

А.Н. Сакаева¹, С.А. Муликова², В.В. Боброва³, Г.И. Чемоданова⁴, А.А. Землянушкина^{5*}

^{1, 2, 3, 5} *Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;*

⁴ *Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан
(*Корреспондирующий автор. E-mail: zemlyanushkina.a@mail.ru)*

¹ *ORCID 0000-0001-8580-8612*

² *ORCID 0000-0002-4624-8912*

³ *ORCID 0000-0002-6181-6885*

⁴ *ORCID 0000-0001-7066-1830*

⁵ *ORCID 0009-0008-6977-8247*

Проектирование магистерской образовательной программы по направлению «Специальная педагогика»: фокус на подготовку научно-педагогических кадров по работе с детьми с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия

На основе анализа статистических данных, международного опыта и результатов социологического опроса выявлена высокая востребованность магистерской образовательной программы «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия». Целью исследования является обоснование и отбор принципов и подходов к проектированию образовательной программы, а также выявление её отличительных особенностей по сравнению с существующими образовательными программами магистратуры по подготовке научно-педагогических кадров для работы с обозначенной категорией детей. В исследовании использованы теоретические методы: контент-анализ нормативных документов в сфере образования Республики Казахстан, отечественной и зарубежной научной литературы по вопросам подготовки специальных педагогов и практики реализации магистерских образовательных программ, метод проектирования. Источниками информации послужили официальные отчёты и данные с общедоступных сайтов государственных ведомств и организаций. Проектирование образовательной программы осуществлено на основе ценностного, системного, деятельностного, компетентностного, интегративного, технологического и личностно-ориентированного подходов, в соответствии с требованиями ГОС послевузовского образования, профессиональных стандартов для педагогов организаций образования, профессиональной среды, внутренних и внешних стейкхолдеров. Установлено, что образовательная программа «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» демонстрирует качественно новый подход к подготовке научно-педагогических кадров. Она сочетает нормативное соответствие, междисциплинарность, инновационность и практическую направленность, что позволяет рассматривать её как модель для дальнейшего развития магистерских образовательных программ в области специальной педагогики в масштабах всей страны.

Ключевые слова: специальная педагогика, магистерская образовательная программа, расстройства аутистического спектра, дети с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия.

Введение

В последние десятилетия в Казахстане заметно возросло внимание к проблемам детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Это связано с ростом числа детей указанной категории, изменениями в здравоохранительной, социальной и образовательной государственной политике в части оказания комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, усилением требований к инклюзивному образованию. Для адекватного ответа на данную ситуацию отечественная система образования нуждается в специалистах, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей и специальной педагогики, психологии, диагностики и коррекционно-развивающей работы.

В Международной классификации болезней одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) используется термин «расстройства аутистического спектра», объединяющий различные формы нарушений, характеризующиеся дефицитами социального взаимодействия, коммуникации и наличием ограниченных, стереотипных форм поведения. В педагогической науке и практике важно оперировать терминологи-

ей, отражающей образовательные и социальные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. В этой связи в настоящей статье будем использовать дефиницию «дети с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» [1]. Такой подход позволяет рассматривать проблему не только с медицинской, но и с психолого-педагогической и социальной точки зрения, акцентируя внимание на необходимости создания в организациях образования специальных условий для получения образования и профессиональной подготовки педагогических и научно-педагогических кадров для работы с обозначенной категорией детей.

По данным международных исследований, средняя распространённость нарушений и трудностей общения и социального взаимодействия среди детей во всём мире оценивается примерно в 0,77 %, что соответствует одному ребёнку из 130 [2].

По данным Бюро национальной статистики Республики Казахстан, за последние годы число официально зарегистрированных детей указанной категории значительно возросло. Так, в 2020 году был зарегистрирован 6 771 ребёнок, в 2021 году — 8 796, а к 2022 году — более 9 000 детей [3]. По данным Министерства здравоохранения по состоянию на апрель 2025 года в Казахстане на учёте состоит 12 839 детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия [4]. Кроме того, существуют оценки, что реальное число таких детей может быть значительно выше официальной статистики из-за недостаточной доступности диагностики и различий в критериях выявления [5].

На сегодняшний день сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации, сопровождаемых на основе оказания необходимой социальной и коррекционно-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия специального педагога (или других специалистов) с ребёнком и его семьёй в процессе построения индивидуальной траектории. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

Несмотря на очевидную значимость данной деятельности, на практике остро ощущается дефицит специалистов, обладающих достаточными компетенциями для реализации комплексного сопровождения детей с трудностями общения и социального взаимодействия. В ряде отечественных исследований [6–8] подчёркивается выраженный дефицит педагогов, обладающих компетенциями в области диагностики, коррекционно-развивающей работы и сопровождения таких детей. Отмечается, что профессиональные образовательные программы для учителей редко включают достаточный объём дисциплин для подготовки к работе с данной категорией детей, а возможности дополнительного образования ограничены и неравномерны. Это формирует системные пробелы в профессиональной подготовке педагогических кадров, снижает эффективность специальных и сокращённых учебных программ, препятствует полноценной реализации специального и инклюзивного образования. Кроме того, указывается на дисбаланс возрастного состава кадров: значительную часть составляют педагоги старших возрастных групп, тогда как молодых специалистов, владеющих современными подходами, существенно меньше.

Более того, в «Профессиональных стандартах для педагогов организаций образования» обозначена отдельная позиция — «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия» [1]. Таким образом, в Казахстане институционально закреплена необходимость подготовки специальных педагогов данного профиля.

В настоящее время в Республике Казахстан по направлению «Специальная педагогика» реализуются 33 образовательные программы (ОП) бакалавриата и 13 ОП магистратуры. Анализ содержания ОП бакалавриата выявил наличие отдельных тем и модулей, ориентированных на подготовку педагогических кадров к работе с детьми с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия. Отдельные ОП магистратуры, специально ориентированные на подготовку научно-педагогических кадров для работы с детьми данной категории, в настоящее время реализуются в трёх вузах страны: Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова, Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, Казахском национальном женском педагогическом университете. Данный показатель составляет 23,1 % от общего числа магистерских ОП по направлению «Специальная педагогика», что отражает их ограниченную региональную и количественную представленность и указывает на несоответствие масштабов подготовки научно-педагогических кадров действительным потребностям системы образования. В данном контексте особое значение

приобретает тот факт, что вузы Центрального Казахстана не предлагают образовательные программы соответствующего профиля. Сложившееся противоречие между социальным заказом и реальной образовательной практикой определяет основную проблематику настоящего исследования.

В ответ на обозначенные вызовы в Карагандинском национальном исследовательском университете имени академика Е.А. Букетова (КарНИУ имени академика Е.А. Букетова) разработана инновационная магистерская образовательная программа «7M01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия». Обоснование и отбор принципов и подходов к её проектированию, а также выявление её отличительных особенностей по сравнению с существующими ОП магистратуры, ориентированными на подготовку научно-педагогических кадров к профессиональной деятельности с детьми с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, и является целью настоящей статьи.

Материалы и методы

В исследовании использовались теоретические методы: анализ и обобщение отечественной и зарубежной научной литературы по вопросам подготовки специальных педагогов и практики реализации образовательных программ в различных университетах, контент-анализ нормативных документов в сфере образования РК. Наряду с теоретическими методами использован метод проектирования.

Источниками информации послужили официальные отчёты Министерства просвещения РК, данные Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, Национального центра развития высшего образования ENIC-KAZAKHSTAN, а также публикации в профильных научных и аналитических изданиях.

