principle.

A problem task means a learning problem with clear conditions given by the teacher or some of the trainees, and therefore has a limited search field. Here the content is a contradiction between known and unknown knowledge and puts the learner in a problem situation, depriving him of the opportunity to receive a ready answer. He must find it by means of thought processes, using as a means previously acquired knowledge

The problematic question is part of a problematic or individual educational task (question-problem) that requires a response to it through thinking. Questions that stimulate thinking begin with such question words and phrases as «why», «why», «how to explain this», «how to understand it», «how to prove (justify)», «what follows from this (what a conclusion)», and so on.

The problem assignment is a training task, which is made up in the form of a problem task or a problematic issue (a question of a problem) in order to set trainees in a problem situation. They can be different in their content: some are built on the contradictions of real life (real psychological collisions) or contradictory statements of well-known authors, others - on the contradictions in the development of the psychological science itself, connected with the yet unsolved problems and different points of view of scientists on them.

Methodical methods of creating problem situations:

- the teacher brings the students to a contradiction and invites them to find a way to solve it;
- confronts the contradictions of practical activity;
- sets out different points of view on the same question;
- suggests to consider the phenomenon from various positions (for example, commander, lawyer, financier, teacher);
- encourages pupils to make comparisons, generalizations, conclusions from the situation, to compare facts;
- raises specific questions (on generalization, substantiation, concretization, logic of reasoning);
- defines problematic theoretical and practical tasks (for example, research);
- poses problematic problems (with insufficient or excessive initial data, with uncertainty in the formulation of the question, with conflicting data, with deliberately admitted errors, with limited decision time, and others) [2].

The «round table» is a method of active learning, one of the organizational forms of students' cognitive activity, which allows to consolidate the knowledge gained before, to fill up missing information, to form skills to solve problems, to strengthen positions, to teach the culture of discussion. A characteristic feature of the round table is the combination of a thematic discussion with a group consultation. Along with an active exchange of knowledge, students develop professional skills in articulating their thoughts, arguing their arguments, justifying proposed solutions and upholding their beliefs. At the same time, the information obtained as a result of listening to lectures and independent work with additional material is fixed, as well as the identification of problems and issues for discussion. The method of «round table» can be carried out:

- educational interdisciplinary, problematic and thematic seminars;
- training discussions;
- round table meetings;
- intersubject meetings, conferences and others.

The brain relay race is a method of generating ideas that differs from the brainstorming by the fact that its participants, within a certain time (5-10 minutes), offer their recommendations for solving the problem and record them on an individual sheet. In the second round of the brain relay race, each participant reads out their proposals, and the rest of them expose them to scores, for example, on a five-point system. Myself is not valued. To repeat or not to repeat similar advice - the participant of a brain relay solves. It is better to repeat, since completely identical proposals practically do not exist, and the most insignificant differences of the options lead to sharply different estimates.

Pedagogical game exercises - a kind of entertaining games (quizzes, competitions, competitions, crossword puzzles, cryptograms, etc.), in which the educational material is used as a game.

A presentation is usually understood as representing an interested audience of some new or little-known information, products or services. The technology of presentation in the context of the application of active teaching methods is a form of presentation and protection of the design solution. This technology helps to master the skills of presenting information, techniques of public speaking, persuasion, the ability to answer questions from the audience and get out of difficulties [5].

Necessary requirements: observance of time rules, meaningfulness, visual presentation of material (handouts, presentation of PowerPoint), style of speech. The Olympics or the scientific and practical confer-

ence act as active methods of training if the independence of the students' preparation is controlled and guaranteed, and the work itself is of a research nature.

Practice shows that active methods and forms of training are a very powerful tool in the hands of the teacher. Methodically well-organized, they require students to actively cognitive activity, not only at the level of reproduction or transformation, but also at the level of creative search, promote the cooperation of the teacher and students in the learning process.

Without well-designed teaching methods, it is difficult to organize the mastery of program material. That is why it is necessary to improve those methods and means of teaching that help to involve students in cognitive search, in the work of teaching: they help to teach students actively, independently to extract knowledge, excite their thought and develop interest in the subject.

Ability to engage students in their work, teach them to learn, and there is pedagogical skill, to which all teachers always strive for it. And I want to finish my article with the words of I.G. Pestalozzi: «My students will not recognize the new from me; they will discover this new themselves. My main task is to help them open up, develop their own ideas».

References

- 1 Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М. Новик. — СПб.: СПбГИЭУ, 2010. — С. 5, 6.
- 2 Курьянов М.А. Активные методы обучения / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. — Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. — 5–7 с.
- 3 Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения / Ю.Н. Лапыгин. — М.: Юрайт, 2017. — 115 с.
- 4 Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, В.С. Кукушина. — Ростов н/Д.: МарТ, 2002. — 100 с.
- 5 Маркова Т.И. Тригонометрия на ладони. Памятки и подсказки / Т.И. Маркова, А.В. Подольская. — М.: Литература, 2013. — 10–11 с.

Д.К. Шегирова, Д.Ә. Жұмағұл, Н.Б. Михайлова

Математика сабағында белсенді оқыту әдістерін жүзеге асыру

Мақалада психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру тәжірибесінде ең өзекті мәселелердің бірі ретінде білім беру саласындағы жеке тұлғаның белсенділік мәселесі қарастырылған. Авторлар оқыту мақсаттары мен жалпы тұлғалық дамуға қолжеткізудегі жетекші факторы ретінде оқытудағы тұлғаның белсенділік мәселелерін атап көрсеткен. Жалпы білім беру жүйесіндегі жетекші орындардың бірі математикалық білім алады, себебі әртүрлі құбылыстар мен процестердің сандық сипаттамаларының өзара байланысын айқындайтын математикалық модельдер білімнің кез келген саласында зерттеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Қазіргі заманғы белсенді оқыту әдістерінің негізінде математикадан сабақ өткізу тәсілдері көрсетілген. Математикадан оқу сабақтарын дайындау кезінде белсенді оқыту әдістерінің классификациясы және оларды қолдану ерекшеліктері атап айтылған. Талданған белсенді оқыту әдістерінің түрлері оқушылардың білім жүйесін және іс-әрекет әдістерін белсенді ынталандыруға бағытталған жүйелі және мақсатты бағдарлануы болып табылады.

Кілт сөздер: математика, белсенді оқыту әдістері, дидактикалық ойындар, миға шабуыл, ассоциация әдісі, математикалық домино, сиквейн, кері байланыс әдісі, оқытудың нәтижелері, бұрыш.

Д.К. Шегирова, Д.Ә. Жұмағұл, Н.Б. Михайлова

Реализация активных методов обучения на уроках математики

В статье рассмотрены проблемы активности личности в обучении как один из актуальных вопросов в психолого-педагогической науке и в образовательной практике. Авторами выделены вопросы активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения и общего развития личности. Математическое образование занимает одно из основных мест в системе общего образования человека, так как математические модели, описывающие взаимосвязь количественных характеристик различных явлений и процессов, сегодня являются неотъемлемой частью исследования в любой области знаний. Указаны способы организации урока математики на основе современных активных методов обучения. Показаны классификации активных методов обучения и особенности их

применения при конструировании учебного занятия по математике. Проанализированы типы активных методов обучения, которые являются систематической и целенаправленной ориентировкой учащихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности.

Ключевые слова: математика, активные методы обучения, методы, дидактические игры, мозговой штурм, метод ассоциации, математическое домино, сиквейн, метод обратной связи, результаты обучения, угол.

References

- 1 Zarukina, E.V., Logvinova, N.A., Novik, M.M. (2010). *Aktivnye metody obucheniia: rekomendatsii po razrabotke i primeneniuiu* [Active methods of teaching: recommendations for the development and application]. Saint Petersburg: SPbGIEU [in Russian].
- 2 Kurianov, M.A., & Polovtsev, V.S. (2011). *Aktivnye metody obucheniia* [Active learning methods]. Tambov: FGBOU VPO «THTU» [in Russian].
- 3 Lapyhin, Iu.N. (2017). *Metody aktivnoho obucheniia* [Methods of active learning]. Moscow: Yurait [in Russian].
- 4 Bulanovа-Toporkova, M.V., & Kukushina, V.S. (2002). *Pedahohicheskie tekhnolohii* [Pedagogical technologies]. Rostov-na-Donu: MarT [in Russian].
- 5 Markova, T.I., & Podolskaia, A.V. (2013). *Trihonometriia na ladoni. Pamiatki i podskazki* [Trigonometry in the palm of your hand. Reminders and tips]. Moscow: Literatura [in Russian].

Zh.G. Shaikhyzada, M.N. Yergaliyeva, M.A. Mayassarova

*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
(E-mail: makpaljan-93@mail.ru)*

Problems of formation of research culture of future foreign languages teachers

This article is devoted to a problem of forming the research culture of future teachers of foreign languages. It is shown here the stages of formation of research culture and orientation to social problems of society and to development of science at the same time promote formation of interest in science and researches at students and high-quality preparation of young scientific shots. In this regard the foreign language of future teachers has relevant search of ways of increase in learning efficiency. Much attention in work is paid to stages of formation of research culture of future teachers. Authors of article postulate the position that formation of research culture needs to be begun in higher education institution today. The advantage of the reviewed work is consideration of problems of formation of research culture at future teachers of foreign languages.

Keywords: research culture, research work, research skills, future teachers, professional training, research activity of the teacher, stages of formation of knowledge, skills.

In the Message of the President of the Republic of Kazakhstan – the Leader of the nation Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy Kazakhstan-2050 – a new political policy of the taken place state N.A. Nazarbayev has set specific objectives in the field of education: «... During modernization of an education system it is important to us to carry out the following measures. First, to introduce modern techniques and technologies in training process. Secondly, it is important to increase quality of teaching staff. It is necessary to strengthen standards of basic pedagogical education, the requirement to professional development of teachers of schools and higher education institutions [1].

For performance of these tasks professionally competent teachers are necessary, «capable to think creatively», «to find non-standard solutions», «to show an initiative», ready to train pupils in independent information search, design and research activity. According to relevant for professional education in the Republic of Kazakhstan there is a problem of formation and development of the identity of the competent teacher-researcher owning technology of statement of a scientific and pedagogical experiment in complete pedagogical process. In this regard the unconditional requirement of training of the teacher are arms his knowledge of subject matters, formation of skills of research activity, development of his professional qualities, search and planning of new approaches to training and education of pupils.

The processes connected with transformations of the social sphere set new valuable reference points of society in this connection the concept of formation of the 21st century marks out his quality and the leading role in culture and spirituality, education, in realization of innovations. At the same time a basis of a modern educational paradigm are such priorities as self-development and self-education [2; 38].

For all that, modern educational practice not fully promotes the maximum stimulation of research orientation of pedagogical work that causes need of studying of theoretical aspects of such pedagogical phenomenon as «research competence» of future teacher [3].

In the Republic of Kazakhstan the problem of training of teachers for research activity was considered in Z.A. Isaeva and Sh.T. Taubayeva's basic researches.

In particular Z.A. Isaeva has developed the concept of stage-by-stage formation of professional and research culture of future teachers in the system of university education as implementation of gradual transition of students from the contemplate and theoretical analysis to structurally modeling type of the activity directed to assimilation of methodology of scientific creativity and development of research style of thinking in the conditions of active informative process.

Sh.T. Taubayeva has proved the concept of research culture as qualities of innovative and didactic activity of the teacher in complete pedagogical process of comprehensive school.

The problem of formation of research activity of teachers was studied by the Kazakhstan researchers in the context of complete pedagogical process N.D. Hmel, T.N. Bidaybekova, A.A. Moldazhanova, V.K. Omarova, etc.), in line with valuable orientation of the identity of G.K. Nurgaliyeva, R.Ch. Bekturganova, etc.

Formation of the teacher-researcher – process long, continuous, demanding providing certain conditions at all his stages. It is impossible to train the teacher-researcher only in the conditions of higher education institution as change of the professional sphere goes very in high gear. Therefore continuous, continuous process of professional development, the created system of continuous professional education is necessary. «In modern conditions formation of knowledge isn't a main goal of education (knowledge for the sake of knowledge). Knowledge and abilities as unit of educational result is necessary, but is insufficient to be successful in modern information society».

Sh.T. Taubayeva allocates the following stages of formation of knowledge, skills of research activity of the teacher.

At the first stage the teacher masters the traditional forms of methodical work which are based on the concept of pedagogical education, professional development of pedagogical shots.

At the second stage work of the teacher is focused on the concept of pedagogical creativity, studying and synthesis of the best pedagogical practices (a stage of didactic judgment by the teacher of the activity).

At the third stage (development of educational and methodical literature) the teacher has to realize need of own research activity, he takes part in curriculum development, studies possibilities of technology of training and teaching the subject.

At the fourth stage (realization of own ideas) the teacher studies the experience, develops author's programs and educational and methodical complexes to them, develops separate elements of technology of training.

The fifth final stage (development of new pedagogical knowledge) assumes preparation by the teacher of scientific articles, writing of scientific works by him, creation of new techniques of training and education, new technology of training. Professional growth from the expert teacher to the teacher-researcher Sh.T. Taubayev reflects in the scheme «the teacher-the trainee-the teacher who is creatively working-the teacher innovator-the teacher master-the teacher-the innovator» [4; 370].

We consider that the modern teacher surely has to be a researcher. He has to, owning the theory and technology of scientific creativity, to apply the created skills of research search in the pedagogical activity. As all know, recently the pedagogical worker is faced by the new requirement – mastering research activity as professional and significant activity. Thus, the problem of formation of research culture of future teachers is relevant in pedagogical science to this day. The technologies of training used by the higher pedagogical school not always stimulate research activity of students enough. Therefore, we consider that it is important to form their research culture in the course of vocational training of students, to induce to creative scientific activity.

In these works it is emphasized that orientation to social problems of society and to development of science at the same time promote formation of interest in science and researches at students and high-quality preparation of young scientific shots.

But nevertheless there is an unresolved part of this topical issue an analysis of formation of research culture of future teacher in the course of training of future teachers of foreign languages as a pedagogical problem.

We believe that process of formation of research culture of future teachers of foreign languages will help to define optimum ways of the solution of the existing contradictions between rapid development of society, changes which happen in the state, and level of training of students; between growth of volume of information in the conditions of development of the market relations in society and ability to acquire the apprehended information; between the order of the state for future teachers at whom research culture, and insufficient development of this question in the pedagogical theory and practice is created.

Only continuously studying achievements of science in the professional sphere, introducing them in practice; being guided by new scientific ideas; analyzing the research experience and applying diagnostic techniques; carrying out the analysis of system of training and education; proving efficiency of author's heuristic techniques by means of reliable scientific data, future expert can become teacher-researcher. To seize such abilities, the teacher on average needs 5–10 years which are the most optimum period of formation of the teacher-researcher. Future teacher can seize skills of research activity in higher education institution. However, at this stage he can only be engaged in the analysis of scientific theoretical and practical achievements and his work isn't connected with continuous updating of information.

Research activity of students assumes opening of the new scientific facts, concepts, laws, regularities, scientific definitions and the related nonconventional ways of development of practice; achievement of an original, unique product of scientific activity; activization of all inner world of the person (according to

E.I. Kuklina) and, first of all, his talents, abilities, talent; development of creative research thinking; interrelation of individual creativity and coauthorship on the basis of comprehension of science. Therefore we consider that it is necessary to be engaged in formation of research culture of future teachers in higher education institution already today [5; 87].

It is known that research culture is considered the personal education promoting inclusion of the person in research activity and being that part of culture of the person which gives the chance to acquire new knowledge, to be acquainted with public culture.

Sencha I.A. gives the following definitions to the concept «research culture»:

- a certain way and result of creative self-realization of the expert in professional activity;
- personal property and certain extent of possession of receptions and ways of the solution of professional tasks;
- and characterize by abilities which appear in creative professional activity features of consciousness, professional thinking;
- a source of new knowledge and abilities which provide creative professional development, aspiration to self-improvement [6; 74].

We consider that the research culture of future teacher of foreign languages is a part of general culture, set of norms and methods of knowledge, ways of realization and improvement, this complete education which is formed and develops in process in the pedagogical focused activity.

According to us, functions of research culture of future teacher, are: creative – consists in definition of ways and development tools and improvement of professional activity; significative – determination of the importance of improvement and development of professional activity; imperative – determination of norms, standards, technologies of carrying out the professional focused researches necessary for improvement for both professional, and research activity in the professional sphere; adaptive – consists in definition of space for self-affirmation and self-realization of the expert – the subject of professional activity; developing – definition of ways and ways of development of the expert as professional.

The personal research culture of future teacher of foreign languages is characterized as research activity in the sphere of the chosen profession; formation of such culture assumes transition of a standard basis of research activity to individual style of her performance, and in this sense the individual style of research activity of the student is the integrated characteristic of his personal research culture.

Formation of research culture happens to research work of future teachers in higher educational institutions. It is necessary to cover basics of carrying out research work in higher educational institutions

First basis: the organization of scientific and methodical readings, seminars promoting increase in level of scientific-theoretical and methodical training of future teachers for studying and use in professional activity of modern pedagogical technologies, techniques, ways and methods of successful training. The second basis experience acquisition, that is participation in research activity through development of a subject of an individual research is considered. The third basis is distribution of new type of relationship in educational activity on the basis of abilities of diagnostics.

Observance and realization of these bases is a major factor of professional formation of future teacher for formation of research activity, with an algorithm inherent in her:

- updating of the training program for creation of an individual-based methodical complex of future teacher on the basis of the psychology and pedagogical analysis of educational process;
- allocation of the through ideas of each training course;
- establishment of interrelations between different courses through allocation of the general principles and approaches during the work with information;
- planning and development of compatible educational actions;
- allocation of the generalizing occupations which form complete (system, critical) thinking;
- training in bases of drawing up bibliography and work with scientific literature on research materials;
- a formulation of conclusions in the form of tables, charts, schedules, schemes following the results of research activity;
- the organization and preparation of performances at scientific and methodical and scientific and practical conferences with involvement of scientific consultants and reviewers;
- illumination of results of work in printing editions;
- development and publication of author's didactic material (educational posters, schemes, developments of individual tasks of research character for students of different level of educational opportunities);
- synthesis of experience according to the program of research activity in scientific articles.

Research skills are a kernel of structure of formation of research culture of the student. M.M. Gladysheva has considered and has compared determination of research abilities which are analyzed by modern writers. N.S. Amelina understands as research abilities possession of the difficult system of the mental and practical actions necessary for cognitive activity in all types of educational work. V.I. Andreyev considers that the research ability is an ability to apply the corresponding reception of a scientific method in the conditions of the solution of an educational problem, performance of an educational research task. E.I. Barchuk in the research defines research abilities as abilities to conduct a scientific and empirical research in various subject domains. P.Y. Romanov formulates the following determination of research abilities: research ability – ability of the student to effectively perform the operations adequate to the maintenance of each level of system of training in the solution of the task which has arisen before him according to logic of scientific research, on the basis of the available knowledge and abilities.

Analyzing the above-named definitions, we come to a conclusion that research abilities can be characterized as the purposeful actions which are based on the system of earlier acquired knowledge, skills in the course of educational cognitive activity of future teachers and answer the purpose and problems of research activity.

Classifying research skills, in structure of each of them it is possible to allocate the following components: a) an intellectual component (ability and skills not only to perceive information and to adopt social experience, but also to adequately turn them by means of the analysis, synthesis, systematization, establishment of relationships of cause and effect, promotion of a hypothesis); b) a practical component (skills to apply theoretical provisions of separate subject matters according to tasks of teaching and educational process, ability to obtain new information from various sources, ability to study and make out the obtained information by means of different methods);

c) self-organization and self-checking (ability to organize own activity, to define methods, means, the sequence and term of performance of a task, ability to estimate quality of his performance).

Sometimes unite all research skills which future teacher, in several groups has to seize (for O.L. Mirgorodskaya). Operational research skills are an ability to analyze and synthesize scientific information, to systematize and classify it, to allocate main and essential, to establish relationships of cause and effect, to generate the ideas, to make hypotheses. Organizational research skills are an ability to plan research work, to use methods of self-organization and self-checking in research activity.

Communicative research skills are skills to use methods of cooperation in the course of research activity, to operate with style of business scientific communication, to exercise mutual aid and control. Practical research skills are skills to observe and describe the facts and the phenomena of reality, to conduct pilot studies, to work with scientific literature, ability to carry out information search, to analyze the facts and the phenomena by means of various methods.

We consider that educational and research skills are a difficult mental education (synthesis of intellectual and practical actions, self-organization and self-checking – acquired and fixed in modalities of action) which is the cornerstone of readiness for research, informative search that results from management of educational and research activity.

Following the results of the carried-out analysis we have allocated stages of formation of research culture of future teachers.

1 stage (1, 2 courses) – orientation and research which essence consists in accumulation of experience of search and processing of scientific information, formation of ability to reveal, formulate, analyze demanding solution of the problem of the pedagogical theory and practice, obtaining data on the operating forms of scientific creativity in higher education institution; performance of the independent researches based on the analysis and systematization of scientific information.

2 stage (the 3rd course) – organizational and research, consist in mastering fundamentals of methodology of a pedagogical research, data on methods, forms and the principles of pedagogical researches, the methods of transformation of pedagogical reality, performance of independent software developments to pedagogical problems based on creative interpretation of materials of scientific research.

3 stage (the 4th course) – research, are based on formation of experience of introduction of achievements of pedagogical science (own developments, the best pedagogical practices) in practice, accumulation of data on structure of process of introduction, performance of the scientific research which has undergone approbation in educational institutions.

At the end of a research we have drawn a conclusion that the research culture of future teacher of foreign languages is a component of his general culture. Formation of research culture is inappropriate without

performance by students of research work. A kernel of research culture are research skills. Research skills have integrative character as make synthesis of two groups of skills: search and research. The structure of each research ability and skill allocate intellectual and practical components, self-organization and self-checking.

References

- 1 Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050» — новый политический курс состоявшегося государства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/multilanguage/>.
- 2 Жусупов А.М. Профессиональная деятельность преподавателей вузов Казахстана в условиях интеграции в мировое образовательное пространство / К.А. Жусупова, К.А. Жаксыбекова, Б.С. Кабатаева // Вестн. КазНУ. Сер. Педагогические науки. — 2013. — № 2. — С. 38.
- 3 Формирование педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического образования Казахстана и России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.open-school.kz/glavstr/teacher/>.
- 4 Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: учеб. пос. / Ш.Таубаева. — Алматы: Алем, 2000. — 370 с.
- 5 Куклина Е.Н. Проблемно-рефлексивный подход к построению процесса формирования опыта исследовательской деятельности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Е.Н. Куклина. — Сочи, 2004. — 87 с.
- 6 Сенча И.А. Педагогические условия формирования исследовательской культуры будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Е.Н. Куклина. — Одесса, 2008. — 74 с.

Ж.Г. Шайхызада, М.Н. Ергалиева, М.А. Маясарова

Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру мәселелері

Мақалада шет тілін оқыту процесінде студенттердің ғылыми мәдениетін қалыптастыру қарастырылды. Қазіргі кезде осы тақырып заманауи мамандардың кәсіби қызметіндегі шет тілін білу жаһандану жағдайында маңыздылықтың артуымен сипатталады және кәсіби ойлаудың ерекшеліктерін ескере отырып, нақты кәсіптік, іскерлік, ғылыми салаларда және жағдайларда нақты қарым-қатынас жасау мүмкіндігін қалыптастырады. Шетел тілдерінің болашақ мұғалімдеріне шетел тілдерін оқытудың тиімділігін арттыру жолдары анықталды. Болашақ мұғалімдердің зерттеу мәдениетін қалыптастыру кезеңдеріне көп көңіл бөлінеді. Мақаланың авторлары бүгінгі күні университетте зерттеу мәдениетін қалыптастыру керек деген ұстанымда. Шет тілдерінің болашақ мұғалімдерінің ғылыми мәдениетін қалыптастыру мәселелері талқыланды. Осыған байланысты оқытушыларды оқытуға деген сөзсіз талап — оқу пәндерін білу, дағдылар мен зерттеулерді қалыптастыру, оның кәсіби қасиеттерін дамыту, студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің жаңа тәсілдерін іздеу және жоспарлау.

Кілт сөздер: зерттеу мәдениеті, зерттеу жұмыстары, зерттеу дағдылары, болашақ мұғалімдер, кәсіптік білім беру, зерттеу, мұғалім қызметі, білімді қалыптастыру кезеңдері.

Ж.Г. Шайхызада, М.Н. Ергалиева, М.А. Маясарова

Проблемы формирования исследовательской культуры будущих учителей иностранных языков

В статье рассмотрено формирование исследовательской культуры студентов в процессе иноязычного образования. В настоящее время данная тема приобретает особую актуальность, так как иноязычное общение в профессиональной деятельности современных специалистов характеризуется повышением значимости в условиях глобализации и предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Выделены пути повышения эффективности обучения иностранному языку будущих учителей иностранных языков. Большое внимание в работе уделяется этапам формирования исследовательской культуры будущих учителей. Авторы статьи постулируют свою позицию о том, что формирование исследовательской культуры необходимо начинать в вузе уже сегодня. Показаны и рассмотрены проблемы формирования исследовательской культуры будущих учителей иностранных языков. В связи с этим безусловным требованием подготовки педагога является

ся вооружение его знаниями учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие его профессиональных качеств, поиск и планирование новых подходов к обучению и воспитанию учащихся.

Ключевые слова: культура исследования, исследовательская работа, навыки исследования, будущие учителя, профессиональная подготовка, исследование, деятельность учителя, стадии формирования знаний, навыков.

References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan — Lidera natsii Nursultana Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Stratehiia «Kazakhstan–2050» — novyi politicheskii kurs sostoiavshehosia hosudarstva» [The Message of the President of the Republic of Kazakhstan — Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy Kazakhstan-2050 - a new political policy of the taken place state»]. (n.d.). *strategy2050.kz*. Retrieved from <https://strategy2050.kz/ru/multilanguage/> [in Russian].
- 2 Zhusupov, A.M., Zhusupova, K.A., Zhaksybekova, K.A., & Kabataeva, B.S. (2013). Professionalnaia deiatelnost' prepodavatelei vuzov Kazakhstana v usloviakh integratsii v mirovoe obrazovatelnoe prostranstvo [Professional activity of teachers of higher education institutions of Kazakhstan in the conditions of integration into world educational space]. *Vestnik Kazakhskogo natsionalnogo universiteta. Seriya Pedagogicheskie nauki – Bulletin of the Kazakh National University. Series Pedagogical sciences*, 2, 38 [in Russian].
- 3 Formirovanie pedahoha-issledovatel'ia v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniia Kazakhstana i Rossii [Formation of the teacher-researcher in the system of continuous pedagogical education of Kazakhstan and Russia]. (n.d.). *open-school.kz*. Retrieved from <http://www.open-school.kz/glavstr/teacher/> [in Russian].
- 4 Taubayeva, Sh.T. (2000). *Issledovatel'skaia kultura uchitel'ia [Research culture of the teacher]*. Almaty: Znanie [in Russian].
- 5 Kuklina, E.N. (2004). Problemno-refleksivnyi podkhod k postroeniiu protsessu formirovaniia opyta issledovatel'skoi deiatelnosti u studentov pedagogicheskogo vuzov [Problem and reflexive approach to creation of process of formation of experience of research activity at students of pedagogical higher education institution]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Sochi [in Russian].
- 6 Sencha, I.A. (2008). Pedagogicheskie usloviia formirovaniia issledovatel'skoi kultury budushchikh menedzherov v protsesse professionalnoi podgotovki [Pedagogical conditions of formation of research culture of future managers in the course of vocational training]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Odessa [in Russian].

М.А. Уайханова, Н.М. Ушакова

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан
(E-mail: mira.p2011@mail.ru)*

Формирование ценностей у восьмиклассников на уроке английского языка

В статье раскрыты проблемы формирования ценностей у школьников 13-14 лет, рассмотрены доводы о том, что именно в этом возрасте складываются самые благоприятные условия для развития системы ценностей подростков. Дано определение ценности. Выделены основные особенности подросткового периода, которые представляют общую характеристику данного возраста. Культурологическую личностную позицию у учеников предлагается формировать на уроке английского языка. Авторами разработаны содержательные рекомендации к современному школьному учебнику на основе авторской культурологической модели. Цели и задачи обучения по данной модели состоят в следующем: наличие культурологических доминирующих идей в содержании обучения; передача устоявшихся типов культурного поведения. Также описаны следующие компоненты модели, на которых она базируется: содержание, методы, формы взаимодействия учителя и учеников, достигаемые при этом результаты. Выявлены некоторые закономерности формирования ценностей в школьном и подростковом возрасте: цель обучения определяет содержание обучения; содержание обучения влияет на выбор методов обучения; методы и формы обучения представляют собой процесс целенаправленного воздействия учителя на стимулирование активной деятельности и формирование активной позиции ученика.

Ключевые слова: ценности, подростки 13-14 лет, система ценностей подростков, особенности подросткового возраста, культурологическая личностная позиция ученика, культурологическая модель учебника, содержание обучения, современный школьный учебник, методика обучения английского языка, урок английского языка.

Формирование культурологической личностной позиции у школьников является одной из приоритетных задач в сфере образования в Республике Казахстан в связи с проводимой политикой государства, направленной на возрождение духовных ценностей в обществе. Данное направление представлено в программной статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Рухани жаңғыру» [1]. Также надо отметить, что государство уделяет большое внимание проблемам в области непрерывного образования. Так, приведем слова Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по данному поводу: «Нам важно сформировать в казахстанском обществе культ непрерывных знаний» [2]. Непрерывное образование предполагает модернизацию казахстанского образования, что, в свою очередь, поможет переходу к трехязычному обучению и повышению компьютерной грамотности. Вследствие этого изучению английского языка в системе образования Республики Казахстан придается огромное значение.

Руководствуясь современными тенденциями модернизации общественного сознания и образования, в данной статье мы ставим целью рассмотрение проблемы формирования ценностей у школьников с помощью авторской разработки учебного материала на уроке английского языка. При этом в учет берется возрастной критерий, так как именно этот аспект не так тщательно проработан в этой области, несмотря на тот факт, что этой проблемой занимались многие ученые. Здесь можно привести исследования таких ученых, как Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Д.В. Каширский, А.В. Петровский, Е.Ф. Рыбалко, М.С. Яницкий [3-7].

Определений ценности существует множество. На данную тему мы писали в нашем исследовании, опубликованном в одном из научных журналов [8]. Здесь лишь приведем то определение, которое, по нашему мнению, очень точно и емко идентифицирует понятие ценности. Мы, вслед за М.К. Мамардашвили, считаем, что ценности — это абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного. Ценности — это основания (моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и др.), на которые опирается человек в этом мире [9]. Возникает вопрос: как у человека формируется это ценностное представление мира, общества и себя?

В нашем исследовании, направленном на создание культурологической модели содержания современного школьного учебника, мы на данном этапе проводим опытное обучение в восьмых классах средних общеобразовательных школ города Павлодара по внедрению авторской разработки в учеб-

ный процесс [8, 10–14]. Опытное обучение проводится на уроках английского языка. Когда встал вопрос о выборе возраста детей для проведения данного эксперимента, нами было изучено большое количество научно-методической литературы на эту тему.

Мы не утверждаем, что только в возрасте 13-14 лет, что соответствует 8-му классу средней общеобразовательной школы, можно привить ценности и получить школьника с богатой культурологической личностной позицией. Ценности прививаются с детства, с самого младенчества, в семье, в окружающей обстановке, близкой ребенку. Данные постулаты известны каждому, даже человеку, далекому от научного мира. Это мудрость народа, передающаяся из поколения в поколение и формирующая основу этнопедагогики. Или взять ученика в 11-м классе, считайте на пороге взрослости, со своими взглядами, ценностями и установками, и его же на 1-2-м курсах университета, где он начинает потихоньку взрослеть. В университете у студента, соответственно, происходит изменение его системы взглядов, ценностей и убеждений. Ценности закладываются в детстве, развиваются на протяжении школьного возраста, более-менее устанавливаются в период взросления. И начиная трудовую деятельность, человек уже имеет сформированную систему ценностей. На протяжении взрослой жизни эта система ценностей человека может сильно меняться, гибко изменяться или меняться совсем немного. Но мы считаем, что пока человек живет, он развивается, только в какую сторону — прогрессирует или деградирует — это уже другой вопрос, но динамика в приобретении системы ценностей существует.

Динамичность характера ценностных ориентаций подтверждают и казахстанские ученые. Так, Г.Б. Бейсенбекова и другие утверждают, что ценностно-смысловая ориентация может быть динамического характера. Если люди не поддерживают наличие ценностей, тогда ценности не будут сформированы, не будут созданы, не будут задействованы и вовсе исчезнут [15; 184].

Поэтому для нашего исследования нужны были более менее четкие и ярко выраженные показатели сформированности культурологической личностной позиции у учеников. Под такой возрастной критерий попали школьники 13-14 лет, т. е. восьмиклассники.

Согласно мнению исследователей А.В. Петровского, М.С. Яницкого, Б.Ф. Ломова [5, 7, 16], предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Поэтому чаще всего и изучается этот возраст на предмет сформированности системы ценностей. Однако одним из самых сложных и противоречивых возрастных периодов для формирования ценностной сферы остается подростковый возраст.

Особенности подросткового возраста были изучены в психологии достаточно детально многими учеными-психологами и педагогами: Р.Т. Байярдом, Дж. Байярд, А.В. Петровским, Е.Ф. Рыбалко, А.Е. Личко, Ф.Х. Хубиевой [3, 5, 6, 17, 18]. Р.Т. Байярд, Дж. Байярд указывают, что подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, как считают Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. За короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться [3].

Вторая особенность подросткового возраста связана с юностью — временем реального перехода к настоящей взрослой жизни, первые признаки которой появляются уже в подростковом возрасте. В период юности приходит становление нравственного самосознания, происходит переход на новый уровень морали.

Третьей особенностью подросткового возраста является решение морально-нравственных проблем. Источником становятся реальные, человеческие отношения, литература, средства массовой информации (проблема добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности

и т.п.). Следует отметить, что современному поколению присущи более трезвый, разумно-практический взгляд на жизнь, гораздо большая независимость и самостоятельность.

Четвертая особенность подросткового возраста обусловлена бурными социально-экономическими событиями, происходящими в мире, собственной своей логикой вынуждающими подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции. Для современного подростка характерен более открытый, непредвзятый и смелый взгляд на мир, включая решение многих проблем морально-этического характера и самостоятельность, хотя и не всегда правильность суждений (секс, бизнес и т.д.).

Однако, как подчеркивается в исследованиях Ф.Х. Хубиевой, в кризисные периоды состояния общества именно подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития [18].

Поэтому, по мнению Ф.Х. Хубиевой, современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое) [18].

Пятая особенность подросткового возраста связана с психологическими изменениями личности. В подростковом возрасте главным новообразованием, по мнению Л.С. Выготского и на основании культурно-исторической концепции личности, является чувство взрослости, которое проявляется ориентацией на взрослые ценности. Такая ориентация отличается противоречивым характером [7]. С одной стороны, для подростков исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников. С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной непротиворечивой ценностной системы, определяющаяся развитием способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали. Исследования Г. Крайга показывают, что в доподростковый период дети не в состоянии создать свою систему ценностей, даже если хотят этого, так как не обладают соответствующими когнитивными способностями [19]. По мнению американского ученого М. Хоффмана, процесс морального развития в подростковом возрасте, определяющийся построением и переоценкой системы ценностей, идет тремя различными, но не исключаящими друг друга путями, основанными на новообразованиях подросткового возраста. Первый — это «основанное на тревоге сдерживание», т.е. поведение, определяющееся сначала страхом наказания, затем, вследствие интернализации запретов, — чувством вины. Второй путь заключается в «основанной на эмпатии заботе», связанной с развитием способности понимать чувства других людей. Третий путь основан на развитии «мышления на уровне формальных операций», появлении способности к переоценке информации и переформулированию понятий [7].

Шестая особенность подросткового возраста рассматривается учеными с философской позиции. Создание собственной ценностной системы сопровождается обращением подростков к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему его ценностных ориентаций различного рода нравственных качеств [6]. Осознание несоответствия провозглашаемых родителями (или даже обществом в целом) нравственных принципов реальной действительности проявляется в резкой и категоричной их критике, «бунтарстве», в ряде случаев — в идеализации морали своего поколения, выступающего для подростка образцом «совести общества». Эти и подобные им особенности подросткового поведения рассматриваются А.Е. Личко как проявления реакций группирования со сверстниками и эмансипации [17], которые чаще не воплощаются в реальные дела, оставаясь на уровне общих рассуждений.

Таким образом, общая характеристика подросткового возраста такова. С одной стороны, определенная структура ценностных ориентаций к 13-14 годам уже сложилась, но в стройную систему, выполняющую регулятивную функцию, эта структура пока не переходит. Впереди подростковый кризис, одним из признаков которого является общая тенденция к девальвации ценностей, и выстраивание системы ценностей, качественно отличающейся от прежней. На данном этапе система ценностей подростка еще очень гибкая в том плане, что ее можно развить в лучшую сторону, но уже начинает укрепляться, т.е. становится более стабильной, что закономерно для этого возраста. Поэтому, по нашему мнению, возраст ребенка 13-14 лет — это тонкая грань, на которую можно повлиять, т.е. имеется в виду влияние на жизненные ценности, убеждения и установки подростка с учетом того, что

в этом возрасте ребенок делает это осознанно, т. е. базовые ценности проходят процесс становления, а следовательно, на их формирование можно воздействовать. По этой причине педагогам необходимо, обращая внимание на данный факт, акцентировать свои усилия на развитии культурологической личностной позиции у учеников именно в этот возрастной период.

Культурологическую личностную позицию у учеников авторы предлагают формировать на уроках английского языка. Для этого разработан дидактический инструментарий: культурологическая модель содержания школьного учебника, состоящая из педагогических закономерностей, онтокультурологических принципов и инструментальных функций учебника.

Целостный педагогический процесс по внедрению разработанной нами культурологической модели базируется на целях, задачах, содержании, методах, формах взаимодействия учителя и учеников, достигаемых при этом результатах.

Цели и задачи обучения состоят в следующем:

- наличие культурологических доминирующих идей в содержании обучения: акценты на ценностных аспектах человеческого бытия (аксиологические акценты), введение в мир общечеловеческих, национальных, этнонациональных и личных ценностей, нравственных идеалов;

- передача устоявшихся типов культурного поведения, образцов культурного мышления, которые прошли длительную апробацию и объективно отвечают потребностям развития общества.

Содержание обучения призвано:

- выявить роль изучаемого предмета в жизнедеятельности общества, человека, в развитии его личностных качеств;

- раскрыть социальную значимость, роль идей, событий, деятельности, их культурологического смысла, а также уникальности;

- направить содержание на осмысление и понимание учеником, т.е. не на автоматическое усвоение информации, а на освоение мира культуры, мира человека;

- содержать вопросы и задания, дидактические материалы, способствующие ценностно-смысловому самоопределению ученика;

- способствовать употреблению эмоционально окрашенных структурно-семиотических единиц языка, которые передают отношение к сообщаемому (модальные слова, метафоры, аналогии, знаки препинания и т. п.);

- способствовать выражению учеником эмоционально-ценностного отношения к миру и самому себе;

- иметь личностную значимость материала, обращение к важным для ученика проблемам, способствовать открытию учеником знания.

Методы и формы обучения заключаются:

- в использовании приемов обучения и воспитания, различных изобразительных средств, способов художественного познания, которые оказывают впечатление на личность и в то же время позволяют личности выразить себя;

- во внедрении комплекса современных знаний о человеке, человеческой деятельности, ее целях, способах и результатах; выработке целостного представления о человеке и окружающем мире (межпредметные связи), рассмотрении проблем развития человечества и путей их решения;

- во внедрении ситуаций вариативности (изложение гипотез, мнений и др.), применении разнообразных источников информации, знаковых систем, диалоговых технологий, способствующих созданию образовательного пространства учебника как открытой системы;

- в проработке способов, методов культурологической деятельности, перемещении культурологических знаний на уровень личностных идей и убеждений, через организацию учебного сотрудничества, применение коммуникативных, проектных и других технологий для определения позиции ученика, углубления его опыта по раскрытию смысловых значений человеческой деятельности;

- в формировании условий для возможности создания индивидуального направления освоения предмета, развития способности человека быть управляющим своей деятельности (ставить и корректировать цели, отбирать материал, способы познания и т. п.).

Результаты обучения:

- развитие способности ученика распознавать, описывать чувства и настроения других людей и т.д.;

- эмпатийное понимание у ученика, т. е. сопереживание учеником;

- отрицание навязывания в качестве эталона конкретных представлений об истине, ценностях, создание морального выбора; формирование навыка установления фактов и мнений, аргументов

и выводов, правдоподобных ложных суждений и достоверных утверждений и т. п. Побуждение к сопоставлению обыденного и научного познания. Введение ситуаций парадокса, необычности;

– установление уважительного отношения к мнению других людей, исходя из принципа равенства субъектов взаимодействия, способности учитывать мнение оппонентов, идти на плодотворные соглашения;

– формирование умений анализировать, обосновывать каждое явление с авторской, собственной, с разных точек зрения;

– развитие умений продуктивного рефлексивного разбора и обсуждения: оценивать, критически осмысливать идеи, действия, прогнозировать их последствия и влияние, регулировать собственные взгляды, поступки с социальным опытом, нравственными культурологическими установками.

Процесс внедрения культурологической модели содержания школьного учебника в обучение на уроке английского языка в 8-х классах школ г. Павлодара (392 школьников, 9 учителей) позволил выявить некоторые закономерности формирования ценностей в школьном и подростковом возрасте:

– цель обучения определяет содержание обучения, вносит новое, обогащает учебник новыми знаниями, новой информацией;

– содержание обучения влияет на выбор методов обучения, методы становятся проблемными методами и направленными на раскрытие личности;

– методы и формы обучения представляют собой процесс целенаправленного воздействия учителя на стимулирование активной деятельности и формирование активной позиции ученика.

Таким образом, в свете глобальных вызовов современности становление культурологической личностной позиции учеников вопрос очень существенный не только для педагогики Республики Казахстан, но и для мировой педагогики. Разработки учебного материала по культурологической модели учебника актуальны в методике преподавания иностранных языков и в школе, и в вузе. Изучение языков остается одним из основных направлений непрерывного образования человека, его развития на протяжении всей жизни.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — 2017. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.
- 2 Назарбаев Н.А. Инновационная индустрия науки и знаний — стратегический ресурс Казахстана в XXI веке [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — 2010. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g.
- 3 Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд; пер. с англ. А.Б. Орлов. — М.: Семья и школа, 1995. — 204 с.
- 4 Каширский Д.В. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 — «Педагогическая психология» / Дмитрий Валерьевич Каширский. — Барнаул, 2002. — 198 с.
- 5 Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.
- 6 Рыбалко Е.Ф. Становление личности / Е.Ф. Рыбалко. — Л.: Знание, 1974. — С. 20–31.
- 7 Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Электронный ресурс] / М.С. Яницкий. — Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2759.htm>.
- 8 Uaikhanova M.A. Value orientations of a modern school teacher of the Republic of Kazakhstan / M.A. Uaikhanova, N.M. Ushakova // Man in India. — 2017. — Vol. 97. — No. 22. — P. 3. — P. 285–301.
- 9 Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. — М.: Прогресс, 1992. — С. 58.
- 10 Уайханова М.А. Взаимосвязь культуры и образования / VIII Торайгыровские чтения: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (8 ноября 2016 г.). — Павлодар: Кереку, 2016. — Т. 1. — С. 312–317.
- 11 Уайханова М.А. Культурологические аспекты образования / М.А. Уайханова, Н.М. Ушакова // Вестн. Павлодар. ун-та. Сер. Педагогика. — 2016. — Т. 4. — С. 319–333.
- 12 Уайханова М.А. Проблема ценностных ориентаций учителя современной школы / XVII Сатпаевские чтения: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (12 апреля 2017 г.). — Павлодар: Кереку, 2017. — Т. 14. — С. 507–514.
- 13 Uaikhanova M.A. Culturological approach in education of the Republic of Kazakhstan / Образование: традиции и инновации: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (26 декабря 2017 г.). — Чешская Республика, Прага: WORLD PRESS s.r.o., 2017. — С. 132–136.
- 14 Uaikhanova M.A. The problem of values formation of eighth-form children / Современная психологическая наука и практика в контексте программы «Рухани жаңғыру» в рамках XVIII Тажибаевских чтений: материалы XVIII Респ. науч.-метод. конф. (23 февраля 2018 г.). — Алматы: Қазақ ун-ті баспасы, 2018. — С. 113, 114.

- 15 Beisenbekova G.B. Value-sense orientation as the personal determinative in choosing profession / G.B. Beisenbekova, Zh.Z. Kadina, G.N. Manashova, S.M. Nurgalieva // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2017. — Т. 2(86). — С. 183–188.
- 16 Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 446 с.
- 17 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. — СПб.: Речь, 2010. — 256 с.
- 18 Хубиева Ф.Х. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье [Электронный ресурс] / Ф.Х. Хубиева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502850/>.
- 19 Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг; пер. с англ. Н. Мальгина. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.

М.Ә. Уайханова, Н.М. Ушакова

Ағылшын тілі сабағында сегізінші сынып оқушыларының құндылықтарын қалыптастыру

Мақалада 13–14 жастағы оқушылардың құндылықтарын қалыптастыру мәселелері ашылды, жасөспірімдердің құндылықтары жүйесін дамыту үшін ең жайлы жағдайлары дәл осы жаста салынатыны ескере, дәлелдер келтірілді. Құндылықтың анықтамасы берілді. Аталған жастың жалпы сипаттамасының негізгі ерекшеліктері көрсетілді. Оқушылардың мәдениеттанулық жеке айқындама көзқарасын ағылшын тілі сабағында қалыптасуы ұсынылды. Авторлық мәдениеттанулық үлгі негізінде қазіргі мектеп оқулығына мазмұнды ұсынымдар авторлармен зерттеліп дайындалған. Осы үлгі бойынша оқу мақсаттар мен міндеттерге келесілер кіреді: оқу мағынада мәдениеттанулық үстем идеялардың болуы; мәдени тәртіп тұрақты түрлерін табыстауы. Сонымен қатар модель негіздеген келесі компоненттер сипатталған: мағына, әдістер, оқытушы мен оқушылардың өзара әрекеттестігі түрлері, жеткен нәтижелері. Мектеп және жасөспірім жасында құндылықтардың қалыптасуының кейбір заңдылықтары анықталған: оқу мағынаны, мақсаты анықтайды; оқу мағынасы оқу әдістер таңдауына әсер етеді; оқу әдістер мен түрлері оқушының белсенді қызмет ынталандыруға және белсенді айқындама көзқарасын қалыптасуына мұғалімнің мақсатты әсері үрдісін ұсынды.

Кілт сөздер: құндылықтар, 13–14 жастағы жасөспірімдер, жасөспірім құндылықтар жүйесі, жасөспірім жастың ерекшеліктері, оқушының мәдениеттанулық жеке айқындама көзқарасы, оқу мағынасы, оқулықтың мәдениеттанулық үлгісі, қазіргі мектеп оқулығы, ағылшын тілді оқыту әдістемесі, ағылшын тілі сабағы.