В результате всестороннего анализа мирового и отечественного опыта были определены основные методологические принципы проектирования инновационной образовательной программы «7M01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия»:

1. *Интеграция в содержании ОП базовых ценностей высшего образования.* Руководствуясь данным принципом, при проектировании целей и задач ОП необходимо ориентироваться на базовые ценности высшего образования, которые служат основой для определения содержания ОП и являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося. В качестве базовых ценностей в содержании высшего образования определены:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни [9].

2. *Ориентация на уровневые Дублинские дескрипторы, отражающие освоенные обучающимися компетенции и выраженные в достигнутых результатах обучения по завершении каждого из циклов Болонского процесса.* Дублинские дескрипторы включают в себя пять компонентов:

- 1) знание и понимание;
- 2) применение знаний и понимания;
- 3) суждения;
- 4) коммуникация;
- 5) навыки обучения на протяжении всей жизни [10].

Результаты обучения по ОП определяют не только знания и понимание, навыки (включая когнитивные, навыки широкого спектра, практические и узкоспециализированные навыки), но и способности, профессиональные и личные качества, которые обучающиеся демонстрируют после завершения как всей образовательной программы, так и модулей и учебных курсов [11].

3. *Фиксация педагогических целей образовательного процесса по таксономии Б. Блума* [12]. Ряд исследователей считают, что для системы послевузовского образования образовательными целями могут быть лишь анализ, синтез и оценивание. А информирование, понимание и применение — необходимые ступени для достижения последующих: они сами собой разумеются в послевузовском образовании [13].

4. *Отбор содержания дисциплин по принципу «спираль»* [14] основан на когнитивной теории Джерома Брунера [15]. Согласно его модели, обучающийся повторно изучает тему учебного мате-

риала на протяжении всего обучения, с каждым разом темы рассматриваются углубленно, и уровень сложности возрастает. Выполняя задания, магистранты вспоминают и применяют знания, полученные ранее и по другим учебным курсам. Достоинствами данного подхода являются: опора на зону актуального развития обучающихся, логический переход от упрощенных идей к более сложным, применение полученных знаний при изучении других дисциплин [11; 137].

5. *Использование технологического подхода как основы проектирования содержания образовательной программы, отдельных модулей, учебных курсов, учебных занятий.* Так, на примере учебного занятия использование технологического подхода выглядит следующим образом:

- понимание учебного занятия как структурной единицы образовательного процесса в вузе;
- ориентация каждого учебного занятия на достижение четко и диагностично сформулированных запланированных результатов;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием средств обучения;
- гибкое управление образовательным процессом за счет деления его на этапы;
- мотивация обучающихся на каждом из этапов;
- предъявление обучающимся на учебном занятии логически выстроенной системы заданий (учебных проблем, вопросов и др.) и т.д.;
- диагностика образовательных достижений обучающихся [16].

6. *Переход на студентоцентрированную парадигму проектирования содержания ОП.* Ориентированные на студента программы/курсы отражают понимание того, что студенты хотят или должны изучать, что они уже знают (или могут делать) и что побуждает их к полноценному участию в учебном процессе [11; 73]. Данный подход, в центре которого находится студент, а не преподаватель, фокусируется на образовательных практиках и принципах, обеспечивающих студентам доступ к знаниям и навыкам, необходимым для самореализации в карьере и дальнейшего самостоятельного получения знаний [17]. В основу студентоцентрированного подхода положены «три кита» — самоуправление, соуправление, самоорганизация [18].

7. *Эволюционный и опережающий процесс разработки определений компетенций на уровне ОП.* Данный принцип означает, что при проектировании содержания ОП следует учитывать не только динамично меняющиеся требования стейкхолдеров в образовании, но и необходимость формирования у обучающихся новых фундаментальных компетенций для решения комплексных профессиональных проблем в среднесрочной и долгосрочной перспективе [19]. Например, Назарбаев Университет называет следующие десять компетенций в качестве основных навыков для всех образовательных программ университета: 1) коммуникация; 2) социальные навыки; 3) творчество, инновации и предпринимательство; 4) этика и честность; 5) аналитическое и критическое мышление; 6) лидерство и командная работа; 7) гибкость, адаптивность; 8) исследовательские навыки; 9) цифровые навыки; 10) обучение на протяжении всей жизни [11; 66].

Обозначенные выше исходные основания в процессе проектирования магистерской образовательной программы были реализованы через современные методологические подходы, а именно: ценностный, системный, деятельностный, компетентностный, интегративный, технологический, личностно-ориентированный. Их использование обеспечило целостное представление программы как педагогической системы, ориентированной на формирование у магистрантов профессиональных и исследовательских компетенций, развитие умений применять полученные знания в практической деятельности, учет индивидуальных образовательных запросов, а также интеграцию теоретической и практико-ориентированной подготовки.

Результаты

Проведенный анализ теоретических основ организации ранней помощи детям с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, изучение международного опыта реализации магистерских программ в области специальной педагогики позволяют утверждать, что программа «7M01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» соответствует современным научным и практическим требованиям.

Обоснование качества программы:

1. *Соответствие ГОС послевузовского образования.* Программа структурирована модульно, включает обязательные философско-исторические, методологические и профессионально-ориентированные дисциплины согласно ГОС послевузовского образования.

2. *Соответствие Профессиональным стандартам для педагогов организаций образования.* Содержание программы направлено на формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с карточкой профессии «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия — 7 уровень отраслевой рамки квалификаций»: осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса, оценивание знаний, умений и навыков детей, поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей, осуществление учебно-методической деятельности. *Теоретическая база.* Программа интегрирует современные достижения нейронаук в понимании механизмов нарушений общения и социального взаимодействия, подходы, основанные на доказательствах коррекции коммуникативных нарушений, актуальные теории сенсорной интеграции и социального познания.

4. *Международный опыт.* Программа учитывает лучшие мировые практики сопровождения (DIR/Floortime, TEACCH, PECS), современные методы оценки эффективности вмешательств, а также ориентируется на стандарты доказательной медицины и педагогики.

5. *Инновационный характер.* Сильной стороной программы является акцент на цифровизации коррекционного процесса, внедрение инструментов искусственного интеллекта для мониторинга динамики развития, использование дистанционных технологий взаимодействия с семьями.

6. *Практическая значимость.* Содержание программы отвечает реальным потребностям системы образования, обеспечивает возможность тиражирования успешных практик в других регионах Казахстана.

Реализация ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» КарНИУ имени академика Е.А. Букетова будет содействовать не только восполнению дефицита специализированных программ в регионе Центрального Казахстана, но и демонстрирует качественно новый подход к подготовке специалистов. Она сочетает нормативное соответствие, междисциплинарность, инновационность и практическую направленность, что позволяет рассматривать её как модель для дальнейшего развития магистерских образовательных программ в области специальной педагогики в масштабах всей страны.

Обсуждение

Согласно «Руководству по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования», проектирование ОП высшего образования осуществляется в следующей технологической последовательности:

- исследование сферы профессиональной деятельности выпускника;
- определение компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП, и уровня их освоения;
- формирование результатов обучения программы по компетенциям: поведенческие навыки и личностные качества (soft skills), профессиональные навыки (hard skills), цифровые навыки (digital skills);
- определение структуры ОП и перечня дисциплин;
- определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки;
- определение методов, технологий обучения и преподавания, средств оценки достижения обучающимися результатов обучения;
- определение потребности в ресурсах» [20].