M.A. Uaikhanova, N.M. Ushakova

The eighth-form children's values formation in an English lesson

In the article the problems of the 13-14 year old schoolchildren's values formation are disclosed, the reasons of that opinion are considered that namely at this age the most favourable conditions for the teenagers' values system development are formed. The value definition is given. The main peculiarities of the teenage period were outlined which represent the general characteristics of this age. It is suggested to form the pupils' culturological personal position in an English lesson. The authors developed instructive recommendations for a modern school text-book on the basis of the author's culturological model. The aims and tasks of the training according to this model are in the following: the presence of culturological dominant ideas in the training content; the transfer of the stable types of the cultural behavior. Also the following model components were described which it based on: content, methods, forms of the interaction between a teacher and pupils, results achieved at this. Some regularities of values formation at school and teenage age were defined: the training aim defines the training content; the training content influences on the choice of the training methods; methods and forms of the training present themselves a process of the teacher's purposeful impact on the dynamic activity stimulation and active position formation of a pupil.

Keywords: values, 13-14 year old teenagers, teenagers' value system, peculiarities of the teenage age, pupil's culturological personal position, culturological model of a text-book, training content, modern school text-book, methods of English training, English lesson.

References

- 1 Nazarbayev, N.A. (2017). Vzhliad v budushchee: modernizatsiia obshchestvennoho soznaniia [A look into the future: modernization of social consciousness]. *akorda.kz*. Retrieved from: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya [in Russian].

- 2 Nazarbayev, N.A. Innovatsionnaia industriia nauki i znaniï – stratehicheskii resurs Kazakhstana v XXI veke [Innovative industry of science and knowledge – a strategic resource of Kazakhstan in the 21st century]. *akorda.kz*. Retrieved from: http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g [in Russian].
- 3 Bayard, R.T., & Bayard, J. (1995). *Vash bespokoinyi podrostok [How to deal with your acting-up teenager]*. (A.B. Orlov, Trans). Moscow: Semia i shkola [in Russian].
- 4 Kashirskii, D.V. (2002). Vliianie profilia obrazovaniia i etapa samoopredeleniia na stanovleniie sistemy tsennostei v yunosheskom vozraste [The influence of the education profile and the self-determination stage on the formation of values system at the teenage age]. *Candidate's thesis*. Barnaul [in Russian].
- 5 Petrovskii, A.V. (Eds.). (1987). *Psikholohiia razvivaiushcheisia lichnosti [Psychology of a developing individual]*. Moscow: Pedahohika [in Russian].
- 6 Rybalko, Ye.F. (1974). *Stanovlenie lichnosti [The personality formation]*. Leningrad: Znanie [in Russian].
- 7 Yanitskii, M.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaiia sistema [Value orientations of an individual as a dynamic system]. *hpsy.ru*. Retrieved from: <http://hpsy.ru/public/x2759.htm> [in Russian].
- 8 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2017). Value orientations of a modern school teacher of the Republic of Kazakhstan. *Man in India, Vol. 97, 22, Part 3*, 285–301.
- 9 Mamardashvili, M.K. (1992). *Kak ya ponimaiu filosofii [How I understand philosophy]*. Moscow: Prohress [in Russian].
- 10 Uaikhanova, M.A. (2016). Vzaimosviaz kultury i obrazovaniia [The interconnection of culture and education]. Proceedings from Toraighyrov's readings-8 '16: *VIII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (8 noiabria 2016 hoda) – 8th International Scientific and Practical Conference, Vol. 1*. (pp. 312–317). Pavlodar: Kereku [in Russian].
- 11 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2016). Kulturolohicheskie aspekty obrazovaniia [Culturological aspects of education]. *Vestnik Pavlodarskoho universiteta. Serii Pedahohika – Bulletin Pavlodar State University. Series of Pedagogy, Vol. 4*, 319–333 [in Russian].
- 12 Uaikhanova, M.A. (2017). Problema tsennostnykh orientatsii uchitelia sovremennoi shkoly [The problem of value orientations of a modern school teacher]. Proceedings from Satpaiev's readings-17 '17: *XVII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (12 apreliia 2017 hoda) – 17th International Scientific and Practical Conference. Vol. 14* (pp. 507–514). Pavlodar: Kereku [in Russian].
- 13 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2017). Culturological approach in education of the Republic of Kazakhstan. Proceedings from Education: traditions and innovations '17: *XVII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (26 dekabria 2017 hoda) – 17th International Scientific and Practical Conference*. (pp. 132–136). Czech Republic, Prague: WORLD PRESS s.r.o.
- 14 Uaikhanova, M.A. (2018). The problem of values formation of eighth-form children. Proceedings from Modern psychological science and practice in the context of the programme «Rukhani zhanghyru» in the framework of the 18th Tazhibaiev's readings '18: *XVIII Respublikanskaia nauchno-metodicheskaiia konferentsiia (23 fevralia 2018 hoda) – 18th Republican Scientific and Methodical Conference*. (pp. 113, 114). Almaty: Kazakh Universiteti baspasy.
- 15 Beisenbekova, G.B., Kadina, Zh.Z., Manashova, G.N., & Nurgalieva, S.M. (2017). Value-sense orientation as the personal determinative in choosing profession. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Serii Pedahohika – Bulletin of Karaganda University. Series of Pedagogy, 2(86)*, 183–188.
- 16 Lomov, B.F. (1984). *Metodolohicheskie i teoreticheskie problemy psikholohii [Methodological and theoretical problems of psychology]*. Moscow: Nauka [in Russian].
- 17 Lichko, A.Ye. (2010). *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [Psychopathies and accentuations of the teenagers' character]*. Saint-Petersburg: Rech [in Russian].
- 18 Khubiieva, F.Kh. Formirovanie tsennostnykh orientatsii podrostka v sovremennoi seme [The teenager's value orientations formation in a modern family]. *festival.1september.ru*. Retrieved from: <http://festival.1september.ru/articles/502850/> [in Russian].
- 19 Craig, G. (2000). *Psikholohiia razvitiia [Human development]*. (N. Malhina, Trans). Saint-Petersburg: Piter [in Russian].

L.S. Fazylova, D.A. Kazimova, S.K. Zhumagulova, A.G. Durmagambetova

*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
(E-mail: Leyla.fazilova@mail.ru)*

Use of the Adobe Premiere Pro CC software in education process

In the article were looked through the advantages and features of work with the video editing program Adobe Premiere Pro CC. The stages of creation of the video effect of «cloning» using combined shooting and the main tools of the program Adobe Premiere Pro CC are described. The authors analyzed the main tools and functions of professional program Premiere Pro CC. They selected the main components of a professional video editor, which have the power, versatility and depth for creating any video project. The possibilities and practical importance of using this software in the educational process of higher professional education are determined. The necessity of using the Adobe Premiere Pro CC program in a real educational process is identified and justified. On the basis of the conducted research the important role of the use of the software is shown.

Keywords: multimedia, technologies, video editor, installation, video, effect, tools, Premiere, «cloning», the «Mask» tool.

Modern technologies make it possible to make the learning process enjoyable and exciting - it can be high-quality video lectures or video lessons. Our university has been using such technologies for several years already, introducing more and more sophisticated information multimedia technologies into the educational process. Over the past few years, the university has tested and implemented many tools of information and communication technologies (ICT). And the videos in training are not the last place, accompanied by a voiceover by the teacher.

Meanwhile, as we observe at the university, at present, when studying disciplines, students experience some difficulties in studying the disciplines, especially students of correspondence courses. To solve this problem, the university uses modern multimedia technologies, one of the options is the use of video content.

Multimedia - content, or content, in which information is simultaneously presented in various forms - sound, animated computer graphics, video sequences. For example, one container object can contain textual, audio, graphic and video information, and possibility of interacting with it. This is achieved by using a certain set of hardware and software [1].

Multimedia technology is one of the leading and developing areas of the modern world. The rapid growth of the capabilities of computers and hardware, the continuous emergence of new programs and new computer technologies offer astonishing perspectives. Yesterday's novelties are now becoming commonplace, and tomorrow - they are becoming obsolete, time in the information industry is moving at a rapid pace. The use of modern information technologies opens up unique methodological approaches in education.

Multimedia tools provide an opportunity for the teacher to combine in a timely manner various means and methods of displaying information that contribute to deep and meaningful assimilation of the studied material. Since they combine oral and visual form of information presentation, which increases interest in cognitive activity in students, and promotes faster learning of the material studied. Integration of multimedia technologies into the computer science training course reflects only positive aspects. Organization of educational activities with the help of new information and computing and hardware makes it possible to apply them to demonstrate all the possibilities of the study curriculum. At the moment, auxiliary requirements are being created for the preparation of multimedia materials, for their application in the educational process.

To implement video training, we also use ready-made training video files, but we also create our films on a specific topic. To create video content, we made a choice in favor of the programs: Movavi Video Suite, Adobe After Effects CC, Adobe Premiere Pro CC. Successful implementation of video training is based on the right choice of software.

Students have the opportunity to see the finished video materials during classes, and for self-preparation. They are not limited by time frames during classes in the walls of the university and at home, they can play video materials repeatedly for better mastering of the academic discipline, as well as in those places where certain questions arise.

Informatization of education in Kazakhstan assumes a wide introduction of information technologies in the educational process. Subjects of special disciplines are one of the fundamental in gaining knowledge of

the profession. Therefore, on how much the student will master the qualitative knowledge, his qualification will depend on. Multimedia technologies find their application in electronic textbooks, teaching video materials, etc. The discipline «Multimedia technologies» is a profiling discipline for specialties 5B011100 - «Informatics», 5B060200 - «Informatics», 5B070300 - «Information systems», 5B070500 - «Mathematical and computer modeling». One of the important sections of the course «Multimedia Technology» is the study of the main tools of the program Adobe Premiere Pro CC, creation of video materials and training demonstrations in this program.

The object of the study is the technology for creating a video effect of «cloning» using combined shooting and the main tools of Adobe Premiere Pro CC. The subject of the study is the advantages and features of working with the program Adobe Premiere Pro CC.

The aim of the work is to use the Adobe Premiere Pro CC program for editing and assembling video materials, creating a video effect of «cloning» using combined shooting and the main tools of the program Adobe Premiere Pro CC.

To achieve this purpose, the following tasks were accomplished:

- studying of the main tools of the program Adobe Premiere Pro CC;
- studying the technologies of creating video materials and educational videos;
- studying the technology for creating the video effect of «cloning» using combined shooting and the main tools of Adobe Premiere Pro CC;
- creation of demonstration materials for visual demonstration of the program.

The process and stages of creating video materials should perform the following functions: the formation of students' skills in working with video editors, skills of independent work in educational activities, control over the result of mastering knowledge.

The practical importance of the work lies in the possibility of using the Adobe Premiere Pro CC program effectively to create training video materials for all academic subjects.

In the modern world creating your own amateur film or videoclip became available for every user. At this moment there are hundreds of different video editing programs that can be run not only on personal computers or laptops but on smartphones and tablets. Now, anyone can film their own videoclip, make a montage and publish it on the Internet. But what will make it differ from other videos, made by same amateurs, experimenting in this sphere of creativity? Right now, in the world of high technologies and maximum availability of content, requirements to any video project are much higher than ever. And to create something really worth attention of the audience it is needed to use the best tools for it. That's why in this article we'll review timeline-based video editing app Adobe Premiere Pro and look through the simplest example of creating unique and unordinary videoclip. This program is the absolute leader in the sphere of montage, video editing. And there are good reasons for this leadership. Having experience with plenty other video editors, such as Final Cut Pro, Sony Vegas Pro, Movavi Video Editor, VideoShow and etc., I have made a conclusion that the most qualitative and convenient program for the user is Adobe Premiere Pro. Why? First of all, the process of video editing itself is maximally simplified and rationalized. Video effects that in any other programs are made with 2-3 steps, there, in Adobe Premiere Pro you make with one [1]. And yes, it really matters when there is a necessity in editing a big amount of videos, creating large-scale project. Second of all, making montage in Adobe Premiere Pro, your project will go through all the stages of post-processing of footage. Starting with a cut on the time-line, finishing with video effects, color correction, sound-processing and making ending credits. All the stages of video creating are executable in just one app, which helps to rationalize the whole process and save time, not transferring your video from one program to another [2]. Third of all, it is needed to consider that every year Adobe Systems releases new versions of their software. And every update has colossal changes, influencing on work of the software. For example, in the latest version of Adobe Premiere Pro CC 2018 appeared an opportunity to open a few big and volume projects at the same time, what increased efficiency of work like two times. Also in the new version added another collection of video effects and transitions that meet all standards of the current style of video design [3]. Therefore, even if you are just starting to work in the field of video editing, then start right away with Premiere Pro.

In this article will be described the process of creating a video in which the combined shooting was used, and the Mask tool in Adobe Premiere Pro CC 2018 was applied. Below is a frame from the mentioned video. During the preparations, it is necessary to set the static, non-replaceable position of the camera, while removing the character sitting in 3 different places. Combining the received videos, we get a picture of dissociative personality disorder (Fig. 1).



Figure 1. Picture of dissociative personality disorder

Now more about the processing of the video itself. On the editing line, you need to put all 3 videos in one time point, but on different video tracks, one on top of the other. Then, on the uppermost video, use the Mask tool, highlighting the required object. A similar step to perform with the second video track, leaving in the original form only the bottom video (Fig. 2).

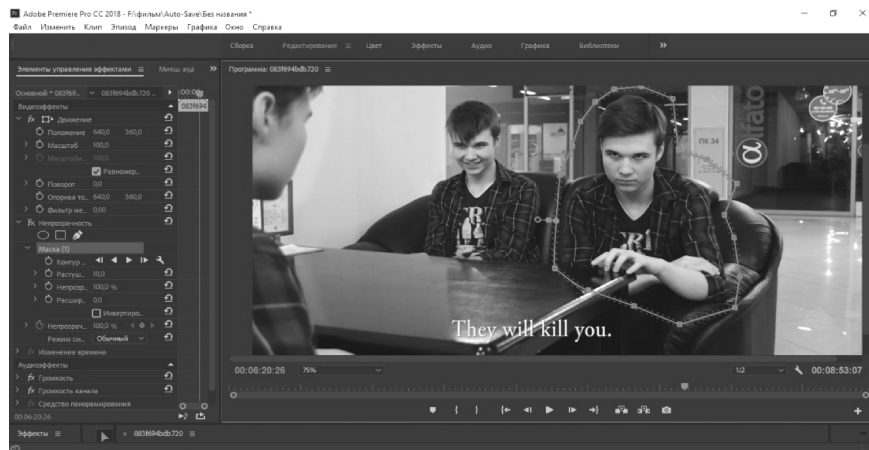


Figure 2. Execution of the second video track, leaving in the original form only the bottom video

As a final result we get several «clones» of the same person (Fig. 3).



Figure 3. The image of several «clones» of the same person

In this scene theMask tool was also used to show the disappearance and appearance of the character. It was necessary to give the atmosphere of a distorted reality and hallucinations of the protagonist (Fig. 4).



Figure 4. Creation of an atmosphere of distorted reality and hallucination of the main character

It is also very interesting to overlay video tracks on each other even without the use of Mask tool. Working with scaling, and also applying Channel Mixing in the Color Correction panel, you can get a bright, acidic stereo image (Fig. 5).

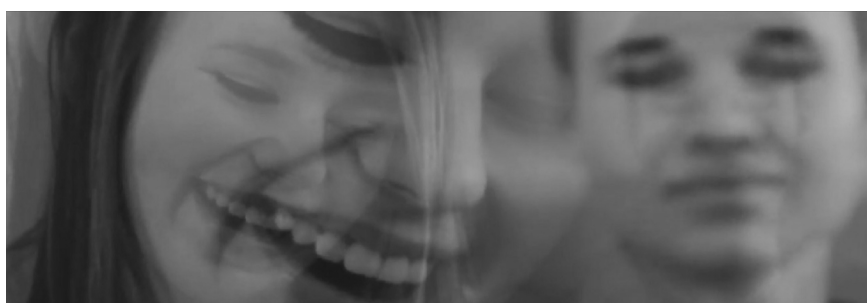


Figure 5. Work with scaling

This style of color correction has gained great popularity over the past few years (Fig. 6).



Figure 6. Style of color correction

Above, only some of the techniques used in Premiere Pro were presented to obtain the desired effect. Further use of the program will open new opportunities for the realization of your creative potential. The most important thing is to experiment and try new combinations, new ideas and concepts in creating a video. Trying to create something original, unlike the work of others, you will form your own style, which can receive a large number of positive comments from your viewers.

Thus, the use of video content created with Adobe Premiere Pro CC, at our university, gives impetus to the formation of critical thinking among students. It was revealed that with the help of video training you can visualize the object or process as clearly as possible, create a mood and convey emotions. When visualizing the educational material, the video helps synthesize a schematic image of a larger «capacity», thus compacting the information. And the students themselves are more willing to use video content in the educational process. In place of traditional teaching technologies, we are introducing combinations of traditional forms of education and distance learning with the use of multimedia technologies. The application of modern technologies at the university shows the provision of access for the teacher and student to information sources in modern information technologies, which favorably contributes to the development of students' self-education through the organization of academic work. We should expect further distribution of video training within the walls of our university.

References

- 1 *toptenreviews.com*. Retrieved from <http://www.toptenreviews.com/software/multimedia/best-professional-video-editing-software/adobe-premiere-pro-review/>.
- 2 *adobe.com*. Retrieved from <https://www.adobe.com/ru/products/premiere/features.html>.
- 3 *premierebro.com*. Retrieved from <http://www.premierebro.com/blog/premiere-pro-cc-2018-preview-review>.

Л.С. Фазылова, Д.А. Казимова, С.К. Жумагулова, А.Г. Дурмагамбетова

Adobe Premiere Pro CC бағдарламалық қамсыздандыруды оқу үрдісінде қолдану

Мақалада Adobe Premiere Pro CC бейнені өңдеу бағдарламасымен жұмыс істеудің артықшылықтары мен ерекшеліктері қарастырылған. Аралас түсіруді және Adobe Premiere Pro CC бағдарламасының негізгі құралдарын пайдалануы мен «клондау» бейне әсерін жасау кезеңдері сипатталған. Авторлар Premiere Pro CC кәсіби бағдарламасының негізгі құралдары мен функцияларын талдады. Кәсіби бейнередактордың негізгі компоненттері ерекшеленген, ол кез келген бейнежобаны жасау үшін қуат, әмбебап және тереңдікке ие. Бұл бағдарламалық қамтамасыз етуді жоғары кәсіби білім беру жүйесінің оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері мен тәжірибелік маңыздылығы анықталған. Adobe Premiere Pro CC бағдарламасын нақты оқыту үдерісінде пайдалану қажеттілігі негізделген. Жүргізілген зерттеулер негізінде бағдарламалық қамтамасыз етуді қолданудың маңызды рөлі көрсетілген.

Кілт сөздер: мультимедиялық, технологиялар, бейнежоба, бейнеөңдеу, әсер, құралдары, премьер, «клондау», «Маска» құралы.

Л.С. Фазылова, Д.А. Казимова, С.К. Жумагулова, А.Г. Дурмагамбетова

Использование в образовательном процессе программного обеспечения Adobe Premiere Pro CC

В статье рассмотрены преимущества и особенности работы с программой по обработке видео Adobe Premiere Pro CC. Описаны этапы создания видеоэффекта «клонирования» с использованием комбинированной съемки и основных инструментов программы Adobe Premiere Pro CC. Авторами проанализированы основные инструменты и функции профессиональной программы Adobe Premiere Pro CC. Выделены основные компоненты профессионального видеоредактора, который обладает мощностью, универсальностью и глубиной для создания любого видеопроекта. Определены возможности и практическое значение использования данного программного обеспечения в образовательном процессе системы высшего профессионального образования. Выявлена и обоснована необходимость использования программы Adobe Premiere Pro CC в реальном учебном процессе. На основе проведенного исследования показана важная роль применения программного обеспечения.

Ключевые слова: мультимедиа, технологии, видеоредактор, монтаж, видео, эффект, инструменты, премьер, «клонирование», инструмент «Маска».

R.Zh. Toleuhanova¹, A.S. Shulgina-Tarachshuk¹, M.V. Ardasheva², K.L. Polupan³

¹*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

²*School of free development «Alter», Karaganda, Kazakhstan;*

³*I.Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia*

(E-mail: toleuch_r@mail.ru)

Formation of skills to calculate the volumes of geometric bodies

The article is devoted to the formation of students' skills in calculating the volumes of geometric bodies. An effective reception of students' educational work at the final stage of solving the problem is proposed. In addition, the authors offer to familiarize themselves with the learning of the solution of the same problem in various ways, which helps students to move to a higher level in solving problems, choosing the most effective way to solve the problem. Authors analyzed the works of domestic and foreign researchers on the methods of learning activities that help students to better learn the material, systematize knowledge, help in solving problems. One of the main points to which special attention is paid is the training of students to study independently and creatively in order to include them in specially organized activities on the basis of sounded educational activities. The article also identifies the role of the student and the teacher in the process of performing independent work. An algorithm for drawing up a plan for solving problems is shown. It is noted that most of the methods of learning activity form the necessary skills. They help students to learn the material better, systematize knowledge, help in solving problems.

Keywords: calculation, task, solution, algorithm, method, equation, knowledge, Solution structure of the problem, level, organize.

The theme «Volumes of geometric bodies» is one of the most complicated, but at the same time necessary subjects in the 11th grade. It collected and summarized a lot of knowledge from planimetry and stereometry. The ability to calculate the volume of geometric bodies is necessary for students, for productive activities in the modern information world. Forming the skills to represent the most important geometric bodies surrounding us, calculate their volumes are of great practical importance, contribute to the formation of spatial representations and spatial imagination of students, and this is one of the most important goals of school education.

The theory of this topic and practical tasks also contribute to the development of: skills in identifying the geometric situation and the formation of a creative approach to solving problems of a different kind, the logic of thinking, cognitive activity, and the formation of observability. Forming skills in the calculation of geometric bodies, solving geometric problems on this topic, students also acquire many practical skills that will be useful in their future work or life. The process of forming skills to calculate the volume of geometric bodies will be more effective if training is based on the formation of methods of learning activities [1].

The importance of studying the polyhedra and the bodies of revolution in school is difficult to overestimate. An important role is played by acquaintance with them in connection with the preparation of schoolchildren for practical life, for work. Teacher should emphasize that the form of polyhedra and bodies of revolution have many parts of machines, devices, architectural structures, household items and so on. To form the ability of students to calculate the volumes of geometric bodies, to teach them to freely find the volume of bodies, realizing each step, the teacher must make sure that students accept this goal. To develop cognitive interest. The students will have motives for learning activities. They will be interested in «How to calculate»?

Following the developed methodology for forming the students' ability to calculate the volume of geometric bodies, it is necessary to teach students to study independently and creatively. To do this, it is necessary to include them in a specially organized activity. To develop the motives and goals of educational activity for schoolchildren, to teach how to implement and regulate it.

To control the consolidation of skills on the topic, a good exercise is the exercise «Find an error» and work to correct the errors found.

When forming skills to calculate the volume of geometric bodies, you can use the «Cube-Bloom» technique. On the faces of the cube are written the beginning of the questions:

1. Why?
2. Explain?
3. What's your name?

4. Suggest?
5. Think about it?
6. Share it?

For example, a question beginning with the word «Name» may correspond to a simple reproduction of knowledge.

Questions starting with the words «Why» Correspond to the so-called procedural meanings. The student in this case must find cause and effect relationships, describe the processes that occur with a particular object or phenomenon.

Answering the question «Explain» the student uses concepts and principles in new situations, applies laws, theory in various specific practical situations, demonstrates the correct application of the method or procedure.

Assignments «Suggest», «Think up», «Share», Are aimed at activating the mental activity of the student. He allocates hidden proposals, distinguishes between facts and effects, analyzes, evaluates the significance of data, uses knowledge from different areas, draws attention to the correspondence of the output to the available data. There are two ways to use this technique when the teacher asks appropriate questions and the student formulates questions.

The great mathematician D. Poya said: «If you want to learn how to swim, you can safely enter the water, and if you want to learn how to solve problems, then solve them». The solution of problems occupies a huge place in mathematical education. The task is a means of mastering and controlling the achievements of mathematical knowledge, skills and skills, as well as the main means of activating and developing students [2]. An integral part of the ability to solve problems is the ability to conduct a search that determines the level of the student's mathematical readiness.

The tasks develop the logical and algorithmic thinking of students, develop practical skills in applying mathematics, form a dialectical-materialistic worldview, are the main means of developing spatial imagination, as well as heuristic and creative activity.

When solving problems for calculating the volumes of geometric bodies, we use the method of specifying an algorithm-a formula. Since we are at the first level of mastering the skills to calculate the volume of geometric bodies, we use the cluster «Volumes of geometric bodies», «Square of figures». Such tasks must be solved by ready drawings.

When solving such problems, the level of mathematical development of students is manifested. Since in order to solve it you need to be able to work with a geometric drawing, the ability to view and select the figures necessary for the solution in the drawing. Analyzing the condition of the problem, students can select the necessary connections and relationships in the drawing. This requires a good knowledge of the basic concepts and theorems, the ability to analyze, transform, reformulate the problem, conduct reasoning, isolate the problem, that is, a sufficiently high logical preparation.

Learning to learn how to work with a drawing is facilitated by exercises on ready drawings that provide invaluable assistance in mastering and fixing new concepts and theorems. It is possible to assimilate and repeat a much larger amount of material within a minimum of time, thereby increasing the pace of work in the lessons.

In addition, these exercises contribute to the activation of the thinking activity of students, teach the ability to competently argue, find common ground and make differences, compare and contrast, draw the right conclusions. Most of these tasks are rationally used as oral exercises. When they are carried out, students' active thinking activity takes place, which in turn leads to an effective involuntary memorization of the definitions, properties and attributes of the studied figures. The definitions, properties and features of the figures in question are periodically repeated during the execution of a variety of exercises, resulting in a productive memorization.

Tasks on ready drawings prepare students for memorization and independent solution of such problems for which these exercises are elements [2]. Exercises on ready drawings allow to improve the process of forming the ability to solve geometric problems, have a positive impact on the development of creative thinking necessary for solving stereometric problems. Students are able to analyze the task situation, given by the drawing, generalization and specification of the drawing. They master the methods and methods of studying the geometric situation, the geometric drawing, analyze the condition of the problem and correlate it with the drawing, choose the most effective way of solving the problem.

If the problem does not have an algorithm for solving it, then it is necessary to draw up a plan and solve the task according to the compiled plan.

1. Write down the formula for finding the volume.
2. Substitute in the formula all known quantities.
3. Ask the question: «What quantities are not yet known?», And answer it.
4. Find the unknown through known, but not used yet in the solution.
5. Calculate the volume.

It is expedient for students to formulate the methods of teaching at the stage of finding a plan for solving the problem and at the final stage when the problem has already been solved.

One of the effective methods in working with problems of calculating the volumes of geometric bodies is the reception of work with support tasks. The acceptance of the selection of support tasks, their solution and use in solving complex problems is aimed at developing the students' thinking abilities, developing skills to independently update knowledge and experience, combining algorithmic and heuristic activities, highlighting the essential links between the elements of the task, transferring knowledge to new situations, reformulating the problem, to carry out mental tests to solve it.

When teaching students to solve complex problems at the stage of finding a plan for a solution, it is advisable to apply a system of instructive instructions using «support» tasks. The most important indication is the following: «Compare this problem with previously solved» support «problems. Select the «support» tasks that are similar to the situation with this task or part of it. In what ways can they help with the solution? Complete the drawing. Reformulate the problem, assuming that solutions of the identified «support» problems are known. Try to solve this problem».

It is advisable to work with supporting tasks in accordance with the following stages:

1. Solve several similar tasks.
2. Find a common approach to their solution.
3. To present a general approach to their solution in the form of a prescription.
4. Apply this rule to other tasks in this series.

The study of the structure of the solution of the problem after the formulation of its solution is aimed at understanding the general nature of the solution of the problem so that the basic ideas and facts of its solution could be used in solving other problems.

An effective method of teaching students at the final stage of solving the problem is to compile complex problems from simple ones. To achieve this, they are encouraged to do the following:

1. Analyze the solution of this problem and the structure of its solution. Formulate the problem that you solved in the first step. Mentally solve this problem.
2. Select the component task that you solved in the second step. Formulate its condition so that the problem solved in the first step is contained in it as a component. Mentally solve the task.
3. Continue writing tasks to the type given, using the same instructions as in point two.

Another method is to receive a solution of the same problem in different ways.

This method of teaching, which consists in solving the same problem in different ways, contributes to a deeper assimilation by the students of each method of solving problems, a systematic repetition by the students of the material passed. In addition, learning to solve the same problem in different ways prepares students for a transition to a higher level in solving problems, choosing the most effective way to solve the problem.

Teaching students to solve geometric problems in various ways gives the following opportunities:

- to instill interest in the subject, encourage students to think more carefully about geometry;
- develop critical and mathematical thinking;
- more fully explore the properties of geometric shapes;
- note the property, which is not mentioned in the problem;
- obtain an interesting generalization of the problem.

It is also important that, having come in different ways to the same result, students are assured of the correctness of the decision.

Such methods of educational work as: the allocation of support tasks, the solution and use in solving complex problems, the study of the structure of the solution of problems, the formulation of tasks, the solution of the same problem in different ways, the choice of an effective method of solving, form the ability of students to calculate the volume of geometric bodies.

Not all students can immediately make up their own plan for solving the problem. Such a student at the first stage can be given to solve problems with omissions. Practical work, which reflects a brief reference material, the basic formulas necessary for the performance of work, tasks, control questions, contributes to the formation of skills to calculate the volume of geometric bodies [3].

When forming the students' skills in calculating the volumes of geometric bodies, it is necessary to use the following:

1. Drawing up a cluster on the subject «Square of figures» and «Volumes of geometric bodies». Graphic organization of the material will allow students to freely and openly think about a topic, see the structure of the material being studied. The cluster activates the activities of students, summarizes and systematizes all the material that has been passed, which helps students form skills in calculating the volumes of geometric bodies.

2. To develop cognitive interest, use:

- a) historical information;

- b) application of mathematical knowledge in the economic activity of a person, by the example of solving problems;

- c) inform the students that after completing the topic, an extra-curricular activity will be held, a game on the subject «Volumes of geometric bodies». The game will support and strengthen students' interest in the topic. The game is not the goal itself, but a means of training and education. In the process of playing, the wonderful world of childhood will unite with the wonderful world of science, into which the students enter. In games different knowledge, skills are formed freely.

An effective technique for forming the ability to calculate the volume of geometric bodies is to take a study of the structure of the solution of the problem after the design of its solution. This method is designed to understand the general nature of the solution of the problem so that the basic ideas and facts of its solution could be used to solve other problems. Therefore, all questions and tasks are taken from those that were worked out in the lesson, at home, during the control and practical work, that is, the method of studying the structure of the solution of problems after the decision is applied.

3. Reception of the «Cube-Bloom». There are two ways to use this technique:

- the teacher asks relevant questions, tasks;

- the student formulates questions, tasks.

4. Solve algorithmic tasks for finished drawings. When solving problems for calculating the volumes of geometric bodies, we use the method of specifying an algorithm—a formula. Learning to learn how to work with a drawing is facilitated by exercises on ready drawings that provide invaluable assistance in mastering and fixing new concepts and theorems. It is possible to assimilate and repeat a much larger amount of material within a minimum of time, thereby increasing the pace of work in the lessons.

In addition, these exercises contribute to the activation of the thinking activity of students, teach the ability to competently argue, find common ground and make differences, compare and contrast, draw the right conclusions. Most of these tasks are rationally used as oral exercises. Tasks on ready drawings prepare students to memorize and independently solve problems for which these exercises are elements.

5. Training in drawing up a plan and solving tasks according to the plan.

At this stage, you apply the work with the support tasks. This technique is aimed at developing students' thinking abilities, developing skills to independently actualize knowledge and experience, combining algorithmic and heuristic activities, highlighting the essential links between the elements of the task, transferring knowledge to new situations, reformulating the problem, and performing thought tests to solve it.

When solving basic problems, it is necessary to use the method of studying the structure of the solution of the problem after the design of its solution. Effectively at the final stage of solving the problem, students are asked to compose from simple complex tasks. Known is also the decision of the solution of the same problem in different ways. This contributes to a deeper assimilation by schoolchildren of each method of solving problems and a systematic repetition of the students' traversed material. In addition, learning to solve the same problem in different ways prepares students for a transition to a higher level in solving problems, choosing the most effective way to solve the problem.

6. Not all students can immediately make up their own plan for solving the problem. Such a student at the first stage can propose to solve problems with omissions.

7. Practical work, which reflects the short reference material, basic formulas necessary for the performance of work, tasks, control questions.

The use of various methods by the teacher in educational activities allows students to develop skills in calculating the volumes of geometric bodies [4].

Formation of skills and computing skills contributes to the formation of spatial representations and spatial imagination of students, and this is one of the most important goals of schooling. Taking into account all of the above, a mathematics teacher needs to develop the ability of students to calculate the volumes of geo-

metric bodies. To teach them to learn independently and creatively, one must include them in a specially organized activity. On the basis of sounded methods of learning activities, necessary skills are formed. They help students to learn the material better, systematize knowledge, help in solving problems.

References

- 1 Денищева Л.О. Приёмы учебной работы как средство формирования умений / Л.О. Денищева // Математика в школе. — 2009. — № 4. — С. 7–9.
- 2 Бескин Л.Н. Стереометрия: кн. для учителя / Л.Н. Бескин. — М.: Просвещение, 2011. — 214 с.
- 3 Балаян Э.Н. Репетитор по математике для старшеклассников и поступающих в вузы / Э.Н. Балаян. — 15-е изд. — Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — 743 с.
- 4 Uvaliyeva S.K. The role of contextual geometry tasks in the evaluation of educational achievements in mathematics / S.K. Uvaliyeva, S.N. Kuttykozhaeva, G.B. Kamalova, V.S. Kornilov // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. — 2017. — No. 2(86). — P. 33–38.

Р.Ж. Төлеуханова, А.С. Шульгина-Тарашук, М.В. Ардашева, К.Л. Полупан

Геометриялық денелердің көлемін есептеуде біліктіліктерді қалыптастыру

Мақала геометриялық денелердің көлемін есептеуде оқушылардың біліктіліктерін қалыптастыру сұрақтарын зерттеуге арналған. Әртүрлі есептерді шешудің соңғы кезеңінде оқушылардың оқу-танымдық жұмысын ұйымдастыруда тиімді болатын тәсіл ұсынылды. Сонымен қоса авторлар сол мәселені шешудің әртүрлі жолдарымен таныстырады, бұл есептерді шешуде ең жоғары деңгейге өтуге, шешудің ең тиімді әдісін таңдауға өте көмектеседі. Авторлар отандық және шетелдік зерттеушілердің материалдарын жақсы меңгеруге, білімдерді жүйелендіруге, проблемаларды шешуге көмектесетін оқу іс-әрекеттерінің әдістеріне талдау жасады. Ерекше назар аударылатын басты мәселелердің бірі — оқушыларды өзіндік және шығармашылық тұрғыдан оқуға үйрету, сонымен қоса оларды айтылған білім беру шаралары негізінде арнайы ұйымдастырылған іс-шараларға қосу болады. Өзіндік жұмыстарды орындау үдерісінде оқушы және оқытушының ерекше рөлдері, есептерді шешу жоспарын жасау алгоритмі көрсетілген. Оқу жұмысының көптеген тәсілдері қажетті біліктіліктер мен дағдыларды қалыптастырады. Осылар оқушыларға оқу материалдарды жақсы меңгеруге, білімдерді жүйелеуге, есептерді шешуге көмектесті.

Кілт сөздер: есептеу, мәселе, шешім, алгоритм, әдіс, формула, білім, мәселені шешу, деңгей, жүйелеу.

Р.Ж. Төлеуханова, А.С. Шульгина-Тарашук, М.В. Ардашева, К.Л. Полупан

Формирование умений по вычислению объёмов геометрических тел

Статья посвящена формированию у учащихся умений по вычислению объёмов геометрических тел. Предложен эффективный приём учебной работы учащихся на заключительном этапе решения задачи. Помимо этого, авторы предлагают ознакомиться с обучением решения одной и той же задачи различными способами, что способствует переходу учащихся на более высокий уровень в решении задач, выбору наиболее эффективного способа их решения. Авторами проанализированы труды отечественных и зарубежных исследователей относительно приёмов учебной деятельности, которые способствуют лучшему усвоению учащимися учебного материала, систематизируют знания, помогают при решении задач. Уделено особое внимание одному из основных моментов обучения учащихся — самостоятельно и творчески учиться, чтобы включать их в специально организованную деятельность на основе озвученных приёмов учебной деятельности. В статье также выделена роль обучающегося и преподавателя в процессе выполнения самостоятельной работы. Показан алгоритм составления плана при решении задач. Отмечено, что большинство приёмов учебной деятельности формируют необходимые умения. Формирование умений у учащихся на основе данных приемов помогает лучше усваивать учебный материал, систематизирует знания, особенно при решении задач.

Ключевые слова: вычисление, задача, решение, алгоритм, метод, формула, знание, структура решения задачи, уровень, систематизация.

References

- 1 Denishcheva, L.O. (2009). Priemy uchebnoi raboty kak sredstvo formirovaniia umenii [Teaching methods as a means of forming skills]. *Matematika v shkole – Mathematics in school*, 4, 7–9 [in Russian].
- 2 Beskin, L.N. (2011). *Stereometriia [Stereometry]*. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].
- 3 Balayan, E.N. (2016). *Repetitor po matematike dlia starsheklassnikov i postupaiushchikh v vuzy [Mathematics tutor for high school students and students entering universities]*. Rostov-na-Donu: Feniks [in Russian].
- 4 Uvaliyeva, S.K., Kuttykozhaeva, S.N., Kamalova, G.B., & Kornilov, V.S. (2017). The role of contextual geometry tasks in the evaluation of educational achievements in mathematics. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriya Pedahohika – Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, 2(86), 33–38.

B.H. Kussanova, G.U. Utelbayeva, A.B. Zhuminova

*K. Zhubanov Aktobe State University, Kazakhstan
(E-mail: kussan08@mail.ru)*

The formation of postgraduate students' foreign language communicative competence

The article deals with relevant problems of training qualified specialists who know a foreign language. The ways of formation of foreign professional and communicative competence of undergraduates of the scientific and pedagogical profile are shown. In the article the communicative competence is considered as an obligatory component of professional skill of pedagogical specialists. The didactic and methodical literature on the issues of the scientific community for the formation of a professional communicative competence other than that of undergraduates of the scientific and pedagogical profile was analyzed. The essence and structure of foreign professional and communicative competence are defined, the meaningful understanding of this competence in vocational education at the master's level is carried out, and the specificity of scientifically oriented communications is reflected. The authors concluded that the communicative competence ensures the success of the basic tasks of communication and self-realization of the individual and is expressed in mastering linguistic skills, observing specific socio-cultural norms of speech behavior.

Keywords: postgraduate students, international mobility, communicative competence, foreign languages, linguistic skills, communicative system, differentiation.

The importance of interlanguage communication in all its realizations (internationalization of European education standards, developing the quality of foreign language teaching, increased requirements to translation in different professional spheres, etc.) is increasing today. Kazakhstan requires specialists who have a good command of a foreign language, who can use it in different spheres: professional, intellectual, emotional and creative ones. The theory and practice of modern education have to be modified: the foreign language professional communicative competence is becoming the most important quality of modern scientists [1–4]. Indeed, in terms of the implementation of international mobility and the integration of Kazakhstan into the educational and informational worldwide space there it is actualizing the necessity for new ways of formation and development of the linguistic identity of the postgraduates who are able to navigate freely in multicultural educational space and to perform professionally oriented interaction with specialists from other countries.

Nowadays, a postgraduate student is a creative individual who can work with a large amount of information in a foreign language, who is able to analyze this information and to use the necessary one effectively in his future professional activities. This requires an excellent knowledge of English.

It is necessary to improve the level of English speaking competency of postgraduate students to encourage their mobility both in the educational sphere, as some of the university subjects are taught in English, and on the job market, which are becoming more international [5; 98]. Thus, foreign language professional communicative competence of postgraduate students is becoming of great significance. However, their skills are based on the language education which they get studying at school and university and the level of foreign language professional communicative competence comes short of satisfactory.

In connection with the problem stated above a series of events was organized within the framework of the British Council, JSC Science Fund, Aktobe Professional Development and Engagement Centre and the Newton – Al-Farabi Partnership Programme. Researcher Connect workshop were organized on the base of the Aktobe university.

Researcher Connect is a series of short interactive learning modules for researchers at any stage of their career and from any academic discipline. It is a professional development course that focuses on the development of excellent communication skills in international, multi-cultural contexts (you can find more information about Researcher Connect from the prospectus below or on the programme website here: www.britishcouncil.org/education/science/british-council-researcher-connect). Postgraduate students participated in these workshops. The aim was to develop foreign language professional communicative competence of the postgraduate students in scientific communication. The main aim of these events is to create the conditions to develop foreign language professional communicative competence and a number of individual qualities which help to advance the educational and scientific process as it provides for psychologically appropriate

ate interaction in professional scientific communication in a foreign language as well as for improvement of skills to use this competence in scientific research.

The necessity to develop the foreign language professional communicative competence is discussed in many research papers and regulatory documents (Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2017–2021).

The analysis of scientific studies has shown that the problems of formation of communicative competence arouse a constant interest in the field of foreign language education. Most researchers attribute the formation of communicative competence with the formation of professional competence of specialists [6; 38].

The various aspects of the development of communicative competence of students as future teachers were studied in recent years. There are conceptual elaborations in the field of teaching foreign language, as well as the works dedicated to the technologies of teaching foreign language [7; 99].

Thus, the activity on the development of communicative competence undergoes in the practice of professional education, it is sufficiently developed in the pedagogical theory. The researchers note its high potential for successful teaching result. The possibility of using interactive teaching methods in the formation of foreign language communicative competence of postgraduate students remains less investigated. The analysis of the theoretical material and practical experience connected with the problem under discussion has shown that the issues of developing foreign language communicative competence of postgraduate students are a little-investigated field of the scientific research and practical activities.

A whole complex of forms and methods for developing postgraduate students' communicative competence should be directed to the acquisition of speech skills which permit to effectively solve professional (in this case, pedagogical) tasks.

The main tasks are: 1) to develop a comprehensive motivation; 2) to increase the effectiveness of foreign language professional communicative competence in educational, scientific research and project activities; 3) to support intercultural communication in the professional field; 4) to carry out theoretical and empirical research in a foreign language and to test its results in the professional and scientific activity; 5) to increase mobility of postgraduate students. During the research a series of mutually reinforcing methods was used: - theoretical methods – surveying of publications on the research problem; studying and summarizing innovative pedagogical experience; empirical methods, testing, questioning, studying the results of the learning activity of the postgraduates.

Correspondence of the kinds and techniques of learning activities with the set tasks was taken into consideration when choosing the methods to develop the foreign language professional communicative competence of the postgraduate students. Particular competence methods, kinds and techniques of learning activities were carefully selected.

The modern requirements for the foreign language proficiency of postgraduate students in high school include the presence of foreign language communicative competence of future specialists. The analysis of the scientific research and the experience of practical activity in the field of foreign language training of postgraduate students revealed the contradiction between the objective need for the formation of learners' foreign language communicative competence and the lack of the scientifically pedagogical bases and the complex of pedagogical conditions for its formation in the system of the high school education. The distinguished contradiction helped to define the research stages.

There were three stages of the research. At the first stage of the research it was necessary to carry out an assessment of possibilities for development of the foreign language professional communicative competence of postgraduate students in correspondence with the outside and internal environment and facilities of the universities. At the second stage of the research an integrated language program aimed at increasing the effectiveness of foreign language professional communicative competence was developed, the necessary documentation was drawn up and candidates to participate in the research were selected. The third stage of the research is a professional English course aimed at development of the foreign language communicative competence of postgraduate students. During the course the postgraduate students were taught to prepare and write articles in English for international journals, to make presentations and reports in English to be able to participate in international conferences. Using the results of the research, taking into consideration the problems we faced, we upgraded and improved some methods and pedagogical principles of foreign language teaching.

Within the framework of the further education program the students were taught to prepare and write scientific articles in English for international scientific journals, to make presentations and reports in English, to work with scientific sites to prepare applications for international research grants.

Having analyzed publications about studies and development of foreign language communicative competence we have come to the conclusion that there is no unanimously accepted definition of the term «foreign language communicative competence», and that opinions about its components are different. According to E.P. Abdurazakova, foreign language communicative competence is a certain proficiency level of communication «techniques», knowledge of communication standards, behavioral stereotypes, and results of education. It is an ability of a professional to function as a secondary linguistic identity in a variety of socially determined situations, one's readiness to intercultural exchange. One should note that the recent decades have seen an increased interest in the problem of foreign language communicative competence and defining its components [3; 85].

The work carried out during the research aimed at developing foreign language professional communicative competence of the learners in scientific communication. The main aim of these events is to create the conditions to develop foreign language professional communicative competence and a number of individual qualities which help to advance the educational and scientific process as it provides for psychologically appropriate interaction in professional scientific communication in a foreign language as well as for improvement of skills to use this competence in scientific research.

Development and improvement of such key components of foreign language communicative competence as linguistic competence, language competence, socio-cultural competence, discourse competence, educational, cognitive and strategic competence becomes very vital. Language competence – are speech skills (dialogue and monologue speech), listening, reading and writing skills. To reach the set aims different training resources were used: English textbooks; training aids designed by the teaching staff of the university for individual self-guided work of the learners; practice classes; scientific research; audio and video materials which allow to listen to authentic English speech improving the learners' pronunciation, on the one hand, and mastering listening skills, on the other; computer programs and the Internet which are necessary to develop computer competence and to offer individual or distance learning opportunities. The learner has a linguistic competence (i.e. knowledge of pronunciation, vocabulary and grammar as well as graphics and spelling) if he has an idea about the system of the language and can use it in practice. To develop linguistic competence of the postgraduate students the following means were used: charts, diagrams, handouts, illustrations which help to maximally individualize and promote the process of development of skills and abilities of all kinds of speech activity and also help the learners to memorize language and speech units; audio and video materials; computer programs and the Internet. Sociocultural competence – socio-cultural knowledge about the countries of the target language (as well as behavior and etiquette standards) and skills to use this knowledge in foreign language communication, as well as skills to represent one's own country and its culture. Knowledge of the Kazakh culture, the culture of the target language countries, their differences and similarities, and the ability to use this knowledge in real intercultural communication situations are important components of cross-cultural competence. To effectively develop the sociocultural competence such an educational medium as immersion into the virtual space – the Internet – was used, besides, audio and video materials containing cross-cultural information were also employed in the learning process.

Discourse competence – an ability to understand another person and to reach coherence of independent utterances in meaningful communication models. The discourse component of the foreign language communicative competence is defined as an ability to construct discourse that is to use and interpret forms and meanings of words to construct texts, to be able to organize the linguistic material into a coherent text, as well as to be able to use cohesion means. Thus, an individual with a high level of the discourse competence knows how to effectively use linking means (pronouns, conjunctions, adverbs, and other grammatical means), how to reach the congruity of thought and text, how to express the relationship between different ideas [8; 179]. To develop discourse competence the following means were used: English textbooks, audio and video materials computer programs and the Internet.

Educational-cognitive competence – general and special training skills, methods and techniques of independent learning of languages and cultures including the use of new information technologies. To develop educational-cognitive competence the following means were used: different dictionaries (English-Kazakh, Kazakh-English, monolingual), English textbooks, manuals, computer programs and the Internet.