Представленный алгоритм задаёт чёткую технологическую последовательность проектирования образовательных программ, обеспечивая их соответствие требованиям профессиональной среды, внутренних и внешних стейкхолдеров. Далее раскроем, каким образом данные положения были реализованы при проектировании ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия».

Исследование сферы профессиональной деятельности выпускника

В 2024-2025 учебном году профессорско-преподавательским составом кафедры специального и инклюзивного образования КарНИУ имени академика Е.А. Букетова был проведён социологический опрос среди педагогических работников в области специальной педагогики (n = 83), целью которого стало определение потребности в инновационной магистерской программе, направленной на подготовку кадров, способных сопровождать детей с трудностями общения и социального взаимодействия.

Полученные в ходе социологического исследования данные, согласно которым 95 % респондентов выразили заинтересованность в прохождении подготовки по данной образовательной программе, подтверждают её высокую актуальность и востребованность со стороны практикующих специалистов.

Основной мотивацией стали потребность в современных методах диагностики и коррекции, а также желание освоить научно обоснованные, доказательно эффективные технологии сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия. Педагоги-практики отметили нехватку ОП, сочетающих междисциплинарные знания (медицина, психология, нейропедагогика) с практико-ориентированным подходом. Это подтверждает наличие объективного социального запроса на специалистов нового профиля, способных интегрировать теоретическую и прикладную подготовку в области сопровождения детей данной категории. Результаты опроса также свидетельствуют о наличии устойчивого профессионального запроса на инновационные формы подготовки кадров, способных работать с детьми, имеющими сложности в общении и социальном взаимодействии. Столь высокий уровень мотивации к обучению объясняется дефицитом междисциплинарных программ, сочетающих психолого-педагогическую, нейропсихологическую и медицинскую подготовку.

Согласно данным электронной биржи труда «Еңбек» [21], по состоянию на 2025 год в Республике Казахстан было зарегистрировано свыше 169 актуальных вакансий для специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в области сопровождения детей с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. При этом на региональном уровне фиксируется выраженный дефицит кадров: так, в Карагандинской области число открытых вакансий составило 37 позиций. Таким образом, анализ динамики рынка труда демонстрирует устойчивую тенденцию к росту спроса на специалистов, обладающих компетенциями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением или трудностями общения и социального взаимодействия.

Компетенции, характерные для сферы деятельности выпускников ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия», и уровни их освоения

Цель программы заключается в подготовке научно-ориентированных высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными ценностями, личностными качествами, углублёнными знаниями, практическими умениями и навыками в сопровождении детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, способных к самостоятельной исследовательской, психолого-педагогической, учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности на основе передовых достижений науки и практики.

Ожидаемые результаты обучения в рамках ОП предполагают формирование у выпускников широкого спектра компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства: профессиональных, научно-исследовательских, управленческих, коммуникативных, этических и метапрофессиональных. Программа предусматривает углубленное освоение знаний в области специальной педагогики, психологии, нейронаук и медицины, овладение современными методами диагностики и коррекции нарушений, а также способность проектировать индивидуальные коррекционные маршруты с учётом особенностей развития ребёнка. Важным результатом обучения становится умение интегрировать детей с трудностями общения и социального взаимодействия в образовательное и социальное пространство, готовность к работе в междисциплинарных командах, использование инновационных коррекционно-развивающих технологий и применение междисциплинарного подхода в сопровождении. В этом контексте значимым достоинством программы выступает её инновационный и практико-ориентированный характер, который позволяет готовить специалистов нового поколения, соответствующих социальному заказу общества и государства и способных эффективно решать комплекс психолого-педагогических задач. Реализация программы ориентирована на подготовку квалифицированного и конкурентоспособного выпускника, профессиональная деятельность которого может быть связана с системой высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, специальными (коррекционными) организациями образования и здравоохранения, а также научно-исследовательскими институтами.

Ожидаемые результаты освоения компетенций, характерных для сферы деятельности выпускников ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия», представлены по таксономии Б. Блума и Дублинским дескрипторам согласно ГОС послевузовского образования. Ниже приведен пример ожидаемых результатов освоения выпускниками профессиональных компетенций, согласованных с результатами ГОС послевузовского образования и таксономией Б. Блума (табл. 1).

**Пример согласованности ожидаемых результатов освоения профессиональных компетенций
ожидаемым результатам ГОС послевузовского образования и таксономией Б. Блума**

Таксономия учебных целей Б. Блума	ГОС послевузовского образования: ожидаемые результаты обучения	
	Дескрипторы высшего образования	Дескрипторы, соответствующие критериям оценивания профессиональных компетенций обучающихся ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия»
знание	1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	Обучающийся: - знает современные научные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия; - знает психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия; - понимает специфику современных классификаций, методов диагностики и систем сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия.
понимание		
применение	2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	Обучающийся: - применяет теоретические знания и научные подходы в педагогической деятельности по сопровождению и обучению детей с нарушениями общения и социального взаимодействия; - осуществляет оценку особых образовательных потребностей и мониторинг развития детей с нарушениями общения и социального взаимодействия; - разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с нарушениями общения и социального взаимодействия; - обосновывает педагогические решения, используя современные данные науки, нормативные документы; - применяет междисциплинарный подход в решении профессиональных задач; - инициирует и реализовывает проекты по сопровождению детей с трудностями общения и социального взаимодействия в организациях образования, широком педагогическом сообществе.
анализ	3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учётом социальных, этических и научных соображений	Обучающийся: - осуществляет сбор, систематизацию и анализ информации о состоянии и потребностях ребенка, используя современные диагностические методы и инструменты; - интерпретирует полученные данные с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей, а также на основе научных подходов к их развитию, обучению и социальной адаптации; - формирует профессиональные суждения и принимает обоснованные решения, опираясь на научные данные, практический опыт, действующие нормы и ценности инклюзивного общества; - учитывает этические аспекты при работе с конфиденциальной информацией, в процессе взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, соблюдая права и достоинство всех участников образовательного процесса; - применяет данные научных исследований и результаты мониторинга для коррекции программ сопровождения и улучшения качества образовательных услуг; - участвует в экспертной и аналитической деятельности, направленной на оценку эффективности педагогических практик и условий сопровождения детей с нарушениями общения и социального взаимодействия.

Таксономия учебных целей Б. Блума	ГОС послевузовского образования: ожидаемые результаты обучения	
	Дескрипторы высшего образования	Дескрипторы, соответствующие критериям оценивания профессиональных компетенций обучающихся ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия»
синтез	4) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	Обучающийся: - формулирует профессиональные идеи, выводы и рекомендации, адаптируя стиль и уровень изложения в зависимости от аудитории (педагоги, родители, специалисты смежных областей, административный персонал, обучающиеся и др.); - осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя научную терминологию и доступный язык при взаимодействии с неспециалистами; - представляет результаты оценки особых образовательных потребностей, коррекционной и образовательной деятельности в форме, понятной как профессиональному сообществу, так и родителям или законным представителям ребёнка; - проводит просветительскую и консультативную деятельность по вопросам сопровождения детей с трудностями общения и социального взаимодействия; - представляет публично и/или конфиденциально профессиональную информацию, ориентированную на различные целевые группы (родители, специалисты, администрация образовательных учреждений и др.).
оценка	5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	Обучающийся: - демонстрирует устойчивую мотивацию к непрерывному профессиональному развитию; - планирует и реализует индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития; - критически оценивает новые научные данные и педагогические практики, интегрируя их в собственную профессиональную деятельность; - анализирует собственный опыт и профессиональные действия, выявляет дефициты и формулирует цели саморазвития; - развивает навыки исследовательского и инновационного мышления, необходимые для генерации новых знаний и решений в профессиональной области; - использует цифровые технологии и инструменты для повышения качества образования, непрерывного профессионального развития и профессионального взаимодействия.