Strategic competence – is an ability of the speaker to use verbal and non-verbal strategies to compensate for the lack of knowledge of the linguistic code [7; 135]. It means the speaker should be able to use verbal and non-verbal communicative techniques to compensate for the lack of knowledge of grammar rules, to enhance the rhetoric effect of a speech message or to make a pause in the process of communication. The strategic component means the ability to balance the lack of linguistic knowledge, as well as the lack of for-

foreign language speech and social experience, in the process of communication. A variety of audio and video materials were used to develop the strategic competence. There is no doubt that only close interaction of all the components of the foreign language communicative competence in the process of acquiring linguistic, sociocultural and cross-cultural knowledge and skills will ensure the development of communication skills in the main kinds of speech activity [9; 62].

Special attention was paid to the process of preparing and writing scientific articles in English as teachers more often participate in different scientific conferences. One of the main foreign publication requirements is good, full and clear representation of the material for a wide readership. In addition, it is required that the article is written in a good language (English, as a rule) and the article has to conform to specific requirements, which can be partly found in the 'rules for authors' sections, and partly in special literature on the scientific style. To prepare and write a quality scientific article in a foreign language (in English in particular) you have to know and comply with the requirements of foreign scientific publications, namely, how to make a proper abstract, choose keywords, construct the introduction, the body of the article, the conclusion, and make references. An important condition for a successful preparation of an article in English is also the willingness of a scientist to creatively use the linguistic means, namely, specific phrases, grammar structures used in different linguistic situations. Everything mentioned above is aimed at improving the foreign language professional communicative competence of the postgraduate students.

In the process of teaching a foreign language to postgraduate students an integrated program was developed and implemented in the education process. The main task of the program was to improve the basic professionally significant knowledge of a foreign language and motivate the learners to acquire such knowledge. The process of developing the foreign language professional communicative competence of the postgraduate students took account of the specific character of foreign language training and was based on the following pedagogic principles:

- defining the components of the foreign language communicative competence on the basis of analysis of the corresponding professional pedagogical field;
- step-by-step development of the foreign language communicative competence;
- intensification of the process of development of the foreign language communicative competence;
- immersion into the foreign language environment by means of conferences, role and business games, reading authentic literature.

The following competence technologies were used in the process of foreign language education: project-based learning; development of critical thinking by reading and writing, method of debate, game technology (language games, role-playing games), panel sessions, interactive education technology (in pairs, small groups). The competence approach requires from the learner not acquire knowledge but to be able to solve problems, so the technologies used in development of the foreign language professional communicative competence were practice-based which made it possible to train the learner's ability to act and solve professional tasks.

Summarizing the above, it should be noted that consideration of these aspects has increased the efficiency of the educational process and contributed to successful development of the foreign language communicative competence of postgraduate students. As a result an integrated strategic program of development of the foreign language professional communicative competence of postgraduate students of the Aktobe Regional State University was carried out: 35 undergraduate students participated in the program and improved their foreign language professional communicative competence. Participation in international conferences, symposiums, seminars with reports in English; lecturing at foreign universities; international grants), publication activity in international scientific journals has increased.

Changes in the high education in Kazakhstan, increased academic mobility, development of modern information technologies are reflected in the foreign language training of postgraduate students. Foreign language training not only equips the learners with knowledge and develops skills and abilities, but also contributes to the formation of a new type of the language identity, the qualities of which are determined by the requirements of the society, these qualities are a priority objective of the educational process and are taken into account when drafting higher education standards, providing for the increased level of professionally oriented foreign language communicative training. A good command of a foreign language, no doubt, contributes to improving the quality of professional-pedagogical activity of future academic science teacher, as well as the competitive ability of the higher education system as a whole.

References

- 1 Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстуального обучения: материалы четвертой сессии методического семинара / А.А. Вербицкий. — М.: Исследоват. центр качества обучения, 2014. — С. 67–73.
- 2 Валеева Р.А. Гражданское образование студентов технических университетов на уроках иностранного языка / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.К. Сахапова // Обзор европейских исследований. — 2015. — № 7(1). — С. 176–188.
- 3 Абдуразакова Е.П. Коммуникативная компетентность иностранного языка как один из компонентов личностных и профессиональных характеристик современного профессионала / Е.П. Абдуразакова // Вектор науки ТГУ. — 2015. — № 3(13). — С. 81–87.
- 4 Кусанова Б. Супraseгментные характеристики устной речи в процессе овладения английским языком / Новые тенденции в науке и образовании: Междунар. науч.-метод. симпозиум. — Каз НУ им. аль-Фараби, 2017. — С. 134–138.
- 5 Альмурзаева Б. Образовательный и информационно-технологический парк как образовательная технология / Б. Альмурзаева, О. Шункеева, Д. Наурзалина, Б. Кусанова // Будущее образования 2016 года: материалы конф. SCOPUS. — 6-е изд. — 2016. [Электронный ресурс]. — Режим доступ: http://conference.pixel-online.net/FOE/files/2708-ENT_1731-FD-FOE6-Р.98-105.
- 6 Фахрутдинова Р. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов на курсах обучения английскому языку посредством интерактивных обучающих технологий (исследование на базе Казанского федерального университета) / Р.А. Фахрутдинова, И.Е. Ярмакеев, Р.Р. Фахрутдинов // Обучение английскому языку. — 2016. — № 7 (12). — С. 36–46.
- 7 Гойхман О.Ю. Профессиональная коммуникативная компетентность: компоненты эффективной коммуникации / О.Ю. Гойхман. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 138 с.
- 8 Панфилова В.М. Организационно-педагогические условия формирования иностранной компетентности у студентов с особенностями лингвистической одаренности / В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон // Международные образовательные исследования. — 2014. — № 8(2). — С. 176–185.
- 9 Мухаметзянова Л. Применение ассоциативного эксперимента в формировании иностранной коммуникативной компетенции / Л. Мухаметзянова, Л. Шаяхметова // Обучение английскому языку. — 2014. — № 7(12). — С. 60–64.

Б.Х. Кусанова, Г.У. Утельбаева, А.Б. Жуминова

Ғылыми-педагогикалық бейінді магистранттардың шетел тілді кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру

Мақалада шет тілін білетін білікті мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері қарастырылды. Ғылыми және педагогикалық бейіндегі магистранттардың шетелдік кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары көрсетілген. Авторлар коммуникативтік құзыреттілікті педагогикалық мамандардың кәсіби біліктілігінің міндетті компоненті ретінде зерттеді. Ғылыми-педагогикалық мамандықтың магистранттарынан басқа, кәсіби-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру үшін ғылыми қоғамдастықтың мәселелеріне қатысты дидактикалық және әдістемелік әдебиеттер талданды. Шетелдік кәсіптік және коммуникативтік құзыреттіліктің мәні мен құрылымы анықталды, магистратура деңгейінде кәсіптік білім беруде осы құзыретті түсіну жүзеге асырылды, ғылыми бағыттағы коммуникациялардың ерекшелігі көрсетілді. Авторлар коммуникативтік құзыреттілік қарым-қатынастың негізгі мақсаттарының табысты болуын және жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз етеді және сөздік мінез-құлықтың нақты әлеуметтік-мәдени нормаларын сақтауда лингвистикалық дағдыларды меңгеруде көрінеді деп тұжырымдады.

Кілт сөздер: магистранттар, халықаралық ұтқырлық, кәсіби-коммуникативтік құзыреттілік, шет тілдері, лингвистикалық дағдылар, коммуникативтік жүйе, дифференциация.

Б.Х. Кусанова, Г.У. Утельбаева, А.Б. Жуминова

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции магистрантов научно-педагогического профиля

В статье рассмотрены актуальные проблемы подготовки квалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком. Показаны пути формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности магистрантов научно-педагогического профиля. Коммуникативная компетенция изучена авторами как обязательная составляющая профессионального мастерства специалистов педагогического профиля. Проанализирована дидактическая и методическая литература по вопросам формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у магистрантов научно-педагогического профиля. Определены сущность и структура иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, осуществлено содержательное осмысление данной компетенции в профессиональном образовании на уровне магистратуры, отражена специфика научно ориентированных коммуникаций. Авторами сделаны выводы, что коммуникативная компетенция обеспечива-

ет успешность осуществления основных задач общения и самореализации личности и выражается в овладении лингвистическими умениями, соблюдении специфических социально-культурных норм речевого поведения.

Ключевые слова: магистранты, международная мобильность, профессионально-коммуникативные компетенции, иностранные языки, лингвистические умения, коммуникативная система, дифференциация.

References

- 1 Verbitskii, A.A. (2014). Kompetentnostnyi podkhod i teoriia kontekstualnogo obucheniia: materialy chetvertoi sessii metodologicheskogo seminar [Competence approach and theory of contextual learning: materials of the fourth session of the methodological seminar]. Moscow: Issledovatel'skii tsentr kachestva obucheniia [in Russian].
- 2 Valeeva, R.A., Koroleva, N.E., & Sakhapova, F.K. (2015). Hrazhdanskoe obrazovanie studentov tekhnicheskikh universitetov na urokakh inostrannogo yazyka [Civil education of students of technical universities at foreign language lessons]. *Obzor evropeiskikh issledovaniĭ – Review of European Studies*, 7(1), 176–118 [in Russian].
- 3 Abdurazakova, E.P. (2015). Kommunikativnaia kompetentnost inostrannogo yazyka kak odin iz komponentov lichnostnykh i professionalnykh kharakteristik sovremennoho professionala [Communicative competence of a foreign language as one of the components of personal and professional characteristics of a modern professional]. *Vektor nauki THU – Vector of science TSU*, 3(13), 81–87 [in Russian].
- 4 Kusanova, B. (2017). Suprasegmentnye kharakteristiki ustnoi rechi v protsesse ovladeniia anhliiskim yazykom [Uprasegmental characteristics of oral speech in the process of mastering the English language]. *New Trends in Science and Education: Mezhdunarodnyi nauchno-metodicheskii simpozium – International Scientific and Methodological Symposium*. (pp. 134–138). Al-Farabi KazNU [in Russian].
- 5 Almurzaeva, B., Shunkeeva, O., Naurzalina, D., & Kusanova, B. (2016). Obrazovatelnyi i informatsionno-tekhnologicheskii park kak obrazovatelnaia tekhnologhiia [Educational and information technology park as an educational technology]. *Proceedings from The Future of Education 2016, SCOPUS: konferentsiia – conference*. (6d ed.). Retrieved from [http://conference.pixel-online.net/FOE/files/2708-ENT 1731-FD-FOE6- P. 98-105](http://conference.pixel-online.net/FOE/files/2708-ENT%201731-FD-FOE6-P.98-105) [in Russian].
- 6 Fakhrutdinova, R.A., Iarmakeev, I.E., & Fakhrutdinov, R.R. (2016). Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti studentov na kursakh obucheniia anhliiskomu yazyku posredstvom interaktivnykh obuchaiushchikh tekhnologii (issledovanie na baze Kazanskogo federalnogo universiteta) [Formation of communicative competence of students in English language courses through interactive teaching technologies (research on the basis of the Kazan Federal University)]. *Obuchenie anhliiskomu yazyku – Teaching English*, 7 (12), 36–46 [in Russian].
- 7 Goikhman, O.Iu. (2010). *Professionalnaia kommunikativnaia kompetentnost: komponenty effektivnoi kommunikatsii* [Professional communicative competence: components of effective communication]. Moscow: INFRA-M [in Russian].
- 8 Panfilova, V.M., Panfilov, A.N., & Merzon, E.E. (2014). Orhanizatsionno-pedahohicheskie usloviia formirovaniia inostrannoi kompetentnosti u studentov s osobennostiami linhvisticheskoi odarennosti [Organizational and pedagogical conditions for the formation of foreign competence in students with features of linguistic endowments]. *Mezhdunarodnye obrazovatelnye issledovaniia – International educational research*, 8(2), 176–185 [in Russian].
- 9 Mukhametzanova, L., Shaiakhmetova, L. (2014). Primenenie assotsiativnogo eksperimenta v formirovanii inostrannoi kommunikativnoi kompetentsii [Application of associative experiment in the formation of foreign communicative competence]. *Obuchenie anhliiskomu yazyku – English Language Teaching*, 7(12), 60–64 [in Russian].

А.А. Оразбаева

*І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған, Қазақстан
(E-mail: asel.oralbaeva@mail.ru)*

Оқу үдерісінде роботтық техникалық жүйелерді қолдану ерекшеліктері

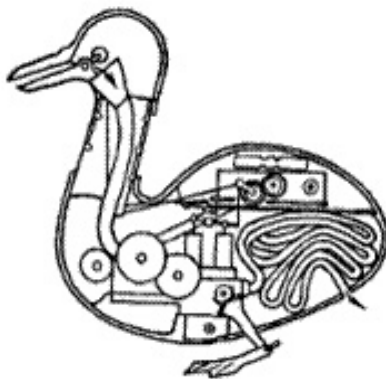
Мақала оқу үдерісінде роботтық техникалық жүйелерді қолдану ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Жалпы жасанды интеллекттің қалыптасу кезеңдері сипатталып, бұл саланы меңгеруде адамзат алдындағы ашылатын жаңа мүмкіндіктері болжанды. Еңбекті автоматтандыруда роботтық техниканы қолдану нәтижелері келтірілген. Автор білім беру үдерісінде роботтық техниканы қолданудың өзектілігін көрсетті. Білім беру үдерісінде роботтық техника үш бағытқа бөлінеді (білімділік, жарысатын және шығармашылық). Білім алушылар жарысатын бағытқа айқын түрде қызығушылығын білдіріп жатқандығы нақтыланады, ал білімділік бағыты жанама түрде тек техникалық бағытпен айқындалады. Сонымен қатар Lego Mindstorms жиынтығымен жұмыс жасау технологиясы сипатталады. Және де биотехникалық, автоматты және интерактивті түрлері бойынша бөлінетін роботтық техникалық жүйелерді басқару ерекшеліктері қарастырылды. Роботты басқару әдістерін дамытуда техникалық кибернетика жетістіктері мен автоматты басқару теориясы өте маңызды екені айтылды. Мақалада роботтарды оқу үдерісінде қолдану білім алушылардың инженерлік мәдениет саласында негізгі түсініктерін қалыптастыруға, жаратылыстану және нақты ғылымдар саласына қызығушылықтарын арттыруға, қолданбалы тапсырмаларды орындауда білімгерлердің стандартты емес ойлау қабілетін, шығармашылығын дамытуға, сондай-ақ ізденушілік дағдыларын қалыптастыруға үлкен мүмкіндік беретіні талданылады.

Кілт сөздер: жасанды интеллект, автоматтандыру, роботтық техникалық жүйе, басқару, Lego Mindstorms конструкторлары, Bioloid. Robotis Premium адам тәріздес роботтары.

Ақпараттық технологиялар дамуының белсенділігінің артуы мен олардың қоғам салаларына тереңінен енуі дайын өнімдерді, интеллектуалды міндеттерді жеңілдетудің сапалы дамуын талап етеді. Жаңа технологиялардың оқыту үдерісіне енгізілуін студенттің шығармашылық, интеллектуалды дамуын арттыру деп түсінеміз. Толық жетілген жасанды интеллект құру адамзат алдына қоғамның барлық бағыттарында жаңа мүмкіндіктер береді. Жасанды интеллект психология, физиология, лингвистика және басқа да ғылымдардың қиылысында орналасқан, күрделі проблемаларды шешімімен айналысатын информатиканың бір аймағы болғандықтан, жасанды интеллектуалды жүйелер құруда және оларды игеруде сапалы білім беру бүгінгі күннің басты талаптарының бірі болып отыр. Жалпы *интеллект* сөзі латынның «Intellectus» — ақыл-ой, ес, адамның ойлау қабілеті дегенді білдіретінін ескерсек, жасанды интеллект технологияларымен жұмыс істеу, қолданушының тек алгоритмдік процедуралармен шектеліп қана қоймай, өзін-өзі дамыту белсенділігін арттыруға ықпал ете отырып, оның интеллектуалдылық дәрежесінің қалыптасу үдерісіне оң әсер ететіні анық. Әрине, оқу үдерісімен қатар, өндірістің бар салаларында кең қолданыс тапқан бұл жүйе әлі де зерттеулерді, тәжірибе жасап, оларды қоғамда тереңдеп енгізуді талап ететіні белгілі.

Жасанды интеллект тірі интеллектуалды жүйелердің функциясын жасанды жүйелерге беру тәсілдерін жасауға бағытталған. Жасанды интеллекттің даму тарихына тоқталатын болсақ, ежелгі заманғы адамдарда күрделі есептер шешуге ұмтылып, адам ойын модельдеуге жасанды интеллектті пайдаланды. Ежелгі Египетте Амона құдайының механикалық статуясы шықты. Дегенмен, жасанды интеллект бастамасын бастаған орта ғасырлық испан философы, математигі және ақыны Раймонд Луллий деп есептеледі. Ол XVIII ғ. әртүрлі есептерді шешуге арналған механикалық машина құрастыруға ұмтылды. XVIII ғ. Лейбниц және Декарт бір-біріне қатыссыз осы идеяны жалғастырды. Осы атқарылған жұмыстарды жасанды интеллекттің теориялық бастамасы деп түсінуге болады. Электронды есептеуіш машинасы пайда болғаннан кейін XX ғ. 40-шы жж. жасанды интеллект ғылым ретінде қалыптасты. Осы уақытта Норберт Винер жаңа пайда болған ғылымға «Кибернетика» деген жұмысын жазды. 1956 ж. Дартмут колледжінде (АҚШ) өткен семинарда осы сала «Жасанды интеллект» (AI—artificial intelligencel) атауын меншіктеді. Бұл семинар есептерді логикалық түрде шешу әдістеріне бағытталды. Кейіннен жасанды интеллект ғылымы «Нейрокибернетика» және «Кибернетиканың қара қорабы» («Кибернетика черного ящика») болып екіге бөлінді. Ал ең алғаш «робот» сөзін чех жазушы—сатиригі Карл Чапек ағасы Йозефпен бірлесіп, «R.U.R» («Rossum's

Universal Robots», 1917 ж., 1921 ж. жарыққа шықты) өзінің пьесасы үшін ойлап тапқан [1]. Алғашқы роботтар деп орта ғасырдағы механикалық қуыршақтарды да айтуға болады. Шамамен 1736–1738 жж. инженер, математик және музыкант Жак де Вокансон флейтада ойнай алатын қуыршағына бағдарлама ретінде жұдырықты механизмді, немесе қатарласып орналасқан барабанды, қолданды. Ол қуыршақ флейтада он екі түрлі әуен орындай алды және де саусақтарын шынайы қимылдатып, еріндерін жыбырлата отырып, флейта тесіктерінен кәдімгі ауа шығаратын. Ж. де Вокансон сонымен қатар жүре алатын, қанаттарын қимылдата отырып, дыбыс шығара алатын, су ішетін, дәндерді шоқитын және оларды ішкі диірменімен ұсақтай алатын үйректі жасап шығарды (1741 ж.). Үйрек 1000-ға жуық бөлшектерден тұрды және сол заманда жасалған роботтардың үздігі деп танылды (1-сур.). Өкінішке орай, Париж ғылым академиясының академигі, ұлы инженер-механиктің бір де бір жұмысы біздің заманымызға дейін жетпеген.



1-сурет. Жак де Вокансонның үйрегі

Жасанды интеллекттің бір бағыты болып табылатын роботты техника (робот және техника, ағылшын тілінен аударғанда *robotics* — роботика) — автоматтандырылған техникалық жүйелерін әзірлейді және өндірістің қарқынды дамуына маңызды техникалық негізі болып табылатын қолданбалы ғылым. Құрылыс, өнеркәсіп, тұтыну, авиация және төтенше қызмет (әскери, ғарыш, су асты) салаларында роботты техника кеңінен қолданылады. Роботты техника құбылыс ретінде технологияның табиғи логикалық жалғасы болып табылады. Кез келген еңбекті автоматтандыру қарқынын адамдар біртіндеп көптеген қызмет салаларында ығыстырып, фильмдер көруге, дайвингке, компьютерлік ойындарға және тағы да басқа істермен айырбастауға қарқынды күш қолданып жаңа мүмкіндіктер берді. Жалпыға ортақ еңбектің өндіріс құралдарын өндіру үшін адамзаттың жұмсағаны емес, соңғы өнім тұтыну біртіндеп 100 %-ға ұмтылып, артып келеді. Қазірдің өзінде көптеген заманауи ең күшті роботтардың жұмыс күші: машиналар, автомобильдер, компьютерлер және тағы сол сияқты машиналар өндірісіне бағытталған.

Қазіргі таңда көптеген елдерде білім беру үдерісінде роботтық техника негіздерін оқыту үлкен сұранысқа ие. Негізгі тапсырма жастарды инженерлік мамандықтарға және ғылымға назарын аударту болып отыр. Бұл идеяны жетілдіру үшін роботтардың Дүниежүзілік олимпиадасы (ағылш. World Robot Olympiad, WRO) 10–18 жас аралығындағы мектеп оқушыларының жарысы — роботтардың Халықаралық жарысы (MCP) өткізіледі. Бірінші фестиваль 2004 ж. Сингапурде өткізіліп, оған 32 елден 1000-нан астам дарынды оқушылар қатысты. Роботтарды келесі категорияларға бөлуге болады: өнеркәсіптік роботтар, әскери (радиомен басқарылатын машиналар, саперлер), тұрмыстық (капсулды кофемашиналар, ақылды шаңсорғыштар), медициналық, транспорттық (Amazon қоймасындағы автономды роботтар), сервистік (аэропортта көмек берушілер), экзоскелеттер (адам денесінің кеңейтілген мүмкіндіктері, қимыл-тірек аппаратының шығындалған функциясын қалпына келтіру), адам секілді (Honda компаниясы «Asimo»), қадамдап жүретін, космостық.

Роботтық техниканы үш бағытқа бөлуге болады:

- білімділік;
- жарысатын;
- шығармашылық.

Қазіргі уақытта білім алушылар роботтық техникамен сабақтан тыс кезде және таңдау курстарында шұғылдана алады. Бұндай сабақтарда жарысатын бағыт басым болады. Дәлірек

айтқанда, жарысатын компонент айқын түрде қатысады. Білімділік бағыты жанама түрде тек техникалық бағытпен айқындалады. Бұл бағытқа тісті-белдікті берілулер, айналдыру кеңістігін өзгерту, дөңгелек диаметрінің өткен ара-қашықтығын өзгерту, сызық бойынша жылжу технологиясы, объектілерді тану және т.б. Сондай-ақ іс-әрекетті жүзеге асыратын роботқа алгоритмдеу және бағдарламалау дағдыларын арттыратын компонент, тест және қалпына келтіру бағдарламалары болады [2].

Қазіргі уақытта әдебиеттерде роботты техникалық жүйелерді үш буынға бөледі. Заманауи өндірісте пайдаланатын роботтардың көбі бірінші буынға жатады. Олардың басқару жүйесінің есептеуіш қуаты төмен болып табылады (кейде нөлге тең). Мұндай роботтың жалғыз «интеллектуалды» функциясы — оператормен берілетін әсер тізбегін есте сақтауында. Олар жұмыс істейтін технологиялық жағдай толығымен детерминирленген болуы керек. Бұған кіретіні тетіктердің нақты тұрақтандырылуы, басқа жабдықтармен кеңістіктік байланыстың нақты анықталуы және де құралдарға жақын орналасқан адамдардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету керек.

Екінші буынның роботты техникалық жүйелері роботы басқару жүйесіне қымбат емес микропроцессор ендірілгенде пайда болды. Бұл буында манипулятор үзбелерінің қозғалыс элементтерін барлық жылжу дәрежесі бойынша есептеуге мүмкіндік туды. Екінші буын роботтары қозғалып тұрған тасымалдаушының үстінде жатқан тетіктермен жұмыс жасай алады. Кей кездерде жүйеге өзгерістерге бейімделуді қамтамасыз ететін күш сол сәттегі және қашықтық өлшегішті бергіштер енгізілді. Екінші буынды роботтарды негізінен автоматты өндіріс процестерімен байланысты жерлерде қолданады: нүктелі пісіру, тозандатумен бояу, доғалы пісіру, құрастыру. Екінші буынның роботтарымен жұмыс істеген кезде олардың даму болашағы жетілдірілген бергіштерді қолдану мен басқару жүйесінің есептік қуатының артуына байланысты екенін көруге болады.

Үшінші буынның роботты техникалық жүйелері бірнеше жыл бұрын пайда болды, бірақ олар әлі толығымен зерттеліп болған жоқ. Бұл жүйелердің ерекшелігі бірнеше асинхронды жұмыс істейтін микроЭЕМ қолданылуында, олардың әрқайсысы автономды функцияларды жүзеге асырады. Үшінші буынның типтік роботы әр жылжу дәрежесі үшін арнайы басқару процессорымен және де оның жұмысын үйлестіретін орталық процессормен жабдықталған. Орталық процессор басқа да жоғарғы деңгейлі функцияларды орындайды.

Төменгі деңгейлі процессорлардың әрқайсысы өз манипулятор үзбесінің қозғалу жылдамдығы мен ішкі күй бергіштерінің сигналдарын өңдейді және де осы үзбе сервобасқару жүйесінің бір бөлігі болып келеді. Орталық процессор бөлек дәрежесі бойынша орын ауыстыруды үйлестіреді, әртүрлі координат жүйелерінде жұмыс істеген кезде координаталарды түрлендіруді орындайды, сыртқы бергіштермен, басқа роботтармен және білдектермен өзара әрекет етеді, өз жадысында программаларды сақтайды, байланыс желісі арқылы басқа ЭЕМ ақпаратпен алмасады. Барлық аталып өткен функциялар бір ЭЕМ орындала алады, бірақ жаңа жүйелер мәліметті өңдеудің иерархиялық жүйесін жиірек қолданады. Бұл төменгі деңгейлі процессорларға кететін шығындардың толығымен жүйенің иілгіштігімен және қарапайымдылығымен өтелуімен түсіндіріледі.

Басқару түрі бойынша робототехникалық жүйелер биотехникалық, автоматты, интерактивті болып бөлінеді. Биотехникалық жүйелерге командалар (роботтың жекелеген сілтемелерін басқару және басқару батырмасы), көшіру (адам қозғалысын қайталау, қолданбалы күштерді, экзоскелеттерді тасымалдайтын кері байланысты жүзеге асыруға болады) және жартылай автоматтық (бір командалық органның басқару, мысалы, роботтың бүкіл кинематикалық сызбасының тұтқасы) жүйелер кіреді. Автоматты роботты техникалық жүйелерге бағдарлама (белгілі бір бағдарлама бойынша жұмыс істейді, негізінен сол ортаға бірдей мәселелерді шешуге арналған), бейімделгіш (типтік есептерді шешеді, бірақ жұмыс істеу шарттарына бейімделеді) және интеллектуалдық (ең дамыған автоматтандырылған жүйелер) жүйелер кіреді. Интерактивті роботты техникалық жүйелерге автоматтандырылған (автоматтандырылған және биотехникалық режимдердің ықтимал ауысуы), қадағалау (адам мақсатты функцияларды орындайтын автоматты жүйелер) және диалог (робот адаммен мінез-құлық стратегиясын таңдауға диалогқа қатысады, сондықтан робот, әдетте, манипуляцияның нәтижелерін алдын ала болжауға және мақсатты таңдау бойынша кеңес беруге қабілетті сараптамалық жүйемен жабдықталған) кіреді.

Роботтарды басқарудың негізгі міндеттері:

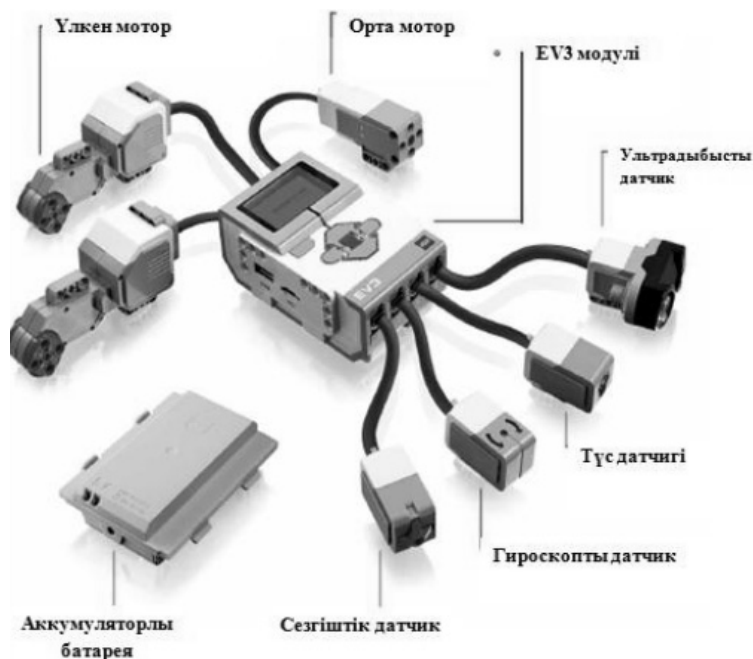
- ережелерді жоспарлау;
- қозғалыстарды жоспарлау;

- күштер мен сәттерді жоспарлау;
- динамикалық дәлдікті талдау;
- роботтың кинематикалық және динамикалық сипаттамаларын анықтау.

Роботты басқару әдістерін дамытуда техникалық кибернетика жетістіктері мен автоматты басқару теориясы өте маңызды [3].

Біздің І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің «Біліктілікті арттыру және қосымша білім беру орталығында» «Роботтық техника» секторы орналасқан. Сонымен қатар «Ақпараттық технологиялар» кафедрасында «Жасанды интеллект жүйелері», «Интеллектуалды робототехникалық жүйелер», «Робототехникалық жүйелерді программалау», «LEGO программалауына кіріспе» сынды пәндері оқытылып, роботтық техниканың негізі беріледі. Университет базасында Lego Mindstorms конструкторлары мен Bioloid. Robotis Premium адам тәріздес роботтары бар. Осы роботтар оқу үрдісінде қолдану білім алушылардың инженерлік мәдениет саласында негізгі түсініктерін қалыптастыруға, жаратылыстану және нақты ғылымдар саласына қызығушылықтарын арттыруға, қолданбалы тапсырмаларды орындауда білімгерлердің стандартты емес ойлау қабілетін, шығармашылығын дамытуға, сондай-ақ, ізденушілік дағдыларын қалыптастыруға үлкен мүмкіндік береді.

Lego Mindstorms конструкторлары программаланып (электронды блоктар мен кішігірім құралдар жиыны), әрбір білімгердің талабына сәйкес көптеген командаларды орындайды. Халықаралық жарыстардың көпшілігі осы компания роботтарының қатысуымен өткізілетіндіктен, негізі конструктор ретінде жасалынған бұл роботтар оқу үдерісіне енгізілген. Lego Mindstorms Education EV3 бастапқы жинағы 10 мен 21 жас аралығындағы қолданушыларға арналған. Жинақта Lego Technic сериясымен үйлесімді 500-ден астам бөлшек бар. Жинақ бірнеше топтарға бөлініп шығарылады: кластарға, жеке пайдаланушыға және ресурсты. Жинақтың негізгі құрамы: 1 EV3 микрокомпьютері; 2 үлкен сервомотор; 1 орташа сервомотор; 2 жанасу құрылғысы; 1 түстерді ажыратқыш құрылғысы; 1 ультрадыбыс құрылғысы; 1 гироскоп құрылғысы. Lego Mindstorm Education жиынтығының негізгі элементі – EV3 модулі, ол бағдарламалық интеллектуалдық модуль, мотор және датчиктерді басқару, сымсыз қосылуды іске асыратын қызметтер көрсетеді (2-сур.).

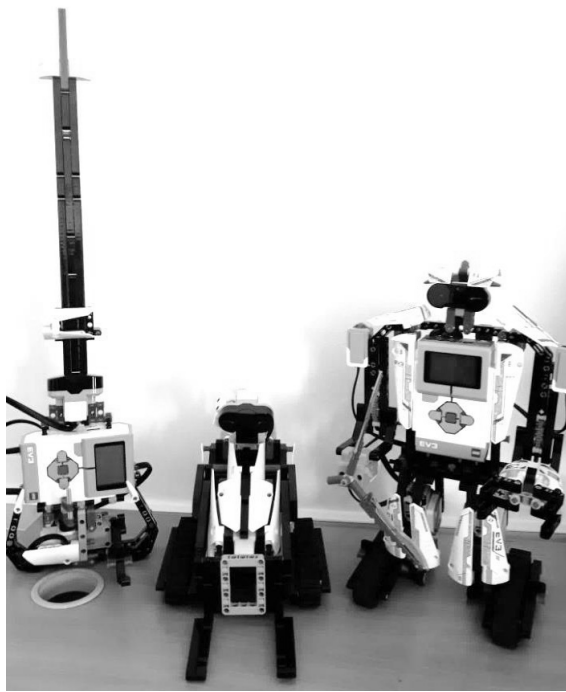


2-сурет. EV3 негізгі бөлшектері

Үлкен мотор — жұмыс қызметін қуатты және тура бағдарламайды. Орта мотор — тұрақтылықты сақтайды, бірақ жылдам реакция және компактi көлем үшін қуаттылықты азайтады. EV3 модулі — жұмыстың энергетикалық станциясы мен басқару орталығына қызмет етеді. Ультраздыбысты датчик — датчиктер арасындағы және басқа да заттардың қашықтығын өлшеуде дыбыстық толқындарды қолданады. Түс және жарық датчигі — әртүрлі жеті түсті таниды және түс

ашықтылығын айқындайды. Гироскопты датчик — роботтың бұрылуын, жылдамдығын өлшейді. Сезгіштік датчигі — үш шартты анықтайды: жақындастық, босатушылық, шерту. Аккумуляторлы батарея — экономды, зиянсыз және қолайлы қуат көзі [4].

5B070300 – «Ақпараттық жүйелер» және 5B060200 – «Информатика» мамандықтарының студенттері, 3-суретте көрсетілгендей, көптеген Lego роботтарын құрастырып шығарды. Сонымен қатар студенттер Bioloid. Robotis Premium адам тәріздес роботтарын да құрастырады (4-сур.).



3-сурет. Lego Mindstorm Education жиынтығынан құрастырылған роботтар



4-сурет. Bioloid. Robotis Premium жиынтығынан құрастырылған роботтар

Жоғарыда айтып өткендей, бұл роботтардың Lego роботтарынан артықшылығы — бірнеше асинхронды жұмыс істейтін микроЭЕМ қолданылуында, олардың әрқайсысы автономды функцияларды жүзеге асырады. Bioloid Premium — денесін өзі тіктей алатын, еркін жүріп, көптеген қимылдар жасай алатын адам тәріздес робот. Құрамына гироскоп, арақашықтық датчигі, инфрақызыл

модуль сынды бірнеше датчиктер кіреді. ИҚ және Zigbee модулдері арқылы арақашықтықтан басқару мүмкіндігі бар. Робот С тілінде бағдарламаланады. Жиынтықтан гуманоидты, өрмекшіні, динозаврды және өзге де модельдерді құрастыруға болады.

Роботтар — қарқынды дамып келе жатқан болашақтың жоғарғы технологияларының бірі. Қазіргі кезде роботтар өміріміздің көптеген саласына, атап айтқанда, ғарышты игеру, денсаулық сақтау, өндіріс, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, қорғаныс ісі және басқа да салаларға еніп үлгерді. Қазақстан Республикасында өнеркәсіптің жеделдетіле индустрияландырылуы, жаңа технологиялардың қарқынды дамуы өскелең ұрпақты жоғарғы білікті техникалық сала мамандары ретінде даярлауды қажет етеді. Ендеше, сол ұрпағымызға роботтық техниканы жедел әрі сапалы меңгертуді жаңа заманымыздың өзі талап етіп отыр. Болашақ — роботтық техникада.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Юревич Е.И. Основы робототехники / Е.И.Юревич. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 368 с.
- 2 Каширин Д.А. Курс «Робототехника»: внеурочная деятельность: метод. реком. для учителя / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова, М.В. Ключникова; под ред. Н.А. Криволаповой. — 2-е изд., доп. перераб. — Курган: ИРОСТ, 2013. — 80 с.
- 3 Мухтарова А.Ж. Білім беру үрдісінде роботтардың қазіргі жағдайы мен даму болашағы: XI Халықарал. студенттер және жас ғалымдардың ғыл. конф. «Ғылым және білім – 2016» / А.Ж. Мухтарова. — Астана: ЕҰУ, 2016. — 651 б.
- 4 Жантасова Ж.З. LEGO Mindstorms EV3 үлгі негізінде роботтарды құрастыру және бағдарламалық басқару: оқу құралы / Ж.З. Жантасова, А.С. Кадырова, А.К. Садакбаева, А.Е. Икенова. — Өскемен, 2016. — 9, 10-б.

А.А. Оразбаева

Особенности использования робототехнических систем в учебном процессе

В статье описаны этапы формирования искусственного интеллекта, а также прогнозируются новые возможности для открытия перед человечеством в этой области. Обобщены результаты использования робототехники в автоматизации труда. Автор показывает актуальность использования робототехники, применяемой в учебном процессе. В учебном процессе робототехника делится на три направления (образование, соревнование и креативность), и учащиеся в основном проявляют заинтересованность во втором направлении. Направление образования косвенно определяется техническим направлением. Кроме того, дана технология работы конструктора Lego Mindstorms. Рассмотрены также особенности управления робототехнических систем, которые подразделяются на биотехнические, автоматические и интерактивные. Возможности технической кибернетики и теории управления автоматов играют важную роль при развитии методов управления роботом. В статье проанализированы методы использования роботов в учебном процессе, которые дают обучающимся отличную возможность для разработки базовых концепций в инженерной культуре, повышения их интереса к естественным и точным наукам, развития нестандартных умственных способностей, использования прикладных задач и развития навыков самостоятельного исследования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, автоматизация, робототехнические системы, управление, конструкторы Lego Mindstorms, человекоподобные роботы Bioloid. Robotis Premium.

А.А. Orazbayeva

Features of using robotics systems in educational process

The article is dedicated to the study of the features of using robotics systems in the educational process. The stages in formation of artificial intelligence are described as well as prediction of new possibilities to discover by humanity in this area are provided. The article generalizes the results of using robotics in labour automation. The author shows the relevance of the use of robotics used in the educational process. With respect to educational process robotics is divided into three directions (education, competition and creativity). The direction of education is indirectly defined by the technical direction. In addition, the technology of the Lego Mindstorms designer is given. Also considered are the management of robotic systems, which are divided into biotechnical, automatic and interactive. With respect to the control type robotics systems can be divided into biotechnological, automated and interactive. The possibilities of technical cybernetics and automaton control theory play an important role in development of methods of controlling robots. This article analyzes the methods of using robots in the learning process, which give students an excellent opportunity to develop basic

concepts in engineering culture, increase their interest in natural and exact sciences, develop non-standard mental abilities, use applied problems and develop skills of independent research.

Keywords: artificial intelligence, automation, robotics systems, control, Lego Mindstorms constructors, humanoid robots BIOLOID Premium.

References

- 1 Jurevich, E.I. (2010). *Osnovy robototekhniki [Fundamentals of Robotics]*. Saint-Petersburg: BKhV-Peterburh [in Russian].
- 2 Kashirin, D.A., Fedorova, N.D., & Kljuchnikova, M.V. (2013). *Kurs «Robototekhnika»: vneurochnaia deiatelnost [Course «Robotics»: extracurricular activities]*. (2d ed.). N.A. Krivolapova (Eds.). Kurgan: IROST [in Russian].
- 3 Mukhtarova, A.Zh. (2016). Bilim беру urdisinde robottardyn kazirhi zhahdaiy men damu bolashahy [Current state and prospects of development of robots in the learning process]. Proceedings from Science and Education – 2016: *XI Halykaralyk studentter zhane zhas halymdardyn hylimi konferentsiiasy – International Conference of Students and Young Scientists XI*. (p. 651). Astana: Evraziia Ulttyk Universiteti [in Kazakh].
- 4 Zhantasova, Zh.Z., Kadyrova, A.S., Sadakbaeva, A.K., & Ikenova, A.E. (2016). *LEGO Mindstorms EV3 ulhi nehizinde robottardy kurastyru zhane bahdarlamalyk baskaru [Development of robots and program management based on the LEGO Mindstorms EV3 model]*. Oskemen [in Kazakh].

A.G. Ulzhabayeva¹, T.Y. Yeralinova¹, M. Tajiev²

¹*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

²*Center of development of Higher and secondary & vocational education under the Ministry of Higher and Secondary & vocational education, Tashkent, Uzbekistan
(E-mail: 2new_life@mail.ru)*

The use of content and language integrated learning approach for non-linguistic specialties

The article deals with the use of content and language integrated learning in with students of the economic faculty. Content and language integrated learning (CLIL) is an increasingly popular pedagogical approach that evolved in response to the recognized need for multilingual competence in Europe. However, despite its extensive reputation, CLIL has not yet reached a fully developed educational model. In this article, the authors analyzed the key results of one of the first large-scale multi-dimensional evaluation projects of CLIL. The authors briefly presented the CLIL method and its use, highlighted some necessary competences in the modern globalized world. The article outlines the conditions for hard CLIL and soft CLIL. Also, the article specifies the specifics of CLIL, possible advantages and disadvantages. Competence and educational requirements for teachers are also mentioned. The article contains a sample lesson. In conclusion, the authors emphasize effective learning outcomes using the CLIL method.

Keywords: CLIL, application, soft CLIL, hard CLIL, advantages, disadvantages, English language, teaching, pedagogical process, development.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) 'is a term created in 1994 by David Marsh and Anne Maljers as a methodology similar to [but distinct from] language immersion and content-based instruction. It's an approach for learning content through an additional language (foreign or second), thus teaching both the subject and the language. The idea of its proponents was to create an «umbrella term» which encompasses different forms of using language as a medium of instruction. CLIL is a new didactic approach to teaching subjects integrating two features – linguistic and factual. There are two kinds of CLIL: the so-called hard CLIL and soft CLIL methods. Hard CLIL means that the subject or subject curriculum is taught in a foreign language. However, the main lesson objective is the content objective, not the language, while in the so-called soft CLIL form, the content of the subject is subordinate to the language goal. A higher emphasis is put on learning the language. Briefly said, the CLIL method employs the language to pass on the knowledge from a different (usually non-linguistic) subject.

The CLIL method was used for the first time at the Jyväskylä Finnish University and also in the Netherlands in the late 90s of the last century. The countries mentioned above emphasize project-based learning when students (from their home countries and from abroad) work in various groups for one semester. As a consequence of the co-operation they are given the opportunity to work with people of different backgrounds and with different native languages. This fact enables them to get used to a wide range of accents. The CLIL method is said to correspond with the process of being acquainted with the so-called lingua franca and uses it as a communication tool among nations in order to enable everyone to understand each other without having to learn many languages [1; 12].

As it can be seen in the Figure 1 below, CLIL is supposed to develop some necessary competences in the current globalized world, such as a multicultural approach is to become more and more common in the current world and to live within one country with speakers of other languages with a different cultural background may be soon considered as a matter of fact. This approach develops communication across cultures [2; 156].

Students are offered real-life situations where they are to use English as a communication means and this makes them raise their awareness as to how the language itself is used, as well as cross-cultural awareness. The learners develop their immediate speaking skills with an emphasis on fluency.

A diversity of methods and materials prepares students to deal with people from different cultural, language, and social backgrounds and to perceive the differences as a part of other culture that enriches them. It enhances teamwork and helps individuals to find their roles in a team. The use of various kinds of materials helps to develop learners' flexibility.

Excellent materials offer up-to-date study resources available not only for teachers but also for students in various forms. These materials develop learners' orientation in online and printed information. Students are exposed to written and oral resources and, due to that fact, they become aware of different idioms, sayings and fixed expressions used in all sorts of situations.

Neurodidactics supports ICT application in classrooms and the so-called brain based activities. Learners have the opportunity to learn about their learning styles (e.g. visual, kinaesthetic, auditory) within these kinds of activities and gradually work on developing skills.

Gender sensitivity is dealt with in David Crystal's book called *How Language Works* where he says that gender in language has drawn a lot of attention due to the influence of feminism in the USA. Even new words are formed to respect both sexes, such as police officer instead of policeman/policewoman. Learners become aware of the current genderrelated situation and therefore they avoid causing faux-pas [3; 102] (Fig. 1).

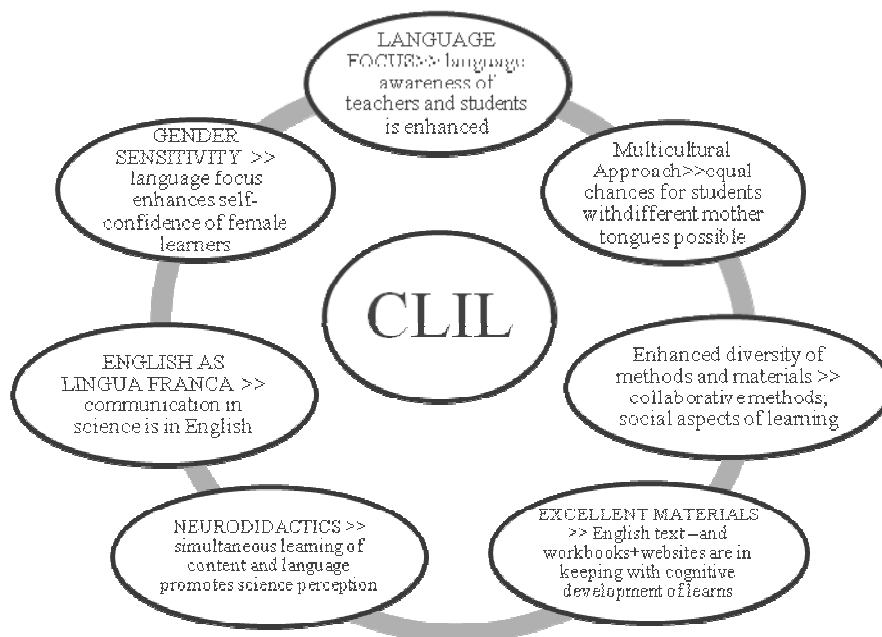


Figure 1. The CLIL Method

Another consequential feature is the emphasis on active participation of the learners. The teacher's role in the classroom is more concentrated on monitoring and assisting as Kalhous, Obst et al. (2002) recommend in the Learning Pyramid. This way enables the students to remember and experience more as their curiosity is boosted up by certain types of activities (e.g. brainstorming, mingling and matching, filling in the rest of a sentence or a paragraph, etc.) [3; 155].

CLIL as a teaching method has its advantages but it also has some drawbacks when compared with other approaches. As for the positive aspects the following ones can be named:

- learning enhances critical thinking of students;
- the learning process is based on real life situations;
- leaning is based on teamwork (in some countries based on projects);
- raising the intercultural awareness of both students and teachers;
- increasing employability;
- breaking various kinds of prejudice and fear of travelling outside the home country;
- acquiring communicative skills and patterns.

Possible negative aspects:

- a high level of time consumption for material preparation;
- students/teachers do not have the relevant level of foreign language knowledge;
- not enough information on the CLIL method;
- lack of motivation to use the CLIL approach;
- reluctance of using the method;
- training courses are not available on a regular basis [4; 56].