Результаты освоения ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» представлены по компетенциям: поведенческие навыки и личностные качества (soft skills), профессиональные навыки (hard skills), цифровые навыки (digital skills).

В таблице 2 представлен пример ожидаемых результатов освоения выпускниками профессиональных компетенций в триаде soft skills, hard skills, digital skills в соответствии с трудовыми функциями, обозначенными в карточке профессии «Педагог по работе с детьми с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия — 7 уровень отраслевой рамки квалификаций (ОРК)».

**Пример ожидаемых результатов освоения профессиональных компетенций
в соответствии с видами компетенций ГОС послевузовского образования и трудовыми функциями
педагога по работе с детьми с нарушениями и трудностями общения
и социального взаимодействия - 7 уровень ОРК»**

Ожидаемые результаты освоения профессиональных компетенций ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия	Трудовые функции педагога по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия 7-го уровня отраслевой рамки квалификаций
Soft skills	
<ul style="list-style-type: none"> - применяет междисциплинарный подход в решении профессиональных задач; - учитывает этические аспекты при работе с конфиденциальной информацией, в процессе взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, соблюдая права и достоинство всех участников образовательного процесса; - обосновывает педагогические решения, используя современные данные науки, нормативные документы; - осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя научную терминологию и доступный язык при взаимодействии с неспециалистами; - представляет результаты оценки особых образовательных потребностей, коррекционной и образовательной деятельности в форме, понятной как профессиональному сообществу, так и родителям или законным представителям ребёнка; - проводит просветительскую и консультативную деятельность по вопросам сопровождения детей с трудностями общения и социального взаимодействия; - представляет публично и/или конфиденциально профессиональную информацию, ориентированную на различные целевые группы (родители, специалисты, администрация образовательных учреждений и др.). 	поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами
<ul style="list-style-type: none"> - формирует профессиональные суждения и принимает обоснованные решения, опираясь на научные данные, практический опыт, действующие нормы и ценности инклюзивного общества. 	расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует устойчивую мотивацию к непрерывному профессиональному развитию; - планирует и реализует индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития; - использует цифровые технологии и инструменты для повышения качества образования, непрерывного профессионального развития и профессионального взаимодействия; 	осуществление профессионального развития
<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает новые научные данные и педагогические практики, интегрируя их в собственную профессиональную деятельность; - анализирует собственный опыт и профессиональные действия, выявляет дефициты и формулирует цели саморазвития; 	рефлексия относительно собственной практики и практики коллег
<ul style="list-style-type: none"> - развивает навыки исследовательского и инновационного мышления, необходимые для генерации новых знаний и решений в профессиональной области; 	обеспечение развития исследовательских навыков детей

<p>Ожидаемые результаты освоения профессиональных компетенций ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия»</p>	<p>Трудовые функции педагога по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия 7-го уровня отраслевой рамки квалификаций</p>
<p>Hard skills</p>	
<p>- разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с нарушениями общения и социального взаимодействия;</p>	<p>планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- знает современные научные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия; - знает психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия; - понимает специфику современных классификаций, методов диагностики и систем сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия - применяет теоретические знания и научные подходы в педагогической деятельности по сопровождению и обучению детей с нарушениями общения и социального взаимодействия;</p>	<p>организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- осуществляет оценку особых образовательных потребностей и мониторинг развития детей с нарушениями общения и социального взаимодействия;</p>	<p>осуществление оценки особых образовательных потребностей</p>
<p>- осуществляет сбор, систематизацию и анализ информации о состоянии и потребностях ребенка, используя современные диагностические методы и инструменты; - интерпретирует полученные данные с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей, а также на основе научных подходов к их развитию, обучению и социальной адаптации; - применяет данные научных исследований и результаты мониторинга для коррекции программ сопровождения и улучшения качества образовательных услуг;</p>	<p>мониторинг динамики развития детей</p>
<p>- инициирует и реализовывает проекты по сопровождению детей с трудностями общения и социального взаимодействия в организациях образования, широком педагогическом сообществе;</p>	<p>обеспечение развития исследовательских навыков детей</p>
<p>Digital skills</p>	
<p>- формулирует профессиональные идеи, выводы и рекомендации, адаптируя стиль и уровень изложения в зависимости от аудитории (педагоги, родители, специалисты смежных областей, административный персонал, обучающиеся и др.); - инициирует и реализовывает проекты по сопровождению детей с трудностями общения и социального взаимодействия в организациях образования, широком педагогическом</p>	<p>подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>

Структура ОП и перечень дисциплин

В целях обеспечения системного и последовательного формирования профессиональных компетенций магистрантов образовательная программа структурирована на модули, отражающие ключевые направления подготовки. Модульная структура выстроена с учётом действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, а также ориентирована на задачи единой программы воспитания «Адал азамат» и принципы Индекса благополучия ребёнка [22–29]. Каждый модуль включает дисциплины, направленные на достижение конкрет-

ных результатов обучения и соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Определение модулей по результатам обучения и их соответствие требованиям карточки профессии «Педагог по работе с детьми с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия 7 уровень отраслевой рамки квалификаций» представлены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

Определение модулей дисциплин по результатам обучения

Наименование модуля	Результат обучения
Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	Магистрант демонстрирует и анализирует общие закономерности и тенденции научного познания, стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, основные типы мышления, психологические условия и особенности управленческой деятельности
Профессиональные языки	Магистрант организует речевую деятельность на иностранном языке с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий для эффективного решения профессиональных задач
Инновационные методы обучения в системе профессионального и специального образования	Магистрант применяет инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовке специального педагога Демонстрирует знания об искусственном интеллекте в учебном процессе, совершенствует методологию отбора содержания, методов и организационных форм обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики
Мультидисциплинарный подход к сопровождению лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия (расстройства аутистического спектра)	Магистрант проектирует диагностические стратегии, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ребенка с учетом нейрофизиологических и нейробиологических механизмов расстройств аутистического спектра
Методология научных исследований	Магистрант проводит исследования, организывает научно-исследовательскую деятельность при решении психолого-педагогических задач, с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта
Технологии реализации коррекционно-педагогического процесса	Магистрант моделирует образовательную среду, в том числе инклюзивную, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных и специальных учебных программ.
Научно-исследовательская работа	Разрабатывает содержание индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия и консультирует участников образовательного процесса по вопросам ее реализации.
Итоговая аттестация	Выбирает и реализовывает методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия Рационально строит процесс обучения продуктивным видам деятельности, социально-бытовым навыкам детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия, ориентируясь на личностный подход к ребенку. Выстраивает и реализует траектории коммуникативного развития обучающихся с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия.

Анализ содержания модулей и дисциплин показывает, что образовательная программа в полном объёме соответствует требованиям ГОС послевузовского образования и положениям Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования [1]. Все ключевые компетенции, предусмотренные нормативными документами, находят отражение в содержании: от формирования научного мировоззрения и исследовательских навыков до овладения инновационными технологиями и практико-ориентированными методами сопровождения.