There are books describing the basic requirements for skills and competences of teachers using the CLIL approach. These cover e.g. foreign language acquisition by non-language teachers, becoming acquainted with a certain non-language subject (language teachers), the role of teamwork during lessons, CLIL methodology, the way of assessment, how to provide feedback, dealing with multicultural groups, didactics in a multinational group, etc.

The best option for teachers is to have a degree in a particular subject (e.g. economics) and at the same time a degree in a second language; or a willingness to develop or deepen their knowledge from the other subject. There is also the option of the so-called team teaching, i.e. a language teacher cooperates with a subject teacher. However, this possibility is rather demanding for lesson preparation, communication between the teachers and, moreover, it considerably increases the financial cost of a lesson.

The Figure 2 below shows several areas (vast) regarding the CLIL education of teachers. A lot of fields are to be taken into account when implementing the CLIL approach, such as careful lesson planning, awareness whether the plans correspond with the subject curriculum or the learners' needs, to know how to create the context for efficient learning using lead-in and follow-up activities. Furthermore, a teacher ought to clarify the way of assessment and so on [5; 48].

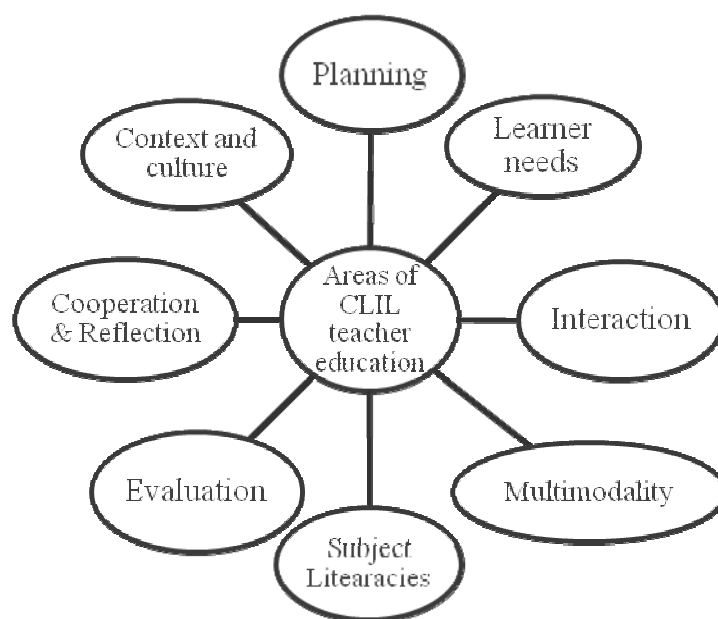


Figure 2. Requirements on Teachers

The topic of recruitment has been chosen for its variety of use in several fields (economic, technical, etc.). The topic can be used in both hard and soft CLIL versions, including some alternations depending on the main lesson objective. This lesson has been designed for students of economic faculty (see Table). The level of English, concerning all students, is between B1 and B2 according to the Common European Framework of Reference for Languages. The main emphasis of the example lesson is on pair work or group work to enable students to acquire teamwork skills.

The lesson plan**The lesson plan**

The first task for students is to brainstorm what areas the expression recruitment can cover. The students are given the visual prompt below and they are asked to discuss the questions in pairs.

Secretary wanted

Think of the qualities a good secretary should have. Why?

Read the article and discuss in pairs what title would be suitable for each paragraph.

Good employees are hard to find. You place an advertisement and then wait for the applications to come flooding in. In a day or two, you're pleased to see the stack of applications waiting for you? How many are there: 100, 200? or more? Well done! What a response!

When you begin to look through the applications, you may feel disappointed. You think: Why did this guy apply? He doesn't have the experience you asked for. What? She's never even done this kind of job? Is this candidate joking? He probably chose the wrong advertisement.

To find and hire the best candidate is not an easy job. Most of the applicants won't have the required qualifications and then it is the matter of selecting the best of these. So what qualities are important when interviewing? The following qualities are most likely to appear on a list for consideration: hardworking, someone with positive attitude, experienced, initiative, team player, someone responsible and someone who is stable (Pettinger, 2011).

3. Answer the following questions.

Why is it difficult to find good employees?

What are the most common problems with applications?

What is the reason for making compromises when selecting new employees?

Do you agree with the listed qualities in the last paragraph? Would you add any?

4. Imagine: a) you are an interviewer and your schoolmate is an interviewee. Talk about:

Experience

Duties

Expectations

Possible questions

b) In pairs draft a structure of a European CV.

5. In small groups, find out the recruitment procedure in neighbouring countries and present the differences and similarities

The use of Content and Language Integrated Learning is considered a new pattern in language and subject teaching as for integrating both parts (linguistic and factual) into teaching. Next, it responds to the needs of globalization and uses lingua franca as a means of communication within multinational communities. The practical employment of this teaching approach is expected, although it is quite demanding for the participating learners and teachers. CLIL emphasizes effective learning outcomes, cognitive knowledge, critical thinking, and real life use of a language in the subject's background. Learners acquire the basic structures for communication in a foreign language which is being developed.

References

- 1 Bertaux, P., & et al. The CLIL teacher's competences grid [online]. *lendrento.eu*. Retrieved from <http://lendrento.eu/convegno/files/mehisto.pdf>
- 2 Coly, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 3 Crystal, D. (2007). *How Language Works*. London: Penguin Books.
- 4 Coyle, D., Hood, Ph., & Marsch, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 5 Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Oxford.

А.Г. Улжабаева, Т.Е. Ералинова, М. Тажиев

Пән және тілді кіріктіре оқыту тәсілін тілдік емес мамандықтарда қолдану

Мақалада экономика факультеті студенттерінің сабақтарында пән және тілді кіріктіре оқыту тәсілін (CLIL) қолдану қарастырылды. Пән және тілді кіріктіре оқыту тәсілі — Еуропадағы көп тілді біліктілікке деген қажеттілігіне жауап ретінде дамып келе жатқан танымал педагогикалық тәсіл. Алайда, оның кең беделіне қарамастан, CLIL әлі толық дамыған білім беру моделіне жете алмады. Авторлар CLIL-дің алғашқы ауқымды көпөлшемді бағалау жобаларының бірінің негізгі нәтижелерін талдады, CLIL әдісі туралы қысқаша ақпарат және оны қолдануды ұсынды. Қазіргі замандағы жаһандану жағдайында қажетті құзыреттілікті атап өтті. Мақалада hard CLIL және soft CLIL шарттары қарастырылды. Сонымен қатар CLIL ерекшеліктері, артықшылықтары мен кемшіліктері анықталған. Мұғалімдерге арналған құзыреттілік және білім беру талаптары да көрсетілді. Сабақ жоспары үлгі ретінде берілген. Қорытындылай келе, мақала авторлары CLIL әдісін қолдана отырып, оқытудың тиімді нәтижелеріне қолжеткізуге болады деген қорытынды жасады.

Кілт сөздер: CLIL, soft CLIL, hard CLIL, қолдану, артықшылықтар, кемшіліктер, ағылшын тілі, оқыту, педагогикалық процесс, даму.

А.Г. Улжабаева, Т.Е. Ералинова, М. Тажиев

Использование предметно-языкового интегрированного обучения на неязыковых специальностях

В статье рассмотрено использование предметно-языкового интегрированного обучения на занятиях у студентов экономического факультета. Интегрированное обучение по содержанию и языку (CLIL) представляет собой все более популярный педагогический подход, который развился в ответ на признанную потребность в многоязычной компетенции в Европе. Однако, несмотря на свою обширную репутацию, CLIL еще не достиг полностью развитой образовательной модели. Авторами проанализированы ключевые результаты одного из первых крупномасштабных многомерных проектов оценки CLIL; кратко представлен метод CLIL и сфера его использования; выделены некоторые необходимые компетенции в современном глобализированном мире. Кроме того, изложены условия hard CLIL и soft CLIL, указаны специфика CLIL, возможные преимущества и недостатки. Также упомянуты компетентность и образовательные требования к учителям. Статья содержит образец урока. В заключение представлены эффективные результаты обучения с использованием метода CLIL.

Ключевые слова: CLIL, применение, soft CLIL, hard CLIL, преимущества, недостатки, английский язык, преподавание, педагогический процесс, развитие.

M.A. Sergeyeva, S.B. Yakhina, A.I. Akhmetzhanov

*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
(E-mail: mariensk@mail.ru)*

On the role of authentic audio- and videomaterials in the formation of foreign language communicative competence

This article is devoted to the study of the use of authentic audio and video materials in learning process and the formation of foreign language communicative competence.. Teaching a natural, living language is possible if you use materials taken from the life of native speakers or compiled considering the characteristics of their culture and mentality, in accordance with accepted speech standards. The use of authentic educational materials promotes more effective teaching all types of speech activity, helps to simulate a complete immersion in the natural speech environment in foreign language classes. Authentic audio and video materials help to create an impression of the natural speech of the native speakers; they are quite demonstrative that makes them very effective in learning process. These types of educational materials help to increase interest in the subject and contribute to better motivation of students.

Keywords: authenticity, audio materials, video materials, listening, speaking, classification of authentic material, communicative competence.

Introduction

In the modern rapidly developing world, the need for expansion and qualitative changes in international relations is increasing, and there is a constant intercultural interaction, that is why it is necessary to pay special attention to the study of foreign languages. English language has long been a «lingua franca» in all spheres of citizen life: it is the language of the media sphere, as well as the language of education, research and intercultural communication.

Materials and methods

In Kazakhstan, as in the whole world, English is becoming increasingly popular, one of the languages of intercultural communication in the field of business communication. At the moment, knowledge of the English language in Kazakhstan is not only included in the list of compulsory educational conditions for study abroad, but it is also a determining element of the competitiveness of a young specialist in the labor market, both in the country and abroad. Knowledge of the English language, along with Kazakh and Russian languages, which according to the Constitution of the Republic of Kazakhstan, respectively, have the status of state and official languages, has now become a task of national importance. Since recently, English has been designated as a condition for successful entry into the global economy and has been viewed as one of the main priorities of state policy. This is evidenced by the program documents developed in recent years (the State Program for the Functioning and Development of Languages for 2011–2020 and others), which deal with the need for universal solution of the problem of teaching English and other foreign languages as means of business international communication. Thus, in the annual Address to the people of Kazakhstan dated January 28, 2011, the President of the Republic of Kazakhstan, N.A. Nazarbayev, noted that «for a modern Kazakhstan citizen, the three language skills are a required condition for one's own well-being». In this regard, the task was set that by 2020 the proportion of the English-speaking population would be at least 20 % [1]. And in the speech of the President of the Republic of Kazakhstan at the XIXth Session of the Assembly of the People of Kazakhstan (April 27, 2012), an emphasis is also placed on the further development of the triune languages as an important aspect of the country's economic and social modernization, the importance and role of English on the way of Kazakhstanis to the world of innovation, technologies and business [2].

Discussion

Knowledge of a foreign language becomes a necessary quality for a highly qualified specialist, increases his competitiveness in the labor market. As Erdos Nurlanov correctly noted, «for many developed countries, English is the basis of multilingualism or polylingualism. It is estimated that the level of English proficiency in the EF EPI rating directly and positively affects such indicators as: GNI per capita, the share of

employed youth, the index of ease of doing business and the index of human development. Japan and China, where according to the latest data, early learning of English is considered as a guarantee of successful development of the state» are not exceptions [3].

Therefore, the study of a foreign language is currently one of the priority areas of higher education. Teaching a foreign language should not consist only in teaching basic types of speech activity (writing, speaking, listening and reading), but also speech activity as a means of communication. Existing modern English teaching aids, with all their richness and diversity of linguistic and cultural material, do not create in students' minds a relatively holistic picture of the reality in which English or Americans live. Adapted materials and artificially modeled language situations can not fully prepare students for real conditions of communication. Only authentic material copes with this task, it helps students to plunge into the real world of a foreign language. Therefore, it seems expedient to introduce in training authentic materials from the country of the studied language.

Results

The very word «authentic» is translated from English as «natural», the term is used to designate specific materials used in teaching a foreign language. H. Widdowson considers authenticity not as much as a property inherent in a speech product, but rather as a characteristic of the learning process. He differentiates the concepts of «genuineness» and «authenticity». All cases of language use for non-educational purposes are considered to be genuine. Authenticity is considered as a property of educational interaction. Therefore, it is not enough to bring into the class a foreign press clipping, it is necessary to make authentic the process of work on it.

By teaching students not to perceive work on a text as an exercise, but as an authentic, communicative activity, the teacher stimulates the natural interaction in the class. In other words, in terms of teaching methodology authenticity is not something brought from the outside in the form of a text intended by the author for native speakers, and not for foreigners. Authenticity is created in the educational process, during the interaction of students with the text, with the teacher and with each other. Thus, the traditional contrast between the language used in the lesson and the «real» language is removed. «Educational» does not necessarily mean «unauthentic»; it all depends on how the training material will be used.

The concept of «authentic materials» has recently appeared in the methods of teaching of a foreign language. The term «authentic materials» almost completely replaced the term «original materials» in modern domestic and foreign methods. There are a number of approaches to the interpretation of authenticity in the methods of teaching a foreign language, but the traditional interpretation is considered to be the following (Zhoglina, Scarcella, Nosonovich, etc.): authentic materials are materials that were created by native speakers and found their application in a teaching process focused on communicative approach to teaching a foreign language outside the native language environment [4; 237].

Traditionally, «authenticity» is understood as the quality of linguistic and speech material, which ensures the realization of speech communication in natural conditions of modern life. However, modern methods of teaching foreign languages allow the use of educational materials or texts specially created or treated by methodologists with a focus on language learners. According to the researcher J. Harmer, if it is possible to find authentic materials that the students could master, this would be useful, if this is not possible, then rather adapted materials than specially designed ones should be used.

In the domestic and foreign methods there is no single definition of authentic materials and their classification. In foreign studies on this problem, you can find the following terms for referring to materials of this kind:

- semi-authentic texts, i.e., based on original material, but lexically or syntactically adapted for training programs;
- partially-edited authentic texts (roughly-tuned authentic texts), in which the level of grammatical material slightly exceeds the level of students;
- texts that look authentic (authentic-looking texts);
- learner authentic texts [5].

The existence of the categories described above in foreign methodological practice proves that the authenticity of the material and its methodological treating are not mutually exclusive provided that the text retains the properties of the authentic material.

We use the classification developed by J.G. Gebhard. According to his classification, authentic materials are divided into 5 types:

1. Authentic printed materials - programs, telephone directories, menus, books, comics, lyrics, newspaper articles, notes, brochures for tourists, checks, tickets, etc.
2. Authentic audio materials - advertising and radio broadcasts, audiobooks, songs, etc.
3. Authentic audiovisual materials - TV commercials, TV shows, clips, feature and documentary films, animated films, news programs, etc.
4. Authentic visual materials - paintings, slides, stamps, illustrations, road signs, photographs, postcards, labels, etc.
5. Realities (items) - coins / bills, masks, toys, etc. [5; 215].

Authentic materials used in the educational process realize the following important functions.

The information-educating function of authentic materials is expressed in the fact that they recreate the conditions of natural speech communication, transmit information about the country of the studied language, allowing to imagine the situation of communication more clearly.

Organizing-controlling or motivating function is manifested in the fact that authentic materials providing the «presence effect» or «complicity effect», stimulates speech activity.

Integrative function is expressed in the fact that authentic materials serve as a link between the parts of the lesson and contribute to the organization and systematization of training stages.

The illustrative and visual function is manifested in the fact that authentic materials are a synthesis of all kinds of visualization, serve as a means of distant immersion in the natural environment at all stages of training, thereby partially compensating its absence.

The developing function is expressed in the development of such qualities of personality as observation, imagination, attention, thinking, language memory, the development of skills in all forms of speech and creative activity.

The upbringing and heuristic function is realized in development of respect for the people and culture of the country of the studied language, understanding unknown and strange, motivating a comparison of the culture features of the country of the studied language and native culture.

Often the list of authentic materials includes disposable everyday materials — announcements, posters, theatrical and other programs, survey questionnaires, travel and entrance tickets, schemes, signs, labels, plans, menus and bills, maps, advertising brochures for tourism, recreation, shopping, hiring, etc. They can get to the teacher (unofficially — through some personal contacts with the native speaker, correspondence, or thanks to tourism). They are also authentic, and due to the available usability can be useful in creating the illusion of foreign habitat and language in the class. The specificity of these materials is that they show communication with «living» people, and real objects; they stimulate an almost genuine, natural communication: the trainees themselves experience these events, get used to certain roles, supposedly solve problems (choosing a training center and profession, shopping, choosing menus and excursions, filling out questionnaires, attending entertaining events, etc.), satisfy their cognitive interests.

At present, several approaches have been identified to determine the nature of authentic materials. Authentic materials are materials created by native speakers for native speakers for non-educational purposes. So K.S. Krichevskaya [6] refers genuine literary, folklore, graphic, musical works, objects of real reality, such as clothes, furniture, utensils and their illustrative images to authentic materials. She singles out the materials of everyday and household life into an independent group: of pragmatic materials (announcements, survey questionnaires, signboards, labels, menus and bills, maps, advertising brochures on tourism, recreation, goods, job opportunities, etc.) that thank to their availability and the household nature of the application seem to be significant enough to create the illusion of introduction to the habitat of the native speakers believes that their role is an order of magnitude higher than the authentic texts from a textbook, although they may be less in volume. The concept of «pragmatic materials» should also include audio and audio-visual materials, such as information radio and television programs, news bulletins, weather forecasts, information announcements on the radio at airports and railway stations. The use of such materials is extremely important to us, as they are a model of a modern foreign language and create the illusion of participation in the everyday life of the country of the studied language, which serves as an additional incentive for increasing the motivation of students.

Pragmatic materials can relate to various areas depending on their use:

1. Educational and professional sphere of communication.
2. Socio-cultural sphere of communication.
3. Household sphere of communication.
4. Trade and commercial sphere of communication.

5. Family-household sphere of communication.

6. Sports and recreation sphere of communication.

G.I. Voronina presented a somewhat different point of view on authentic materials [7], which defines authentic texts as texts borrowed from the communicative practice of native speakers. She identified two types of authentic texts represented by different genre forms: functional, performing instructive, explanatory, advertising function (signs, road signs, signboards, schemes, diagrams, drawings, theatrical programs, etc.), and informative, performing information function and containing constantly updating information (articles, interviews, opinion polls, readers' letters to printed publications, current sensational information, announcements, explanations to statistics, advertisements, comments, reportage, etc.)

Of all types of speech activity, the perception of a foreign speech by ear is one of the most important and at the same time the most difficult one. Traditionally, during the classes, students listen to adjusted audio tracks. They are presented in a well-structured sequence of information, at a certain reproduction speed, which is selected according to the abilities of the students, the level of their language proficiency and the recordings perform a fairly clear pronunciation. Although, as a rule, everything is done to make sound materials look natural, adding background noises and simulating fluent speech is unable to make students forget that they are dealing with an artificial product designed for their convenience. Moreover, one of the main goals of ordinary tracks for listening is a broad study of the use of exact grammar and vocabulary. Nevertheless, it is obvious that in real life experience pupils will meet another discourse - free speech and discreet discourse, which is immanent to native speakers and foreigners, whose speech is not so perfect and to some extent even violates the literary norm. Finally, after preparation, students successfully pass examinations of various kinds, but they may face significant difficulties in the situation of real communication.

Authentic materials can be the key to solving this problem. As an example of authentic audio materials, you can mention such content as radio podcasts, news programs, talk shows and commercials. According to Widdowson, the idea that the material should be simplified for better understanding over time has been replaced by the preferences of authentic material [8; 104]. Indeed, these materials and many others become not only lingual information, but also cultural information. Watching a video or listening to a radio podcast gives students the opportunity to get acquainted with manners, behavior, body language and conversational style, as close as possible to the language habitat.

It seems to us that the most effective way is the use of authentic audio material, together with visual visibility is in class. Observation of objects of everyday life, manners, gestures, emotions of people gives students the most complete picture of the situation and much more material than single audio.

In the development of tasks based on the use of audio and visual authentic material, we primarily pay attention to the criterion of functionality. Creating the illusion of a natural language environment, we aim to encourage students to use the language within this environment. It is practical application, simulation of the life situation that helps us to fully understand the lexical and culturological significance of the linguistic means available to them.

A standard set of tasks that help you to check the level of understanding of the material by students is quite large. It includes and filling in the gaps in phrases appearing in the audio material, answers to prepared questions, re-arranging the correct sequence of information provided in the audio material and discussion on the topics covered in it. These tasks allow you to consolidate the vocabulary, grammar and phonetics of students, some features of culture, but they do not allow using the full functional potential of an authentic audio-visual source.

In order to start effectively developing the listening skills, it seems to us important to outline the following methodological guidelines:

- it is necessary to start developing the listening skills on the material of monological speech;
- the presented authentic texts for listening should be small, and their topics should reflect problems concerning the interests of students;
- as far as real tangible results are achieved in text listening, it is necessary to expand the vocabulary of students with the subsequent use of the acquired vocabulary in oral speech;
- to submit to the audience texts on general social problems and dialogues on colloquial and everyday topics, making sure that heard literary texts are easily and quickly understood by the students;
- when selecting text fragments for listening, one should be guided by the methodological principles of students' interest and motivation. The texts should be informative;
- language and speech models should be taught not by mechanical repetition and imitation, but by all means, in combination with language rules and in comparison with the native language;

– the methods of imitation and repetition should be combined with analytical explanation of the system of the studied language as a whole, and with the definition of the structure of a given language category in particular, since comprehension plays a decisive role [9; 212].

As it has been mentioned above, the key to successful mastering of the material is its clarity. That is why we need to mention the role of authentic video materials in teaching. The use of video support in class helps to improve the quality of knowledge, as it allows using the following types of communicative activity: listening, speaking, reading and writing (when doing exercises). The use of video is justified psychologically: it is through the organs of sight and hearing that a person receives the bulk of information about the world around him. In addition, the use of video in classes increases the motivation for learning and activity of trainees, creates certain conditions for independent work of students [10; 472].

Videofilms illustrate a wide range of communication situations, evoke a lively response and help to feel comfortable in case of real communication. The student intuitively assimilates the mechanisms, subtexts, hints, behavioral schemes – all that is sometimes not formulated on a conscious level even by the native speakers themselves [11; 15].

Videomaterials make for better assimilation of grammatical material and consolidation of theoretical and verbal knowledge. Not only specially recorded and created video materials, but also feature films, news programs and talk shows are used for educational purposes.

Dave Willis identifies the following positive characteristics of using video in the learning process:

1) the video provides the opportunity to use various modes of operation, for example, work with a freeze-frame, work with the video track (when the audio track is off), etc.;

2) video materials are easily used for different types of work: individual, pair, group, collective [12; 17].

Margaret Allan adds one more positive quality to the above: video equipment makes it possible to divide the whole movie into the required number of video fragments depending on the goals, individual needs and peculiarities of the trainees and then to work with each fragment separately [13; 286].

Conclusion

Thus, it is necessary to emphasize the importance of using authentic video materials in the process of teaching English. Authentic educational videos and audio materials provide wide opportunities for active work in the process of forming and improving speech skills and abilities of students and make the learning process of mastering a foreign language attractive for students at all stages of education. The use of audio-video materials contributes to the creation of an atmosphere of joint cognitive activity; less active students are more willing to participate in the learning process [14; 155]. It can be concluded that the undoubted advantage of using authentic teaching materials in teaching English is not only more effective mastering of the linguistic and local knowledge, but also improvement of motivation of students, their interest in the subject.

References

- 1 Речь Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, 28 января 2011 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zakon.kz/197125-poslanie-prezidenta-respubliki.html>.
- 2 Речь Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на 19 съезде Ассамблеи народа Казахстана [Электронный ресурс]. — Режим доступа: akorda.kz/en/speeches/summit_conference_sittings_meetings/vystuplenie_prezidenta_respubliki_kazakhstan.
- 3 Организация полиязычного обучения в системе образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iac.kz/ru/publishing/organizaciya-poliyazynchnogo-obucheniya-v-sisteme-obrazovaniya-mezhdunarodnyu-opyt-i>.
- 4 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — М.: Академия, 2006. — 335 с.
- 5 Gebhard J.G. Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide / J.G. Gebhard. — Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1996. — 280 p.
- 6 Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская. — М.: Абзац, 1996. — С. 13–17.
- 7 Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. — 1995. — № 3. — С. 56–60.
- 8 Widdowson H.G. Aspects of Language Teaching / H.G. Widdowson. — Oxford, 2010. — 209 p.
- 9 Widdowson H.G. The experience of English teaching / H.G. Widdowson. — Oxford, 2006. — 217 p.
- 10 Мазенцева Е.А. Аудирование — один из главных компонентов обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.А. Мазенцева // Молодой ученый. — 2015. — № 20. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/100/22442/>.

- 11 Барменкова О.И. Видеоиздания в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 3. — 222 с.
- 12 Комарова Ю.А. О способах комплексного формирования монологических и профессионально-педагогических умений при помощи видеоматериала на I курсе языкового факультета / Ю.А. Комарова // Новые направления в методике преподавания иностранных языков: межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1992. — 278 с.
- 13 Allan M. Teaching English with video / M. Allan // Video-applications in ELT. — Pergamon Press, 1983. — 420 p.
- 14 Межкультурная компетенция // Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2006. — 568 с.

М.А. Сергеева, С.Б. Яхина, Ә.И. Ахметжанов

Шетел тілінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудағы түпнұсқалық аудио- және бейнематериалдардың рөлі туралы

Мақала ағылшын тілі сабағындағы оқу барысында түпнұсқалық аудио- және бейнематериалдарды пайдалану мәселесіне арналған. Табиғи, жанды тілге үйрету сол тілде сөйлейтіндердің өмірлерінен алынған немесе олардың мәдениеті мен ділінің ерекшеліктерін ескере отырып, қабылданған сөйлеу нормаларына сәйкес жасалған материалдарды пайдалану жағдайда мүмкін. Түпнұсқалық оқу материалдарын пайдалану барлық сөйлеу қызмет түрлеріне үйрету тиімділігіне көп ықпал етеді, шет тілі сабақтарында табиғи сөйлеу ортасын қалыптастыруына көмектеседі. Түпнұсқалық аудио- және видеоматериалдар сол тілде сөйлейтін адамдардың табиғи сөйлеуінің әсерін қалыптастыруға көмектеседі, көрнектілігімен ерекшеленеді, бұл олардың оқыту процесіндегі тиімділігін арттырады. Мұндай оқу материалдарының түрлері оқушылардың пәнге қызығушылығын жоғарлатып, оларды ынталандыруға септігін тигізеді.

Кілт сөздер: түпнұсқалық, аудиоматериалдар, бейнематериалдар, тыңдалым, айтылым, түпнұсқалық материалды жіктеу, коммуникативті құзыреттілік.

М.А. Сергеева, С.Б. Яхина, А.И. Ахметжанов

О роли аутентичных аудио- и видеоматериалов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Статья посвящена использованию аутентичных аудио- и видеоматериалов в учебном процессе на занятиях английского языка. Обучение естественному, живому языку возможно при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета, в соответствии с принятыми речевыми нормами. Использование аутентичных учебных материалов способствует большей эффективности обучения всем видам речевой деятельности, помогает на занятиях иностранного языка симитировать полное погружение в естественную речевую среду. Аутентичные аудио- и видеоматериалы дают возможность составить впечатление о естественной речи носителей, отличаются наглядностью, что делает их весьма эффективными в процессе обучения. Такие виды учебных материалов повышают интерес к предмету и способствуют лучшей мотивированности учащихся.

Ключевые слова: аутентичность, аудиоматериалы, видеоматериалы, аудирование, говорение, классификация аутентичного материала, коммуникативная компетенция.

References

- 1 Rech Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A. Nazarbayeva, 28 yanvaria 2011 h. [Speech of the president of Kazakhstan N.A. Nazarbayev, 28 January 2011]. *zakon.kz*. Retrieved from <http://www.zakon.kz/197125-poslanie-prezidenta-respubliki.html> [in Russian].
- 2 Rech Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A. Nazarbayeva na 19 sezde Assamblei naroda Kazakhstana [Speech of the president of Kazakhstan N.A. Nazarbayev on 19th Assembly of people of Kazakhstan]. *akorda.kz*. Retrieved from akorda.kz/en/speeches/summit_conference_sittings_meetings/vystuplenie_prezidenta_respubliki_kazakhstan [in Russian].
- 3 Orhanizatsiia poliiazychnoho obucheniiia v sisteme obrazovaniia [Formation of multilingual education in education system]. *iac.kz*. Retrieved from <http://iac.kz/ru/publishing/organizaciya-poliyazychnogo-obucheniya-v-sisteme-obrazovaniya-mezhdunarodnyy-opyt-i> [in Russian].
- 4 Galskova, N.D., & Gez, N.I. (2006). *Teoriia obucheniiia inostrannym yazykam [Theory of teaching foreign languages]*. Moscow: Academia [in Russian].

- 5 Gebhard, J.G. (1996). Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- 6 Krichevskaya, K.S. (1996). *Prahmaticheskie materialy, znakomiashchie uchenikov s kulturoi i sredoi obitaniia zhitelei strany izuchaemogo yazyka* [Pragmatic materials that familiarize students with the culture and habitat of the inhabitants countries of the studied language]. Moscow: Abzats [In Russian].
- 7 Voronina, G.I. (1995). Orhanizatsiia raboty s autentichnymi tekstami molodezhnoi pressy v starshikh klassakh shkol s uhlublennym izucheniem inostrannogo yazyka [The organization of work with authentic texts of the youth press in the senior classes of schools with in-depth study of a foreign language]. *Inostrannyi yazyk v shkole – Foreign language at school*, 3, 215 [in Russian].
- 8 Widdowson, H.G. (2010). *Aspects of Language Teaching*. London: Oxford.
- 9 Widdowson, H.G. (2006). *The experience of English teaching*. London: Oxford.
- 10 Mazenceva, E.A. (2015). Audirovanie — odin iz glavnykh komponentov obucheniia inostrannomu yazyku [Listening as one of the main components of teaching a foreign language]. *Molodoi uchenyi – Young Scientist*, 20. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/100/22442/> [in Russian].
- 11 Barmenkova, O.I. (1999). Videozaniatiia v sisteme obucheniia inostrannoi rechi [Video lessons in the system of teaching foreign speech]. *Inostrannye yazyki v shkole – Foreign languages at school*, 3, 60 [in Russian].
- 12 Komarova, Yu.A. (1992). O sposobakh kompleksnogo formirovaniia monologicheskikh i professionalno-pedahohicheskikh umenii pri pomoshchi videomateriala na I kurse yazykovoho fakulteta [On the ways of complex formation of monologic and professional-pedagogical skills using video material at the first year of a language faculty]. Proceedings from New directions in the teaching of foreign languages: *Mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov – Interuniversity collection of scientific works*. (pp. 278). Sant Peterburg: Obrazovanie [in Russian].
- 13 Allan, M. (1983). Teaching English with video. Video-applications in ELT. Pergamon Press.
- 14 Mezhkulturaia kompetentsiia (2006). [Intercultural competence]. Proceedings from Intercultural competence in the formation of a specialist personality: *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia – Collection of articles of Int. scientific and practical conf.* (pp. 568). Petrozavodsk: Izdatelstvo KHPU [in Russian].

БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION

УДК 378.4:373.1:372

С.К. Абильдина¹, С.С. Жакипбекова², Р.М. Айтжанова¹,
А.А. Бейсембаева³, К.А. Айдарбекова¹

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан;

²Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан;

³Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан
(E-mail: salta-7069@mail.ru)

Сравнительный анализ понятийного аппарата инклюзивного образования

Статья посвящена вопросам реализации процесса обучения, при котором несоответствие возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, установленным в обществе нормам поведения и общения требует особых образовательных условий, соответствующих как социокультурным факторам, так и особенностям психофизического развития. В статье исследованы понятия «инклюзивное образование», «интегрированное обучение», «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с ограниченными возможностями», используемые в правовой и психолого-педагогической литературе. Авторами определено, что сопоставительный анализ понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» расширяет представления о сложности феномена обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. На основе анализа психолого-педагогической литературы авторами статьи сделаны выводы, что по содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями», так как включает еще и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности. И преимущественное употребление термина «дети с ограниченными возможностями» вызвано тем, что это понятие отражает состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем, независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями, специальное образование, инклюзия, инклюзивное обучение, особые образовательные потребности, интеграция, коррекционная школа.

В Казахстане, в соответствии с мировыми тенденциями, повсеместное распространение получают идеи совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. Во всех областях Республики открываются дошкольные и школьные организации, осуществляющие совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием. Разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Проблемы интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, управленцами, психологами, учителями-практиками, родителями, а также учащимися. В системе общего и специального образования эти проблемы никого не оставляют равнодушным, поскольку уже не являются дискуссионными. Они заявлены в Болонском соглашении, в Концепции

модернизации образования в нашей стране, в Посланиях Президента Казахстана, рекомендациях Министерства по образованию и науке и других государственных нормативно-правовых документах.

Концепция интеграции, как в западной, так и в отечественной научной литературе, представлена в виде множества теоретических подходов к отдельным проблемам, что затрудняет научную классификацию ее направлений. Термин «интеграция» либо рассматривается относительно локальной проблемы (интеграция лиц с нарушениями зрения в современном обществе; интегрированный подход в обучении глухих, их интеграция в общество; интеграция в общество детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития), либо интерпретируется в обобщенном виде (интеграция — включение в общий поток или одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе; или сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов).

Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклоняющимся развитием. И если в конце 90-х годов в наших образовательных учреждениях преобладала спонтанная интеграция детей, затем интеграция на уровне одного образовательного учреждения, то сейчас система образования вплотную подошла к организации различных моделей интегрированного обучения. Целью интеграции является создание соответствующих условий детям с физическими, сенсорными, интеллектуальными отклонениями, а также с социальными нарушениями для активного включения в жизнь общества.

Интегрированное обучение является закономерным этапом развития системы общего и специального образования, предполагающего овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающиеся дети. В этом смысле интегрированное обучение может быть эффективным для части детей с отклонениями в развитии, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему.

Еще Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — ребенка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь [1]. Подвергая резкой критике систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, отличавшуюся изолированностью детей данной категории от сверстников, Л.С.Выготский впервые выдвинул тезис о необходимости создания системы совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и обычных детей [2; 97].

Отличительной чертой социальной политики Республики Казахстан на современном этапе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является «переосмысление стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов — интегрированного (интеграция: лат. *integratio* — восстановление, восполнение — объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного (инклюзия: фр. *inclusif* — включающий в себя, лат. *include* — заключаю, включаю, англ. *inclusion* — включение, присоединение) образования» [2; 98].

В психолого-педагогической литературе наиболее часто используются два понятия, близкие по содержанию, но различающиеся по глубине интеграционных процессов, которые ими характеризуются:

- Интеграция — выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями развития в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

- Инклюзия — глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг. Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке учебно-воспитательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей.

В настоящее время имеется существенная разница в толкованиях понятий «инклюзивное образование» и «интегрированное обучение», которые часто используются специалистами как синонимы, означающие при этом совместное обучение детей с ограниченными возможностями в образовательных школах.

По мнению Н.П. Артюшенко, отличие инклюзивного образования заключается, во-первых, в адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка, во-вторых, в доступности образования для всех детей, независимо от тяжести нарушения психофизического развития, в-третьих, в использовании ресурса не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности, в-четвертых, в построении педагогом особых действий для организации совместной деятельности обычных детей и детей с ограниченными возможностями [3].

По определению Р.А. Сулейменовой, инклюзивное образование предполагает изменение политики государства и развитие системы общего образования для устранения барьеров, которые разъединяют людей, для обеспечения полного включения всех детей. Заметим при этом, что система инклюзивного образования охватывает не только школьное обучение, но и такие формы работы, как посещение ребенка на дому, центры дневного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями. Инклюзивное образование представляется понятием, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [4].

В своих исследованиях А.А. Байтурсунова отмечает [5], что «разница между инклюзивным образованием и интегрированным обучением принципиальна и означает различный подход к решению проблемы включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы». По утверждению автора, «в условиях интегрированного обучения, помимо организации физического доступа для определенной части детей, имеющих незначительные нарушения в психофизическом развитии и соответствующих по возрасту или близких к нему, в организации образования общего типа должны обеспечивать взаимодействие учителей и учащихся с ограниченными возможностями для усвоения знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработки и закрепления у них навыков самообразования в соответствии с поставленными задачами. Инклюзивное образование позволяет охватить максимальное число детей, независимо от степени нарушений развития и возрастного соответствия, за счет создания специальных образовательных условий. Оно должно стать образовательной политикой государства». И «интегрированное обучение», и «инклюзивное образование» преследуют одну общую направленность — обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.

В исследовании И.А. Орланковой отмечено: «Инклюзивное образование — это политика и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие во всех программах». Отличие в подходах состоит в признании факта, что мы изменяем общество, чтобы оно учитывало индивидуальные потребности людей и приспособлялось к ним, а не наоборот [6; 39].

Таким образом, несмотря на терминологические различия, «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» не вступают в противоречие друг с другом, демонстрируют единую направленность в построении образовательного процесса. Компонентом успешной интеграции и инклюзии ребенка с особыми потребностями в среду здоровых сверстников является подготовка окружения к этим процессам с помощью создания «доступной среды», при которой ребенок с ограниченными возможностями обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей [2; 268].

В настоящее время в Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, в соответствии с которыми в дошкольных и школьных организациях, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, создаются соответствующие условия («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционные и реабилитационные мероприятия и др.). Вопросы обеспечения инклюзивного обучения данной категории лиц определены в Законе РК № 319-III от 27.07.2007 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.) [2], а также в других нормативных правовых актах.

В рамках научных проектов МОН РК коллективом ученых (А.Х. Аргынов, П.Ш. Маханова, С.С. Оразыхынова) под руководством А.К. Кусаинова была осуществлена исследовательская работа на тему «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования» [7]. При участии в проекте «СОРОС Казахстан» авторским коллективом (А.Т. Исакова, З.А. Мовкебаева, Г.З. Закаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсунова) было разработано учебное пособие «Основы инклюзивного образования» [8].

В процессе обучения, при несоответствии возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, установленным в обществе нормам поведения и общения, у детей возникают особые образовательные потребности, обусловленные как социокультурными факторами, так и особенностями психофизического развития.

По мнению Е.А.Екжановой и Е.В. Резниковой, термин «инклюзия» характеризует более глубокие процессы: ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. Главное отличие инклюзивного подхода от интегрированного состоит в том, что при инклюзии в обычных школах меняется отношение к детям с ограниченными возможностями и к их родителям [9].

Сопоставительный анализ понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» расширил представления о сложности феномена обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. В целом следует отметить, что сами понятия «обучение» и «образование» — это разные дефиниции. Обучение — это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными задачами. Определение понятия образования охватывает гораздо более сложные процессы. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование (от англ. *inclusion* — «включение») — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Таким образом, *инклюзивное образование* предполагает создание специальных условий, основными из которых, кроме уже отмеченных, являются: малочисленная наполняемость класса; наличие дополнительных педагогических кадров, в том числе со специальным образованием; разработка комплекса индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; создание необходимого уровня комфортности, включая специализированные средства передвижения и организацию адаптивных учебных мест; использование инновационных методов обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий и др.

Принципы инклюзии, основанные на понятии особых потребностей, затрагивают интересы всех детей, не вписывающихся в стандартные условия обучения и имеющих какие-либо трудности. Имея дело с различными классификациями особых образовательных потребностей, мы видим, насколько многочисленной и разнообразной оказывается та часть учащихся, которая, скорее всего, нуждается в предоставлении системой образования дополнительных или особых условий — материалов, программ и услуг.

Н.Н. Малофеев, расширяя обсуждаемое понятие, высказывает мысль о том, что «особые образовательные потребности не ограничиваются только детьми с ограниченными возможностями и могут быть у всех детей групп риска. То есть число детей с особыми образовательными потребностями много шире, чем число детей с ограниченными возможностями [10].

В своих работах Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина обозначают термин «дети с особыми образовательными потребностями» наиболее соответствующим современным тенденциям специального образования, а именно включению этих детей в общеобразовательный процесс [11].

В условиях развития инклюзивного процесса в общем образовании, с учетом того, что дети с ограниченными возможностями развития могут учиться не только в специальном образовательном учреждении, но и совместно с другими сверстниками, проблема учета особых образовательных потребностей учащихся в школах разделяется на два направления: выявление всех детей с нарушениями

ми физического или психического развития, нуждающихся в какой-либо поддержке, и выявление барьеров и трудностей в обучении и общении для детей, не имеющих проблем со здоровьем.

Итак, особые образовательные потребности часто определяются по-простому, как потребности, отличающиеся от того, что обычно предоставляется всем в рамках общеобразовательной школы, или дополняющие это. Одна из первостепенных задач инклюзивной школы — обладать широкими возможностями удовлетворения разнообразных ожидаемых потребностей, что позволило бы ребенку получить необходимую поддержку еще до процедуры оценки его особых образовательных потребностей.

Современное расширение «философского горизонта» педагогической науки дает возможность по-новому взглянуть на многие педагогические проблемы, переосмыслить понятийно-терминологический аппарат, само обозначение той части педагогики, которая занимается процессами воспитания, обучения, развития особых детей.

По содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями», так как включает еще и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности.

В Педагогическом энциклопедическом словаре указывается, что этот термин «возникает во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним» [12].

Наиболее распространенным в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе является понятие «дети с ограниченными возможностями». Его преимущественное употребление вызвано тем, что это понятие отражает состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

В соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», инклюзивное образование трактуется как «совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающее равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий». Аспекты удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии делают адекватным применение в отечественном образовании термина «дети с ограниченными возможностями», так как данный термин практически применяется не только в научных исследованиях, но и в выступлениях политиков, нормативно-правовых документах, образовательных программах педагогических высших учебных заведениях, практических руководствах для специалистов, СМИ [13, 14].

К категории детей с ограниченными возможностями в развитии, у которых наблюдается более всего особые образовательные потребности, относятся дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм. Именно эта категория детей и подростков находится в наиболее неблагоприятном положении как в рамках системы образования, так и в обществе в целом.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. При этом столь выраженный круг различий наблюдается не только по группе с ограниченными возможностями в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. К данной категории, согласно классификация категорий лиц с ограниченными возможностями Н.М. Назаровой, мы относим следующую категорию детей: неслышащие (глухие); слабослышащие; незрячие; слабовидящие; дети с нарушениями речи; умственно отсталые; лица с задержкой психического развития; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы [15].

По мнению сотрудников Института коррекционной педагогики РАО, особые образовательные потребности различаются у детей с ограниченными возможностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Ими были выделены общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности:

- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка;
- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка;
- потребность в использовании специфических средств обучения, более дифференцированном обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его образования.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы, вслед за Т.В. Егоровой, определяем, что дети с ограниченными возможностями — это категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [16].

Таким образом, вследствие неоднородности состава группы масштаб различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ограниченными возможностями, т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ограниченными возможностями требуется разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям.

Президент РК Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана отметил, что: «... надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом... Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками... Следует усовершенствовать правовую базу деятельности объединений инвалидов» [17].

Политика государства по реализации инклюзивного образования осуществляется через принятие Законов РК: «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в РК», «О государственных пособиях семьям, имеющим детей», «О специальных социальных услугах» и др.

В настоящее время со стороны государства создаются специальные условия для обеспечения доступа к образованию и успешности обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах, через взаимодействие структур общего и специального образования. Следует особо подчеркнуть, что один из первых нормативных документов, регулирующих процесс обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах, — «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями» [18].

Но по-прежнему существует ряд нерешенных проблем и барьеров на пути обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, которые определяются указанными ниже факторами:

- недостаточная квалификация педагогических кадров и, как следствие, низкая эффективность помощи детям со школьными проблемами;
- отсутствие соответствующих знаний у родителей, что неизбежно ведет к конфронтации семьи и школы, к непониманию общих задач и затрудняет, осложняет адаптацию ребенка к школе;
- несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся начальных классов, что создает как педагогические трудности, так и усиливает влияние других факторов — чрезмерные перегрузки и нарушение режимов учебной и внеучебной деятельности;
- недостаточное владение учителями альтернативными методиками, подходами, учитывающими отклонения в функциональном развитии;

– недостаточность научно-методической литературы, рассматривающей различные аспекты обучения детей с нормальным и нарушенным развитием.

В связи с этим остро возникает потребность в подготовке специалистов, способных в своей профессиональной деятельности не только ориентироваться на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и профессионально решать проблемы, которые осложняют это развитие на его наиболее ответственном этапе — в годы начального школьного обучения.

Список литературы

- 1 Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Л.С. Выготский; под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Ред.-издат. центр «Помощь», 1996.
- 2 Жакипбекова С.С. Идеи интеграции детей с ограниченными возможностями в системе общего образования / Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. — Махачкала: Апробация (РИНЦ, DOI), 2017. — С. 97–99.
- 3 Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.П. Артюшенко. — Томск, 2010. — 180 с.
- 4 Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития / Р.А. Сулейменова. — Алматы: ИИА «Айкос», 2001. — 320 с.
- 5 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс в общеобразовательных школах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – «Коррекционная педагогика» / А.А. Байтурсынова. — Алматы, 2010. — 266 с.
- 6 Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... д-ра филос. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И.А. Оралканова. — Алматы, 2014. — 210 с.
- 7 Кусаинов А.К. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: метод. пос. / А.К. Кусаинов, А.Х. Аргынов, Р.А. Жумаканова. — Алматы: ROND&A, 2008. — 129 с.
- 8 Исакова А.Т. Основы инклюзивного образования: учеб. пос. / А.Т. Исакова, З.А. Мовкебаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсынова. — Алматы: L-Pride, 2013. — 280 с.
- 9 Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения детей: учеб. пос. для будущих учителей начальных классов пед. вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. — М.: Дрофа, 2008. — 286 с.
- 10 Малофеев Н.Н. Особый ребенок — вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н.Н. Малофеев. — М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. — 145 с.
- 11 Гончарова Е.Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2002. — Вып. № 5. — Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.
- 12 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая рос. энцикл., 2002. — 528 с.
- 13 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изм. и доп. по состоянию на 03.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
- 14 Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (11.07.2002 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032168.
- 15 Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. обр. / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 384 с.
- 16 Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пос. / Т.В. Егорова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. — 80 с.
- 17 Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g.
- 18 Письмо МОН РК от 16 марта 2009 г. № 4-02-4/450) «Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.satp.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=169&Itemid=89.

С.К. Абильдина, С.С. Жакипбекова, Р.М. Айтжанова, А.А. Бейсембаева, К.А. Айдарбекова

Инклюзивті білім берудің ұғымдық аппаратының салыстырмалы талдауы

Мақала әлеуметтік-мәдени факторларға және психофизикалық даму ерекшеліктеріне байланысты, жалпы қабылданған әлеуметтік үміттері бар балалардың мүмкіндіктері, мінез-құлық пен қарым-қатынастың әлеуметтік нормалары, балалардың арнайы білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келмейтін

оқу процесін жүзеге асыруға арналған. Мақалада құқықтық және психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде қолданылатын «инклюзивті білім беру», «интеграцияланған білім беру», «арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар» және «мүмкіндігі шектеулі балалар» ұғымдары, сондай-ақ оларды осы қоғамдық санатты қоғамдық қабылдауға әсері зерттелді. Авторлар интеграцияланған оқыту мен инклюзивтік білім беру тұжырымдамаларын барабар талдауға балалардың жалпы білім берудегі шектелген заттармен танысу феноменін түсінуін кеңейтеді. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде авторлар «арнайы білім беру қажеттілігі бар балалар» термині «мүмкіндігі шектеулі балалар» терминінен кеңірек болады деп қорытынды жасайды, өйткені оның ішінде тілдік кедергілермен, өнімділігі төмен, әлеуметтену проблемалары бар балалар да бар. Және «мүмкіндігі шектеулі балалар» термині басымдықпен қолданылғандықтан, бұл ұғым қоғамның жай-күйіне және осы шеңберді кеңейте алатын қоршаған ортаға қарамастан, мәселелердің ауқымын анықтайтын бастапқы нүкте ретінде балалардың күйін көрсетеді.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, интеграцияланған білім беру, ерекше қажеттіліктері бар балалар, мүмкіндігі шектеулі балалар, арнайы білім беру, инклюзия, инклюзивті оқыту, ерекше білім беру қажеттіліктері, интеграция, түзету мектебі.