Особое значение имеет то, что программа не ограничивается выполнением минимальных требований, а усиливает их за счёт введения дисциплин, основанных на современных нейронаучных подходах и применении цифровых технологий, включая искусственный интеллект. Это позволяет подготовить специалистов нового типа, готовых к решению комплексных задач сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия в условиях обновляющейся образовательной парадигмы Казахстана.

Изучаемые дисциплины в рамках ОП играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов по сопровождению детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия. Каждая из них направлена на формирование комплексного, междисциплинарного понимания особенностей развития и компенсации нарушений детей. Так, дисциплина «Нейрофизиология и нейробиология расстройств аутистического спектра» позволяет магистрантам овладеть глубокими знаниями о биологических и функциональных основах развития данных расстройств. Это критично для понимания магистрантами патогенеза и разработки адекватных коррекционных программ.

Дисциплина «Методы изучения психического здоровья детей младенческого и раннего возраста» направлена на формирование у магистрантов навыков превентивного выявления нарушений в развитии у детей, что значительно повышает эффективность раннего вмешательства. Ранняя диагностика и раннее начало коррекционного воздействия в настоящее время признаются одним из наиболее прогрессивных и результативных направлений мировой практики, задающим высокий уровень качества сопровождения детей с трудностями общения и социального взаимодействия [30].

Дисциплина «Медико-биологическая диагностика» обеспечивает в научно-педагогической подготовке интеграцию медицинских и педагогических данных, что позволяет учитывать соматические и неврологические особенности ребёнка при построении коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина «Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития» вооружает магистрантов компетенциями по выявлению коммуникативных нарушений и разработке индивидуальных программ речевой терапии и социализации.

Дисциплины, ориентированные на подготовку к обучению в школе и формирование социально-бытовых навыков, направлены на овладение обучающимися профессиональными компетенциями по интеграции детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия в общеобразовательное пространство и общество, что способствует их социальной адаптации и минимизации риска социальной изоляции.

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения и комплексная диагностика» формирует у магистрантов навыки системного и целостного подхода, что является важным для эффективного сопровождения и реабилитации.

В зарубежной и отечественной практике доказана эффективность таких методов коррекции и сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, как АВА (Applied Behavior Analysis), TEACCH, DIR/Floortime. Теоретические и практические аспекты применения данных методов в коррекционной работе интегрированы в контент учебных дисциплин.

Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и критериев оценки результатов обучения по ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» представлены в таблице 4.

**Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и критериев оценки результатов обучения по ОП
«7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями
и трудностями общения и социального взаимодействия»**

Вид компетенций	Результат обучения (по таксономии Блума)	Критерии оценки результатов обучения
Поведенческие навыки и личностные качества (softskills)	Демонстрирует и анализирует общие закономерности и тенденции научного познания, стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, основные типы мышления, психологические условия и особенности управленческой деятельности.	Знает: понятийно терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание истории и философии науки. Умеет: применять адекватные психологические методы и методики, анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей современной высшей школы.
	Организует речевую деятельность на иностранном языке с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий для эффективного решения профессиональных задач.	Знает: профессиональную терминологию на иностранном языке, ведение профессиональной устной и письменной коммуникации, деловой иностранной язык. Владеет: навыками профессиональной речи и перевода текстов по специальности на иностранном языке.
	Применяет инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовке специального педагога.	Умеет: конструировать, моделировать структуры и содержания образовательного процесса в вузе. Владеет: проектированием и организацией образовательного процесса в вузе, обеспечивает качество подготовки специалистов для системы образования.
Цифровые компетенции (digitalskills)	Демонстрирует знания об искусственном интеллекте в учебном процессе, совершенствует методологию отбора содержания, методов и организационных форм обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.	Знает: основы искусственного интеллекта (ИИ) Умеет: применять инструменты ИИ для прогнозирования и оценки рисков в профессиональной сфере. Владеет: навыками практического использования инструментов и платформ на базе ИИ для создания текстовых документов, аудио и видео контента и других ресурсов в профессии специального педагога.
Профессиональные компетенции (hardskills)	Проектирует диагностические стратегии, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ребенка с учетом нейрофизиологических и нейробиологических механизмов нарушений и трудностей общения и социального взаимодействия.	Знает: механизмы нарушений и трудностей общения и социального взаимодействия, методы изучения психического здоровья детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом нейрофизиологических характеристик при организации коррекционно-развивающего процесса в системе специального образования. Владеет: инструментом оценки биологических, нейрофизиологических и генетических факторов, сопутствующих неврологических расстройств.

Вид компетенций	Результат обучения (по таксономии Блума)	Критерии оценки результатов обучения
Профессиональные компетенции (hardskills)	Проводит исследования, организывает научно-исследовательскую деятельность при решении психолого-педагогических задач, с использованием информационных технологий и контента на основе ИИ.	Знает: содержание психолого-педагогического исследования, процедуры его организации, методологию и методы осуществления описательной статистики, корреляцию, факторный, дисперсионный анализ. Умеет: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности.
	Моделирует образовательную среду, в том числе инклюзивную, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных и специальных типовых учебных программ	Умеет: применять варианты подготовки к школе для детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия в традиционных группах и на специализированных занятиях для формирования учебного поведения Владеет: методами планирования профориентирования и консультативной работы с семьями лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия
	Разрабатывает содержание индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия и консультирует участников образовательного процесса по вопросам ее реализации	Умеет: проектировать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия Владеет: методами комплексного обследования развития детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия и умением осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК
	Выбирает и реализовывает методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия	Знает: специфические особенности эмоциональных реакций, волевых установок и поведения, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия Умеет: проводить комплексную психолого-педагогическую экспертизу с целью определения индивидуальных особенностей нарушений развития и прогнозирования проблем в обучении Владеет: методом замещающего онтогенеза и трехуровневой системой комплексной нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики в дошкольном возрасте
	Рационально строит процесс обучения продуктивным видам деятельности, социально-бытовым навыкам детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия, ориентируясь на личностный подход к ребенку	Знает: теорию, методологию и технологию формирования социально-бытовых навыков детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия Умеет: анализировать состояние психических процессов и функций у лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия Владеет: методикой обучения и коррекционно-педагогического воздействия средствами продуктивной деятельности в сенсорном, познавательном развитии ребенка с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия

Вид компетенций	Результат обучения (по таксономии Блума)	Критерии оценки результатов обучения
Профессиональные компетенции (hardskills)	Выстраивает и реализует траектории коммуникативного развития обучающихся с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия	<p>Знает: методы оценки речевого и когнитивного развития ребенка с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия</p> <p>Умеет: проектировать процесс развития речи и навыков коммуникации у лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия.</p> <p>Владеет: технологией индивидуализации образования и педагогического сопровождения, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия</p>

Методы, технологии обучения и преподавания, средства оценки достижения обучающимися результатов обучения.

В процессе реализации курса используются современные активные и интерактивные методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и развитие у обучающихся профессиональных, исследовательских и коммуникативных компетенций.

1. CBL (Case-Based Learning) — кейс-ориентированное обучение. Метод предполагает использование конкретных жизненных или профессиональных ситуаций (кейсов), требующих анализа, поиска решений и обоснования принятого выбора. Данный подход способствует формированию у студентов критического и аналитического мышления, умений применять теоретические знания на практике и аргументировать собственную позицию. В коррекционной педагогике кейс-метод позволяет моделировать ситуации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и вырабатывать адекватные стратегии коррекционной поддержки.