S.K. Abildina, S.S. Zhakipbekova, R.M. Aitzhanova, A.A. Beisembaeva, K.A. Aidarbekova

Comparative analysis of the conceptual apparatus of inclusive education

The article is devoted to the implementation of the learning process, in which the disparity of the opportunities of children with generally accepted social expectations, social norms of behavior and communication, children have special educational needs, due to both socio-cultural factors and the characteristics of psychophysical development. The article explores the concepts of «inclusive education», «integrated education», «children with special educational needs» and «children with disabilities», used in the legal and psychological-pedagogical literature, as well as the influence of their use on the public perception of this social category. The authors has determined that an adequate analysis of the concepts of integrated learning and inclusive education broadens the understanding of the phenomenon of learning children with restricted substances in general education. Based on the analysis of psycho-pedagogical literature, the authors of the article concludes that the term «children with special educational needs» is broader than the term «children with disabilities». includes also children who have problems with language barriers, socialization, disability. And the predominant use of the term «children with disabilities» is due to the fact that this concept reflects the state of children as a starting point that determines the range of problems regardless of the state of society and the environment that can only expand this circle.

Keywords: inclusive education, integrated education, children with special educational needs, children with disabilities, special education, inclusion, inclusive education, special educational needs, integration, correctional school.

References

- 1 Vyhotskii, L.S. (Eds). (1996). *Problema obuchenii i umstvennogo razvitiia v shkolnom voznage [the Problem of education and mental development at school age]*. Moscow: Pomoshch [in Russian].
- 2 Zhakipbekova, S.S. (2017). Idei integratsii detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v sisteme obshcheho obrazovaniia [Ideas of integration of children with disabilities in the system of General education]. Proceedings from Pedagogy and psychology: actual problems of research at the present stage: *XIII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia – 3 nd International Scientific and Practical Conference*. (pp. 97–99). Makhachkala: Aprobatsiia (RINTs, DOI) [in Russian].
- 3 Artyushenko, N.P. (2010). Orhanizatsionno-pedahohicheskii uslovia obuchenii detei s ohranichennymi vozmozhnostiami zdorovia sredstvami inkluzivnogo obrazovaniia [Organizational and pedagogical conditions of teaching children with disabilities by means of inclusive education]. *Candidate's thesis*. Tomsk [in Russian].
- 4 Culeimenova, R.A. (2001). *Sistema rannei korrektsionnoi pomoshchi detiam s ohranichennymi vozmozhnostiami v Kazakhstane [The system of the earliest correctional help for children with limited contents in the Kazakhstan]*. Almaty: IIA «Aikos» [in Russian].
- 5 Baitursynova, A.A. (2010). Orhanizatsionno-pedahohicheskii uslovia vklucheniia detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v uchebnyi protsess v obshcheobrazovatelnykh shkolakh [Organizational and pedagogical conditions for the inclusion of children with contraindicated substances in the educational process in general schools]. *Candidate's thesis*. Almaty [in Russian].
- 6 Oralkanova, I.A. (2014). Formirovanie gotovnosti uchitelei nachalnykh klassov k rabote v usloviakh inkluzivnogo obrazovaniia [Forming the readiness of teachers of primary schools to work in the context of inclusive education]. *Candidate's thesis*. Almaty [in Russian].
- 7 Kusainov, A.K., Argynov, A.Kh., & Zhumakanova, R.A. (2008). *Professionalnaia podgotovka vzroslogo naseleniia v oblasti inkluzivnogo obrazovaniia [Professional training of adults in the field of inclusive education]*. Almaty ROND&A [in Russian].
- 8 Iskakova, A.T., Movkebayeva, Z.A., Aibaev, A.B., & Baytursynova, A.A. (2013). *Osnovy inkluzivnogo obrazovaniia [Fundamentals of inclusive education]*. Almaty: L-Pride [in Russian].

- 9 Yekzhanova, E.A., & Reznikova, E.V. (2008). *Osnovy integrirovannogo obucheniia detei [Integrated educational programs for children]*. Moscow: Drofa [in Russian].
- 10 Malofeev, N. N. (2007). *Osobyi rebenok — vchera, sehdnia, zavtra. Obrazovanie i psikhologo-pedahohicheskaiia pomoshch detiam s ohranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v XXI veke [A special child is yesterday, today, tomorrow. Education and psychological and pedagogical assistance to children with disabilities in the 21st century]*. Moscow: HNU «Institut korrektsionnoi pedahohiki» [in Russian].
- 11 Honcharova, E.L., & Kukushkina, O.I. (2002). Rebenok s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoostiami [A child with special educational needs]. *Almanakh Instituta korrektsionnoi pedahohiki RAO – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy of RAO*, 5. Retrieved from <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> [in Russian].
- 12 Bim-Bad, B.M. (Eds.). (2002). *Pedahohicheskii entsiklopedicheskii slovar [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]*. Moscow: Bolshaia rossiiskaia entsiklopediia [in Russian].
- 13 Zakon RK ot 27 iulia 2007 hoda № 319-III «Ob obrazovanii» [The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. *zakon.kz*. Retrieved from <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html> [in Russian].
- 14 Zakon RK «O sotsialnoi i mediko-pedahohicheskoi korrektsionnoi podderzhke detei s ohranichennymi vozmozhnostiami» [The Law RK «On Social and Medico-Pedagogical Correctional Support for Children with Disabilities»]. (11.07.2002 h.). *online.zakon.kz*. Retrieved from http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032168 [in Russian].
- 15 Nazarova, N.M., Aksenova, T.G., Bogdanova, S.A., & Morozov, L.I. (2013). *Spetsialnaia pedahohika [Special pedagogy]*. N.M. Nazarova (Eds). Moscow: Akademiia [in Russian].
- 16 Ehorova, T.V. (2002). *Sotsialnaia intehratsiia detei s ohranichennymi vozmozhnostyami [Social integration of children with disabilities]*. Balashov: Izdatelstvo «Nikolaev» [in Russian].
- 17 Poslanie Prezidenta RK N.Nazarbaeva narodu Kazakhstana [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan]. (17 yanvaria 2014 h.). *akorda.kz*. Retrieved from www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g [in Russian].
- 18 Pismo MON RK ot 16 marta 2009 hoda № 4-02-4/450) «Metodicheskie rekomendatsii po orhanizatsii inkluzivnogo (intehirovannogo) obrazovaniia detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v razvitii» [MES letter from March 16, 2009 № 4-02-4/450 «Methodical recommendations on the organization of inclusive (integrated) education of children with disabilities in development»]. *satr.kz*. Retrieved from http://www.satr.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=169&Itemid=89 [in Russian].

Л.А. Шкутина¹, С.К. Абильдина¹, Я. Данек², А.Р. Рымханова¹

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан;

²Университет Святого Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия
(E-mail: arlarisa@yandex.ru)

Инклюзивное образование в Японии в аспекте кадрового обеспечения

В статье представлены обзор научной литературы и аналитический подход к решению проблемы готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в одной из высокоразвитых стран — Японии. Изучены научные труды ученых страны и имеющаяся отечественная литература, посвященная проблеме подготовки педагогов к инклюзивному образованию. Сравнительный анализ результатов исследований и данных об образовательной системе двух стран указывает на некоторые общие проблемы и разные подходы к решению проблем, связанных с кадровым обеспечением процесса инклюзивного образования. Среди них вопрос толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и отношение учителей к инновациям в сфере образования в целом. Приводятся факторы, влияющие на отношение учителей, и рассматриваются некоторые пути решения данного вопроса как одного из ключевых в системе образования. В частности, считается, что раннее формирование толерантности общества способствует успешному внедрению инклюзивного образования. Следует отметить, что данное направление гуманного воспитания в нашей стране остается недостаточно разработанным. Авторы выделяют некоторые преимущества высшего и профессионального образования в Японии. В результате делают выводы о том, что успешность, эффективность, реализации внедрения инклюзивного образования зависит от подготовки компетентных педагогических кадров, готовых к осуществлению образования и воспитания, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность проблемы внедрения процесса инклюзивного образования доказывает необходимость новых подходов к подготовке учителей общеобразовательных школ, которые будут способствовать изменению негативного отношения учителей посредством изучения специальных курсов, которые вооружат будущих педагогов знаниями об особенностях организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное образование, педагог, учитель, кадровое обеспечение, подготовка учителей, особые образовательные потребности, особенные дети.

Япония является одной из стран, где высоко развиты наука и техника, соответственно, принято считать, что и система образования — одна из передовых во всем мире. Системы образования как в развитых, так и в развивающихся странах подвержены различным реформам в связи с требованиями современного общества. В последние два десятилетия в мировом образовательном пространстве появились такие инновации, как «mainstream», «интеграция» и «инклюзивное образование», которые призваны защищать права детей с особыми образовательными потребностями на полноценное и качественное образование. Япония не исключение, поэтому инклюзивное образование в этой стране также внедряется и имеет соответствующую законодательную и материально-техническую базу.

Известно, что в Японии уделяется большое внимание воспитанию толерантности в отношении к членам общества, отличающимся теми или иными особенностями развития. В школе или в дошкольных учреждениях у детей главным образом формируются основы гуманного отношения к окружающим людям и предметам, чему, к сожалению, в казахстанских образовательных учреждениях не придается должного значения. Следует отметить, что такое направление воспитания, как толерантность все еще требует к себе внимания и полноценного признания. Японские дети воспитываются таким образом, что в дальнейшем обычные и особенные дети могут понимать друг друга, учиться и работать вместе, полноценно жить в одном обществе, так как они очень рано начинают учиться воспринимать людей одинаково, такими как есть, вне зависимости от социального положения, без их физических и умственных недостатков. Поэтому, когда общество всегда готово принять лиц с особыми образовательными потребностями или инвалидов, казалось бы, не могут возникать трудности и препятствия, связанные с внедрением инклюзивного образования.

Однако, как и во всем мире, проблемы, связанные с внедрением инклюзивного образования, существуют. Например, в японских школах количество детей в классе составляет до 40 учащихся. На наш взгляд, здесь не имеет смысла говорить об уделении внимания 1-2 детям с особыми образовательными потребностями на должном уровне. Но, в отличие от казахстанских школ, здесь преду-

смотрено ассистирование свободными от уроков учителями основному учителю в классе. Такой подход обеспечивает постоянную помощь учителя, который будет оказывать все виды помощи, в том числе и детям с ООП. Данная практика, т.е. модель работы «учитель-ассистент», стала бы эффективной не только в инклюзивных, но и в обычных казахстанских школах.

Посетив среднюю школу Цуцура, мы получили возможность ознакомиться с особенностями японских инклюзивных школ. На данный момент в школе обучаются более 200 учащихся, из них 8 — с особыми образовательными потребностями, для которых созданы всевозможные условия для инклюзивного образования. Доступная среда заключается в полном учебно-методическом и материально-техническом обеспечении. Большое количество учащихся в классе все-таки препятствует полноценному усвоению программы детьми с ООП наравне с другими, поэтому предусмотрены кабинеты для индивидуальных занятий с полным необходимым оснащением. Здесь следует отметить, что категории детей, подлежащих обучению в инклюзивных школах Японии, также несколько отличаются.

Специальное образование в стране параллельно существует с момента формирования общеобразовательной системы (1872), а инклюзивное образование в стране начало внедряться с 2013 г.

По данным Сатоси Аракавы [1], со второй половины 90-х гг. резко возросло число желающих учиться в классах и школах со «специализированным поддерживающим обучением» (СПО), которые в школах стран Советского Союза назывались классами «коррекционно-развивающего обучения» (КРО), где обучались дети, отстающие от программы, в частности, дети с задержкой психического развития. К сожалению, со временем в системе СПО проявляются тенденции конкуренции и погони за внешним успехом, результатом чего является ущемление прав детей как в обычных учебных заведениях, так и в системе СПО. В связи с этим неизбежно встает вопрос о реформе всей системы школьного образования. С 2010 г. начинает постепенно улучшаться качество поддержки детей с ограниченными возможностями и в обычных школах. С 2008 г. в штатном расписании учебных заведений появляются специальные помощники по СПО, в нашем понимании это тьюторы, или учителя-ассистенты. Однако автор упоминает, что в целом остается много нерешенных проблем, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.

Isogai Keitaro [2], сотрудник Отдела планирования и исследований по вопросам особых образовательных потребностей, анализируя ход развития системы инклюзивного образования в стране, указывает, что Конвенцию о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН (2006 г.) Япония ратифицировала только в 2014 г. Прежде чем ратифицировать Конвенцию, японское правительство проводило некоторые реформы на внутригосударственном уровне, с учетом потребностей людей с инвалидностью (по данным Министерства иностранных дел).

Система инклюзивного образования, предусмотренная Конвенцией, означает, что лица с инвалидностью и без нее имеют полное право на возможности развивать умственные и физические способности, участвовать в свободном обществе. Уважение к человеческому разнообразию, которое не допускает исключения инвалидов из общей системы образования, предоставляет доступ инвалидам к начальному и среднему образованию в сообществах, в которых они живут, соответственно, им предоставляются все условия, в зависимости от индивидуальных потребностей (Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии, 2017 г.).

В качестве дополнения в 2013 г. был принят и введен в действие Закон об искоренении дискриминации в отношении лиц с инвалидностью. Данный акт предусматривает запрет дискриминации по признаку инвалидности, в 2015 г. министерство укрепило юридическую силу данного документа, где он стал более требовательным в решении вопросов по обеспечению необходимыми условиями детей-инвалидов в общеобразовательной школе.

Закон об образовании был изменен в 2006 г. с внесением изменений, где понятие «особые образовательные потребности» получило юридический статус. Соответственно, министерство пояснило, что особые подходы к образованию лиц с инвалидностью и без нее должны осуществляться в каждой из школ, которые посещают учащиеся с особыми образовательными потребностями. Руководство школ обязано предоставлять необходимую поддержку, в зависимости от тяжести состояния здоровья ребенка. Однако переход к образованию детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования не должен отрицать прежнего специального образования.

Помимо Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии, существуют государственные и негосударственные организации, которые заинтересованы проблемами реализации прав на полноценное образование детей, имеющих особые образовательные потребности. Одной из таких организаций является Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными

возможностями, которая координирует внедрение инклюзивного образования в стране. В 2010 г. Ассоциация издала «Предложения по реформированию образования детей с ограниченными возможностями» (Создание школ и жилых кварталов с инклюзивным обучением). Данный документ излагает принципиальные взгляды относительно вариантов создания целых школ и даже жилых кварталов с системой инклюзивного обучения и воспитания.

Сатоси Аракава, представитель данной Ассоциации [1], указывает, что этому предшествовало формирование Штаба по проведению реформ системы обучения лиц с ограниченными возможностями в 2009 г., который, в свою очередь, создал рабочий орган — Совет по продвижению реформ системы образования лиц с ограниченными возможностями, в обязанности которого входило решение практических задач в данной области.

Известно, что одним из ключевых факторов успешного внедрения инклюзивного образования является кадровое обеспечение. Надо отметить, что подготовка педагогических кадров в Японии производится несколько иначе. Учителя проходят специальную подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так как работа с детьми с ООП требует дополнительных знаний и навыков по специальной методике обучения, психологии и медицине.

Крис Форлин, Норимуне Кавайб и Сатоши Хигучич [3], исследовавшие образовательную реформу в Японии в аспекте подготовки учителей к инклюзивному образованию, указывают, что переход к инклюзивному подходу в образовании Японии продвигается путем сотрудничества и взаимоподдержки между учителями общей и специальной системы образования.

Ученые, опираясь на труды следующих авторов: Ahmed M., U. Sharma, J. Deppeler (2012), Armstrong A.C., D. Armstrong, I. Spandagou (2010), Forlin C., M. Keen, E. Barrett (2008), Lancaster J., A. Bain (2007), Mitchell D. (2002), Smith D.D., N.C. Tyler (2011), доказывают, что для того чтобы включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную систему было эффективным, учителя должны осознавать философию инклюзии и иметь необходимые знания, умения и навыки для работы с разными категориями учащихся, имеющих те или иные особенности в развитии. Для подготовки учителей к инклюзивному образованию требуется дополнительное обучение, которое будет доступно для практикующих учителей. Для обеспечения полной подготовкой учителей для работы в условиях инклюзии необходимы использование более широкого спектра стратегий обучения и расширение доступа к профессиональным консультациям по вопросам выбора методик.

Многочисленные исследования, проведенные в разных странах мира по определению уровня готовности учителей к инклюзивному образованию, доказывают, что учителя продолжают утверждать, что их подготовка была недостаточной. Несмотря на то, что многие правительства применили всеобъемлющий подход и множество стратегий в области инклюзивного образования, результаты исследований показывают, что кадровое обеспечение отстает от политики. Проблема подготовки учителей является актуальной, так как без необходимого инструментария невозможно стать успешными педагогами-практиками.

Национальные университетские факультеты образования, обеспечивающие педагогическое образование, должны охватить педагогов всех 47 префектур Японии. Кроме того, есть некоторые частные университеты, которые предлагают аналогичные курсы. Текущая подготовка учителей в Японии состоит из курсов по детскому саду, начальной школе, средней и специальной школе. Для преподавания в среднем и высшем образовании необязательно получать сертификат педагога (например, сертификат преподавателя естественных наук может быть получен с факультета естественных наук, получив дополнительные кредиты в образовании). Поэтому количество учителей с квалификацией в области педагогического образования недостаточно.

Чтобы получить сертификат специального образования, обучающимся необходимо сначала получить сертификат учителя (воспитателя) детского сада, начального или среднего школьного образования для подтверждения основной компетенции в качестве учителя. Затем необходимо получить кредиты из категорий основных теорий специального образования, учебных программ и методов обучения для детей с нарушениями зрения, слуха, умственного и физического развития. Студенты, которые намереваются получить сертификат по специальному образованию, могут проходить только одну практику, даже если они могут получить сертификат во всех областях специального образования.

На сегодняшний день нет курсов по инклюзивному образованию в Японии. Изучение студентами программ специального образования считается достаточным для преподавания в школах с условиями инклюзии.

В связи с внедрением инклюзивного образования стали актуальными исследования, направленные на выявление готовности учителей к работе в инклюзивных школах. Ряд исследований показал, что переход к инклюзивному подходу в образовании приводит к тому, что большинство педагогов нуждаются в сотрудничестве и поддержке учителей, прошедших специальную подготовку [3].

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии активно принимает меры по решению проблем, связанных с кадровым обеспечением. Данная проблема начала обостряться, так как учащиеся с ООП имеют право получить полноценное и качественное образование в соответствии с их образовательными потребностями. Были приняты решения по вопросам повышения квалификации учителей как специальных, так и обычных школ. Тем самым учителя специальных школ могут выступать в качестве экспертов в области инклюзивного образования. Учителя обычных школ, как ожидается, будут обладать основными знаниями и навыками для работы с детьми-инвалидами.

Обучение в школе для детей с особыми образовательными потребностями требует владения общей лицензией на обучение, соответствующей каждому подразделению (детский сад, начальная и средняя школа), и дополнительно требуется сертификат учителя специального образования. Но в связи с нехваткой педагогических кадров, в качестве исключения учителям специальных школ разрешено работать, не имея специального сертификата школьного учителя. В данное время приблизительно 25 % учителей специальных школ не обладают сертификатом школьного учителя, что, в свою очередь, вызывает снижение качества образования. Министерство планирует обеспечение учителей специальных учреждений сертификатами учителя общеобразовательной системы к 2020 г. Соответственно, Министерство запрашивает префектуры о выделении квалифицированных учителей специальных школ для работы в условиях инклюзивного образования. Для данных учителей университеты и советы по образованию предлагают образовательные программы для получения сертификата.

Также Национальный институт специального образования по вопросам особых потребностей (NISE) начал программу дистанционного обучения в октябре 2016 г. Министерство настоятельно призывает префектурные советы по образованию, чтобы больше учителей специальных школ получили сертификаты, развивая свои навыки и знания с помощью этих программ. Учителям обычных школ также приходится приобретать фундаментальные знания в области образования лиц с особыми образовательными потребностями. Данная реформа системы сертификации учителей сделает ее обязательной и для будущих учителей путем внедрения учебного курса по специальному образованию. Это поможет учителям общеобразовательных учреждений лучше понять сущность образования детей с ООП в контексте возрастающего числа детей-инвалидов, посещающих обычные классы [2].

По результатам исследований, несмотря на то, что правительство Японии способствует внедрению инклюзивного образования, учителя проявляют беспокойство по поводу включения детей-инвалидов в их собственные классы. Поскольку предполагается, что эффективность инклюзивного образования зависит от позитивного отношения учителя к данному нововведению, важно принять меры для изменения отношения учителей. Второе важное открытие заключалось в том, что в Японии практика инклюзии является довольно малой по сравнению с другими странами, поэтому следует уделять внимание повышению уровня уверенности учителей в отношении инклюзивной практики.

Akie Yada и Hannu Savolainen [4], изучив подход японских учителей к инклюзивному образованию, утверждают, что в Японии произошли глобальные изменения в образовательной политике, вследствие чего инклюзивное образование стало быстро развиваться. Однако есть противоречия между теорией данной политики и образовательной практикой. Данное исследование, посвященное изучению отношений японских учителей к инклюзивному образованию, показало, что необходимо способствовать всестороннему пониманию ситуации учителями и улучшить подготовку учителей для инклюзивного образования. Предполагается, что правительство будет обеспечивать учителей условиями, посредством которых они могли бы развивать навыки сотрудничества основного учителя и учителя-ассистента в инклюзивных классах, научиться управлять проблемным поведением учащихся. Кроме того, рабочая нагрузка учителей, где включена работа канцелярского характера, должна быть сокращена для выделения достаточного количества времени на решение задач, связанных с инклюзивным образованием. Создание инклюзивных условий образования также требует изменений среды — оснащения классных комнат, а также учебных подходов. В этом плане Япония создает все необхо-

димые условия для успешной работы учителей, где они получают все возможности для реализации своих профессиональных способностей.

В целях подготовки учителей, готовых для новой эры образовательной сферы, японское правительство и соответствующее министерство [3] проводят реформу педагогического образования в вузе. Удовлетворение требований на качественное и полноценное образование детей с ООП осуществляется путем обеспечения системы инклюзивного образования квалифицированными педагогами из числа учителей специального образования. Они являются подготовленными и могут обеспечить высокое качество обучения. В вузах образовательные программы, как для учителей общих программ, так и для учителей специального образования, должны включать компоненты инклюзивного образования, дающие полные сведения об особенностях развития детей с ООП и специальную методику обучения. Для изменения программ университетов необходимо время для реструктуризации своих образовательных программ, с учетом новых требований к учителям. Это также требует от сотрудников университетов осознанного шага в направлении инклюзивного образования и разработки курсов, рассматривающих систему и содержание инклюзивного образования.

В общей и специальной системе образования учителя, работающие с детьми с ООП, имеют степень бакалавра и государственную сертификацию или государственную лицензию. В некоторых префектурах для полной сертификации требуется степень магистра специального образования.

Около двадцати крупных вузов страны имеют образовательные программы магистратуры и докторантуры по подготовке специалистов специального образования [5]. Магистратура специального образования — это двухгодичные программы полного дневного обучения, рассчитанные на тех, кто уже имеет лицензию на образование и получил степень бакалавра в аккредитованном колледже.

Магистратура предусматривает формирование компетенций, необходимых в работе с учащимися, у которых имеются умственные, физические и эмоциональные недостатки. К слову, в последнее время в стране наблюдается тенденция роста детей, страдающих аутизмом и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (ADHD). Учителя, работающие с такой категорией детей, должны уметь адаптировать методы и содержание обучения, способствовать развитию и социализации своего ученика. Магистерские программы обучают практикующих или начинающих учителей диагностированию инвалидности, разработке индивидуальных образовательных программ (IEP) для каждого ученика. Также изучаются методы обучения и контроля, консультирование по вопросам специального образования и применимые законы и политика в области инклюзивного образования. Учебные программы могут быть различными, например, возможно включение таких направлений:

- изучение детей с ООП;
- эффективные методы обучения;
- инклюзивные классы;
- развитие ребенка;
- использование вспомогательных технологий (например, письмо Брайля);
- внедрение IEP;
- оценивание учащихся и др.

Некоторые магистерские программы по специальному образованию предлагают специализации, где обучающиеся могут изучать определенную группу учащихся с особыми образовательными потребностями, например:

- раннее детство;
- расстройства аутистического спектра;
- обучение и коррекция поведения;
- проблемы речи и языка;
- обучение глухих и слабослышащих;
- образование слабовидящих.

В зависимости от образовательной программы звания магистров специального образования могут быть разными: магистр образования (MEd), магистр искусств (MA), магистр естественных наук (MS) и магистерские программы в области преподавания (MAT). Например, магистратура (MEd) рассчитана на опытных и сертифицированных учителей, стремящихся расширить свои академические и профессиональные навыки. Курс магистерской подготовки может охватывать такие направления, как методология исследования, содержание учебной программы, школьная реформа, психология образования и стратегии оценивания. Магистратура MAT в специальном образовании — для тех, кто

получил степень бакалавра в других академических областях и хочет перейти в сферу образования. Степень МАТ также подходит для тех, кто имеет степень бакалавра, например, по раннему детству и теперь заинтересован в сертификации специального образования. После получения степени магистра в области преподавания в специальном образовании выпускники могут подать заявку на получение лицензии на обучение в штате, где они планируют преподавать. В дальнейшем магистры специального образования могут написать диссертации для получения степени доктора PhD.

В Японии магистры специального образования получают 14 %-ную надбавку к заработной плате с 2013 г. В СССР размер данной надбавки составлял 30 %. В странах постсоветского пространства такие преимущества имеют все учителя-дефектологи, имеющие степень бакалавра. В Республике Казахстан на данный момент предусмотрена 15 %-ная надбавка к базовому окладу специалистов-дефектологов. В связи с внедрением инклюзивного образования рассчитывается, что учителя, не являющиеся дефектологами, но работающие в инклюзивном классе, также будут иметь соответствующую надбавку к окладу.

Следует отметить, что тенденция роста детей с ООП наблюдается во всех странах, и Япония не исключение. Соответственно, подготовка кадров для образования детей данной категории будет актуальной всегда. По данным Бюро статистики труда страны, спрос на учителей специального образования стал расти, например, с 2014 по 2024 гг. он вырос на 6 % [5].

Итак, проблема обеспечения педагогами инклюзивной системы образования является весьма важной не только в Республике Казахстан, но и в такой высокоразвитой стране, как Япония. Ведь полноценное кадровое обеспечение может стать гарантией успешного внедрения инклюзивной системы образования, которое призвано защитить права детей с ООП на получение качественного образования в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Подходы к подготовке квалифицированных кадров в обеих странах имеют определенные сходства. Например, пересмотр образовательных программ бакалавриата (2016 г.) привел к включению в обязательный компонент дисциплины «Инклюзивное образование» для специальностей направления «Образование». Возможность получения квалифицированных, готовых к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогов будет наиболее результативной, если будущие учителя начнут изучать все виды образования в процессе обучения в вузе.

Проблема готовности практикующих педагогов к принятию инклюзивного подхода в обучении часто находится на психолого-педагогическом уровне, связана с проблемой профессионального развития педагога, в том числе с его отношением к инновациям. Как мы видим из результатов исследований зарубежных, в том числе японских ученых, раннее формирование толерантности не позволяет учителям проявлять неприятие или протест по поводу обучения детей с ООП. Отмечены лишь высокие уровни беспокойства относительно неуверенности в своих знаниях и умениях в работе с особыми детьми. К сожалению, данные опросов [6] среди учителей ряда общеобразовательных школ в Казахстане показывают серьезные проблемы относительно отношения учителей к лицам с ООП и самому процессу внедрения инклюзивного образования. Большинство учителей воспринимают инклюзивное образование как некую инновацию, влекущую за собой множество проблем, которые требуют повышения квалификации в плане теоретической и практической переподготовки по вопросам специальной педагогики. Также это опасение перед неизвестным и нежелание принимать это, в надежде, что оно не коснется учителя вовсе.

Поэтому требуются специальные усилия, чтобы изменить отношение учителей к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса. Педагоги и администрация образовательных организаций нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок с ООП.

Современное образовательное пространство предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам педагога, которые позволяют ему работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях и быть востребованным профессионалом.

Список литературы

- 1 Сатоси Аракава. Предложения по реформированию образования детей с ограниченными возможностями (Создание школ и жилых кварталов с инклюзивным обучением). Издательский отдел Национальной ассоциации по изучению проблем детей с ограниченными возможностями, 2010. (Допол. изд.). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tomodachicenter.livejournal.com/2140.html>.

- 2 Isogai Keitaro. Recent Developments in Japan's Special Needs Education— Promoting an Inclusive Education System / Isogai Keitaro // NISE Bulletin. — 2017. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.nise.go.jp/cms/resources/content/13010/00fulltext.pdf>.
- 3 Chris Forlina. Educational reform in Japan towards inclusion: are we training teachers for success? / Chris Forlina, Norimune Kawai and Satoshi Higuchi // International Journal of Inclusive Education. — 2015. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2014.930519>.
- 4 Akie Yada. Japanese in-service teachers' attitudes toward inclusive education and self-efficacy for inclusive practices / Akie Yada, Hannu Savolainen [Электронный ресурс] // Teaching and Teacher Education. — 2015. — Режим доступа: www.elsevier.com/locate/tate.
- 5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gradschools.com/masters/special-gifted-education/special-education?countries=japan>.
- 6 Shkutina L.A. Some aspects of the attitude of teachers towards the introduction of inclusive education in general education schools [Электронный ресурс] / L.A. Shkutina, J. Danek, A.R. Rymkhanova // Bulletin of Karaganda University. Series of Pedagogy. — 2017. — Режим доступа: http://vestnik.ksu.kz/?page_id=75&lang=ru.

Л.А. Шкутина, С.К. Абильдина, Я.Данек, А.Р. Рымханова

Кадрлық қамтамасыз ету аспектісіндегі Жапониядағы инклюзивті білім беру

Мақала авторлары Жапониядағы инклюзивті білім берудің енгізілу үдерісіне қысқаша шолу жасап, негізгі нормативтік құжаттарға тоқталды. Инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс істейтін педагог-мамандар даярлау ісі бойынша Жапониядағы инклюзивті білім беру үдерісі мен мұғалімдер, оның ішінде жалпы білім беру және арнайы білім беру салаларына мамандар даярлау жүйесін зерттеген ғалымдардың еңбектеріне талдау жасады. Қазіргі кезде әлемде өзекті мәселеге айналып отырған инклюзивті білім беруді енгізу мен осы үдерісті кадрлық қамтамасыз ету ісінің қазақстандық тәжірибесі мен дамыған елдер қатарындағы Жапонияның педагогикалық кадрлар даярлау ісі арасындағы кейбір ортақ проблемаларды ашылып көрсетілген. Олардың ішінде ерекше балаларға деген толерантты көзқарас пен мұғалімдердің заманауи білім беру кеңістігіндегі инновацияларға деген көзқарастары мен қатынастары салыстырылды. Аталған нысандарға мұғалімдердің көзқарастарына ықпал ететін бірқатар факторлар келтірілді және бұл білім беру жүйесіндегі өзекті мәселе ретінде қарастырылып, кейбір шешу жолдары ұсынылды. Әсіресе қоғамдағы ерте қалыптасқан толеранттылықтың инклюзивті білім беруге тигізетін септігін және, өкінішке орай, елімізде гумандылық тәрбие беруде аталған бағыттың назардан тыс қалатындығын ескертеді. Авторлар Жапониядағы жоғарғы және жоғарғы кәсіби білім беру жүйесін қарастыра отырып, тиімді жақтарын ажыратты. Нәтижесінде инклюзивті білім беруді енгізудің сәтті және нәтижелі жүзеге асуы, ең алдымен, білім алу қажеттілігі ерекше балаларды оқыту мен тәрбиелеуде, дамыту мен әлеуметтендіруде қажетті білім, білік, дағдылары бар құзыретті мұғалім-мамандардың жұмысына байланысты екендігін тұжырымдайды. Инклюзивті білім беру үдерісін енгізудің маңыздылығына орай, мұғалімдердің теріс көзқарастары мен қатынастарын өзгертуде арнайы ыңғай мен тәсілдердің қажеттілігін дәлелдейді, жалпы білім беретін жүйеге мұғалімдер даярлауда инклюзивті білім беру мәселесі бойынша білімдер беру қажеттілігін көрсетеді.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, арнайы білім беру, педагог, мұғалім, кадрлық қамтамасыз ету, мұғалімдер даярлау, білім алуға ерекше қажеттіліктер, ерекше балалар.

L.A. Shkutina, S.K. Abildina, J. Danek, A.R. Rymkhanova

Inclusive education in Japan in terms of staffing

In the article, authors focus on basic regulatory documents, which provide a brief overview of the introduction of inclusive education in Japan. The inclusive education process and teachers in Japan, including teachers in the field of general education and special education, will be analyzed for teacher training in the inclusive education system. Currently, there are some common problems between the introduction of inclusive education in the world and Kazakhstan's experience in staffing and the Japanese pedagogical staff training among developed countries. They include a tolerant approach to specific children and their attitudes and attitudes towards teachers' innovation in a modern educational space. These facilities provide a number of factors that affect teachers' views and are viewed as a key issue in the education system and offer some solutions. Particularly, early tolerance in the society promotes inclusive education and, unfortunately, reminds us that this trend in the education of humanity in our country remains unnoticed. Authors distinguish themselves from the benefits of higher and higher education in Japan. As a result, the successful and effective implementation of inclusive education is primarily due to the work of competent educators with the knowledge, skills and skills necessary to educate and educate children, develop and socialize them. The importance of introducing the inclusive education process proves the need for specific approaches and approaches to change teachers' nega-

tive attitudes and behaviors, and demonstrates the need to provide knowledge on inclusive education in teacher training in the general education system.

Keywords: inclusive education, special education, teacher, teacher, staffing, teacher training, special needs in education, special children.

References

- 1 Satosi. Arakava. (2010). Predlozheniia po reformirovaniu obrazovaniia s detmi s ohranicheniiami (Sozдание shkol dlia kompleksnogo obucheniia i inkluzivnogo obrazovaniia). Izdatelskii otdel Natsionalnoi assotsiatsii po izucheniiu problem detei s ohranichennymi vozmozhnostiami (Dopolnitelnoe izdanie) [Suggestions for reforming the education of children with disabilities (Creating schools and residential neighborhoods with inclusive education). Publishing Department of the National Association for the Study of Persons with Disabilities (Additional Edition)]. *tomodachicenter.livejournal.com*. Retrieved from <https://tomodachicenter.livejournal.com/2140.html> [in Russian].
- 2 Isogai, Keitaro. (2017). Recent Developments in Japan's Special Needs Education— Promoting an Inclusive Education System. *NISE Bulletin*. Retrieved from <https://www.nise.go.jp/cms/resources/content/13010/00fulltext.pdf>.
- 3 Chris, Forlina, Norimune, Kawaib & Satoshi, Higuchic. (2015). Educational reform in Japan towards inclusion: are we training teachers for success? *International Journal of Inclusive Education*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2014.930519>.
- 4 Akie, Yada, & Hannu, Savolainen. (2015). Japanese in-service teachers' attitudes toward inclusive education and self-efficacy for inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*. Retrieved from www.elsevier.com/locate/tate.
- 5 *gradschools.com*. Retrieved from <https://www.gradschools.com/masters/special-gifted-education/special-education?countries=japan>.
- 6 Shkutina, L.A., Danek, J., & Rymkhanova, A.R. (2017). Some aspects of the attitude of teachers towards the introduction of inclusive education in general education schools. *Bulletin of Karaganda University. Series of Pedagogy*. Retrieved from http://vestnik.ksu.kz/?page_id=75&lang=ru.

Е. Володина, С.А. Муликова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан
(E-mail: mulikovasaltanat@mail.ru)*

Современное высшее образование и направления его совершенствования

В статье выделены проблемы, существующие в подготовке будущих специалистов. Интеграция казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство, цифровизация всех сфер экономики, изменение парадигмы образования, внедрение компетентностной модели подготовки специалистов определили необходимость пересмотра национальной системы образования с учетом потребностей всех участников образовательного процесса и рынка труда. Основным трендом для университетов республики стала необходимость участия в международных и национальных рейтингах, проводимых независимыми агентствами. Одним из принципов Болонской декларации является обеспечение качества образования. Сегодня университеты имеют возможность демонстрации качества образования посредством прохождения аккредитационных процедур в национальных и международных аккредитационных агентствах. Конкурентоспособность вуза определяется уровнем трудоустройства выпускников, в связи с чем вузы стали системно разрабатывать и использовать практикоориентированные технологии обучения, привлекать к учебному процессу работодателей и общественность. Активизировалась научная составляющая университетов: публикация статей профессорско-преподавательского состава в высокорейтинговых журналах, участие ППС и студентов в международных научных проектах и стартапах. Анализ образовательной практики позволил авторам статьи рассмотреть и проиллюстрировать основные направления развития высшего профессионального образования Казахстана.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее профессиональное образование, доступность образования, кредитная технология обучения, личностно-ориентированный подход, подготовка специалистов.

В современном мире постоянно происходят качественные преобразования. Вводятся новые технологии и инновации, происходит развитие IT-технологий, растет мобильность человеческих ресурсов. В таких условиях образование и наука должны играть главную роль. Ведущие страны достигли высокого уровня развития благодаря человеческому ресурсу. Естественно, что здесь большое внимание было уделено образовательной политике, особенно системе высшего образования. Это подтверждают данные Всемирного банка, согласно которым при изучении 192 стран было выявлено, что 55 % экономического роста определяется человеческим ресурсом. При этом повышение продолжительности образования на один год ведет к увеличению ВВП на 5-15 %, что подтверждает особую важность человеческого капитала [1].

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, который позволяет удовлетворять общественные потребности, в связи с чем быстро реагирует на внешние и внутренние преобразования. Установление экономических и политических связей с другими государствами вызывает потребность в универсальных специалистах, получивших специальную подготовку и отвечающих требованиям времени. Именно это приводит к стремлению вузов Республики Казахстан преобразовать содержание системы образования под мировые стандарты. Таким образом, процессы глобализации требуют от системы высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности как отдельных отраслей экономики, так и всего государства в целом.

По сути, страны конкурируют не столько товарами и услугами, сколько системами образования и общественных ценностей. Задача вхождения Казахстана в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена только в том случае, если будут высококвалифицированные специалисты, которые обладают качественными знаниями в области наукоемких технологий, управления, могут ориентироваться в рыночной экономике [2]. Для этого необходимо создание эффективной системы образования, которая позволит реализовать поставленные перед государством задачи. Важно отметить, что система образования не может развиваться без интеграции в мировое пространство, в связи с чем она должна быть не только эффективной, но и отвечать международным стандартам. Необходимость соответствия определяется вступлением Казахстана во многие международные организации и налаживанием межгосударственных связей, а также важностью высокого профессионального

уровня специалистов, получивших высшее образование и участвующих в международных отношениях. Таким образом, становится актуальным вопрос о совершенствовании системы высшего образования.

Далее хотелось бы охарактеризовать состояние системы высшего образования в настоящее время. Следует заметить, что Казахстан достиг неплохих результатов. В частности, в рейтинге IMD в топ стран-лидеров, где высшее образование отвечает потребностям экономики, входят Швеция, Сингапур, Дания, Канада, Финляндия, при этом Казахстан занимает 44 позицию среди 60 стран мира [3]. Естественно, что данный показатель не предел возможностей Республики Казахстан. Для достижения еще более высоких результатов необходима системная работа, поскольку улучшение позиции в международных рейтингах сделают Казахстан более привлекательным для инвестиций и развития бизнеса.

В целом по состоянию на 2016 г. в Казахстане функционирует 125 вузов [3]. Данная цифра меньше, чем в 2013 и 2014 гг. Это говорит о том, что политика в области образования направлена на сокращение количества вузов и укрепление оставшихся. Каждый университет должен полноценно осуществлять свои функции. Только вузам высокого уровня посильна эта задача, поскольку требования к ним постоянно усложняются, например, в области осуществления научной деятельности и знания языков. Таким образом, политика государства в области образования и науки должна способствовать повышению эффективности международного сотрудничества в данной области.

Контингент обучающихся также уменьшился, по состоянию на 2016 г. он составляет 455 101 человек, притом что численность профессорско-преподавательского состава практически не изменилась в сравнении с 2014 г. — 40 844 [3]. Данная ситуация поможет вузам республики более рационально и оптимально распределить нагрузку между преподавателями, а также реализовать принцип академической свободы. Так, уменьшение академической нагрузки позволит преподавателям уделить больше внимания студентам, вследствие чего они будут лучше ориентироваться в системе высшего образования, под руководством и контролем преподавателя выполнять творческие задания и проявлять свои способности. В конечном итоге, станут более самостоятельными в определении траектории обучения и заинтересованными в получении образования.

В настоящее время в Казахстане реализуются проекты развития исследовательских вузов. Например, 24 декабря 2015 г. было принято постановление Правительства о присвоении статуса исследовательского университета «Назарбаев Университет» [4]. Еще одним исследовательским университетом стал Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева. В этом университете приглашаются ведущие ученые страны для проведения прикладных и фундаментальных исследований. Исследовательские университеты должны способствовать развитию инновационной системы, так как главной их целью должно стать проведение научных исследований. Например, опыт США показывает, что появление многих инновационных компаний, таких как «Полоройд», связано с тем, что их создатели со студенческих лет занимались исследовательской деятельностью и реализовывали свои оригинальные идеи. Погружение в атмосферу исследований и повышение коммерческой культуры должны дать свои результаты. В конечном итоге, исследовательские институты должны повысить конкурентоспособность высшего образования и обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

Продолжая затронутую тему о науке, необходимо сказать, что важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа. В рамках создания условий для интеграции науки, образования и производства в Карагандинском экономическом университете успешно внедрен Учебный-научный-производственный комплекс на каждой кафедре. УНПК — это площадка для сотрудничества вуза с компаниями или научными институтами. Основной целью УНПК является привлечение опытных специалистов к научно-образовательному процессу, участие практических работников в разработке и консультации студенческих групповых проектов и т.д.

Для обеспечения интеграции образования, науки и производства в КЭУК созданы и успешно функционируют базовые элементы научно-инновационной инфраструктуры университета.

В рамках развития университетской системы коммерциализации результатов студенческой исследовательской работы в вузе сформирована цепочка «студенческое научное общество – Коворкинг центр «Достык» – Офис коммерциализации и трансферта технологий – бизнес-инкубатор». С привлечением в эту цепочку целевого грантового финансирования появилась реальная возможность сформировать небольшой пул студенческих фирм, где студенты университета могут реализовать свой бизнес-потенциал и в последующем стать движущей силой массового студенческого предпринимательства в университете.

В соответствии с вхождением Казахстана в Болонский процесс важной отличительной чертой современного высшего образования являются студенто-ориентированное обучение, преподавание и оценка. В этом направлении КЭУ также осуществляет системную работу.

Во-первых, происходит постепенное формирование новых и обновление предлагаемых университетом образовательных программ. В конце 2015–2016 учебного года кафедрами университета разработаны профили по новым междисциплинарным образовательным программам «Экономика и менеджмент», «Предпринимательство», «Индустрия гостеприимства», «Правовое регулирование экономических отношений» в рамках действующих специальностей. Расширение перечня образовательных программ в рамках действующих лицензий повышает эффективность использования имеющихся в вузе ресурсов, увеличивает число индивидуальных траекторий обучения для студентов, повышая потенциальную возможность трудоустройства будущих выпускников.

Во-вторых, в университете осуществляется нормативный и административный переход на модель управления по образовательным программам, позволяющий повысить эффективность управления, качество и вовлеченность заинтересованных сторон. В 2015–2016 учебном году созданы академические комитеты, в состав которых на равных правах вошли представители бизнес-среды, преподаватели и студенты. Такая реформа системы университетского управления позволяет обеспечить смещение акцентов от управления кафедрой к управлению образовательной программой, что, в свою очередь, способствует повышению ее качества в рамках совершенствования деятельности на основе стандартов ESG и показателей KPI.

В-третьих, начато формирование в университете системы *blended learning* (блэндэдлэнинг) с применением МООС-курсов. Наряду с использованием в учебном процессе собственных открытых онлайн-курсов в текущем учебном году по каждой образовательной программе сформирован и рекомендован студентам перечень МООС-курсов, утвержденный академическим комитетом, в качестве дисциплин по выбору или дополнительных дисциплин, с возможностью последующего перезачета. Результатом системной работы в течение двух лет является наличие в медиатеке университета 21 МООС по различным дисциплинам.

В-четвертых, по каждой образовательной программе проработана система дополнительного обучения, позволяющая студентам получать дополнительные компетенции, а в ряде случаев профессиональную сертификацию отдельных компетенций, с возможностью перезачета получаемых образовательных кредитов.

В-пятых, с обновлением государственного обязательного стандарта высшего образования начата разработка и внедрение новой модели образовательных программ на уровне бакалавриата, с включением мэйджор-блоков при формировании траектории обучения.

Еще одним положительным результатом в данной сфере следует считать расширение образовательных контактов казахстанских вузов с мировыми университетами. Данная тенденция позволяет изучить опыт ведущих стран, увидеть положительные и отрицательные стороны в сфере образования и на основе этого усовершенствовать свою систему образования, а также соответствовать международным требованиям. В этой связи получила развитие академическая мобильность. У студентов и преподавателей появилась возможность прохождения стажировки в зарубежных вузах.

Работа в области международного сотрудничества университета направлена на дальнейшее укрепление международного имиджа КЭУ и осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, обмена преподавательскими кадрами и развития студенческой мобильности.

Важным каналом развития интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство является двудипломное образование. Например, в 2016 г. КЭУ подписал договор о двудипломном образовании с Университетом «ISMA» Рига (Латвия) на подготовку специалистов по программам «Туризм», «Мировая экономика». Совместно с Краковским университетом экономики (Польша) разрабатывается программа двойных дипломов MBA.

Определенное место в реформах, касающихся высшего образования, занимает процесс оценки качества вуза или отдельной образовательной программы.

Измерение, анализ и улучшение, информирование общественности о деятельности университетов осуществляется посредством участия вузов в институциональном и программном рейтингах, использования консалтинговых услуг международных рейтинговых агентств, прохождения аккредитационных процедур.