2. TBL (Task-Based Learning) — задача-ориентированное обучение. Основой данного метода является выполнение обучающимися практических заданий, направленных на решение конкретных педагогических или логопедических задач. Через работу с задачами формируются умения планировать деятельность, анализировать результаты и корректировать действия. Такой метод особенно эффективен при обучении будущих специалистов-дефектологов, так как развивает способность применять знания в реальной профессиональной ситуации и выбирать оптимальные методы коррекционно-педагогического воздействия.

3. TBL (Team-Based Learning) — команда-ориентированное обучение. Данный подход предполагает выполнение учебных заданий в малых группах, где участники совместно анализируют, обсуждают и решают профессиональные проблемы. Командная форма работы способствует развитию коммуникативных и организаторских навыков, толерантности, ответственности и способности к коллективному принятию решений. В инклюзивном образовании данный метод помогает формировать у обучающихся готовность к междисциплинарному взаимодействию и совместной работе специалистов разного профиля.

4. PBL (Problem-Based Learning) — проблемно-ориентированное обучение. Метод основан на создании проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска путей решения. Обучающиеся формулируют гипотезы, ищут информацию, анализируют источники и делают выводы. Проблемно-ориентированное обучение способствует развитию исследовательских умений, логического и критического мышления, самостоятельности в освоении знаний. В контексте дефектологии данный метод развивает способность педагога видеть проблему развития ребёнка, выявлять её причины и разрабатывать индивидуальные пути коррекции.

5. PBL (Project-Based Learning) — проект-ориентированное обучение. Данный метод направлен на выполнение обучающимися самостоятельных проектов — исследовательских, творческих или практико-ориентированных. В процессе проектной деятельности формируются навыки планирования, анализа, презентации и самооценки результатов. Проектный метод способствует интеграции теоретических знаний с практическими умениями, развитию инициативности и профессионального

мышления. Для будущих дефектологов данный подход особенно ценен, так как позволяет создавать и реализовывать реальные коррекционно-развивающие программы и методические продукты.

Таким образом, применение указанных методов обучения (CBL, TBL, PBL) обеспечивает активное включение обучающихся в образовательный процесс, способствует формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического и критического мышления, а также умений работать в команде и принимать самостоятельные решения. Использование данных технологий делает процесс подготовки специалистов-дефектологов более практико-ориентированным, повышает мотивацию к обучению и позволяет эффективно сочетать теоретические знания с профессиональными навыками, необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Потребности в ресурсах

Важным фактором, обеспечивающим успешную реализацию программы, является наличие необходимых кадровых, материально-технических и информационно-ресурсных условий. На кафедре, реализующей программу, профессорско-преподавательский состав с учёными степенями составляет 50 %, что соответствует требованиям к магистратуре по уровню МСКО-7. Также функционируют специализированные кабинеты, оснащённые оборудованием для сенсорной интеграции, стимульными материалами и коррекционно-развивающими средствами, что позволяет обеспечить высокий уровень практической подготовки.

В рамках практико-ориентированного обучения заключены партнёрские соглашения с ведущими организациями, осуществляющими сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, включая Центр поддержки детей с аутизмом «Асыл Мирас», коррекционный центр «Балпан», а также ряд общеобразовательных и специальных школ. Такая сеть взаимодействия с потенциальными работодателями обеспечивает условия для проведения практик, участия в совместных проектах и способствует трудоустройству выпускников.

Тем не менее, при реализации образовательной программы необходимо учитывать и возможные риски. В числе ключевых — нестабильность социально-экономической ситуации, которая может оказывать влияние на платёжеспособность населения и нестабильный интерес к программам магистратуры. Также существует риск снижения интереса к профессии в случае отсутствия достаточной информационной и профориентационной поддержки. Однако в рамках университета уже ведётся активная работа по преодолению данных рисков: реализуются программы профориентации, расширяется академическая мобильность, осуществляется привлечение зарубежных преподавателей и специалистов-практиков.

Заключение

Разработка и внедрение ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» представляют собой своевременный и стратегически важный шаг в развитии системы специального и инклюзивного образования Республики Казахстан. Учитывая растущую распространённость у детей нарушений и трудностей общения и социального взаимодействия, потребность в высококвалифицированных специалистах становится всё более острой и приоритетной задачей для государства и общества.

Результаты разработки образовательной программы, подтверждённые эмпирическими данными, содержательный и методологический анализ, а также наличие кадрово-ресурсной базы и взаимодействия с работодателями позволяют утверждать, что ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» отвечает актуальному запросу рынка труда, обеспечивая подготовку специалистов, востребованных в образовательной, медицинской и социальной сферах, способных эффективно работать в мультидисциплинарных командах и разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения детей. Программа базируется на современном научном знании, учитывает международный опыт и ориентирована на практические потребности образовательных учреждений, семей и самих детей. Её содержание отражает актуальные достижения в области нейропсихологии, специальной педагогики, медицины и цифровых технологий, что обеспечивает подготовку специалистов нового поколения — гибких, мобильных, способных к работе в мультидисциплинарных командах и адаптации к меняющимся условиям профессиональной среды.

Таким образом, ОП «7М01904 — Специальная педагогика: сопровождение детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия» не только отвечает актуальному социальному запросу и кадровому дефициту в области сопровождения детей, но и задаёт новый вектор разви-

тия системы подготовки специалистов в Казахстане. Её реализация станет вкладом в формирование более инклюзивного, гуманного и ориентированного на индивидуальные потребности образования, способствующего социальной интеграции и повышению качества жизни детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, а также их семей.

Список литературы

- 1 Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
- 2 Issac A. The global prevalence of autism spectrum disorder in children: a systematic review and meta-analysis / A. Issac et al // *Journal of Global Health*. — 2021. — Vol. 11. — Article 04030. DOI: 10.7189/jogh.11.04030.
- 3 Бюро национальной статистики Республики Казахстан. Демография. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/demography>
- 4 Кусаинова И. Число детей с аутизмом бьёт рекорды: трёхкратный рост за пять лет [Электронный ресурс] / И. Кусаинова. — 16.04.2025 г. — Режим доступа: <https://inbusiness.kz/ru/news/chislo-detej-s-autizmom-bet-rekordy-trehkratnyj-rost-za-pyat-let>
- 5 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). — Астана: Министерство Просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022 — 177 с.
- 6 Актуальные проблемы подготовки специалистов для работы с детьми с РАС // *Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки»*. — 2021. — № 4 (72). — С. 125–132.
- 7 Rymkhanova A. Addressing the training gaps for ASD specialists in Kazakhstan: A forecast-based approach / A. Rymkhanova, S. Mulikova, A. Sakayeva, Zh. Akhmetzhanova, S. Zhanibekova, A. Bekmaganbetova // *Journal of Education and Health Promotion*. — 2025. — Vol. 14 (1). — P. 316. DOI: 10.4103/jehp.jehp_1040_24.
- 8 Kudabaeva G. Autism spectrum disorder in Kazakhstan: Current situation and perspectives of inclusive education / G. Kudabaeva, A. Seitkazy // *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*. — 2019. — Vol. 11, No. 1. — P. 115–122. DOI: 10.20489/intjecse.59132.
- 9 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z199>
- 10 The European Consortium for Accreditation in Higher Education. — [Electronic resource]. — Access mode: http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area
- 11 Сагинтаева А. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования: монография / А. Сагинтаева, А. Мусина, А. Сулейменова, Р. Каратабанов, К. Куракбаев, Д. Пристли. — Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021. — 236 с.
- 12 Bloom B.S. (Ed.). *Taxonomy of Educational Objectives. Vol. 1: Cognitive Domain* / B.S. Bloom. (Ed.). — New York: McKay, 1956.
- 13 Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып. 7 / Л.Г. Кирилук, Т.И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич; под ред. Л.Г. Кирилук. — Минск: БГУ, 2008. — 211 с.
- 14 Johnston H. *The Spiral Curriculum. Research into Practice* / H. Johnston. — Education Partnerships, Inc., 2012.
- 15 Bruner J.S. *The Process of Education* / J.S. Bruner. — Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1960.
- 16 Талышева И.А. Конструирование и реализация образовательных процессов / И. А. Талышева, Н.Н. Асхадуллина. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2018. — 126 с.
- 17 Кисель О.В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки / О.В. Кисель, А.В. Бутова // *Современные наукоемкие технологии*. — 2020. — № 12-1. — С. 166–170.
- 18 Тарантей В.П. Студентоцентрированное образование современного университета: теория и опыт / *Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения — 18(2): «Наука XXI века — эпоха трансформации»*. — 2022. — Т. I, Ч. III. — С. 185–187. — Нур-Султан.
- 19 OECD. *The Future of Education and Skills: Education 2030 Project*. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- 20 Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/3VGt8a>
- 21 Enbek.kz электронная биржа труда. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.enbek.kz>
- 22 Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_.