Например, Карагандинский экономический университет ежегодно участвует в институциональном рейтинге и рейтинге образовательных программ, проводимом НКАОКО. Уже на протяжении семи лет университет принимает участие в национальных рейтингах. С 2011 г. (четыре года подряд) в рейтинге социально-гуманитарных вузов республики университет занимал второе место, а в 2017, 2018 гг. университет занимает первое место. Параллельно с участием университета в институциональном рейтинге образовательные программы КЭУ участвуют в программном рейтинге.

В 2015 г. в рамках международного сотрудничества и укрепления позиций университет подписал с QS договор о проведении бенчмаркингового исследования с шестью wybranными университетами, входящими в мировые рейтинги университетов QS 2015/2016/2017, используя эксклюзивную базу данных о ведущих мировых вузах. В ноябре 2017 г. на Ученом совете был заслушан отчет о результатах анализа за два года (27.11.2017 г.). Рекомендации консалтинговой услуги позволили университету скорректировать направления деятельности.

Основная цель аккредитационных процедур — содействие высокому качеству в образовании. На данный момент университет и все образовательные программы университета имеют сертификат о прохождении институциональной и специализированной аккредитации сроком на пять лет.

Поскольку аккредитация является добровольным процессом, частные вузы, каким является КЭУ, сами определяют, проходят они ее или нет. Если они ее пройдут, то выпускники будут получать дипломы собственного образца вуза. Эта норма станет инструментом отбора: слабые вузы, которые сегодня также выдают дипломы государственного образца, просто прекратят свое существование.

Глава Международного аккредитационного агентства ASIIN Эринг Вассер пояснил, какие преимущества даст казахстанским вузам, а особенно их студентам, международная аккредитация. «Допустим, если казахстанский студент захочет подать заявку на поступление в магистратуру в Германии, его вуз должен пройти аккредитацию. И данная аккредитация поможет ему успешно поступить в университеты европейских стран. Также немаловажна профессиональная мобильность — допустим, кто-то хочет работать в соседней стране либо в Европе. Чтобы трудоустроиться в Европе по специальности, его вуз опять-таки должен иметь аккредитацию» [5].

Участие университета в рейтингах и аккредитационных процедурах дало возможность по-новому взглянуть на систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) учебного процесса и образовательных программ. В апреле месяце 2018 г. университет на международной конференции, проводимой НКАОКО, презентовал «Систему внутреннего обеспечения качества КЭУ».

Система образования требует идти в ногу со временем, внедрять инновационные технологии, использовать современные средства обучения.

В университете широко применяются современные технологии обучения специалистов с применением информационных цифровых систем. Например, в учебном процессе активно используется интерактивная электронно-цифровая система «Налоговый комитет», позволяющая глубже понимать налоговую систему Республики Казахстан, лучший профессиональный инструмент разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов Project Expert, ERP систему 1С и многие другие инструменты.

Другой инновационной технологией является компьютерная программа «Виртуальное предприятие». Казахстанский аналог американской версии программы Сент-Джонского Университета (г.Нью-Йорк, США). Программа «Виртуальное предприятие» используется студентами при изучении таких дисциплин, как «Экономика предприятия», «Стратегический менеджмент», «Организация производства», «Организация бизнеса», «Предпринимательство», «Производственный менеджмент», «Бизнес-планирование», «Анализ проектов» и др. Программа является инструментом при составлении бизнес-плана, объемов производственной программы и анализа предпринимательской деятельности.

Использование виртуального предприятия в учебном процессе КЭУ способствует организации экспериментально-исследовательской деятельности в формате индивидуального и группового освоения изучения свойств реальных объектов, их моделей и отображений. Это позволяет шире применять исследовательский метод обучения, направляющего обучающегося в русло самостоятельного «открытия» изучаемой закономерности, помогает актуализировать процесс изучения основ науки, развивает интеллектуальный потенциал, творческую способность.

Развитие образования, вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство сопряжены с определенными трудностями, которые постепенно минимизируются. Рассмотрим некоторые вопросы, требующие решения и развития.

Несмотря на то, что в Республике Казахстан, помимо перечисленных выше достижений, усовершенствована двухуровневая система образования, увеличилось количество молодежных организаций и реализовано множество социальных проектов, следует сказать, что экономические и политические изменения в обществе требуют соответствующих изменений в области высшего образования. Иными словами, несмотря на успехи, достигнутые Казахстаном, все же остается множество нерешенных проблем [6].

Одна из таких проблем — реализация принципа доступности высшего образования. Высшее образование стало обязательным требованием практически во всех сферах профессиональной деятельности. Его получение требует материальных затрат, поскольку на бюджетной основе может обучаться только определенное количество студентов. Несмотря на то, что в мировом образовательном пространстве стоимость образования в Республике Казахстан не является высокой, относительно уровня доходов населения страны высшее образование доступно далеко не всем.

Кроме того, доступность образования предполагает создание возможности его получения всеми гражданами. Однако в реальной жизни ситуация выглядит несколько по-другому. В настоящее время большое распространение получила идея инклюзивного образования, которая предполагает совместное обучение студентов со студентами с особыми образовательными потребностями. Данная идея предполагает наличие соответствующего оборудования и специалистов. Тем не менее во многих вузах не создано условий для реализации такого образования, в связи с чем студенты с особыми потребностями обучаются в домашних условиях либо не получают высшего образования вообще.

Следующая проблема высшего образования — выпуск недостаточно подготовленных специалистов [7]. Современные требования к ним все больше усложняются. В частности, необходимы компьютерная грамотность и знание иностранных языков. При этом не все преподаватели обладают необходимым объемом знаний для обучения студентов в этих сферах. Соответственно, студенты, овладевая навыками самостоятельно, могут получить ошибочные и противоречивые знания, что отразится на уровне их образования. Помимо этого, в настоящее время возросла роль заочного и дистанционного образования. Его получение, безусловно, намного дешевле и доступнее, однако студенты практически не получают никаких знаний. Дистанционно студент может обмануть систему и не сдавать задания и экзамены самостоятельно, а привлечь другого человека. При получении заочного образования студент получает только фрагментарные знания, не удовлетворяющие требованиям работодателей. Данные виды образования направлены только на получение документа о высшем образовании, а не на формирование личности высококвалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем интеллекта. Согласно данным Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг. 66,3 % казахстанских работодателей в социологических опросах указали, что образовательные программы не удовлетворяют их требованиям [2], что еще раз подтверждает наличие указанной проблемы.

Среди проблем высшего образования также можно выделить отсутствие специальных требований к приему студентов на педагогическое направление. Данная тенденция приводит к тому, что на данном направлении обучаются слабоуспевающие студенты. Требования к знанию английского языка ненамного выше, чем к студентам, планирующим осуществлять свою дальнейшую профессиональную деятельность вне науки. Данный подход не является правильным, поскольку вузам требуются специалисты со знаниями выше, чем у самих студентов, которые могут правильно и доступно донести необходимую информацию. Кроме того, не разработано никаких критериев по определению склонности абитуриентов к педагогической профессии. Студенты не сдают специального экзамена, который мог бы определить, сможет ли данный абитуриент в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность и действительно ли он готов к этому [8].

Далее хотелось бы остановиться на еще одной проблеме — реализация кредитной технологии обучения. Как показал международный опыт, данная технология является наиболее гибкой и эффективной. Например, ECTS предполагает, что студент может обучаться в различных вузах, накапливая кредиты, которые засчитываются в других вузах. Кроме того, вузам предоставлена самостоятельность, автономия и ответственность за результаты обучения. Также данная технология предоставляет большие возможности для студентов, в связи с чем она была внедрена и в Республике Казахстан. Теоретически она действительно предоставляет большие возможности. В частности, возможность обучения в течение определенного времени в зарубежном вузе, выбора своего индивидуального плана, проявления творчества и самостоятельности [9]. Тем не менее отрицательные моменты все же существуют.

В Республике Казахстан данная технология обучения не существует в чистом виде, в том, котором она существует, например, в Европе.

Во-первых, для подготовки к занятиям студент должен самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию. К сожалению, не все вузы могут предоставить такую возможность, поскольку ощущается нехватка методической литературы и оборудованных аудиторий.

Во-вторых, при составлении индивидуального плана каждый студент вправе самостоятельно выбрать ряд элективных дисциплин, которые он будет изучать. Как правило, в вузах Республики Казахстан данная возможность сводится к тому, что студент делает выбор только между двумя дисциплинами и не может выбрать определенного преподавателя. Зачастую даже такой альтернативы не предоставляется, а план составляется самой организацией образования и доводится до сведения студента.

В-третьих, кредитная технология обучения предполагает, что студент может самостоятельно распределить выбранные дисциплины по времени, т.е. определить, в течение скольких лет он сможет освоить определенное количество кредитов. В системе образования Республики Казахстан это сделать невозможно — все студенты обучаются согласно общему графику, в зависимости от часов, распределенных между преподавателями. Кроме того, кредитная технология должна предоставить возможность освоения дополнительных дисциплин в летний семестр. В системе образования Казахстана это время используется для пересдачи дисциплин неуспевающими студентами. Следует также отметить, что многие студенты просто не подготовлены к данной технологии и не могут в ней ориентироваться, поскольку распределенная нагрузка на профессорско-преподавательский состав не позволяет им должным образом уделять время студентам в связи с необходимостью разработки syllabusов, методической литературы, выполнением общественной нагрузки и тому подобное.

Отдельно хотелось бы остановиться на вопросах необходимости преобразования кредитной технологии в Республике Казахстан. В рамках кредитной технологии становятся востребованными подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуальные особенности личности. В таких условиях обучающийся должен стать не менее активным участником процесса обучения, чем преподаватель. И главной целью должно стать не просто освоение программы, а развитие личностных способностей студентов. Для этого необходимо предоставить обучающемуся самостоятельно управлять своим образованием, а именно: определять цель, планировать выполнение заданий, применять разные подходы к их выполнению. Именно такие возможности должна предоставить кредитная технология обучения. Становится очевидным, что ситуация, когда преподаватель в течение обучения диктует обучающимся что, как и когда делать, не является единственно возможной. Соответственно, особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход.

Во-первых, обучающийся не просто находится в центре внимания, он рассматривается как субъект, способный к саморазвитию и самопознанию.

Во-вторых, создаются условия для проявления индивидуальных способностей, т.е. определенное поле, в котором обучающийся может реализовывать и отрабатывать свои навыки и умения.

В-третьих, обучающийся признается активным носителем субъективного опыта, т.е. он активно участвует в своем образовании, а не пассивно воспринимает и усваивает опыт. Большое значение имеет поисковый метод познания.

В-четвертых, у будущего специалиста формируется профессиональная компетентность, как совокупность умений, навыков, знаний, опыта и профессиональных качеств личности, что является очень важным фактором для современных работодателей.

В-пятых, личностный подход реализуется, в первую очередь, на основе личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения. То есть особое внимание должно уделяться использованию коммуникативных ситуаций и средств, побуждающих обучающегося к активности [10].

Тем не менее при реализации данного подхода и решении перечисленных выше проблем могут возникнуть другие трудности.

Например, при реализации своего права выбора обучающийся может руководствоваться неправильными принципами. Он считает, что лучше выбрать преподавателя, который будет меньше требовать, нежели строгого профессионала. Данный факт зависит от менталитета и качеств обучающегося. В этом случае до него нужно донести, что его выбор влияет на получение им качественного образования, опыта, что это в дальнейшем отразится негативно на нем, поэтому при осуществлении выбора он должен правильно избирать критерии для реализации этого права.

Вместе с тем, реализация личностно-ориентированного подхода затруднена современными требованиями к системе образования, закрепленными законодательно, в частности, тот факт, что многие экзамены предполагают прохождение тестирования [11]. В связи с этим преподаватель вынужден оттачивать у обучающихся умение выбирать правильный ответ из представленных. Однако знание курса предполагает не только эти способности. Тесты не всегда показывают реальные знания обучающихся, скорее, они демонстрируют способности заучивать варианты ответа.

Как было указано ранее, преподаватель должен обращать внимание на личностные особенности каждого учащегося и в зависимости от этого определять траекторию его обучения [12]. Однако здесь также возникают трудности. Это связано с тем, что в группах, с которыми работает преподаватель, очень много обучающихся. Преподаватель просто не имеет возможности изучить и уделить внимание всем. Например, в вузах количество учащихся в группе может достигать 15–20 человек. Естественно, что в таких условиях полноценно реализовать личностно-ориентированный подход в обучении очень сложно.

Кроме того, среди них могут быть обучающиеся с разными типами личности. В частности, есть те, кого трудно вызвать на разговор среди большого количества людей — интроверты. Но есть и другие — экстраверты, которые постоянно хотят говорить, обижаются, если их не спрашивают и выкрикивают с места. Начать изучение с первым типом следует с письменных заданий, чтобы такой человек смог реализовать себя вне стрессовой ситуации, постепенно расширяя возможности. Второму типу следует дать возможность совместной активной деятельности [13]. В группах сбалансированно должны находиться люди обоих типов, для того чтобы вовлечь в речевую деятельность всех учащихся. Однако реализовать такую деятельность в больших группах очень сложно. В конечном итоге, это приведет к тому, что участвовать в обучении будет определенная часть группы, оставшиеся будут пассивно посещать занятия, получать оценки, но, скорее всего, знаний после курса практически не останется.

Таким образом, существует множество нерешенных вопросов, которые требуют внимания, однако уже сейчас возможно совершенствование системы высшего образования.

В частности, для реализации личностно-ориентированного подхода важно создать следующие условия.

Во-первых, очень важно, чтобы обучающиеся осознали себя частью этой системы и поняли, что «двигателем» процесса обучения являются они сами.

Во-вторых, преподаватели должны быть готовы к применению соответствующих методов обучения, овладеть интерактивными формами обучения. Они должны осознать, что предоставление возможностей для проявления творческих и других способностей студентов позволит им профессионально исполнять свою функцию и соответствовать современным требованиям.

В-третьих, необходима соответствующая методическая литература, компьютерные программы, техника и иные средства, способствующие реализации данного подхода.

Тем не менее не нужно ждать, пока все составляющие будут работать, необходимо уже сейчас начать процесс реализации личностно-ориентированного подхода. Для того чтобы реализовать указанный подход, необходимо эффективно использовать технические возможности. Практически в каждом вузе есть возможность сделать занятия наглядными и наладить связь между всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, важно гибко использовать интеллектуальные ресурсы студентов для воплощения идей. Не обязательно, чтобы студенческий коллектив был полностью готов перестроиться на личностно-ориентированное обучение. Будет достаточным постепенно распространять данную идею через определенных педагогов, которые уже вникли в суть данного подхода. Они смогут заразить энтузиазмом других коллег.

Еще одним важным моментом является то, что можно встретить некоторое сопротивление со стороны студентов. Однако постепенно студенты будут вовлекаться в конференции, тренинги и другие формы обучения, что позволит им воспринимать данный подход по-другому. При этом все участники должны четко представлять себе, что следует ожидать в результате. Значительно облегчит ситуацию и то, что стороны будут одинаково понимать ожидания, тогда модель примет единый характер.

Так может быть компенсировано несовершенство кредитной технологии обучения в Республике Казахстан. Относительно решения других перечисленных проблем следует указать на следующее.

Решением проблемы реализации принципа доступности образования может стать предоставление возможности самостоятельно распределять кредиты по времени обучения, что должна обеспе-

чить кредитная технология обучения [14]. Вследствие этого станет возможным тратить денежные средства на обучение по возможности каждого отдельного обучающегося. Кроме того, необходимо реализовать идею инклюзивного образования, т.е. постепенно переоборудовать вузы в целях предоставления возможности получения образования студентами с особыми образовательными потребностями.

Решением проблемы выпуска недостаточно подготовленных специалистов может стать повышение квалификации и уровня компетентности преподавателей. Кроме того, для решения этой проблемы необходимо разработать правила по сдаче заданий и экзаменов в системе дистанционного и заочного образования для того, чтобы обучающийся мог их сдать только самостоятельно, не привлекая других лиц. Для студентов, поступающих на педагогические специальности, целесообразно ввести специальный экзамен, в том числе и психологическое тестирование, по определению склонности к педагогической профессии.

Таким образом, в статье были рассмотрены состояние высшего образования в Республике Казахстан в настоящее время, проблемные вопросы в данной сфере, а также направления его совершенствования.

Обобщая все изложенное выше, можно сказать, что для Республики Казахстан развитие образования становится неотъемлемым условием повышения его конкурентоспособности как в экономической, так в политической сфере. Эффективная система образования — это способ занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить национальные интересы.

Основная цель развития системы образования — удовлетворение долгосрочных интересов общества, государства и отдельной личности, повышение уровня профессиональной подготовки специалистов путем постепенного реформирования системы высшего образования [15].

В связи с этим важными направлениями реформирования системы образования должны стать: укрепление позиций вузов Республики Казахстан, расширение международных связей, поддержка интеграции высших учебных заведений в мировое пространство, согласование подходов к государственным стандартам относительно содержания образовательных программ, расширение мобильности студентов и преподавателей, разработка критериев контроля за качеством высшего образования.

Реализация преобразований в данных направлениях будет способствовать модернизации общественного сознания, позволит вывести Республику Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее общества, а также достойную жизнь каждому гражданину.

Список литературы

- 1 Джаксыбаева Г.Н. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования [Электронный ресурс] / Г.Н. Джаксыбаева, С.Ж. Интыкбаева, Л.Н. Гостенко // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования: сб. матер. конф. — 2013. — Режим доступа: <https://articlekz.com/article/9497>.
- 2 Сысоев А.П. Актуальные проблемы развития высшего образования в российских регионах / А.П. Сысоев, Н.В. Суханова // Креативная экономика. — 2016. — № 3. — С. 259–278.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki...stroy_i.../id-U1600000205/.
- 4 Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2015 года № 1051 «О присвоении статуса исследовательского университета автономной организации образования «Назарбаев Университет» и утверждении ее Программы развития» (с изм. от 08.06.2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=3277244.
- 5 Закон Республики Казахстан от 29 ноября 2016 года № 25-VI «О республиканском бюджете на 2017-2019 годы» (с изм. и доп. по состоянию на 13.11.2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35276520.
- 6 Пальчиков А.Н. Проблемы высшего образования, пути их решения / А.Н. Пальчиков, А.С. Громцев // Экономика и экологический менеджмент. — 2015. — № 2. — С. 234–241.
- 7 Анфимова А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования [Электронный ресурс] / А.Ю. Анфимова // Модернизация системы отечественного образования: Всерос. науч. конф. с междунар. участием. — Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4858>.
- 8 Сейтешев А. Актуальные проблемы казахстанского образования [Электронный ресурс] / А. Сейтешев. — Режим доступа: <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=1591>.
- 9 Шевченко Л.Я. Проблемы высшего образования в Республике Казахстан / Л.Я. Шевченко, С.В. Назарова, К. Нахапетян // Теоретические и научно-аналитические исследования. — 2015. — № 2. — С. 29–35.
- 10 Дорожкин Е.М. Проблемы высшего образования / Е.М. Дорожкин, Н.К. Чапаев // Образование и наука. — 2015. — № 2. — С. 27–41.

- 11 Муратбекова М.Н. Проблемы высшего образования в России [Электронный ресурс] / М.Н. Муратбекова. — Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/213/899>.
- 12 Барзаева М.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России / М.А. Барзаева, Э.А. Абдулазизова // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 463–465.
- 13 Проблемы высшего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nstarikov.ru/blog/67004>.
- 14 Хатмуллина Д.Д. Проблемы совершенствования высшего образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 204–206.

Е.Володина, С.А. Муликова

Қазіргі заманғы жоғары білім және оны жақсартудың бағыттары

Мақалада болашақ мамандарды даярлаудағы мәселелер анықталды. Қазақстандық білім беру жүйесінің әлемдік білімділік ортаға интеграциялануы, экономиканың цифрландырылуы, білім беру парадигмасының өзгеруі, мамандарды даярлаудың құзыреттілік моделінің енгізілуі білім беру процесі мен еңбек нарығының барлық қатысушыларының қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық білім беру жүйесін қайта қарау қажеттілігін анықтады. Республика университеттері үшін негізгі тренд, халықаралық және ұлттық рейтингтерге қатысу қажеттілігі болды. Болон декларациясының принциптерінің бірі — білім беру сапасын қамтамасыз ету. Бүгінгі күні университеттер, ұлттық және халықаралық аккредитациялық агенттіктерде аккредитациялау үрдістерінен өту арқылы білім беру сапасын көрсетуге мүмкіндік алды. Жоо-ның бәсекеге қабілеттілігі түлектерді жұмыспен қамту деңгейімен анықталады. Осыған орай, университеттер оқытудың тәжірибеге бағытталған технологияларды жүйелі түрде әзірлеп, қолдана бастады, оқу үрдісіне жұртшылықты және жұмыс берушілерді тартты. Университеттердің ғылыми құрамы белсендірілді: жоғары рейтингті журналдарда профессорлық-оқытушылық құрамның мақалаларды жариялауы, ПОҚ және студенттердің халықаралық ғылыми жобаларға және стартаптарға қатысуы. Білім беру тәжірибесін талдау мақала авторларына Қазақстандағы жоғары кәсіби білім берудің негізгі салаларын қарастыруға және суреттеуге мүмкіндік берді.

Кілт сөздер: академиялық ұтқырлық, жоғары кәсіби білім, білімге қолжетімділік, оқытудың кредиттік технологиясы, тұлғаға бағытталған тәсіл, мамандарды даярлау.

E. Volodina, S.A. Mulikova

Modern higher education and directions for its improvement

The article highlights the problems that exist in the training of future specialists. Integration of the Kazakhstani education system into the world educational space, digitization of all spheres of the economy, changing the paradigm of education, the introduction of a competence training model for specialists determined the need to revise the national education system, taking into account the needs of all participants in the educational process and the labor market. The main trends for the universities of the republic was the need to participate in international and national ratings conducted by independent agencies. One of the Bologna Declaration principles is to ensure the quality of education. Today, universities have the opportunity to demonstrate the quality of education, through the passage of accreditation procedures in national and international accreditation agencies. Competitiveness of the university is determined by the level of graduates' employment. Due to this fact, universities began systematically develop and use practical-oriented teaching technologies, to involve employers and the public in the educational process. The scientific component of universities has become more active: publication of articles by faculty in high-ranking journals, participation of teaching staff and students in international scientific projects and start-ups. The analysis of educational practice allowed the authors of the article to consider and illustrate the main directions of higher professional education development in Kazakhstan.

Keywords: academic mobility, higher professional education, access to education, credit technology training, personal-oriented approach, training of specialists.

References

- 1 Dzhaksybaeva, G.N., Intykbayeva, S.Zh., & Gostenko, L.N. (2013). Rol chelovecheskoho kapitala v razvitiі ekonomiki, nauki i obrazovaniia [The role of human capital in the development of the economy, science and education]. Global Challenges and Modern Trends in Higher Education Development: *Sbornik materialov konferentsii – Collection of materials from the conference*. Retried from <https://articlekz.com/article/9497> [in Russian].

- 2 Sysoev, A.P., & Sukhanova, N.V. (2016). Aktualnye problemy razvitiia vyssheho obrazovaniia v rossiiskikh rehionakh [Actual problems of the development of higher education in the Russian regions]. *Kreativnaia ekonomika – Creative economy*, 3, 259–278 [in Russian].
- 3 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 hody, utverzhdenaia Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 1 marta 2016 hoda № 205 [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of 1 March 2016 No. 205]. *tengrinews.kz*. Retrieved from https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki...stroy_i.../id-U1600000205/ [in Russian].
- 4 Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 24 dekabria 2015 hoda № 1051 «O prisvoenii statusa issledovatel'skogo universiteta avtonomnoi orhanizatsii obrazovaniia «Nazarbyaev Universitet» i utverzhdenii ee «Prohrammy razvitiia» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 1051 of December 24, 2015 «On conferring the status of a research university of the autonomous organization of education» to Nazarbayev University «and approval of its Development Program»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=3277244 [in Russian].
- 5 Zakon Respubliki Kazakhstan ot 29 noiabria 2016 hoda № 25-VI «O respublikanskom biudzhete na 2017-2019 hody» [Law of the Republic of Kazakhstan of November 29, 2016 No. 25-VI «On the Republican Budget for 2017-2019»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35276520 [in Russian].
- 6 Palchikov, A.N., & Gromtsev, A.S. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia, puti ikh resheniia [Problems of higher education, ways to solve them]. *Ekonomika i ekologicheskii menedzhment – Economics and environmental management*, 2, 234–241 [in Russian].
- 7 Anfimova, A.Iu. Aktualnye problemy sovremennoho professional'nogo obrazovaniia [Actual problems of modern vocational education]. Proceedings from Modernization of the system of national education: *Vserossiiskaia nauchnaia konferentsiia s mezhdunarodnym uchastiem – Russian scientific conference with international participation*. Retrieved from <http://econf.rae.ru/article/4858> [in Russian].
- 8 Seiteshev, A. Aktualnye problemy kazakhstanskogo obrazovaniia [Actual problems of Kazakhstani education]. *mysl.kazgazeta.kz*. Retrieved from <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=1591> [in Russian].
- 9 Shevchenko, L.Ia., Nazarova, S.V., & Nakhapetian, K. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan [Problems of Higher Education in the Republic of Kazakhstan]. *Teoreticheskie i nauchno-analiticheskie issledovaniia – Problems of Higher Education in the Republic of Kazakhstan*, 2, 29–35 [in Russian].
- 10 Dorozhkin, E.M., & Chapaev, N.K. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia [Problems of Higher Education]. *Obrazovanie i nauka – Education and science*, 2, 27–4 [in Russian].
- 11 Muratbekova, M.N. Problemy vyssheho obrazovaniia v Rossii [Problems of Higher Education in Russia]. *rae.ru*. Retrieved from <https://www.rae.ru/forum2012/213/899> [in Russian].
- 12 Barzaeva, M.A., & Abdulazizova, E.A. (2015). Aktualnye problemy razvitiia sovremennoho obrazovaniia v Rossii [Actual problems of the development of modern education in Russia]. *Molodoi uchenyi – Young Scientist*, 8, 463–465 [in Russian].
- 13 Problemy vyssheho obrazovaniia [Problems of Higher Education]. *nstarikov.ru*. Retrieved from <https://nstarikov.ru/blog/67004> [in Russian].
- 14 Khatmullina, D.D. (2013). Problemy sovershenstvovaniia vyssheho obrazovaniia [Problems of improving higher education]. Proceedings from Actual problems of modern pedagogy: *IV Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia (noiabr 2013 h.) – IV International Scientific Conference* (pp. 204–206). Ufa: Leto [in Russian].

G.E. Abdurayeva¹, B.T. Torobekov²

¹*Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan;*

²*I. Razzakov Kyrgyz State Technical University, Bishkek, Kyrgyzstan
(E-mail: Guleke_60@mail.ru)*

On the main factors affecting the imbalance of supply and demand in the market of educational services of higher education

The article is devoted to the problems of developing the training of transport and communication complex specialists and new approaches to solving this problem. Principles of formation of demand and supply in the market of educational services of higher education and labor market requirements to the professional level and the volume of highly skilled labor are given. The peculiarities of the transformation in the market of educational services of higher education are revealed through the formation of demand in the labor market for the preparation of a certain number and nomenclature of specialists in the necessary specialties and areas of university education. The reasons for the imbalance in the market of educational services of higher education and the labor market are analyzed. The tasks of the higher school are defined - which foresee the possibility of imbalance on the basis of studying the forecast of trends in demand and supply trends in the labor market and the market for higher education educational services and fulfill the role of a peculiar regulator in the interaction of these markets.

Keywords: graduates, education, services, labor market, specialty, qualification, entrant, highly skilled labor, vocational education, demand, supply, university system.

The mission of higher education as a regulator of supply and demand in the labor market and the market for higher education educational services did not attract the necessary attention of researchers in this field.

A number of authors believe that the main mission of the higher school is to ensure the continuity of culture, the introduction of progressive elements of market economic culture in the public consciousness, economic practice, as an indispensable condition for the renewal of society and socio-economic relations [1]. The author substantiates the opinion that the mission of the higher school in the new conditions is to develop such human capital that will ensure not only economic but also socially sustainable development of the state, its regions and world civilization [1]. There is an opinion that the mission of your school as a training of personnel for the economy, is transformed into a sphere created by the state for human development, satisfaction of the intellectual needs of the individual. A number of authors are inclined to believe that the mission of higher education is the driving force of social progress and prosperity [2].

The stated positions are legitimate, and the high school missions noted will be fulfilled, but only under one indispensable condition - if a person, a person who has received higher professional education, can realize himself fully in his professional work corresponding to his specialty. The possibility of this realization is ensured first of all by the demand for it by the labor market, that is, the supply of jobs. It is the need of the labor market in the specialists of this or that specialty that should contribute to the formation of the market for higher education educational services through higher education.

In this regard, underestimation of the mission of higher education as a regulator of supply and demand in the labor markets and educational services of higher education leads, on the one hand, to the emergence of «Chartered unemployment» in the person of graduates who have not found workplaces, and on the other hand, Other specialties demanded by the labor market.

The requirements of the labor market to the professional level and the volume of highly skilled labor (ie supply) are transformed in the market of higher education educational services through the formation of the labor market demand for the preparation of a certain number and nomenclature of specialists in the required specialties and directions of university training. This process is realized through the system of competitive selection (admission entrance examinations) from among those wishing to get higher education (the offer of universities to applicants to get higher education) of those who can study at the university in their level of pre-university training (the demand for entrants).

On the other hand, the demand for education on the part of entrants is manifested by their choice of the type of education: the level of education (bachelor, graduate, master), forms of education (full-time, correspondence), specialties. At the same time, the offer of educational services of the university system is expressed by the number of places and specialties for each institution that is «limited».

If the demand for higher education services exceeds the supply of student places, then the situation arises of a high competition of entrants for admission to universities. If the demand is less than the supply, then there is a phenomenon of shortage in universities of applicants and the possibility of dismissal of the teaching staff and training and support staff.

Graduates of higher education establish the supply of highly skilled labor in the labor market. If the supply exceeds the demand for jobs, then there is the phenomenon of unemployment. If the supply is lower than demand, the labor market is in short supply in a highly skilled labor force, which can negatively affect the development of the economy.

It should be noted an essential feature. In the real estate market there is a demand of buyers and the supply of goods. In the phenomenon under investigation, demand and supply are manifested twice in the relationship between higher education institutions, both with the system of the market for higher education educational services, and with the labor market system. At the same time, the labor market demand for skilled labor is transformed into job offers by employers. The supply of labor created and prepared by the university system is transformed in the labor market by the demand for jobs from employers.

Demand for educational services provided by higher education to applicants is transformed by universities into their offer to become a student for the chosen specialty.

The offer of educational services by the university system is limited by its demand for the number of entrants prepared on the level of their pre-university education to the consumption of these services. The state of the market of educational services for higher education largely depends on the state of the labor market. The peculiarity of higher education services, expressed in a considerable duration of the technological process of training specialists, is manifested in the relationship between the labor market and the market for higher education educational services. The labor market makes demands on the level and quality of training specialists and the nomenclature of specialties now, and the market for higher education educational services can realize these requirements after a rather long period, caused by the training of relevant specialists (4-5 years). The market of higher education education services is rather inertial and conservative in relation to a more dynamic labor market, especially in the context of the development of the innovation economy and social changes.

The labor market regulates the correspondence of the supply and demand of not only the workforce, but also jobs. The market of educational services of higher education, due to the above features of the university system, is not always able to respond adequately to changes in labor demand by the labor market. Interests of entrants and interests of employers do not always coincide. The number of those wishing to obtain higher education may not coincide with the number of places offered in the higher education system. Demand for educational services in the specialties may be more and less than the proposed student places in universities. The number of graduates of higher educational institutions by specialties may not correspond to the number of relevant jobs in the labor market [3].

Moreover, the peculiarity of the products of the university system in the form of a highly skilled workforce ensures the progressive scientific, technical and socio-economic development of society, and affects the state of the labor market. The university system should ensure not only staffing of the developing economy, but also advance its personnel development. Otherwise, stagnation may occur or it may be necessary to attract foreign skilled labor.

Thus, there may be an imbalance in the market of higher education education services and the labor market. And one of the tasks of higher education is to anticipate in advance the possibility of imbalance on the basis of studying the forecast of trends in demand and supply trends in the labor market and the market for higher education educational services and fulfill the role of a different regulator in the interaction of these markets.

The reality of this situation is indicated in the first information material of the Career Center published by the Association of Higher Education Institutions of the Republic of Kazakhstan in 2002. Thus, the structure of the educational services market in 1996–1997 academic year is characterized by the following indicators: in 682 educational institutions of vocational education 554.2 thousands of people, 50.6 % of them in higher education. In the academic year 2001–2002, 694,700 pupils and students are enrolled in 745 educational institutions, including 12.4 % in vocational schools, 24.2 in colleges, and 63.4 % in universities. With the reduction of students in vocational schools by 9.6 thousand, and in colleges by 9.5 thousand, the number of students increased by 159.9 thousand people. It is noteworthy that with the increase in the number of full-time students in this period by 72.1 thousand people (33–5 %), the number of part-time students has increased by 90,000 (41.7 %). The average number of students per university was established in the number of

2,5 thousand people. In 2001, Kazakhstani universities produced 64.6 thousand people, and in 2002 this number was 73.8 thousand [4].

From year to year, the number of people wishing to acquire professions in the field of education, economics and law is growing. First of all, this affects the staffing of industries that are currently experiencing an acute need for technical specialists. Over time, young people who have received unclaimed professions lose their acquired knowledge and, as a result, become professionally unsuitable. The possibility of retraining, retraining also requires considerable financial costs. Meanwhile, this problem risks affecting the future, when the country will be deprived of high-quality specialists, and for a number of specialties to experience a deficit, exacerbated in the conditions of economic growth.

In the system of planned economy, the state assumed the responsibility to distribute graduates for work in different branches of the national economy. Problems in the employment of young professionals did not exist. Now, in connection with the new economic conditions, most enterprises ceased to exist or became private property. Organizations formed on a commercial basis try not to admit university graduates into the staff, exposing the same conditions: at least 5 years of service or the availability of additional skills. In addition, more and more developing enterprises are rapidly moving to new equipment, and are introducing modern technologies that most students know only by hearsay.

Caught behind the labor market, graduates resort to the help of employment centers, where at the moment there is a fierce competition. Due to the useless search for work, the young specialist, instead of realizing his hopes and opportunities, receives moral and psychological dissatisfaction.

This situation causes a change in the interaction of such market mechanisms as price, demand, supply.

The imbalance of supply and demand in the market of educational services of higher education is caused by factors of an economic rather than an organizational nature.

At the same time, the state of supply and demand in the market for educational services of higher education is also significantly influenced by economic factors, in particular prices for educational services, since not all entrants are able to pay the proposed price, and vice versa, there are quite wealthy individuals who are able to pay a high price for awarding a prestigious or in the long term highly profitable specialty. Since educational services are quasi-public, the price of educational services is also important for the state, since it is connected with the possibility of budget financing in the form of state grants and loans for the purchase of educational servants of higher education.

As specific features of higher education educational services, it was pointed out that their price was quite high.

For example, the price of annual training of specialists enrolled for training in the state educational grants and loans was in 2012–2013 academic year, depending on specialties from 194.3 thousand tenge to 293.7 thousand tenge. In the 2014–2015 school year, the average cost of training was 260 thousand tenge, and in 2015–2016 academic year it is envisaged by a budget of 326 thousand tenge. And prices have a clear growth trend.

The Ministry of Education and Science of Kazakhstan approved the state educational order for training specialists with higher education for the 2017-2018 academic year. A total of 31,702 grants were allocated. Priority was given to specialties of technical and technological direction — 12 593 grants. The pedagogical direction received — 5 000 grants, and agricultural and veterinary specialties — 2 690 grants. Do not miss the attention of medical specialties, the state allocated 3,000 grants for them.

Setting a single price for all universities only at first glance create equal conditions. In fact, the costs associated with training specialists at universities are objectively different due to the significant difference in climatic conditions. In the North, the Center and the East of Kazakhstan they are significantly higher than the Southern regions.

The dynamics of the growth of the contingent of students in universities indicates that the demand for higher education's educational services is continuously increasing. Consequently, the law of demand in the market of educational services of higher education is deformed by the influence of non-price factors - «the number of buyers», «income», «expectation». The growth in the number of students in universities (the number of buyers) has an objective basis. First and foremost, the society and employers need a highly skilled workforce for the development of the economy and production, especially in the conditions of the development of scientific and technological progress and innovative economy. Moreover, despite the fluctuations in the structure of demand for specialties, thanks to state regulation in the form of the allocation of state educational grants and loans, the greatest interest of buyers (entrants) is caused by prestigious, in the future highly paid specialties in the areas of jurisprudence and economics. For example, in the group of these specialties in

2013 the competition remained, as in previous years, very high — 25.6 entrants for 1 place. Less prestigious were specialties that ensure the development of innovative economy through the creation of high technology products, the development of information technology. The competition of applicants in these areas of training specialists in 2013 was 4.7 entrants for one place on government order. Compared to the previous years, it has slightly increased, but it remains 5.5 times lower than the competition of entrants for a group of specialties in the economic and legal areas.

Less interesting for entrants in this period are technical specialties. However, with the prospect of developing industrial production, they are becoming more attractive and the higher school is ready to create such services.

In general, due to macroeconomic stabilization and development of the economy of Kazakhstan, which is currently observed, there is a trend in revenue growth. The growth of incomes, as is known, is accompanied by an increase in demand for goods of the highest category. As educational services of higher education are of the highest category, one should expect demand for these services, all other things being equal [5].

At the same time, there is objectively a phenomenon of reducing demand for higher education educational services, since some of the population is not able to pay the price of higher education. To some extent, the factor of expectation caused by the long term of training and the expected income that the buyer of services may have in the future or the expectation of a decline in the price of services affects the demand reduction. In addition, the complexity of comparing the aggregate of costs for higher education and lost earnings, and the future benefits, which is reflected in the high level of earnings after higher education, is important, especially in the context of «unemployment with a diploma». The factor of waiting caused by this affects the relative decline in the level of demand for higher education's educational services.

There are other factors that also affect the level of demand, increasing or decreasing it: the change in the structure of the economy caused by the development of services, the technical re-equipment of industrial production based on new technologies and the development of high-tech production, the impact of taxes in the higher education system and state subsidies.

It can be noted that one of the features of higher education educational services is a relatively high price caused by production costs associated with the payment of highly qualified faculty and the operation of the educational, scientific and industrial base, infrastructure, including social.

One of the fundamental laws of the development of society - the law of the exaltation of needs - determines that each satisfied need creates not only conditions, but also the possibility of satisfying a new higher demand. With respect to higher education educational services, this means updating the content of the specialty training material or creating new specialties that are in demand in the developing labor market. Both are connected with the additional costs of operating new training and laboratory equipment, more qualified personnel of the teaching and teaching and support staff [6].

Demand for higher education is constantly growing, the number of buyers of educational services is growing, and, as already shown, changes in the structure of educational services (vocational-technical school, college, university) occur in the direction of increasing the proportion of people wishing to obtain higher education.

This phenomenon has an objective basis. The value of the products of the higher education system is constantly growing, since highly qualified personnel, especially in the field of intellectual labor, are the driving force behind all innovative transformations in social production, including in the sphere of technology, organization and management of production processes. The role of a specialist with a higher education in the development of the economy is objectively increased due to the increase in the share of progressive branches in the sphere of high technologies, the automation of production processes associated, as a rule, with high competition of skilled manpower, both mental and physical labor. And this is typical both for the sphere of production, and for the service sector. The fastest rate in the number of employed is the proportion of workers with a predominantly mental labor, especially those engaged in processing information. The main source of growth in surplus value is primarily engineering and management work, while the share of the working class tends to sharply decrease.

The emerging trends in the growth of the value of products, the system of higher education, for the development of society should be objectively reflected in the growing demand for graduates of higher education institutions by employers, and in the higher education system - in the growth of demand for people who wish to obtain higher education.

References

- 1 Закон РК от 16 января 2001 г. № 142-III «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://online.zakon.kz/document/>.
- 2 Кодекс Республики Казахстан от 12 июня 2001 года. №209-III «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://online.zakon.kz/document/>.
- 3 Концепция государственного финансирования системы высшего образования в Республике Казахстан за период 1999-2003 гг. — Алматы, 1998 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://online.zakon.kz/document/>.
- 4 Абдыманапов С.А. Национальная система оценки качества высшего образования: Фонд Сорос-Казахстан / С.А. Абдыманапов, М. Жамбек, Ш.А. Исакова, С.М. Омирбаев, С.В. Селиверстов, С.Ф. Ударцев. — Алматы: Қазақ ун-ті баспасы, 2002. — 80 с.
- 5 Джаркимбаев У.С. Совершенствование механизма финансирования и формирование инвестиционного рынка в сфере высшего образования в Республике Казахстан в переходный период: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 — «Экономика и управление народным хозяйством» / У.С. Джаркимбаев. — Алматы, 1996. — 30 с.
- 6 Кулекеев Ж.А. Системы менеджмента качества организаций высшего профессионального образования: теория и практика / Ж.А. Кулекеев, Г.Г. Пивень, М.Р. Нургужин, Ш.М. Каланова, И.П. Падиярова. — Караганда: Изд-во КарГТУ, 2004. — 356 с.

Г.Е. Абдураева, Б.Т. Торобеков

Жоғары білім беру қызметі нарығындағы сұраныстар мен ұсыныстардың тепе-теңдігіне әсер ететін негізгі факторлар туралы

Мақалада жоғары білім берудің білім беру қызметтер нарығында және еңбек нарығындағы ұсыныстар мен сұраныстарды ретке келтіруші болып табылатын жоғарғы мектептің міндеті және аумақтағы зерттеушілердің осы мәселе жайлы қажетті пікірлері қарастырылған. Көптеген авторлардың көзқарастары бойынша, жоғарғы мектептің басты міндеті — бұл мәдениеттің сабақтастығының қамтамасыз етілуі, қоғамдық санаға әлеуметтік-экономикалық қатынастар және қоғамның үздіксіз жаңаруының шарттары ретінде нарықтық экономикалық мәдениеттің үдемелі элементтерін шаруашылық тәжірибеге енгізу. Авторлар жаңа шарттарда жоғарғы мектеп міндеттері мемлекеттің, сонымен бірге оның аймақтары мен әлемдік өркениетті экономикалық тұрғыдан ғана емес, әлеуметтік-тұрақты дамуын қамтамасыз ете алатындай адамзаттың капиталында дамуымен негізделеді деген пікірді алға тартады. Экономикаға арналған мамандарды даярлау ретінде жоғарғы мектеп міндеті тұлғаның интеллектуалды қажеттілігін қамтамасыз ете алатындай адамның дамуы үшін мемлекет құратын ортаға бейімделеді деген пікір де бар. Авторлар жоғары мектеп міндеті бұл қоғамдық өсу мен өркендеудің қозғаушы күші деген, сондай-ақ осы аталған мәселелерге байланысты жоғары білім беру қызметтері мен еңбек нарығына ұсыныстар мен сұранысты ретке келтіруші ретінде жоғары мектеп міндетін бағаламау, бір жағынан, жоо бітірушілер арасында жұмыс орнын таппаған «дипломы бар жұмыссыз» бейнесіне көшеді, екінші жағынан, еңбек нарығы талап ететін белгілі бір мамандықтар бойынша мамандардың жетіспеушілігіне алып келеді пікірді алға тартады.

Кілт сөздер: білім беру қызметтері, еңбек нарығы, сұраныс, мамандықтар, біліктілік, жастүлек, жоғарғы білім, кәсіби білім беру, жоғарғы мектеп, мамандарды даярлау, грант, кредит.

Г.Е. Абдураева, Б.Т. Торобеков

Об основных факторах, влияющих на дисбаланс спроса и предложения на рынке образовательных услуг высшего образования

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов транспортно-коммуникационного комплекса и новым подходам к решению этой проблемы. Приводятся принципы формирования спроса и предложения на рынке образовательных услуг высшего образования, требований рынка труда к профессиональному уровню и объема высококвалифицированной рабочей силы. Выявлены особенности трансформации на рынке образовательных услуг высшего образования путем формирования спроса на рынке труда для подготовки определенного количества и номенклатуры специалистов по необходимым специальностям и областям университетского обучения. Проанализированы причины возникновения дисбаланса на рынке образовательных услуг высшего образования и на рынке труда. Определены задачи высшей школы, которые предусматривают возможности возникновения дисбаланса на основе изучения прогноза тенденций изменения спроса и предложения на рынке труда и образовательных услуг высшего образования.

Ключевые слова: образование, услуги, рынок труда, специальность, квалификация, абитуриент, высшее профессиональное образование, высшая школа, дисбаланс, подготовка специалистов, грант, кредит.

References

- 1 Zakon RK ot 16 yanvaria 2001 h. № 142-11. «O nekommercheskikh orhanizatsiiakh» [The Law «On Non-Profit Organizations» of January 16, 2001, No. 142-11]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <http://online.zakon.kz/document/> [in Russian].
- 2 Kodeks Respubliki Kazakhstan ot 12 iunia, 2001 h. No. 209-11 «O nalohakh i druhih obiazatelnykh platezhakh v biudzheth (Nalohovyi kodeks)» [The Code of the Republic of Kazakhstan «On taxes and other mandatory payments to the budget (Tax Code)» of 12 June 2001. No. 209-11]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <http://online.zakon.kz/document/> [in Russian].
- 3 Kontseptsiiia hosudarstvennoho finansirovaniia sistemy vyssheho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan za period 1999-2003 hh. [The concept of public funding of the system, higher education in the Republic of Kazakhstan for the period 1999-2003]. Almaty, 1998]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <http://online.zakon.kz/document/> [in Russian].
- 4 Abdymanapov, S.A., Zhambek, M., Iskakova, Sh.A., Omirbaev, S.M., Seliverstov, S.V., & Udartsev, S.F. (2002). Natsionalnaia sistema otsenki kachestva vyssheho obrazovaniia: Fond Soros-Kazakhstan [National system for assessing the quality of higher education. Soros Foundation-Kazakhstan]. Almaty: Kazak universiteti baspasy [in Russian].
- 5 Dzharkimbaev, U.S. (1996). Sovershenstvovanie mekhanizma finansirovaniia i formirovanie investitsionnoho rynka v sfere vyssheho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan v perekhodnyi period [Improvement of the mechanism of financing and formation of the investment market in the sphere of higher education in the Republic of Kazakhstan during the transition period]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Almaty: Kazak universiteti baspasy [in Russian].
- 6 Kulekeev, J.A., Piven, G.G., Nurgujyn, M.R., Kalanova, Sh.M., & Padiarova, I.P. (2004). *Sistemy menedzhmenta kachestva orhanizatsii vyssheho professionalnoho obrazovaniia* [Quality management systems of organizations of higher professional education]. Karaganda: Izdatelstvo KarHTU [in Russian].