23 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

24 Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032140>

25 Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

26 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

27 Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

28 О здоровье народа и системе здравоохранения. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>

29 Об утверждении индекса благополучия детей. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021>

30 Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. от 19 сентября 2023 года № 294. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=ru>

А.Н. Сакаева, С.А. Муликова, В.В. Боброва, Г.И. Чемоданова, А.А. Землянушкина

«Арнайы педагогика» бағыты бойынша магистрлік білім беру бағдарламасын жобалау: ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлауға назар аудару қарым-қатынас бұзылыстары мен қиындықтары бар балалармен жұмыс және әлеуметтік өзара әрекеттесу

Статистикалық деректерді, халықаралық тәжірибені және социологиялық сауалнама нәтижелерін талдау негізінде «7М01904 — Арнайы педагогика: қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестігі бұзылған және қиындықтары бар балаларды қолдау» магистрлік білім беру бағдарламасына жоғары сұраныс анықталды. Зерттеудің мақсаты білім беру бағдарламасын жобалаудың қағидалары мен тәсілдерін негіздеу және іріктеу, сондай-ақ балалардың белгіленген санатымен жұмыс істеу үшін ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау бойынша магистратураның қолданыстағы білім беру бағдарламаларымен салыстырғанда оның айрықша ерекшеліктерін анықтау. Зерттеуде теориялық әдістер қолданылды: арнайы педагогтарды даярлау және магистрлік білім беру бағдарламаларын іске асыру практикасы мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы нормативтік құжаттарды, отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерді контент-талдау, жобалау әдісі. Ақпарат көздері мемлекеттік мекемелер мен ұйымдардың жалпыға қолжетімді сайттарынан алынған ресми есептер мен деректер болды. Білім беру бағдарламасын жобалау мемлекеттік жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру талаптарына, білім беру ұйымдарының педагогтері, кәсіби орта, ішкі және сыртқы стейкхолдерлер үшін кәсіби стандарттарға сәйкес құндылық, жүйелік, белсенділік, құзыреттілік, интегративті, технологиялық, тұлғаға бағытталған тәсілдер негізінде жүзеге асырылды. «7М01904 — Арнайы педагогика: қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестігі бұзылған және қиындықтары бар балаларды қолдау» білім беру бағдарламасы ғылыми-педагогикалық дайындыққа сапалы жаңа тәсілді көрсетеді. Ол нормативтік сәйкестікті, пәнаралық, инновация мен практикалық бағытты біріктіреді, бұл оны бүкіл ел бойынша арнайы педагогика саласындағы магистрлік білім беру бағдарламаларын одан әрі дамытудың үлгісі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: арнайы педагогика, магистрлік білім беру бағдарламасы, аутизм спектрінің бұзылуы, қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесу бұзылыстары мен қиындықтары бар балалар.

A.N. Sakayeva, S.A. Mulikova, V.V. Bobrova, G.I. Chemodanova, A.A. Zemlyanushkina

Designing a Master's degree program in Special Education: focus on training scientific and pedagogical staff to work with children with communication disorders and difficulties and social interaction

Based on the analysis of statistical data, international experience and the results of a sociological survey, the high demand for the master's educational programme "7M01904 — Special Education: Support for Children with Communication and Social Interaction Disorders and Difficulties" has been identified. The aim of the study is to justify and select principles and approaches to the design of the educational programme, as well as to identify its distinctive features in comparison with existing master's degree programmes for the training of scientific and pedagogical personnel to work with the specified category of children. The study uses theoretical methods: content analysis of regulatory documents in the field of education in the Republic of Kazakhstan, domestic and foreign scientific literature on the training of special educators and the practice of implementing master's educational programmes, and the design method. The sources of information were official reports and data from publicly available websites of government agencies and organisations. The educational programme has been designed based on value-based, systemic, activity-based, competence-based, integrative, technological, and personality-oriented approaches, in accordance with the requirements of the State Educational Standards for postgraduate education, Professional Standards for teachers in educational organisations, the professional environment, and internal and external stakeholders. It has been established that the educational programme "7M01904 — Special Education: Support for Children with Communication and Social Interaction Disorders and Difficulties" demonstrates a qualitatively new approach to the training of scientific and pedagogical personnel. It combines regulatory compliance, interdisciplinarity, innovation and practical orientation, which allows it to be considered a model for the further development of master's educational programmes in the field of special pedagogy throughout the country.

Keywords: special pedagogy, master's degree program, autism spectrum disorders, children with communication disorders and difficulties in social interaction.

References

- 1 Ob utverzhdenii Professionalnykh standartov dlia pedagogov organizatsii obrazovaniia. Prikaz Ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 24 fevralia 2025 goda № 31 [On the Approval of Professional Standards for Teachers of Educational Organizations. Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025, No. 31]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031> [in Russian].
- 2 Issac, A., et al. (2021). The global prevalence of autism spectrum disorder in children: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Global Health*, 11, 04030. DOI: 10.7189/jogh.11.04030.
- 3 Biuro natsionalnoi statistiki Respubliki Kazakhstan. Demografiia [Bureau of National Statistics of the Republic of Kazakhstan. Demography]. *stat.gov.kz*. Retrieved from <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/demography> [in Russian].
- 4 Kusainova, I. (2025). Chislo detei s autizmom bet rekordy: trekhkratnyi rost za piat let [The number of children with autism hits a record: threefold increase over five years.]. *inbusiness.kz*. Retrieved from <https://inbusiness.kz/ru/news/chislo-detej-s-autizmom-bet-rekordy-trehkratnyj-rost-za-pyat-let> [in Russian].
- 5 (2022). Natsionalnyi doklad o sostoianii i razvitii sistemy obrazovaniia Respubliki Kazakhstan (za 30 let Nezavisimosti i 2021 god) [National Report on the Status and Development of the Education System of the Republic of Kazakhstan (for 30 Years of Independence and 2021)]. Astana: Ministerstvo Prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan, Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia Respubliki Kazakhstan, AO «Informatsionno-analiticheskii tcentr» [in Russian].
- 6 (2021). Aktualnye problemy podgotovki spetsialistov dlia raboty s detmi s RAS [Topical Problems in Training Specialists to Work with Children with ASD]. *Vestnik Kazakhskogo natsionalnogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaia. Seriya «Pedagogicheskie nauki» — Bulletin of the Abai Kazakh National Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences*, 4 (72), 125–132 [in Russian].
- 7 Rymkhanova, A., Mulikova, S., Sakayeva, A., Akhmetzhanova, Zh., Zhanibekova, S., & Bekmaganbetova, A. (2025). Addressing the training gaps for ASD specialists in Kazakhstan: A forecast-based approach. *Journal of Education and Health Promotion*, 14(1), 316. DOI: 10.4103/jehp.jehp_1040_24.
- 8 Kudabaeva, G., & Seitkazy, A. (2019). Autism spectrum disorder in Kazakhstan: Current situation and perspectives of inclusive education. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 11(1), 115–122. DOI: 10.20489/intjecse.59132.
- 9 Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobiazatelnykh standartov obrazovaniia vsekh urovnei obrazovaniia. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktiabria 2018 goda № 604 [On Approval of the State Compulsory Educational Standards for All Levels of Education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 31 October 2018 No. 604]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z199> [in Russian].