А.А. Калыбекова, А.Б. Айтжанова, Г.М. Мусаханова

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент, Казахстан
(E-mail: Kalubekov@list.ru)*

Муса Шорманов — исследователь Казахской степи

В статье рассмотрены общественная и научно-исследовательская деятельность Мусы Шорманова и его труды, которые являются показателем высокого уровня духовной культуры автора. Особо выделены в его работах тонкости кочевого образа жизни казахов Павлодарского уезда. Показаны особенности характера, личные качества и авторитет Мусы Шорманова в Степи. Образованность Мусы Шорманова, высокий уровень знаний отражены в его письмах к Григорию Николаевичу Потанину, где он пишет об истории, этнографии, жизни и деятельности казахов. Проанализировано в статье содержание его общественно-научной деятельности: Муса Шорманов на свои средства построил в Баянауле мечеть, медресе, совместно со своим братом Исой финансировал строительство мечети в Павлодаре, Акмоле, Санкт-Петербурге. Исследователь восточной этнографии А.К. Гейнс, близкий друг и учитель Шокана, исследователь восточного творчества Н.Ф. Костылецкий, учитель кадетского корпуса К.К. Гутковский, великий русский писатель Ф.М. Достоевский — это лишь краткий список великих личностей, с которыми переписывался Муса. Каждый из них писал в свое время и оставил статьи, воспоминания о Шорманове, где наравне с Шоқаном высоко оцениваются его деятельность и авторитет среди народа. Все работы М. Шорманова замечательны тем, что простым и ясным языком в них описываются жизнь и быт казахов; он печатался и в столичных изданиях, что было большим достижением для того времени.

Ключевые слова: жизнь и быт казахов, обычаи, традиции, знаток казахской жизни, этнограф, исследователь.

В условиях роста национального самосознания, возрождения культурных и духовных традиций, языка возникает необходимость основательного, более глубокого знакомства молодежи с духовными ценностями своего народа, с его национальной культурой, обычаями и традициями.

С возрождением народных традиций, культуры и истории государства в последние годы стали известны «забытые» истории, но сохранившиеся в памяти народа и различных архивах имена и деяния ученых, государственных деятелей, просветителей. Одним из «забытых» является и имя славного сына казахского народа Мусы Шорманова — известного ученому миру России деятеля, полковника царской армии, старшего султана Баянаульского округа Павлодарского уезда, одного из 9 членов депутации казахов Среднего жуза, приглашенных на коронацию императора Александра II в 1855 г., присутствовавшего на личном приеме у царя [1].

Осенью 1836 г. старший султан Баянаульского окружного приказа Чорман Кучиков скоропостижно скончался. Из всех своих четырех сыновей бий Чорман большие надежды возлагал на старшего сына Мусу, которого он держал при себе.

Получив образование у аульного муллы, Муса познал азы русской грамоты и продолжил учебу в двухгодичном Омском военном училище. В 1835 г. он выборным путем становится управителем Аккелинской волости. Его женой стала Агжан, дочь Кареке из рода Куандык [2].

В 1841 г. Муса Чорманов получает должность заседателя Баянаульского окружного приказа, в 1853 г. — хорунжий, в 1854 — сотник, в январе 1855 г. — есаул, в августе 1856 г. — майор, в мае 1863 г. — подполковник, в марте 1869 г. Мусе Чорманову присваивается звание полковника, что дает право его потомкам на потомственное дворянство в Российской империи. Такой путь прошел Муса Чорманов по этапам петровской Табели о рангах [3; 239, 240].

Летом 1854 г., с одобрения военного губернатора Семипалатинской области, сотник Муса Чорманов избирается старшим султаном Баянаульского окружного приказа. А в январе 1855 г., с разрешения императора Николая I, впервые приезжает в Петербург. Через месяц, в феврале 1855 г., неожиданно умирает император Николай I, и на престол вступает его сын Александр II. Для участия в коронационных торжествах в столицу приезжает депутация представителей Степного края из 9 человек. Среди них полковник Чингис Валиханов, старший султан Каркаралинского окружного приказа, и есаул Муса Чорманов, старший султан Баянаульского окружного приказа. Впоследствии они породнились. Зейнеп — дочь бия Чормана Кучикова, сестра Мусы Чорманова, стала женой полковника Чингиса Валиханова и матерью будущего выдающегося ученого и путешественника, поэта

и писателя, дипломата Чокана Валиханова. Старший сын Таттимбета Казангапова Мусатай женился на первой дочери Мусы — Шамшие.

И Чингис Валиханов, и Муса Чорманов были образованными людьми, хорошо говорили по-русски, слыли знатоками степных обычаев. Кроме того, Муса считался признанным советником руководства области Сибирских казахов (позднее Степного края), Западно-Сибирского генерал-губернаторства [4; 505].

Писатель И.И.Стрелкова так писала об их взаимоотношениях: «Он и Чингис постоянно советовались друг с другом по всем запутанным вопросам степной политики». А журналист С.Джаксыбаев в своей известной статье о Мусе Чорманове добавляет, что «... между Мусой Чормановым и его племянником Чоканом Валихановым была большая человеческая дружба. Чокан был единомышленником дяди, получал от него духовную помощь. Дважды посетил зимовку Чорманова...» [5; 12].

Продвижение в чинах сопровождалось и различными наградами от вышестоящих должностных лиц и самого императора: похвальный лист и столовый серебряный прибор от пограничного начальства; бархатный халат от генерал-губернатора Западной Сибири генерал-лейтенанта П.Д. Горчакова; серебряно-вызолоченный столовый прибор от генерал-губернатора Западной Сибири; золотая медаль на Аннинской ленте для ношения на шее; золотой перстень, украшенный бриллиантами; коронационная медаль для хранения в роде; светло-бронзовая медаль на Андреевской ленте для ношения в петлице, учрежденная в память Крымской войны 1853–1856 гг.; благодарность от военного губернатора области Сибирских казахов; благодарность от императора Александра II; орден святого Станислава 2-й степени; бриллиантовый перстень с вензелевым изображением императора Александра II от князя Владимира Александровича; серебряно-вызолоченный жбан от князя Владимира Александровича; признательность от генерал-губернатора Западной Сибири генерал-адъютанта Н.Г.Казнакова за содействие успешному производству в 1880 г. исчисления казахского скота и за усердие к приращению государственных доходов.

В хороших дружеских отношениях старший султан Чорманов был со многими питерскими и омскими учеными своего времени: известным востоковедом, географом, этнографом и путешественником Григорием Николаевичем Потаниным, этнографом и археологом Н.М.Ядринцевым, фольклористом и исследователем Востока Н.Ф.Костылецким, известным исследователем казахской этнографии А.К.Гейнсом [6].

«Вы — человек, занимающийся археологией, поэтому и письма Ваши пишутся старинным почерком, напоминающим время Дмитрия Донского», — пишет Муса Чорманов Г.Н.Потанину. В свою очередь, и Потанин в 1860 г. в газете «Колокол» писал о Мусе, что он «человек умный и наблюдательный». В последующие годы Г.Н.Потанин подчеркивал положительные черты характера, личные качества и авторитет в Степи Мусы Чорманова. Так, в 1896 г., через 11 лет после смерти М.Чорманова, в журнале «Русское богатство» он писал, что Муса Чорманов «... был известен в Омске как человек врожденного ума и знаток казахской жизни. В течение не менее полувека омская администрация пользовалась советами и влияниями на степное население Мусы Чорманова» [7; 44].

В начале XX в., в 1904 г., в статье «Биографические сведения о Чокане Валиханове» он еще раз отмечал, что «дядя Чокана, переживший племянника, был очень влиятельный человек в Степи, пользовался уважением степных властей, имел чин русского полковника, подолгу жил в Омске, два раза ездил в Петербург и вообще был один из наиболее европеизированных казахов» [7; 85].

Дружескую переписку Муса Чорманов имел и с женой Г.Н.Потанина — Александрой Викторовной, от которой в 1881 г. получил посылку для внука Максута с русскими и татарскими книгами.

Многие годы связывала Мусу Чорманова большая дружба с А.К.Гейнсом. Приехав с русской этнографической комиссией в Баянаульский округ, они проработали там четыре дня. А.К. Гейнс позднее писал в дневнике: «По приезде в Баянаул вечером был у нас Муса Чорманов, султан округа, самый влиятельный человек Средней Орды и, действительно, очень достойный человек». И еще одна выписка из дневника за 10 сентября: «Утром все время сидели у Мусы Чорманова и расспрашивали его про порядок кочевки летом и про жизнь на зимовке. После обеда Муса устроил маленькую облаву в ближайших окрестностях Баянаула...» [6; 158-161]. И далее он подчеркивал, что в области Сибирских казахов самые важные этнографические сведения могли сообщить только Чингис Валиханов и Муса Чорманов.

В одну из поездок к могиле Чокана Муса по пути остановился у Кунанбая — отца Абая. Кунанбай, обрадованный приезду столь почетного гостя и друга, устроил в его честь пышный прием. Вечером, когда они сидели и беседовали о своей прошлой и настоящей жизни, Кунанбай обратил внима-

ние Мусы на проходившего мимо них Абая, сказав: «Этот мой сын стал непослушным, много общается с простыми людьми, своим непокорным поведением мне доставляет много хлопот, наставь, Муса-жан, его на путь истинный» [8; 81].

Муса Чорманов, чтобы выполнить просьбу Кунанбая, попросил постелить ему в одной комнате с Абаем. И потом долго по душам беседовал с ним. Провожая Мусу, Кунанбай спросил, поговорил ли он с Абаем и каков был ответ сына. Муса, прощаясь, сказал: «Вы очень счастливый человек, что имеете такого сына. Он завтра Ваше имя прославит на всю Вселенную, благодаря его дарованиям о Вас будут знать от мала до велика» [9; 3].

Такую красивую легенду о встрече умудренного жизнью Мусы, сына Шешена Чормана, с подростком Абаем, будущим светилом казахской литературы, народным акыном оставила в своих воспоминаниях Магмура Асфандиярқызы Шорманова.

Со всех концов мира приезжали к Мусе Шорманову исследователи истории, этнографии, жизни и деятельности казахов, многие из них ученые, писатели, акыны, художники, фотографы; они месяцами жили в ауле, собирая материалы устного народного творчества, рассказы, дастаны, рисовали и фотографировали ежедневную жизнь казахов. Фотографии казахских семей, в том числе семьи Шорманова, в 1992 г. были привезены из Алматы на Всемирный курултай казахов в Санкт-Петербурге. Можно сказать, что это один из самых ценных архивных документов, о котором мы раньше не знали. Также здесь были представлены вешалка казахов, отделанная перламутром, разная утварь, оригиналы изделий казахских мастеров ручной работы, подаренные М.Шормановым в музей Петра I.

Образованность Мусы Шорманова, высокий уровень знаний особенностей характера и поведения, нравственных ценностей, законов своего народа отражают его письма Григорию Николаевичу Потанину. Их дружба не прерывалась до последних дней Мусы [10; 3].

Исследователь восточной этнографии Гейнс, близкий друг и учитель Шокана, исследователь восточного устного творчества Н.Ф.Костылецкий, учитель кадетского корпуса К.К.Гутковский, великий русский писатель Ф.М.Достоевский — это лишь краткий список великих личностей, с которыми переписывался Муса. Каждый из них писал в свое время и оставил статьи, воспоминания о Шорманове, где наравне с Шоканом высоко оценивались его деятельность и авторитет среди народа. Отмечается и то, что он помогал Чокану в материальном, духовном плане, был опорой в жизни.

Муса собирал литературные, культурные, этнографические материалы народа, знакомил с ними Шокана, Потанина. Много дастанов, стихотворных произведений казахских акынов и жырау он прислал и Н.Ф.Костылецкому.

Высоко ценится и труд Мусы как общественного деятеля и представителя ученой среды того времени. Людей, уделявших такое внимание учебно-просветительской деятельности, не так много. Доказательство тому — открытие им в Омске за счет своих средств интерната для обучения и воспитания казахских девушек. Также через Г.Н. Потанина, К.К. Гутковского Муса многократно писал заявления с просьбой об открытии казахской гимназии, о чем свидетельствуют архивные материалы. Школа Шормановых в Аккелине была показательной в то время, а ее ученики, получив впоследствии различные специальности, с честью служили народу.

Собранные Мусой материалы, написанные им статьи и очерки до сегодняшних дней хранятся в Русском географическом Западно-Сибирском императорском фонде общественных рукописей. Это очень ценный материал для исследователей казахской истории. Муса на свои средства построил в Баянауле мечеть, медресе. Совместно со своим братом Исой финансировал строительство мечети в Павлодаре, Акмоле, Санкт-Петербурге [11; 14].

В газетах и журналах прошлого столетия много свидетельствующих материалов о том, что Муса писал жалобы в правительство, императору, генерал-губернаторам, также ездил сам и ходатайствовал о расширении пастбищных земель для кочевого народа, о выделении средств на строительство домов, сараев. Генерал-губернатора Семея Муса просит о выделении казахам посевных земель. Генерал-губернатору не понравилась просьба Мусы, и он 13 мая 1861 г. в письме генерал-губернатору Сибири пишет: «Нельзя выполнять просьбу Мусы, нельзя выделять казахам землю. Там будет военное укрепление. Нужны оседлые земли для прибывших из России» [12; 111].

Собранные экспонаты казахских ремесленников Муса отправлял в Москву, Санкт-Петербург и другие места. Отправленная им мебель до сих пор хранится в архивах и музеях. В 1867–1881 гг. на выставке лошадей в Москве, Париже были представлены отправленные им породистые скакуны.

С просьбой воздвигнуть надгробный памятник Шокану Муса обращался в Санкт-Петербург, Омск. В результате в 1880 г. Шокану был поставлен памятник по распоряжению генерал-губернатора Колпаковского.

В конце 1884 г. Муса, во время поездки в Омск к генерал-губернатору Западной Сибири с заявлением об удовлетворении нужд Баянаульского народа, скоропостижно скончался. По распоряжению генерал-губернатора Колпаковского тело было перевезено в Аккелин.

После смерти Мусы в журнале «Акмолинские областные ведомства» был опубликован некролог: «Мусу Шорманова очень любил и уважал весь народ. Об этом свидетельствует оказанное ему почтение, когда перевозили тело из Омска...» [12; 112].

В январе 1885 г. Муса Шорманов был похоронен. Изготовивший надгробный памятник В.В. Свечников из Екатеринбурга сам привез его и установил. 18-23 июня (1885 г.), согласно обычаям, были проведены поминки в Шуршит-Кыргане. Здесь собрались более тысячи людей из Кереку, Семей, Каркаралинска, Акмолы, Атбасара, Усть-Каменогорска, Зайсана, Кокшетау, Кызылжара, Кустаная, Торгая, Омска. На поминки собирались и Абай с Кунанбаем, но за день до этого Кунанбай сильно заболел, Абай не мог оставить больного отца, и они выразили соболезнование, написав письмо. В журнале «Акмолинские областные ведомства» написали: «На поминки Мусы собралось очень много людей. Это еще раз свидетельствует о том, что он был очень уважаемым и почитаемым среди народа» [13].

На труды М.Шорманова, вышедшие в 1871 г., ссылается Н.А. Масанов в монографии «Проблемы социально-экономической истории Казахстана на рубеже XVIII-XIX веков». Впервые имя Шорманова появилось в статье кандидата экономических наук С.Жаксыбаева «Муса Чорманов — царский полковник» [2; 2].

Таким образом, Муса Шорманов, как человек врожденного ума и знаток казахской жизни, как фольклорист, самостоятельный исследователь-этнограф, оставил заметный след в истории изучения культуры и быта казахского народа, и его творческое наследие представляет научный интерес и сегодня.

Список литературы

- 1 Жаксыбаев С. Муса Шорманов — наш знаменитый земляк / С. Жаксыбаев // Звезда Прииртышья. — 1999. — 20 марта.
- 2 Жаксыбаев С. Муса Шорманов — царский полковник / С. Жаксыбаев // Индустриальная Караганда. — 1990.
- 3 Черманова М.Б. Золотой генофонд // Народ не безмолвствует / М.Б. Черманова. — Алматы, 1996. — С. 239, 240.
- 4 Потанин Г.Н. Чокан Чингисович Валиханов // Валиханов Ч.Ч. Собр. соч. / Г.Н. Потанин. — Т. 57. — Алма-Ата, 1984. — Т. 1. — С. 82–85.
- 5 Стрелкова И. Валиханов Ч. / И. Стрелкова. — М.: Мол. гвардия, 1990. — С. 72.
- 6 Гейнс А.К. Из дневника 1865 года. Валиханов Ч.Ч. Собр.соч. / А.К. Гейнс. — Т. 4. — Алма-Ата, 1968.
- 7 Потанин Г.Н. В юрте последнего киргизского царевича / Г.Н. Потанин // Труды по этнографии и фольклору. — Астана: Алтын кітап, 2007. — Т. 7. — С. 44–85.
- 8 Асфандиярова М. Потомок Чормана: [Дед Ч.Валиханова по материнской линии Чорман и его потомок Асфандияр] / М. Асфандиярова // Новое поколение. — 2000. — 6 окт. — С. 8.
- 9 Асфендиярова-Шорманова М. Человек врожденного ума и знаток казахской жизни / М. Асфендиярова-Шорманова // Советы Казахстана. — 1993. — 16 июля. — С. 3.
- 10 Шорманов М. Заметки о киргизах Павлодарского уезда / М. Шорманов // Записки ЗСОРГО. — Омск, 1906. — Кн. XXXII. — С. 3.
- 11 Шорманов М. О скотоводстве у киргизов Западной Сибири / М. Шорманов // Сельское хозяйство и лесоводство. — СПб., 1883. — № 1. — С. 14.
- 12 Билялов Б. Шормановы в свете переписи населения 1897 г. и их потомки в XXI в. / Б. Билялов, М. Черманова // Евразийское сообщество. — 2002. — № 3. — С. 111.
- 13 Масанов Н.А. Проблемы социально-экономической истории Казахстана на рубеже XVII-XIX веков / Н.А. Масанов. — Алма-Ата, 1966.

А.А. Қалыбекова, А.Б. Айтжанова, Г.М. Мусаханова

Мұса Шорманов — Қазақ даласының зерттеушісі

Мақалада Мұса Шормановтың рухани мәдениетінің биік көрсеткіші болып табылатын оның қоғамдық және ғылыми-зерттеушілік іс-әрекеттері мен еңбектері қарастырылды. Әсіресе оның шығармаларында Павлодар уезді қазақтарының көшпелі тұрмысының қыр-сыры айқындалды. Мұса Шормановтың қазақ даласындағы өзіндік мінезі, жеке қасиеттері және абыройы ерекше көрсетілді. Мұса Шормановтың білімінің жоғары деңгейде екендігі оның Григорий Николаевич Потанинге қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі, тарихы, этнографиясы, өмірі мен іс-әрекеті жөнінде жазған хаттарынан көрінеді. Мақалада Мұса Шормановтың қоғамдық-ғылыми қызметіне, ағасы Исамен бірігіп өз қаражатына Баянауылдағы, Павлодардағы, Ақмоладағы, Санкт-Петербургтегі медресе мен мешіттерді салуы, қоғамдық-ғылыми қызметі мазмұнына талдау жасалды. Шығыс этнографиясын зерттеуші Гейнс, Шоқанның жақын досы әрі ұстазы, шығыстың ауыз әдебиетін зерттеуші Н.Ф.Костылецкий, кадет корпусының оқытушысы К.К.Гутковский, орыстың ұлы жазушысы Ф.М.Достоевский — бұл Мұсамен хат жазысып тұрған әйгілі тұлғалардың қысқаша тізімі ғана. Олардың әрқайсысы кезінде Шорманов туралы мақала жазып, естеліктер қалдырған, оның қайраткерлігі мен халық арасындағы беделін Шоқанмен қатар қойып бағалаған. Ол Шоқанға материалдық, рухани тұрғыда көмек көрсеткені, өмірде сүйеніш болғаны да айтылды.

Кілт сөздер: қазақтардың өмірі мен тұрмысы, әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, қазақ өмірінің білгірі, этнограф, зерттеуші.

A.A. Kalybekova, A.B. Aitzhanova, G.M. Musakhanova

Musa Shormanov — the researcher of the Kazakh steppe

The article considers the social and scientific research activities of Musa Shormanov and his works, which are an indicator of the high level of the author's spiritual culture. Particularly highlighted in his works are the subtleties of the nomadic way of life of the Kazakhs of Pavlodar Uyezd. Shown in the article are the characteristics of the character, personal qualities and authority of Musa Shormanov in the Barrens. The education of Musa Shormanov, high level of knowledge are reflected in his letters to Grigory Nikolaevich Potanin, where he writes about the history, ethnography, life and activities of Kazakhs. The content of his social and scientific activity is analyzed in the article, Musa Shormanov financed the construction of a mosque and madrasa in Bayanaul, financed the construction of a mosque in Pavlodar, Akmola, St. Petersburg with his brother Isa. The researcher of the eastern ethnography of Gaines, a close friend and teacher of Shokan, a researcher of oriental creativity N.F.Kostylevskii, a teacher of the Cadet Corps K.K.Gudkovsky, a great Russian writer F.M.Dostoyevsky is just a short list of great personalities with whom Musa corresponded. Each of them wrote at one time and left articles, memories of Shormanov, where, along with Shokan, his activities and authority among the people are highly appreciated. All works are remarkable in that it describes the life and way of life of Kazakhs in a simple and clear language, it was printed in the capital's publications, which was a great achievement for that time.

Keywords: life and way of Kazakhs life, customs, traditions, connoisseur of Kazakh life, ethnographer, researcher.

References

- 1 Jaksybaev, S. (1999). Musa Shormanov — nash znamenityi zemliak [Musa Shormanov is our famous countryman]. *Zvezda Priirtyshia — Star of Priirtyshia*, 20 marta [in Russian].
- 2 Jaksybaev, S. (1990). Musa Shormanov — tsarskii polkovnik [Musa Shormanov is tsarist colonel]. *Industrialnaia Karahanda — Industrial Karaganda* [in Russian].
- 3 Chermanova, M.B. (1996). *Zolotoi henofond. Narod ne bezmolstvuet* [Golden gene pool. People do not remain silent]. Almaty [in Russian].
- 4 Potanin, G.N. (1984). Chokan Chingisovich Valikhanov [Chokan Chingisovich Valikhanov. Valikhanov Ch.Ch.]. *Valikhanov Ch.Ch. Sobranie sochinenii — Valikhanov Ch.Ch. Collected Works, Vol. 57, Vol. 1.* Alma-Ata [in Russian].
- 5 Strelkova, I. (1990). *Valikhanov Ch.* [Valikhanov Ch.]. Moscow: Molodaia hvardiia [in Russian].
- 6 Geins, A.K. (1968). *Iz dnevnika 1865 hoda. Valikhanov Ch.Ch.* [From the diary of 1865. Valikhanov Ch.Ch.]. Alma-Ata [in Russian].
- 7 Potanin, G.N. (2007). V yurte poslednego kirghizskogo tsarevicha [In the yurt of the last Kirghiz prince]. *Trudy po etnografii i folkloru — Works on ethnography and folklore, Vol. 7*, 44–85. Astana: Altyn kitap [in Russian].

- 8 Asfandiarova, M. (2000). Potomok Chormana: Ded Ch.Valikhanova po materinskoi linii Chorman i eho potomok Asfandiiar [The descendant of Chorman: [Grandfather Ch. Valikhanov on the maternal line Chorman and his descendant Asfandiyar]. *Novoe pokolenie*, 6 October, 8 [in Russian].
- 9 Asfandiarova-Shormanova, M. (1993). Chelovek vrozhdennoho uma i znatok kazakhskoi zhizni [A man of an innate mind and a connoisseur of Kazakh life]. *Sovety Kazakhstana – Councils of Kazakhstan*, 16 July, 3 [in Russian].
- 10 Shormanov, M. (1906). Zametki o kirghizakh Pavlodarskoho uezda [Notes on the Kirghiz of Pavlodar Uyezd]. *Zapiski ZSORHO – Notes of the West-Siberian Division of the Imperial Russian Geographical Society Omsk*, XXXII, 3 [in Russian].
- 11 Shormanov, M. (1883). O skotovodstve u kirghizov Zapadnoi Sibiri [About cattle breeding among the Kirghiz of Western Siberia]. *Selskoe khoziaistvo i lesovodstvo – Agriculture and forestry*, 1, 14. Saint Petersburg [in Russian].
- 12 Bilialov, B., Chermanova, M.(2002). Shormanovy v svete perepisi naseleniia 1897 h. i ikh potomki v XXI v. [Shormanovs in the light of the population census of 1897. and their descendants in the XXI century]. *Evraziiskoe soobshchestvo – The Eurasian community*, 3, 111 [in Russian].
- 13 Masanov, N.A.(1966). *Problemy sotsialno-ekonomicheskoi istorii Kazakhstana na rubezhe XVII-XIX vekov [Problems of the socioeconomic history of Kazakhstan at the turn of the XVII-XIX centuries]*. Alma-Ata [in Russian].

Zh.G. Zhakiyanova, M.Y. Musatayeva

*Kazakhstan Innovative University, Semey, Kazakhstan
(E-mail: mme84@mail.ru)*

Realization of dual education as a technology for training bachelor of professional training in modern conditions of the higher education

The article deals with the essence of dual training, domestic and foreign experience of its formation and development; clarified the concept of dual training in a broad and narrow sense; the distinctive characteristics of traditional and dual training systems are given; the technology of training specialists in vocational training in the current conditions of the university; the bridging of the gap between education and production; the effectiveness of the dual training and the form of preparation bachelors of vocational training; the practice of its implementation by higher education institutions; the pooling interests of business, the future specialist and the state. This article was analysed on the basis of scientific and pedagogical literature devoted to the experience of the dual vocational training system in Germany, where he was born of dual system of education, we can conclude that the main underlying factor of the German dual forms of vocational education were defined by the Institute of social partnership with a clear definition of the interests and responsibilities as an educational institution and the industrial enterprise. The problems of the Kazakhstan system of professional education, where there are shortcomings of modern equipment, materials and technologies in educational institutions, low prestige of working specialties, insufficient efficiency of career guidance.

Keywords: dual education, vocational training, dual training of bachelors, education in higher education, modern dual training system, experience of dual education.

The purpose of this article is to comprehend and substantiate the conditions of elements application of the dual education system and its implementation as a technology of the bachelors vocational training in modern conditions of Higher education. Methods used in the work, comparative analysis of the dual training practice in the system of vocational education in Germany and Kazakhstan in order to identify existing problems and determine the optimal organizational, legal and didactic conditions.

Germany became the first country to use the principles of the dual system of education. The implementation of the educational process proceeds by synthesis of production activities as an intern (student) and studying the theoretical part in an educational institution. In addition, step-by-step complication of educational and practical tasks occurs. It is known that Germany's professional education, although decentralized, is however built according to the certain standard.

In Germany, since 1981, there are such legislative acts as «On the promotion of vocational education» (describes the regulation tools in the planning and statistical data of vocational education), «The Law on the Protection of Youth Labor» (justifies the protection measures for the students), «An apprenticeship agreement» [1].

Higher education in Germany differs significantly from the Kazakh system. One of the basic principles of organizing a German higher school is academic freedom, which has many different consequences and manifestations. Not only universities themselves are autonomous entities, but every member of the university community has freedom and independence. In education in Germany there is no strict order. The students of the German university are left to their own devices, which gives freedom of choice and action, but requires self-discipline and responsibility.

Education in Germany is such that a student at a German university does not need to attend classes with his classmates. He must independently choose a certain specialty and a training programme, organize a curriculum and personal time in accordance with the requirements that are imposed on students on this program. The student can go to seminars and lectures at random, choose time for practice and internships, and find free time for gig. To deep into the theory at the university, and with practice to get acquainted at the enterprise - dual training becomes more and more popular among graduates of universities. For the economy this is also a positive indicator - over the past ten years the number of students who are ready to study directly at work has doubled, the unemployment rate in Germany has been declining, while in other European countries it has reached a critical point.

Owing to the so-called dual education system, the essence of which is that graduates receive a higher education diploma supported by longterm work experience.

On the basis of scientific and pedagogical literature devoted to the experience of the dual system of vocational training in Germany, where the dual education system was born (G.A. Fedotov, V.A. Teshev, A.S. Rodikov, E.A. Korchagina, A.N. Kirilovsky et al.), it can be concluded that the Institute of social partnership with a clear determination of interests and responsibilities as an educational institution and a specific industrial enterprise was defined as the main strategic factor of the German dual form of vocational education.

At the same time, the leading role is played by the employer. As the main indicators characterizing the dual form, are qualitatively peculiar periods of its formation. The presented organizational and pedagogical model of vocational training in the FRG includes industrial and craft vocational training, according to which the didactic approaches to the construction of curricula, programs, to the development of teaching methods that meet the standards of the countries of the European commonwealth are formulated. It should be noted that the dual system of Germany provides for early diagnosis of the professional interests of students and their propensity [2].

Theoretical education at the University is a lot and at the same time not enough. Though, not every applicant wants to study, not everyone can financially support themselves during the studentship. Therefore, many companies, especially those well-known world giants or mid-level, offer a framework for dual education system (dual Studium): paid internship at the company and theory at the University.

Among the «dual» graduates, there are many successful people: Bernhard Schreyer, CEO of Heidelberger Druckmaschinen AG; Hans-Jürgen Budenbender, member of the board of Sparkassen-Versicherung Sachsen; Andreas Bernhardt, former CEO of Alcatel SEL. All three are an excellent example of that the new system is working on.

The dual system of vocational training, which has received worldwide recognition as a form of training, is based on the maximum attraction of conditions of real production for mastering the profession by students of different levels of professional training. The dual system makes it possible to combine theoretical and practical training in the educational process, and the study of theory in an institution is supplemented by practical training at a production enterprise, the future employment place.

Along with the concept of the «dual training system», the concepts «dual training model», «dual training technology», referring to the vocational training system and, in fact, defined by the meaning of the word duality as a duality, ambiguity, are used.

If dual training is defined as a form of training that involves the combination of training in an educational institution with periods of production activity, the dual training model is a system of methods, organizational forms, means of their implementation, as well as the techniques of pedagogical technology in conditions of professional training on the basis of interaction between the educational institution and enterprise.

In research of B. T. Likhachev under pedagogical technology determined the set of psychological and pedagogical installations with a certain social kit and arrangement of forms, methods, ways and methods of training, and also educational means is defined; which in turn define tools of educational process.

Under the teaching technology, according to V.M. Monakhov, can be understood as a well-thought-out model for designing, organizing and conducting the educational process with joint pedagogical activity with unconditional provision of comfortable conditions for both students and the teacher.

Technology answers the question — how best to achieve the goals of training, management of this process. Some ways to improve the quality of practical training of specialists in professional activities abroad are considered in various studies [3].

Dual training is a type of training in which the theoretical part of the training is conducted on the basis of an educational organization, and practical — in the workplace. This system of training future specialists is aimed at improving the model for the training of professional personnel, taking into account economic needs in specialists to increase the investment interest of the regions.

The main advantages of dual training are:

- First, high level of employment of graduates;
- Secondly, the achievement of high motivation for obtaining knowledge, the psychology of the future worker is formed.

In Kazakhstan, dual training is mentioned in the Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» in edition No. 398-V of 13.11.15: «dual training - a form of training, combining training in the organization of education with mandatory periods of training and practice in the enterprise with the provision of jobs and compensation payments by students with equal responsibility of the enterprise, educational institution and student» [4].

In recent years, the problem of employment has been paying close attention. A legal basis has been created for the employment of graduates in the labor market of Kazakhstan; responsible positions in 2002 by the order of the Ministry of Labor and Social Protection of the population of the Republic of Kazakhstan are included in the Qualification Handbook of managers, specialists and other employees.

For the adoption of conceptual solutions for the employment of graduates of higher education institutions, who are trained in state order, the Ministry held a number of meetings, round tables with representatives of the Ministry of Labor and Social Protection of Population, the Confederation of Employers of the Republic of Kazakhstan, the Eurasian Industrial Association. Information and Analytical Center «Education and Career» of universities, as well as other activities [5].

The issues of training modern specialists in the system of dual education, various aspects of professional educational services of the dual system of training, networking are widely discussed. In this area there are interesting works of Kazakh and foreign scientists: the experience of modernization of education, the prerequisites for its orientation toward the needs of real production in the conditions of acute shortage of qualified personnel in many sectors of the national economy, the differences between dual and traditional systems of higher education.

In the context of implementing the policy of import substitution and as a result of active innovative industrialization of domestic production, the urgency of integrating the educational process with profile organizations has increased many-fold. Business needs qualified personnel, who along with theoretical training have practical skills in working with modern equipment, have modern technologies. In fact, this is called dual training, the result of which is the training of future cadres. Dual training in the classical sense is a form of training that combines theoretical training in an educational institution and practical training at a production enterprise. The basic principle of the dual system of education is the equal social responsibility of educational organizations and enterprises for the quality of personnel training. This system serves the interests of all parties involved in it - profile enterprises (business partners), students and the government, since for the enterprise it is a real opportunity to prepare qualified personnel for themselves, while reducing the costs of finding and selecting of employees, their re-training and professional adaptation; for students - adaptation to real work (identification with production) and a high probability of successful employment after graduation.

Kazakhstan has identified sectors that need personnel (agriculture, transport, metallurgy and mechanical engineering, oil and gas and chemical production), and educational institutions where they can prepare the stuff. Nowadays Kazakhstan has moved quite far along the path of the plan of implementation. The country has established an organization that conducts and coordinates work in this area (Methodology of dual education system management), developed model curricula and educational programs in the field, the novelty of which is that more than 40-50 percent of the training time allocated to work practice [6].

In Kazakhstan, there are 24 experimental sites on the principle of the formation of a diploma in the format of «theory, enshrined in practice» on the basis of colleges in all 16 regions. In order to implement such professional training, an agreement was signed between the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan and the German Society for International Cooperation (GIZ) on the implementation of the pilot project «Introduction of dual training in Kazakhstan» of April 1, 2013. Within the framework of the Agreement, the development and implementation of the principles of dual training on the basis of German educational standards, taking into account the needs of the economy of the RK, expert support for the activities of the National Council for the training of professional and technical personnel are envisaged.

Taking into account the specifics of each region, such German trades were offered: «Industrial mechanic», «Industrial electrician», «Electronic engineer of automated machinery», «Farmer», «Mechatronics of agricultural machines» [7].

With regard to the introduction of dual training, the system of higher education lags somewhat behind the secondary vocational education. There is no single state program and pilot projects for higher educational institutions, and basically dual training in higher education institutions is realized for the sake of own initiatives.

In the triangle «enterprise — university — learner» many problems are related to the activities of enterprises. These should include the following:

1. Insufficient interest of employers in investing such a form of training. To increase the interest of enterprises in joint training of personnel, more than a million dollars have been allocated from the state budget in Kazakhstan. The money must go to update the qualification requirements that companies impose on their employees. In addition, the Ministry of Education of Kazakhstan proposed to reduce the taxable income of

enterprises operating in the dual system by the amount of expenses for training, retraining and raising the level of skills of staff with a coefficient of 1.5.

2. Insufficiently high level of equipping local production with modern scientific technologies; As a result, students often master only working specialties, performing weeding, plant transplanting and similar work;

3. Insufficient interest of employers in transferring «industrial secrets» to potential competitors;

4. For enterprises of forestry and agriculture - seasonal nature of work, dependence on weather conditions, the need for transport [8].

In the system in the organization of the activity of universities on the introduction of dual training there is a certain specificity.

The Latin expression says: *usus magister est optimus* or practice is the best teacher. Traditional higher education often pays too much time on the theoretical component, leaving the practical part of the training in the background. However, the implementation of dual training in the preparation of bachelors in a university makes it possible to create structural units that provide practical training for trainees on the base of an organization that must carry out activities on the profile of the educational program. The purpose of creating the basic departments is the practical training of students in the relevant educational program by implementing the educational organization part of the educational program of the relevant profile.

The activity of the basic departments should be aimed at the implementation of the following goals:

- organization and carrying out in laboratories of the enterprise or the organization of training sessions with students of full-time departments according to curricula of the educational organizations;

- preparation and implementation of author's elective courses on the subject of enterprises and organizations for the purpose of professional orientation of students and their further employment at the request of enterprises and organizations;

- organization and ensuring the passage of industrial and pre-diploma practices of full-time students;

- management of diploma projects;

- involvement of students of educational organizations to research and design works of enterprises and organizations.

In order to form a vocational education oriented to real production, it is necessary to carry out an inventory of educational programs for their compliance with the requirements of employers, to develop pilot programs for resourcing that ensure the implementation of dual education.

A new system of practice-oriented vocational education should receive a number of modern characteristics that are methodologically related to market approaches to the functioning of the Kazakh economy. The most important of these are: the public-government model of governance; the formation of a modern model of qualifications; modernization of educational standards and programs in accordance with the new qualification system; changing the mechanisms for implementing educational programs, taking into account the flexibility and diversity of educational trajectories, the search for the most effective combinations of educational resources in both the state and non-state sector of vocational education and training, involving various social groups in the responsibility of educational organizations of the adult population, and the target order of both public and private educational organizations; new approaches to the planning and financing of educational programs; new construction of the educational network; transparent requirements for employees of vocational education organizations; the formation of an external evaluation of the results of education and training; modernization of statistics in vocational education; a new model of management motivation and personnel of educational organizations on the final results.

An important innovation is the certification of graduates, that is, future specialists. Previously, the qualification of a young graduate was confirmed by a commission on the final certification of educational organizations. Today, the Law of the RK «On Education», the procedure for assigning qualifications to graduates is separated from the training process. Since 2012, in accordance with the order of the Head of State in Kazakhstan, work has begun to transfer this function to a competitive environment, employers' associations. To date, there are three certification centers - in the tourism, mining and oil and gas industry.

Among the new measures to strengthen the links between the university and a third-party organization is the introduction of practice-oriented higher education programs - applied bachelor's degree. Graduates of the applied bachelor degree trained on the dual system will be able to work in the conditions of introduction of modern production technologies, when the requirements to the qualification of the worker increase.

The Ministry of education and science approved the rules for the organization of dual training in organizations of technical and vocational education. In addition, during the course of industrial training, students

may be enrolled in working experience. The idea of dual training acquires its real practical contours. Interaction of education with business, subjects of labor markets is one of the components of the modern model, which is in demand by society.

The Ministry of Education and Science pays special attention to the level of education of engineering and technical specialists, because they are primarily necessary for the innovative development of our country's economy.

«In the context of global competition and the need for economic diversification, the research team of the project identified six priorities that should be considered if Kazakhstan plans to achieve the President's vision for 2050. These priorities are the most important elements in the development of human capital. The first three priorities are aimed at increasing the productivity of the education system. The last three priorities highlight the actions of the state related to the overall capacity of the system, the financing, leadership and management necessary to improve efficiency» [9].

Cooperation between the university and enterprises has long been, as they say, in the trend of the national educational policy. According to experts, now companies are more interested than ever in the fact that specialists come to them already prepared from universities. «Recently, a great deal of interest in qualified personnel has arisen at enterprises. If in the past the university went to the enterprise, now, on the contrary, the enterprise goes to universities. Manufacturing companies that come to the Kazakhstan market, building a strategy for personnel development, initially pay much attention to the «work with universities» block. Their task is to build interaction with educational institutions so that, on the one hand, they can introduce their qualification requirements at the training stage, and on the other hand, create a flow of these personnel to their enterprises».

The state is now making significant efforts to reorient the education system to the needs of economic development. All of the above priorities are aimed at training those professionals who really need the industrial and social sector. This is a pledge and demand for graduates, and the dynamic development of production.

Knowledge and skills of specialists, their willingness to work in accordance with world quality standards determine the viability of entire industries, their ability to resist competitors from other countries. The need for the development of human resources is equally felt in many industrial sectors and sectors.

The most acute problems of the Kazakh vocational education system remain the lack of modern equipment, materials and technologies in educational institutions, low prestige of working specialties, and insufficiently effective career guidance. An important practical step towards its transformation and improvement in recent years has been the organization of competitions of professional skills among young professionals. One of such competitions is WorldSkills International.

WorldSkills International (WSI) is an international non-profit association whose goal is to improve the status and standards of vocational training and qualifications around the world, to popularize working professions through international competitions around the world. It was founded in 1953. To date, 77 countries are participating in the organization's activities, including Kazakhstan.

WSI's mission calls for drawing attention to working professions and creating conditions for the development of high professional standards. Its main activity is the organization and conduct of professional competitions of various levels for young people under the age of 22 years. Once every two years, the World Championship of WorldSkills working professions is held, which is also called the «Olympiad for Workers». Currently, this is the largest competition of this kind.

The mission of WorldSkills Kazakhstan is to form mechanisms for staffing high-tech industries for the technical professions on the basis of international standards, including mechanisms for vocational guidance, training, the formation of expert communities and increasing labor productivity.

Basic goals:

1. Identification of the best world practices of professional training for young people and their introduction into the system of technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan;
2. Stimulation of innovative processes and introduction of new teaching technologies in the system of TVET of Kazakhstan;
3. Development of Kazakhstan's expert community through regular methodological assistance for improving curricula;
4. Raising the status of a man of labor and the prestige of technical professions.

Thus, the dual system of training is an innovative type of organization of targeted vocational training, which implies coherence between the educational and production spheres in training specialists.

The idea of dual learning acquires its real practical contours. The interaction of education with business, the subjects of labor markets is one of the components of the modern model, which is in demand by society.

The implementation of dual training will promote the development of practice-oriented approaches to the training of modern specialists, including for the agro-industrial complex of the region and the country as a whole.

The «dual» training system in Kazakhstan will ensure the successful entry of young people into the labor market and the qualitative growth of their professional competencies.

Effective development of dual training, and, ultimately, professional training of personnel is possible only with joint efforts from enterprises, educational organizations, trainees. Therefore, it is necessary to have a clear, systematic, legislatively justified coordination of interaction of all participants in the process.

References

- 1 Аникеев А.А. Современная структура образования в Германии / А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // *Almamater*. — 2012. — № 3. — С. 67–68.
- 2 Григорьева Н.В. Подходы и принципы организации дуального обучения в техническом вузе / Н.В. Григорьева // *Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф.* — № 2(4). — М.: Изд. «МЦНО», 2017. — С. 7–11.
- 3 Морозов Е.А. К вопросу о практической подготовке специалистов по социальной работе / Е.А. Морозов // *Вестн. Томского гос. пед. ун-та*. — 2011. — № 4. — С. 151–155.
- 4 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007) (с изм. и доп. по состоянию на 11.07.2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747.
- 5 Каланова Ш.М. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад (2-е изд., перераб. и доп.): 74-04 / Ш.М. Каланова, С.М. Омирбаев / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов национального исследовательского технологического университета «МИСИС». — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — С. 74, 75.
- 6 Заякина Р.А. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия / Р.А. Заякина // *Высш. образование в России*. — 2013. — № 4. — С. 118–124.
- 7 Координационная группа на национальном уровне по вопросам дуального обучения от 8 июля 2014 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.rnmc.kz/.../2013...08-08.../2013.../472-proekt-vnedrenie-dualnogo-obucheniya.
- 8 Брагинцев Л.А. Возможности дуального обучения в системе «вуз – производство» / Л.А. Брагинцев. — Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2014. — С. 15–17.
- 9 Сагинтаева А. Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015–2020 гг. Диагностический отчет / А. Сагинтаева, Д. Бриджес, К. МакЛафлин, П. Мехисто, М.-Д. Драммонд, Н. Аюбаева, М. Кишкентаева, А. Кулахметова, М. Садвакасова, В. Гасков, Н. Ганимурат, М. Кэннинг, Д. Фини, Д. Джонс, Э. МакГиннес, Д. Харви, Д. Билялов, Ж. Сагындыкова. — Астана: Индигопринт, 2014. — 182 с. — С. 99, 100.

Ж.Г. Жакиянова, М.Е. Мусатаева

Жоо қазіргі жағдайда кәсіптік оқыту мамандарын даярлау технологиясы ретінде дуалды оқытуды жүзеге асыру

Мақалада отандық және шетелдік тәжірибені қалыптастыру және дамыту; дуалды оқыту тұжырымдамасын кең және тар мағынада түсіндіруді қарастыру, дәстүрлі және дуалды оқыту жүйелерінің айрықша сипаттамаларын келтіру; жоо қазіргі жағдайында кәсіптік оқыту мамандарын даярлау технологиясын; білім мен өндіріс арасындағы айырмашылықты жою, дуалды оқыту мен кәсіби оқыту бакалаврларын даярлау тиімділігі; жоғары оқу орындарымен оны жүзеге асыру практикасы; бизнес мүдделерін біріктіру; бизнестің, болашақ маманның және мемлекеттің мүдделерін біріктіретін дуалды оқытудың мәні қарастырылды. Авторлар ғылыми және оқу әдебиеті негізінде талданып, Германиядағы кәсіби білім берудің дуалды жүйесінің тәжірибесіне арналды және дуалды білім беру жүйесі пайда болды. Бұдан онда білім берудің дуалды жүйесі туындап, неміс кәсіптік білім берудің дуалды формасының негізгі жүйе қалыптастырушы факторы білім беру мекемесінің де, белгілі бір өнеркәсіптік кәсіпорынның да мүдделері мен міндеттерін нақты анықтайтын әлеуметтік әріптестік институты болды деп қорытынды жасауға болады. Қазақстандағы кәсіптік білім беру жүйесіндегі проблемалар болып оқу орындарындағы қазіргі кездегі заманауи жабдықтар, материалдар мен технологиялардың жетіспеушілігі, жұмыс мамандықтары беделінің төмендігі, кәсіптік бағдар беру жұмысының жеткіліксіздігі зерттелді.

Кілт сөздер: дуалды білім беру, кәсіптік оқыту, бакалаврларды дуалды даярлау, жоо білім беру, қазіргі заманауи дуалды оқыту жүйесі, дуалды білім беру тәжірибесі.

Ж.Г. Жакиянова, М.Е. Мусатаева

Реализация дуального образования как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях вуза

В статье рассмотрены сущность дуального обучения, отечественный и зарубежный опыт его становления и развития. Уточнено понятие дуального обучения в широком и узком смыслах. Приведены отличительные характеристики традиционной и дуальной систем обучения, технология подготовки специалистов профессионального обучения в современных условиях вуза. Показаны ликвидация разрыва между образованием и производством, эффективность дуального обучения и формы подготовки бакалавров профессионального обучения, практика его внедрения учреждениями высшего образования, объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Статья была проанализирована на основе научно-педагогической литературы, посвященной опыту дуальной системы профессиональной подготовки в Германии, где и зародилась дуальная система образования. Сделан вывод о том, что основным системообразующим фактором немецкой дуальной формы профессионального образования был определен институт социального партнерства, с четким различием интересов и обязанностей как образовательного учреждения, так и конкретного промышленного предприятия. Авторами изучены проблемы казахстанской системы профессионального образования, где имеются недостатки современного оборудования, материалов и технологий в учебных заведениях, наблюдаются низкий престиж рабочих специальностей, недостаточная эффективность профориентационной работы.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональное обучение, дуальная подготовка бакалавров, образование в вузе, современная система дуального обучения, опыт дуального образования.