- 10 The European Consortium for Accreditation in Higher Education. *ecahe.eu*. Retrieved from http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area [in Russian].
- 11 Sagintaeva, A., Musina, A., Sulejmenova, A., Karatabanov, R., Kurakbaev, K., & Pristli, D. (2021). *Razrabotka obrazovatelnykh programm: lokalnye otvety na globalnye vyzovy vysshego obrazovaniia* [Development of educational programmes: Local responses to global challenges of higher education]. Nur-Sultan: Vysshiaia shkola obrazovaniia Nazarbaev Universitetas [in Russian].
- 12 Bloom, B.S. (Ed.) (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Vol. 1: Cognitive Domain*. New York: McKay.
- 13 Kiriliuk, L.G., Krasnova, T.I., & Karpievich, E.F. (2008). *Programma uchebnogo kursa kak putevoditel dlia studenta i prepodavatelii* [The program of the training course as a guide for the student and teacher]. Issue 7. Minsk: BGU [in Russian].
- 14 Johnston, H. (2012). *The Spiral Curriculum. Research into Practice*. Education Partnerships, Inc.
- 15 Bruner, J.S. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- 16 Talysheva I.A., & Askhadullina N.N. (2018). *Konstruirovaniie i realizatsiia obrazovatelnykh protsessov* [Design and Implementation of Educational Processes]. Elabuga: Izdatelstvo EI KFU [in Russian].
- 17 Kisel O.V., & Butova A.V. (2020). Studentotsentrirovannyi podkhod v vysshei shkole: preimushchestva i nedostatki [The Student-Centered Approach in Higher Education: Benefits and Drawbacks]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern Knowledge-Intensive Technologies*, 12-1, 166–170 [in Russian].
- 18 Tarantei, V.P. (2022). Studentotsentrirovannoe obrazovanie sovremenno universiteta: teoriia i opyt [Student-Centered Education of a Modern University: Theory and Experience]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Seifullinskie chteniia — 18(2): «Nauka XXI veka — epokha transformatsii» — Proceedings of the international scientific and practical conference “Seifullin Readings — 18(2): “Science of the 21st Century Transformation Era”* (pp. 185–187). Nur-Sultan [in Kazakh].
- 19 OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030 Project. *oecd.org*. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- 20 Rukovodstvo po razrabotke obrazovatelnykh programm vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniia. Prilozhenie 1 k prikazu Direktora Natsionalnogo tsentra razvitiia vysshego obrazovaniia MNVO RK ot 4.05.2023 goda № 601 [Guidelines for the Development of Higher and Postgraduate Education Programs. Appendix 1 to the Order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 4 May 2023 No. 601]. *clck.ru*. Retrieved from <https://clck.ru/3BGt8a> [in Russian].
- 21 Enbek.kz elektronnaia birzha truda [Enbek.kz Electronic Labor Exchange]. *enbek.kz*. Retrieved from <https://www.enbek.kz> [in Russian].
- 22 Ob obrazovanii. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iuliia 2007 goda № 319-III [On Education. Law of the Republic of Kazakhstan No. 319-III dated July 27, 2007]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ [in Russian].
- 23 Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobiazatelnykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovanika. Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniia Respubliki Kazakhstan ot 20 iuliia 2022 goda № 2 [On approval of state mandatory standards for higher and postgraduate education. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022, No. 2]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> [in Russian].
- 24 Ob utverzhdenii Pravil organizatsii uchebnogo protsesssa po kreditnoi tekhnologii obucheniia v organizatsiikh vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniia. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 20 apreliia 2011 goda № 152 [On Approval of the Rules for Organizing the Educational Process Using Credit-Based Learning Technology in Higher and/or Postgraduate Education Institutions. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 20 April 2011 No. 152]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032140> [in Russian].
- 25 Ob utverzhdenii Klassifikatora napravlenii podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 13 oktiabria 2018 goda № 569 [On Approval of the Classifier of Fields of Training for Specialists with Higher and Postgraduate Education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 13 October 2018 No. 569]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565> [in Russian].
- 26 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia doshkolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2023–2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 [On Approval of the Concept for the Development of Preschool, Secondary, Technical, and Vocational Education in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 28 March 2023 No. 249]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> [in Russian].
- 27 Kontseptsiiia inkluzivnoi politiki v Respublike Kazakhstan na 2025–2030 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 30 dekabria 2024 goda № 1143 [Concept of Inclusive Policy in the Republic of Kazakhstan for 2025–2030. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 30 December 2024 No. 1143]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143> [in Russian].
- 28 O zdorove naroda i sisteme zdravookhraneniia. Kodeks Respubliki Kazakhstan ot 7 iuliia 2020 goda № 360-VI ZRK [On Public Health and the Healthcare System. Code of the Republic of Kazakhstan dated 7 July 2020 No. 360-VI RK]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360> [in Russian].
- 29 Ob utverzhdenii indeksa blagopoluchiiia detei. Rasporiashenie Premier-Ministra Respubliki Kazakhstan ot 1 fevralia 2022 goda № 21-r [On Approval of the Child Well-Being Index. Order of the Prime Minister of the Republic of Kazakhstan dated 1 February 2022 No. 21-r]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021> [in Russian].
- 30 Ob utverzhdenii «Edinoi programmy vospitaniia» v organizatsiikh obrazovaniia, za isklucheniem vysshikh uchebnykh zavedeniia. ot 19 sentiabria 2023 goda № 294 [On Approval of the “Unified Upbringing Program” in Educational Organizations, Ex-

cept for Higher Education Institutions. Dated 19 September 2023 No. 294]. gov.kz. Retrieved from <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=ru> [in Russian].

Information about the authors

Sakayeva, A.N. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special and Inclusive Education, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: sakayeva_a@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-8580-8612.

Mulikova, S.A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Special and Inclusive Education, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: mulikovasaltanat@mail.ru, ORCID ID: 0000 0002-4624-8912

Bobrova, V.V. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special and Inclusive Education, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: valya_nina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6181-6885

Chemodanova, G.I. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: galina_chem@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7066-1830

Zemlyanushkina, A.A. — Master's Student, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: zemlyanushkina.a@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-6977-8247