References

- 1 Anikeev, A.A., & Arturov, E.A. (2012). Sovremennaiia struktura obrazovaniia v Germanii [Modern structure of education in Germany]. *Almamater – Alma mater*, 3, 67, 68 [in Russian].
- 2 Grigoreva, N.V. (2017). Podkhody i printsipy orhanizatsii dualnogo obuchenii v tekhnicheskome vuze [Approaches and principles of the organization of dual training in a technical college]. Proceedings from Scientific forum: Pedagogy and psychology: IV Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia – IV International Scientific and Practical Conference (pp. 7–11). Moscow: Izdatelstvo «MTsNO» [in Russian].
- 3 Morozov, E.A. (2011). K voprosu o prakticheskoi podgotovke spetsialistov po sotsialnoi rabote [On the issue of practical training of specialists in social work]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, 4, 151–155 [in Russian].
- 4 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» (2007). [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 [in Russian].
- 5 Kalanova, Sh.M., & Omirbaev, S.M. (2009). Natsionalnaia sistema i obrazovatelnye standarty vysshego obrazovaniia v Respublike Kazakhstan. Analiticheskii doklad: 74-04 [National system and educational standards of higher education in the Republic of Kazakhstan. Analytical Report: 74-04]. *Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov natsionalnogo issledovatel'skogo tekhnologicheskogo universiteta «MISIS» – Research Center for Quality Problems in Training of Specialists of the National Research Technological University «MISIS»*, 74, 75. (2d ed.). Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [in Russian].
- 6 Zaiakina, R.A. (2013). Innovatsionnyi vuz kak subekt setevogo vzaimodeistviia [Innovative higher education institution as a subject of network interaction]. *Vyshee obrazovanie v Rossii – Higher education*, 4, 118–124 [in Russian].
- 7 Koordinatsionnaia hruppa na natsionalnom urovne po voprosam dualnogo obuchenii ot 8 iul'ia 2014 h. [Coordination Group at the national level on dual training issues of 8 July 2014]. *nmk.kz*. Retrieved from www.nmk.kz/.../2013...08-08.../2013.../472-proekt-vnedrenie-dualnogo-obucheniia [in Russian].
- 8 Braginets, L.A. (2014). *Vozmozhnosti dualnogo obuchenii v sisteme «vuz – proizvodstvo»* [Possibilities of dual training in the system of «university-production»]. Kostanai: KHU imeni A. Baitursynova [in Russian].
- 9 Sagintaeva, A., Bridzhes, D., MakLaffin, K., Mekhisto, P., Drammond, M.-D., Aiubaeva, N., Kishkentaeva, M., Kulakhmetova, A., Sadvakasova, M., Gaskov, V., Ganimurat, N., Kenning, M., Fini, D., Dzhons, D., MakGinnes, E., Kharvi, D., Bilialov, D., & Sagyndykova, Zh. (2014). *Razrabotka stratezhicheskikh napravlenii reformirovaniia obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2015-2020 hh. Diagnosticheskii otchet* [Development of strategic directions for reforming the education of the Republic of Kazakhstan for 2015-2020. Diagnostic report]. Astana [in Russian].

S.A. Nurgaliyeva¹, G.M. Tulekova², S.K. Ksembayeva², E.S. Ganiyeva², A.Yu. Khaimuldina²

¹East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan;

²S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan

(E-mail: cessen@mail.ru)

To the issue of the «multicultural linguistic personality» term

The article contains an analytical review of the scientific literature of near and far abroad countries on the definition of the «multicultural personality» term. The importance of a clear definition of this category is due to the urgency of the problem of the multicultural language personality's formation in the education space of Kazakhstan. The conceptual content of the term is revealed through its constituent concepts: «polycultural personality» and «linguistic personality». The multicultural language personality is regarded as a linguistic personality developing in a multicultural environment at all levels of intercultural communication: global, interethnic and interpersonal. The goal of the Kazakhstani education system is the formation of a student's multicultural personality, that is, a person who is able to identify himself not only as a representative of his national culture, but also as a citizen of the world, perceiving himself as a subject of the cultures' dialogue and aware of his role, importance, responsibility in global human processes.

Keywords: education environment, multilingualism, monolingualism, multilingual personality, bilingualism, trilingualism, intercultural communication, interdisciplinary connections, globalization, multilingual education.

The primary goal of language education modernization in Kazakhstan today is the formation of a multicultural linguistic personality. Realization of this difficult task is a vital necessity, an actual problem, with a tendency for development.

According to President N. Nazarbayev «Kazakhstan is unique and strong with its multinationality. On its land, a unique multicultural space has formed, in which two streams are leading. One reflects the revival of Kazakh culture and its constituent elements, language. There is an objective process of restoration of the lost. The other stream is a Russian-language culture, based on the native traditions of the Russian people and everything that they absorbed in the course of centuries of development. Recognition of self-existing cultural streams does not negate their complementarity and mutual enrichment, which does not mean assimilation. The multiculturalism of Kazakhstan is a progressive factor in the development of society. The Eurasian roots of the Kazakhstani people allow connecting Eastern, Asian, Western, European flows and create a unique Kazakh variant of the development of multiculturalism» [1].

Based on this Strategy, today the values and principles necessary for overall survival and free development become priorities. First, it is a strategy of nonviolence, the idea of tolerance for other people's positions, values, cultures, the search for mutually acceptable compromises, the idea of dialogue and mutual understanding, etc.

Kazakhstan's desire to enter the education space of the world requires maximum openness to different points of view, the ability to rethink and evaluate the contribution of different cultural historical paradigms to the education process. To enter into a single global educational environment and ensure the social mobility of the Kazakh people, it is necessary to develop a dialogue of cultures and traditions, customs. In connection with the foregoing, the educational institutions have a great responsibility – the education of an ethnically identical and multicultural personality, oriented through their culture to others. Therefore, the issue of educating a spiritual, moral, free, tolerant, civilly active, highly intelligent and healthy multicultural personality in conditions of a multi-ethnic environment acquires paramount importance.

In this regard, the importance of a clear definition of «multicultural linguistic personality» is explained. Before disclose the conceptual content of the term of this category, let us consider the constituent concepts of it: «multicultural personality» and «linguistic personality».

The concept of ethno-cultural education of the Republic of Kazakhstan provides a detailed description of the multicultural personality. In the document, a multicultural personality is viewed as an individual, oriented through its culture to others, possessing an integral worldview, the sum of psychological qualities expressed through linguistic, historical, geographical, legal, artistic and aesthetic consciousness [2].

Analysis of the works of M.M. Bakhtina, B.C. Biblera, S.L. Frank, Z.A. Malkova, M.S. Kagan, Yu.M. Lotman and others allows us to understand the leading role of culture as a factor that lays life's value, which fosters tolerance and stimulates self-development of the individual.

Multicultural personality's ideas were reflected in the writings of N.K. Roerich's «beneficent synthesis», which is understood as the «unity of cultures», creating a beneficial cooperation of people, the views of Ya.A. Komensky on the need to develop students' ability of living in peace with others, fulfill their mutual duties, respect and love people, the work of philosophers A.J. Toynbee, Yu.V. Yakovets on the integrity of the cultural and historical mankind's development also lead us to an understanding of the concept's essence of a multicultural personality. Separation of individual, original cultural worlds by researchers, attempts to answer the question about the nature of interaction between them in many ways determined modern approaches to the definition of multiculturalism and multicultural education. At the heart of these theories are ideas of the singularity and uniqueness of each culture and the need for dialogue between them.

Relying on the research of psychologists, we can comprehend the formation of the multicultural personality as a spiritual and practical activity aimed at understanding the truth, entering culture (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev), and cultural change of the personality (V. D. Shadrikov).

The importance of communication, dialogue interaction in the formation of a multicultural personality was considered on the basis of the work of B.G. Ananyeva, A.G. Asmolova, S.L. Bratchenko, M. Buber, M.M. Bakhtina, B.C. Bibler. The provisions of M.M. Bakhtin about a man as a unique world of culture, entering into interaction with other personalities – carriers of individual culture, creating itself in the process of such interaction and influencing others, contribute to the fuller understanding of the essence of the multiculturalism phenomenon [3].

Lets consider several interpretations of the term «multicultural personality» of various researchers.

According to J. Bourges a multicultural personality, accepts life patterns that are different from his own, psychologically and socially ready to embrace different cultural realities [4].

G.D. Dmitriev refers to the primary qualities of a multicultural personality as the ability to «work with people culturally different, correctly understand the human difference, be tolerant to them, be able to assert cultural pluralism in society with their personal deeds and words» [5].

L.V. Kolobova, studying the process of personality formation in multicultural education, singles out its specific characteristics: intercultural communication, the integration of personality into culture, its self-identification, the possibility of self-realization while preserving the relationship with his native language, culture [6].

In this way, each of the existing definitions given by the researchers claims full disclosure of its essence, emphasizing the various aspects of this multifaceted phenomenon and consider the following characteristics of the multicultural personality to be most significant: respect for cultures and traditions of different peoples, the need for their national culture and language, cultures as the highest form of communication, respect for other cultures, ability to constructive dialogue.

In our understanding, the «multicultural personality» in today's Kazakhstan reality, when people living in a multicultural society need to learn the values of the «alien» culture and transfer this knowledge and valuable experience of communication with other cultures to succeeding generations, contributing to the unity of the multicultural space of Kazakhstan .

The concept of «linguistic personality» is based on the concept of personality as a subject of relations and conscious activity, determined by this system of social relations, culture and also conditioned by biological characteristics.

The first appeal to the linguistic personality is associated with the name of L.Y. Weissgerber, who spoke of the dependence of the whole man's life on his native language, on the relationship of the native language and the spiritual formation of man. The social essence of language lies in the fact that it exists, first of all, in the linguistic consciousness – collective and individual. Accordingly, the linguistic collective and the individual are the carriers of culture in the language. The collective as an ethnos and an individual are the extreme points on the conventional scale of linguistic consciousness [7]. The language of a particular person does not exist by itself. It is formed by the language of other people who belong to one nation, have a common culture and traditions.

The most complete and systematic substantiation of the «linguistic personality» concept is presented in the works of Yu.N. Karaulov. He noted that «since it is impossible to study any one aspect of the scientific and linguistic paradigm about language, the output can be seen only in addressing the human factor and introducing into the linguistic paradigm of the linguistic personality as an equitable object of study as such a conceptual position, which allows us to integrate disparate and relatively independent properties of language» [8; 22]. Yu.N. Karaulov developed a methodology for the reconstruction of the linguistic personality and defined it as «a set of human abilities and characteristics that determine the creation and reproduction of speech products (texts), which differ: a) the degree of structural and linguistic.

The study of the linguistic personality inevitably involves in the sphere of interests of linguists those issues that unite all specialists who study a person from different positions. An important issue in the theory of linguistic personality is the selection of the linguistic personalities' types. The typology of linguistic personalities can be constructed on various grounds, depending on the approach to the subject of study, which is carried out from the standpoint of either personality or language. Conventionally, the following types of personalities:

- 1) A person for whom communication in his native language is natural in his communicative environment.
- 2) A person for whom it is natural to communicate in a foreign language in his communicative environment.
- 3) A person who speaks a foreign language with learning objectives that do not belong to the characteristics of the natural environment of communication. [9].

The question of the correlation between the individual and the linguistic personality is extremely important for the development of the conceptual foundations for the language personality's formation. According to the research of A.G. Fomina, «the linguistic personality is interpreted not only as part of a voluminous and multifaceted understanding of the personality, ... but as a kind of full-fledged representation of the personality, containing both psychological, social, ethical, and other components, but refracted through language» [10].

This idea is consonant with the thoughts of V. A. Maslova, who singles out several components of the linguistic personality: the I-physical, the I-social, the I-intellectual, the I-emotional, the I-Verbal and cognitive. She notes that by acting on any person's personality, one can influence all other aspects of the personality of the addressee. The linguistic personality enters into communication as a multidimensional one, and it corresponds with the strategies and tactics of verbal communication, with the social and psychological roles of communicants, the cultural meaning of information included in communication [11].

In our study, we adhere to the concept of Yu.N. Karaulov, that the linguistic person is composed of three levels [8]:

- zero level – verbal-semantic, or lexicon of personality, understood in a broad sense, and including phonetic and grammatical knowledge of the individual;
- the first level – logical-cognitive, represented by the thesaurus of the person, in which the «image of the world» or «the system of knowledge about the world» is imprinted;
- the second level – the level of activity-communicative needs, reflecting the personality pragmatist, that is, the system of goals, motives, attitudes and intentions of the individual [8].

G.V. Elizarova and L.P. Khalyapin take into account the fact that in the structure of each linguistic personality there is an existence of an invariant part, the singling out of which determines the existence of a nation-wide linguistic type and determines the individual's belonging to one or another linguistic cultural community. It is the invariant part in the structure of the linguistic personality that provides the opportunity for mutual understanding of the carriers of different social and cultural codes, different national concept spheres [12].

T.E. Dobrova notes that later L.P. Khalyapina introduces the notion of a «multicultural language personality», believing that in the context of a global multicultural society, one should not speak of a secondary linguistic personality but of a multicultural one that can interact with representatives of different countries and cultures. She believes that today, in the context of the process of globalization, it is necessary to speak not so much about the process of intercultural communication that involves only a dialogue of cultures, but rather about multicultural communication that assumes a polylogue of cultures, carried out through the language of global communication – English [13; 111].

Taking the scientists' point of view who believe that for the formation of a linguistic personality it is more important to involve not only the linguistic, but also the conceptual system of the bearers of another culture, we can conclude that in the context of the society's globalization, the task of comprehending the foreign language teaching system conceptual systems of different cultures.

Proceeding from the theory of the linguistic personality, we believe that in the conditions of a global multicultural society, the secondary linguistic personality is not in great demand, but in the process of teaching foreign languages it is attached only to the conceptual system of speakers of the second (foreign) language, and the multicultural linguistic personality in which ability and willingness to interact with representatives of different countries and cultures. The multicultural linguistic personality is a person in whose structure the foreign language has formed such a complex of competences that allows it to navigate in the concept

spheres of the universal and ethno-cultural types, which ensures the development of its readiness and the ability for active positive interaction with representatives of the multicultural world. In other words, a multicultural linguistic personality owns the concept spheres of one's own and other cultures and is able to determine the content of the concepts that the communication partner operates on the basis of the analysis of linguistic means and speech behavior.

Having formed this type of linguistic personality, we will prepare it for productive participation in the situation of multicultural communication.

The need for the formation of a multicultural language personality is dictated precisely by the conditions of the global world, for effective functioning in which it is not enough to study and understand only the country's culture of the studied language (which is characteristic of the existing system of teaching foreign languages). We need a fundamentally different approach to the formation of a linguistic personality – an approach that would be based on a cognitive level of comprehension as universal cultural concepts of panhuman value, and on the understanding of the specific cultural nature of the expression of these concepts in various ethno-cultures.

We believe that the study of nature and the definition of the structure of a multicultural linguistic personality should be conducted, on the one hand, using the most advanced scientific tools (in particular, the dominant competence approach in the field of methodology), and on the other hand, through the maximum possible attraction of real living experience in the conditions of modern complex society. Such an opportunity is provided by the experience of communication in the Internet environment, which not only serves, but also reflects the most modern multicultural world.

At the same time, it is quite obvious that the formation of a linguistic personality in demand of the new conditions cannot be limited to the formation of individual abilities, knowledge or skills. A complex of competences and competencies that is would require providing a pragmatic aspect of communication.

Thus, the analysis of domestic and foreign philosophical, psychological and pedagogical literature allowed us to determine the desired definition.

The multicultural linguistic personality is a person who is the subject of a cultural polylogue, having an active life position, possessing a developed sense of empathy and tolerance, emotional stability, the ability to live in peace and harmony with people as representatives of different cultural groups, capable of successful self-determination and productive professional activity in conditions of cultural diversity of society. This person with a developed sense of tolerance and empathy, having an active life position, the ability to live in harmony with the representatives of various cultural and ethnic groups, capable of successful self-determination and productive professional activities.

References

- 1 Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения цивилизации [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — Режим доступа: <http://presidentlibrary.kz/ru/content/nazarbaev-n-strategiya-transformacii-obshchestva-i-vozhrozhdeniya-evraziyskoy-civilizacii>.
- 2 Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан // Казахстанская правда. — 1996. — 7 авг.
- 3 Агранат Ю.В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» / Юлия Владимировна Агранат. — Хабаровск, 2009. — 195 с.
- 4 Bourget J. Development of Polycentric Consciousness: A Model for Multicultural Education [Электронный ресурс] / J. Bourget. — Режим доступа: <http://www.users.csbsju.edu/intercul/index/html/>.
- 5 Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. — М.: Народное образование, 1999. — 208 с.
- 6 Колобова Л.В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Л.В. Колобова. — Оренбург, 2006. — 43 с.
- 7 Румянцева М.В. К проблеме формирования поликультурной языковой личности в процессе иноязычного образования в вузе / М.В. Румянцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2012. — № 1. — С. 74–79.
- 8 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. — М.: Наука, 1987. — 268 с.
- 9 Нефёдова Л.А. Кросскультурные особенности языковой личности / Л.А. Нефёдова / Кросскультурное и полиязычное образование в современном мире: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Костанай, 2009. — С. 14–20.
- 10 Фомин А.Г. Психолингвистическая концепция гендерной языковой личности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 – «Теория языка» / Андрей Геннадьевич Фомин. — М., 2005. — 126 с.
- 11 Маслова В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. — М.: Академия, 2001. — 208 с.

12 Елизарова Г.В. Формирование поликультурной языковой личности как требование новой глобальной ситуации / Г.В. Елизарова, Л.П. Халяпина. — СПб.: КАРО, 2005. — С. 8–20.

13 Доброва Т.Е. К вопросу о лингвистических средствах формирования поликультурной языковой личности студента-филолога / Т.Е. Доброва // Вестн. СПбГУ. — 2011. — № 2. — С. 111–115.

С.А. Нургалиева, Г.М. Тулекова, С.К. Ксембаева, Э.С. Ганиева, А.Ю. Хаймулдина

«Көпмәдениетті лингвистикалық тұлға» термині туралы

Мақалада «көпмәдениетті тұлға» терминін анықтау туралы жақын және алыс шетелдердің ғылыми әдебиеттеріне аналитикалық шолу жасалған. Бұл категорияны нақты анықтаудың маңыздылығы Қазақстанның білім беру кеңістігінде көпмәдениетті тілдік тұлғаны қалыптастыру мәселесінің өзектілігіне байланысты. Терминнің тұжырымдамалық мазмұны оның «полимәдени тұлғаны» және «тілдік тұлғаны» құрайтын ұғымдары арқылы анықталды. Мақалада көпмәдениетті тілдік тұлға мәдениетаралық қарым-қатынастың барлық деңгейлерінде: жаһандық, ұлтаралық және тұлғааралық қарым-қатынаста көпмәдениетті ортада дамып келе жатқан лингвистикалық тұлға ретінде қарастырылды. Қазақстандық білім беру жүйесінің мақсаты — студенттің көпмәдениетті тұлғасын қалыптастыру, яғни, өзін ұлттық мәдениетінің өкілі ретінде ғана емес, сонымен бірге әлемнің азаматы ретінде таныта отырып, өзі мәдениеттер диалогының субъектісі ретінде танып, адамның жаһандық процестеріндегі рөлі, мағынасы, жауапкершілігі туралы хабардар ете алатын адам.

Кілт сөздер: білім беру орта, көптілділік, монотілділік, көптілді тұлға, билингвизм, мәдениетаралық қарым-қатынас, пәнаралық байланыстар, жаһандану, көптілді білім беру.

С.А. Нургалиева, Г.М. Тулекова, С.К. Ксембаева, Э.С. Ганиева, А.Ю. Хаймулдина

К вопросу о термине «поликультурная языковая личность»

Статья содержит аналитический обзор научной литературы стран ближнего и дальнего зарубежья по определению понятия «поликультурная личность». Важность четкого определения данной категории объясняется актуальностью проблемы формирования поликультурной языковой личности в образовательном пространстве Казахстана. В статье понятийное содержание термина раскрыто посредством составляющих его понятий: «поликультурная личность» и «языковая личность». Авторами поликультурная языковая личность рассмотрена как языковая личность, развивающаяся в поликультурной среде на всех уровнях межкультурной коммуникации: глобальном, межэтническом и межличностном. Перед казахстанской системой образования стоит цель — формирование поликультурной личности обучающегося, т.е. личности, способной идентифицировать себя не только как представителя своей национальной культуры, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Ключевые слова: образовательная среда, многоязычие, монологичность, многоязычная личность, билингвизм, трилингвизм, межкультурная коммуникация, межпредметные связи, глобализация, мультилингвальное образование.

References

- 1 Nazarbyaev, N.A. Stratehiia transformatsii obshchestva i vrozozhdeniia tsivilizatsii [The strategy of the transformation of society and the revival of civilization]. *presidentlibrary.kz*. Retrieved from <http://presidentlibrary.kz/ru/content/nazarbaev-n-strategiya-transformatsii-obshchestva-i-vozhrozhdeniya-evraziyskoy-civilizatsii> [in Russian].
- 2 Kontseptsiiia etnokulturnoho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan [The concept of ethno-cultural education in the Republic of Kazakhstan]. (1996, 7 avhusta). *Kazakhstanskaia Pravda – The Kazakh truth* [in Russian].
- 3 Agranat, Yu.V. (2009). Formirovanie polikulturnoi lichnosti budushchikh spetsialistov sotsialnoi sfery pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Formation of the multicultural personality of the future specialists of the social sphere in the teaching of a foreign language in higher education]. *Candidate's thesis*. Khabarovsk [in Russian].
- 4 Bourget, J. Development of Polycentric Consciousness: A Model for Multicultural Education. *users.csbsju.edu*. Retrieved from <http://www.users.csbsju.edu/intercul/index/html/> [in Russian].
- 5 Dmitriev, G.D. (1999). *Mnogokulturnoe obrazovanie [Multicultural education]*. Moscow: Narodnoe obrazovanie [in Russian].
- 6 Kolobova, L.V. (2006). Stanovlenie lichnosti shkolnika v polikulturnom obrazovanii [Formation of the student's personality in multicultural education]. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Orenburg [in Russian].

- 7 Rumiantseva, M.V. (2012). K probleme formirovaniia polikulturnoi yazykovoi lichnosti v protsesse inoiazychnoho obrazovaniia v vuze [To the problem of the formation of a multicultural language personality in the process of foreign-language education in a higher educational institution]. *Sovremennaiia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt – Modern Higher School: an Innovative Aspect*, 1, 74–79 [in Russian]
- 8 Karaulov, Yu.N. (1987). *Russkii yazyk i yazykovaia lichnost [Russian language and language]*. Moscow: Nauka [in Russian].
- 9 Nefedova, L.A., & Venediktova, L.N. (2009). Krosskulturnye osobennosti yazykovoi lichnosti [Cross-cultural characteristics of the language personality]. Proceedings from Cross-cultural and multilingual education in the modern world: *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia – International. scientific and practical conf.* (pp. 14–20). Kostanai [in Russian].
- 10 Fomin, A.G. (2005). Psikholinhvisticheskaia kontseptsiiia hendernoi yazykovoi lichnosti [Psycholinguistic concept of gender language personality]. *Doctor's thesis*. Moscow [in Russian].
- 11 Maslova, V.A. (2001). *Linhvokulturolohiia [Lingvoculturology]*. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 12 Elizarova, G.V., & Khaliapina, L.P. (2005). *Formirovanie polikulturnoi yazykovoi lichnosti kak trebovanie novoi hlobalnoi situatsii [Formation of a multicultural language personality as a requirement of a new global situation]*. Saint Petersburg: KARO [in Russian]
- 13 Dobrova, T. E. (2011). K voprosu o linhvisticheskikh sredstvakh formirovaniia polikulturnoi yazykovoi lichnosti studenta-filoloha [On the question of the linguistic means for the formation of the multicultural language personality of the student-philologist]. *Vestnik Sankt-Peterburhskoho gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of St. Petersburg State University*, 2, 111–115 [in Russian].

М.У. Мукашева, З.Ә. Жұмағұлова

*Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана, Қазақстан
(E-mail: mg.mukasheva@gmail.com)*

Жалпы білім беретін мектептерде программалауды оқыту туралы

Мақалада Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерде программалауды оқыту мәселесі қарастырылған. Программалауды мектепте оқытудың ағымдағы жай-күйін зерттеу мақсатында жоғары сынып оқушыларының, ата-аналардың, мұғалімдер мен ІТ саласындағы мамандардың қатысуымен зерттеулер жүргізді. Авторлар кейбір қорытындыларды, атап айтқанда, оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдер мен ІТ саласындағы мамандардың программалауды мектепте оқыту мәселесіне деген көзқарастарын зерттеу нәтижелерін келтірген.

Кілт сөздер: жалпы білім беретін мектеп, информатика, программалау, оқыту, компьютерлік сауаттылық.

Қазіргі уақытта бүкіл әлем бойынша жалпы білім беретін мектептердің білім беру бағдарламаларына ғылыми, технологиялық, инженерлік және математикалық бағыттағы (STEM-білім беру) оқу пәндерін белсенді енгізу байқалуда. Осыған байланысты бүгінгі ең өзекті мәселелердің бірі — орта мектептегі информатика курсын, оның ішінде программалауға оқытуды зерделеу болып отыр.

Балаларды программалау негіздеріне оқыту қажеттілігі туралы мәселе ғылыми және ғылыми-әдістемелік әдебиетте бірнеше жылдан бері ғалымдар, мұғалімдер және ақпараттық технологиялар саласындағы мамандармен талқылануда. Өткен ғасырдың 80-жж. жасанды интеллект теориясының негізін қалаушылардың бірі, Logo тілін жасаушы Сеймур Пейперт өзінің «Санадағы төңкеріс: балалар, компьютерлер және жемісті идеялар» атты кітабында «... тілді үйрену балаларға жақсы болады, әрбір қалыпты бала сөйлеуге үйренеді. Неге оған компьютермен сөйлесуді үйренбеске?», — деген [1].

Әлем елдері сияқты, Қазақстанда да қолданбалы ғылыми пән ретінде программалауға және орта мектепте балаларды программалауға оқыту мәселесіне қоғамның қызығушылығының айтарлықтай өсуі байқалады.

Еліміздегі жалпы білім беретін мектептерде компьютерлік ғылым негіздерін (информатиканы) оқытудың курсы негізгі орта білім беру деңгейде бес жылды және жалпы орта білім беру деңгейінде екі жылды құрайды.

Жаңартылған білім мазмұны аясында 2018 жылдан бастап жалпы білім беретін мектептің 3-сыныптары «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқуды бастады. Ал 2020 жылдан бастап «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні 1-сыныптан бастап енгізіледі деп жоспарлануда.

«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту мақсаттарының жүйесі 1-сыныптан бастап алгоритм және орындаушымен таныстыруды көздейді. Бұл мақсат үшін осы жастағы балаларға арналған білім беру роботтары, конструкторлық жинақтар және ашық білім беру сандық ресурстары сияқты қолжетімді құралдар мен тәсілдер пайдаланылады [2].

Негізгі орта білім деңгейінде жаңартылған мазмұндағы «Информатика» пәнінен оқу бағдарламасы: «Компьютерлік жүйелер», «Ақпараттық процестер», «Компьютерлік ойлау» және «Денсаулық пен қауіпсіздік» [3].

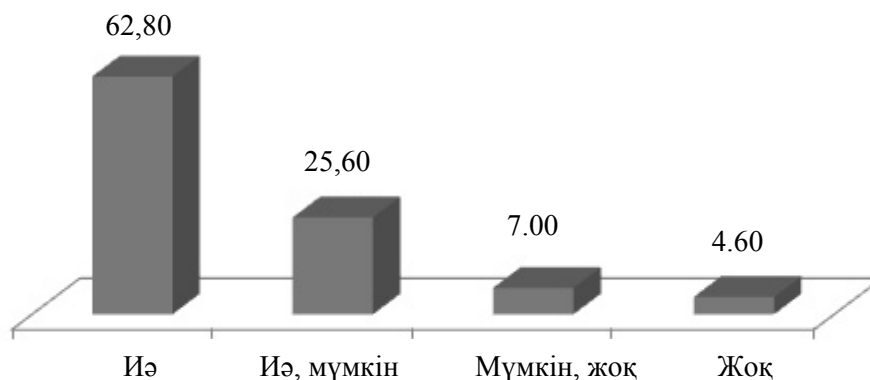
Жалпы білім беретін мектепте программалауды оқытудың ағымдағы жағдайын зерделеу жүргізілді. Зерделеуге жоғары сынып оқушылары, ата-аналар мен мұғалімдер, сонымен қатар зерттелетін мәселе бойынша ақпараттық технологиялар саласындағы мамандардың, соның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеушілердің пікірлері де маңызды болғандықтан, ІТ саласындағы мамандар қатысты.

Респонденттердің жасы, қызмет саласы және жұмыс тәжірибесі ескеріле отырып, зерттеу құралдары төрт санат бойынша топтастырылды: мектеп оқушылары, ата-аналар, мұғалімдер және ақпараттық технологиялар саласындағы мамандар. Сонымен қатар мектепте программалауды оқыту мәселесіне деген оқушылардың, ата-аналар мен мұғалімдердің, ІТ-мамандарының қарым-қатынасы мен қажеттіліктерін анықтау үшін үш бағыт таңдалды.

Зерттеуге 43 оқушысы, 20 ата-ана, жалпы білім беретін мектептердің 22 мұғалімі және білім беру ұйымдарында программалауды қамтамасыз ету, сандық білім беру ресурстарын әзірлеу және жүйелік әкімшілендіру саласындағы 12 маман қатысты.

Сауалнамаға қатысқан оқушылар «Информатика» пәні аясында программалау курсы оқыған, алгоритмдеу мен программалау тілі, сондай-ақ *if-the-else*, *do-while* сияқты базалық алгоритмдік құрылымдар туралы түсініктері болды.

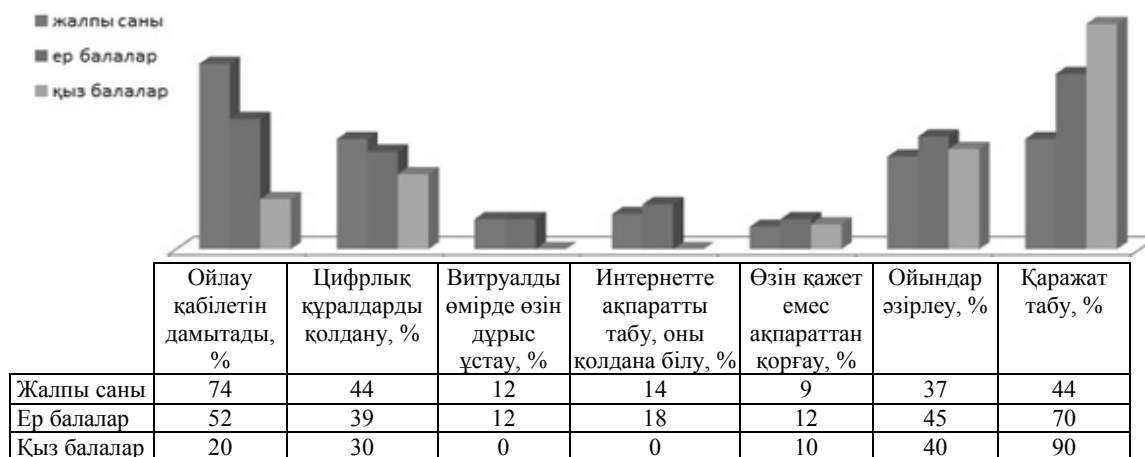
«Сіз программалауды үйренгіңіз келе ме?» деген сұраққа қатынасқан мектеп оқушыларының жауаптары 1-суретте көрсетілген.



1-сурет. «Сіз программалауды үйренгіңіз келе ме?» деген сұраққа берілген оқушыларының жауаптарының нәтижесі, %

27 оқушы (62,8 %-ы) — «иә», 11 оқушы (25,6 %-ы) — «иә, мүмкін», 3 оқушы (7 %) — «мүмкін, жоқ», 2 оқушы (4,6 %) «жоқ» деп жауап берді.

Оқушылардың мектепте программалауды үйренуге деген ынталары туралы берген жауаптары 2-суретте келтірілген.



2-сурет. Оқушылардың мектепте программалауды үйренуге деген ынталары туралы берген жауаптарының нәтижесі

Оқушылар ұсынылған жеті нұсқада бір немесе бірнеше жауаптарды таңдады. Бұл ретте респонденттердің көпшілігі (74 %) программалау біліктігі есептік ойлауды дамытуға ықпал ететінін атаған. Ұсынылған жеті жауаптан оқушылар бір немесе бірнеше жауаптарды таңдады. Сауалнама нәтижесі бойынша қыз балалардың ең көп саны программалау біліктігі оқушының ойлау қабілетін дамытуға ықпалын тигізеді деп есептейді. Сондай-ақ оқушылардың біраз бөлігі программалауды үйренудің сандық құрылғыларды сауатты пайдалануға (44 %-ы), қаражат табуға (44 %-ы) және ойын жасауға (37 %-ы) мүмкіндік беретінін айтады.

Оқушылардың программалау құралдары туралы хабардар болуын анықтау мақсатында бірнеше сұрақтар қойылды. «Төменде аталған программалау құралдарының қайсысымен таныссың?» деген сұраққа берген (24 жауаптың біреуін немесе бірнешеуін таңдаған) оқушылардың жауаптарына

қарағанда, мектептердің басым бөлігінде әлі де болса C++ және Pascal тілдерінің оқытылатыны байқалады (1-кесте).

1 - кесте

«Программалау құралдарының қайсысымен таныссың?» сұрағына оқушылардың берген жауабы, %

Scratch	Basic	C++	Pascal	Java	Phyton
16	14	9	72	40	12

Сонымен қатар оқушылардың 16 %-ы (7 оқушы) тек бір программалау ортасында, 47 %-ы (20 оқушы) екі ортада, 19 %-ы (8 оқушы) үш ортада, 12 %-ы (5 оқушы) төрт ортада, 7 %-ы (3 оқушы) бес программалау ортасында жұмыс жасайтынын айтқан. Төрт және одан да көп программалау ортасында жұмыс істеген оқушылардың жетеуі ер бала, біреуі қыз бала болды.

Қосымшаларды дайындауда оқушылардың басым көпшілігі, мобильді құрылғылар (44 %-ы, яғни 19 оқушы) мен роботтарға (23 %-ы, яғни 10 оқушы) қарағанда, дербес компьютерлерді (65 %-ы, яғни 28 оқушы) қолдануды ұнатады. Ал программалау платформасын таңдау кезінде iOS (58 %-ы, яғни 25 оқушы) және Android (56 %-ы, яғни 24 оқушы) пайдаланады.

Ата-аналардың программалауды мектепте оқыту мәселесіне көзқарасын анықтау мақсатында 11–15 жастағы оқушылардың ата-аналары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға қатысқан 20 респонденттің 10-ы қалалық мектеп оқушыларының және 10-ы ауыл мектептері оқушыларының ата-анасы болды. Ата-аналар 22–54 жас аралығында. Сауалнама нәтижесі бойынша ата-аналардың кейбір сұрақтарға берген жауаптары 2-кестеде көрсетілген.

2 - кесте

**Программалауды мектепте оқыту мәселесіне ата-аналардың
көзқарасын анықтаудың кейбір нәтижелері**

P/c №	Сұрақтар	Ата-аналар жауабы							
		қала мектебі				ауыл мектебі			
		иә	жоқтан гөрі, иәге жақын	иәдан гөрі, жоққа жақын	жоқ	иә	жоқтан гөрі, иәге жақын	иәдан гөрі, жоққа жақын	жоқ
1	Сіздің ойыңызша, балаға программалау негіздерін мектепте оқытудың қажеттілігі бар ма?	100 % (10)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	30 % (3)	50 % (5)	10 % (1)	10 % (1)
2	Программалауға ерте жастан (6–7 жастан) оқыту баланың есептік ойлауын дамытуға оң әсерін бере ме?	40 % (4)	60 % (6)	0 % (0)	0 % (0)	60 % (6)	40 % (4)	0 % (0)	0 % (0)
3	Программалауды бастауыш сыныптан бастап оқыту мәселесін қолдайсыз ба?	40 % (4)	20 % (2)	0 % (0)	40 % (4)	50 % (5)	30 % (3)	20 % (2)	0 % (0)

Ата-аналармен жүргізілген сауалнама нәтижелері мектепте программалауды оқыту мәселесіне ата-аналардың жоғары қызығушылығының бар екенін көрсетті. Қалалық және ауылдық мектептердің ата-аналарының пікірлерінде айырмашылық бар. Атап айтқанда, қала мектептерінің ата-аналары мектепте программалауды оқытуды 100 % қолдайды, ал ауыл мектептері оқушыларының ата-аналары мектепте программаларды оқыту қажеттілігіне күмән білдірді. Алайда барлық ата-аналардың 30 %-ы, оның ішінде қала мектептері оқушыларының ата-аналарының 40 %-ы бастауыш мектепте программалауды оқытуды қолдамайды.

Зерттеуге қатысқан мұғалімдер мектепте математика, информатика, биология, физика және гуманитарлық пәндер бойынша сабақ берді. Еңбек өтілдері 5–21 жылды құрайды. Сонымен қатар сауалнамаға он екі IT-маманы қатысты. Оның екеуі — программист, жетеуі — білім беру ұйымдарында жүйелік администратор, қалғандары түрлі салаларда қызмет атқарады.

Зерттеуге қатысқан мектеп мұғалімдерінің басым көпшілігі 68,1 %-ы (15 мұғалім) баланы мектепте программалауды негіздеріне оқыту қажеттілігіне сенімді, ал 27,2 %-ы «иә, мүмкін» деген тұжырыммен келіседі. Бұл ретте респонденттердің 86,4 %-ы бастауыш мектепте программалауды оқыту идеясын қолдайды. «Мектепте программалауды оқыту құралдармен (мысалы, компьютер, программалық қамтамасыз ету) жабдықтауға қарағанда, мұғалімнің дайындығы маңызды» деген тұжырыммен мұғалімдердің 54,5 %-ы келіскен, ал 22,7 %-ы — «иә, мүмкін», 9,1 %-ы — «мүмкін, жоқ», 13,7 %-ы «жоқ» деп жауап берген. Көп жағдайда мұғалімдер мен IT-мамандардың жауаптары бірдей (3-кесте).

3 - кесте

Мұғалімдер мен IT-мамандарының кейбір сұрақтарға жауабы

P/c №	Сұрақтар	Мұғалімдер				IT-мамандары			
		иә	иә, мүмкін	мүмкін, жоқ	жоқ	иә	иә, мүмкін	мүмкін, жоқ	жоқ
1	Сіз «Ағылшын тілі білу программалауды игеруге ықпал етеді» деген тұжырыммен келісесіз бе?	41 % (9)	27 % (6)	27 % (6)	5 % (1)	67 % (8)	25 % (3)	8 % (1)	0 %
2	Сіз «Программалауды игеру үшін математика пәнінен жақсы білім қажет» деген тұжырыммен келісесіз бе?	64 % (14)	27 % (6)	5 % (1)	5 % (1)	33 % (4)	42 % (5)	17 % (2)	8 % (1)

Жоғарыда көрсетілген зерттеулер нәтижелерін жалпылау білім беру процесінің субъектілері көп жағдайда орта мектепте, оның ішінде білім берудің бастапқы деңгейінде программалауды міндетті түрде оқытуды қолдайды.

Сауалнамаға қатысқан мұғалімдер мен IT-мамандары программалауды оқыту үшін бастауыш мектепте Scratch, негізгі орта деңгейде Python, ал жалпы орта деңгейде C++ секілді программалау орталарын пайдалану қолайлы деп есептейді.

Айта кету керек, мектептегі программалау курсының мазмұнын қалыптастыру мәселесіне қатысты мұғалімдер мен мамандардың ойлары әртүрлі болып шықты. Бұл «Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында мектеп программалау курсы мазмұнының тұрақтылығын қамтамасыз ету күрделі болады» деген болжамның орынды екенін көрсетеді.

Сонымен, бұл жүргізілген зерттеудің нәтижелері мектептегі оқу процесінің негізгі субъектілері: оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдер мен IT саласындағы мамандардың жалпы білім беретін мектепте программалау курсын оқыту мәселесіне деген оң көзқарастарының қалыптаса бастағанын көрсетті.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры, плодотворные идеи / С. Пейперт; пер. с англ.; под. ред. А.В. Беляевой, В.В. Леонаса. — М.: Педагогика, 1989. — 224 с.
- 2 Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы БҒМ министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 188-2-қосымша [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>.
- 3 Негізгі орта білім беру деңгейінің 5–9-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы БҒМ министрінің м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығына 12-қосымша [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015982>.

М.У. Мукашева, З.А. Жумагулова

Об обучении программированию в общеобразовательных школах

В статье рассмотрен вопрос обучения основам программирования в общеобразовательных школах Республики Казахстан. В целях изучения текущего состояния обучения программированию в школах проведено исследование с участием учащихся старших классов, родителей, учителей, а также специалистов в IT-сфере. Авторами представлены некоторые итоги данного исследования, в частности, результаты исследования отношений обучающихся, родителей, учителей и IT-специалистов к вопросу обучения программированию в школе.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, информатика, программирование, обучение компьютерной грамотность.

M.U. Mukasheva, Z.A. Zhumagulova

On teaching programming in secondary schools

The article deals with the issue of teaching the basics of programming in secondary schools of the Republic of Kazakhstan. In order study the current state of teaching programming in schools, a study was conducted with the participation of high school students, parents, teachers, as well as specialists in the IT field. The article presents some of the results of this study, in particular, the results of the study of the relations of students, parents, teachers and IT - specialists to the issue of teaching programming in school.

Keywords: secondary school, computer science, programming, training, computer literacy.

References

- 1 Pejpert, S. (1989). *Perevorot v soznanii: Deti, kompiutery, plodotvornye idei* [A revolution in the consciousness: Children, computers and fruitful ideas]. A.V. Beljaeva, V.V. Leonas (Eds.). Moscow: Pedahohika [in Russian].
- 2 Bastauysh bilim beru denheiinin 1-4-synyptaryna arnalhan «Akparattyk-kommunikatsiialyk tekhnolohiialar» paninen zhanartylhan mazmundahy ylhilik oku bahdarlamasy. Kazakstan Respublikasy BHM ministrinin 2013 zhylyhy 3 sauirdehi № 115 biiryhyna 188-2-kosymsha [Standard curriculum for updated content on «Information and Communication Technology» for Grades 1-4 of primary education. Appendix 188-2 to the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan from April 3, 2013 No. 115] [in Kazakh].
- 3 Nehizhi orta bilim beru denheiinin 5–9-synyptaryna arnalhan «Informatika» paninen zhanartylhan mazmundahy ulhilik oku bahdarlamasy. Kazakstan Respublikasy BHM ministrinin m.a. 2017 zhylyhy 25 kazandahy № 545 buiryhyna 12-kosymsha [Standard curriculum for updated curriculum in Informatics for 5–9 grades of basic secondary education. Acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Appendix 12 to the Order No. 545 of 25 October 2017] [in Kazakh].

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

INFORMATION ABOUT AUTHORS

- Abdurayeva, G.E.** — PhD, Senior lecturer of the Department of Transport and professional training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Abildina, S.K.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of pedagogy and methodology of elementary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Aidarbekova, K.A.** — Master of pedagogical sciences, Senior lecturer, Department of pedagogy and methods of elementary education, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Aitzhanova, A.B.** — C.p.s., Docent, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan.
- Aitzhanova, R.M.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of preschool and psychological-pedagogical preparation, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Akhmetzhanov, A.I.** — Teacher Department of foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Ardasheva, M.V.** — Teacher of mathematics, School of free development «Alter», Karaganda, Kazakhstan.
- Beisembaeva, A.A.** — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan.
- Danek, J.** — Doctor PhD, Professor, University of St. Cyril and Methodius, Slovakia.
- Durmagambetova, A.G.** — Student specialty 5B070300 – «Information systems», Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Fazylova, L.S.** — Senior lecturer of Department applied mathematics and informatics, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Ganiyeva, E.S.** — Master of Education, Lecturer (Assistant) Department of psychology and pedagogy, S.Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Kalybekova, A.A.** — D.p.s., Professor, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan.
- Kazimova, D.A.** — Candidate of pedagogical sciences, Professor, head of Department applied mathematics and informatics, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Khaimuldina, A.Yu.** — Master of education, Lecturer (Assistant) Department of psychology and pedagogy, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Ksembayeva, S.K.** — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Kussanova, B.H.** — Doctor of philological science, Professor, First vice-rector, S.Baishev Aktobe University, Kazakhstan.
- Mayassarova, M.A.** — Master of philology, Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Mazhenova, R.B.** — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of preschool and psycho-pedagogical training, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Meiramova, S.A.** — Director of International Cooperation and Multilingual Education Development Centre, S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Kazakhstan.
- Mikhailova, N.B.** — Director of the International Training center, Düsseldorf, Germany.

- Mukasheva, M.U.** — Candidate of pedagogical sciences, Scientific Secretary, I. Altynsarin National Academy of Education, Astana, Kazakhstan.
- Mulikova, S.A.** — PhD, Professor, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Kazakhstan.
- Musatayeva, M.Y.** — Master of 2 courses, Kazakh Innovation University, Semey, Kazakhstan.
- Musakhanova, G.M.** — Senior teacher, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan.
- Nurgaliyeva, S.A.** — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor of teacher education and management, East-Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.
- Orazbayeva, A.A.** — Master of pedagogical sciences, Chief lecturer, I.Zhansugurov Zhetysay State University, Taldykorgan, Kazakhstan.
- Polupan, K.L.** — Head of the educational process support service, I.Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia.
- Rymkhanova, A.R.** — Doctoral, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Sankhayeva, A.N.** — Doctoral student of specialty pedagogy and psychology, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Sergeyeva, M.A.** — Master of arts, Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Shaikhyzada, Zh.G.** — PhD, Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Shegirova, D.K.** — Senior Lecturer of the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Shkutina, L.A.** — Doctor of pedagogical sciences, Professor, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Shulgina-Tarachshuk, A.S.** — Senior lecturer of methods of teaching mathematics and computer science, Master of mathematics, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Tajiev, M.** — PhD, Professor of the Center of development of Higher and secondary & vocational education under the Ministry of Higher and Secondary & vocational education, Tashkent, Uzbekistan.
- Toleuhanova, R.Zh.** — Senior lecturer of methods of teaching mathematics and computer science, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Torobekov, B.T.** — Doctor of technical sciences, Associate professor, I.Razzakov Kyrgyz State Technical University, Bishkek.
- Tulekova, G.M.** — PhD, Associate professor, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Uaikhanova, M.A.** — PhD student of the Department psychology and pedagogy, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Ulzhabayeva, A.G.** — Master of pedagogics, teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Ushakova, N.M.** — Candidate of pedagogical sciences, Professor of the Department psychology and pedagogy, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Utelbayeva, G.U.** — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Department russian philology, K. Zhubanov Aktobe State University, Kazakhstan.
- Volodina, E.** — Master of arts, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Kazakhstan.
- Xembayeva, S.** — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor, S. Toraighyrov Pavlodar State University, Kazakhstan.
- Yakhina, S.B.** — Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Yeralinova, T.Y.** — Master of pedagogics, Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Yergaliyeva, M.N.** — Master of pedagogics, Teacher of Department foreign languages, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.

- Zhakiybekova, S.S.** — Doctoral student, I. Zhansugurov Zhetysay State University, Taldykorgan, Kazakhstan.
- Zhakiyanova, Zh.S.** — PhD in pedagogical sciences, Assistant professor, Head of the Department of pedagogy, psychology and design, Kazakh Innovation University, Semey, Kazakhstan.
- Zhumagul, D.A.** — Student, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Zhumagulova, S.K.** — Master of technical science, Senior lecturer of Department applied mathematics and informatics, Ye.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan.
- Zhumagulova, Z.A.** — Deputy Director of the Center for Secondary, I. Altynsarin National Academy of Education, Astana, Kazakhstan.
- Zhuminova, A.B.** — Candidate of philological sciences, Associate professor, Head of Department russian philology, K. Zhubanov Aktobe State University, Kazakhstan.