

К.М. Сулеева^{1*}, Л.А. Шкутина², Н.В. Темирбаева³

^{1,2}Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

³КГКП «Центр подготовки олимпийского резерва» Управления физической культуры
и спорта Карагандинской области (Караганда, Казахстан)
(*Корреспондирующий автор. E-mail: suleyevakm@mail.ru)

¹ORCID 0000-0002-3806-8540

²ORCID 0000-0002-9370-2946

³ORCID 0009-0009-0168-2852

Психологическое сопровождение детей школьного возраста в организациях дополнительного образования Карагандинской области

Психологическое сопровождение детей школьного возраста в организациях дополнительного образования является важным условием их успешного развития и подготовки, особенно в сфере спортивной деятельности. Целью исследования является анализ состояния психологического сопровождения обучающихся в организациях дополнительного образования Карагандинской области. В работе использованы методы анализа научной литературы и нормативных документов, а также методы количественного анализа статистических данных, отражающих кадровое обеспечение психологической службы. В результате исследования выявлен дисбаланс между численностью обучающихся и количеством специалистов-психологов, что свидетельствует о высокой профессиональной нагрузке и ограниченных возможностях реализации полноценного психологического сопровождения. Научная новизна исследования заключается в анализе кадрового обеспечения психологической службы в организациях дополнительного образования на региональном уровне и выявлении существующих диспропорций. Практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов при совершенствовании системы психологического сопровождения в организациях дополнительного образования, а также в деятельности педагогов, тренеров и специалистов.

Ключевые слова: дети школьного возраста, психологическое сопровождение, психологическая подготовка, организация дополнительного образования, спорт, подготовка, спортивный психолог, штатные единицы.

Введение

Психологическое сопровождение детей школьного возраста в системе дополнительного образования является одной из актуальных задач современной педагогической науки и практики. В условиях возрастающих требований к качеству подготовки обучающихся, особенно в сфере спортивной деятельности, усиливается значимость не только физической, но и психологической готовности детей к учебно-тренировочному процессу.

Современные исследования в области педагогики и психологии подчеркивают, что эффективность образовательной и тренировочной деятельности во многом определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы, мотивации, стрессоустойчивости и коммуникативных навыков обучающихся. В этой связи психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие гармоничного развития личности ребенка и повышения результативности его деятельности.

Особую значимость данная проблема приобретает в организациях дополнительного образования, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Практика показывает, что при достаточно высоком уровне организации тренировочного процесса вопросы системного психологического сопровождения остаются недостаточно разработанными, что может снижать эффективность подготовки и негативно отражаться на психологическом состоянии детей.

Вместе с тем в научной литературе недостаточно представлены региональные исследования, отражающие специфику кадрового обеспечения психологической службы в организациях дополнительного образования, что обуславливает необходимость дополнительного анализа данной проблемы.

Объект исследования — система дополнительного образования детей школьного возраста в Карагандинской области.

Предмет исследования — кадровое обеспечение психологического сопровождения обучающихся в организациях дополнительного образования.

Цель исследования — анализ состояния психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования Карагандинской области.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе представлен анализ кадрового обеспечения психологического сопровождения в организациях дополнительного образования конкретного региона, выявлены существующие диспропорции и обоснована необходимость усиления психологической службы.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов при планировании и совершенствовании системы психологического сопровождения в организациях дополнительного образования, а также в деятельности педагогов, тренеров и специалистов системы образования.

Пристальное внимание необходимо периоду обучения в средней школе, т.к. именно в это время происходят существенные изменения в психике ребенка. У детей школьного возраста происходит становление теоретического мышления: новый опыт и знания о мире постепенно преобразуют ранее сложившиеся бытовые представления. Опираясь на новый уровень развития мышления, происходит трансформация, которая затрагивает все ранее сформировавшиеся психические процессы, т.е., как заметил Д.Б. Эльконин, «память становится мыслящей, а восприятие — думающим». Проведенные ранее исследования [1] демонстрируют, что развитие понятийного мышления создает условия для формирования рефлексии — способности ребенка осознавать собственные переживания и внутренние процессы, а также формирования отношения к самому себе. В результате у ребенка появляется собственная позиция, личные суждения и понимание значимости образования. Познавательная сфера, как одна из ведущих, продолжает активно развиваться. Повышаются требования к когнитивному и речевому развитию учеников — более важным становятся понимание содержания изучаемых понятий, грамотная устная речь, навыки логических операций, умение анализировать и т.д. Помимо этого, учебную деятельность дополняют другие виды деятельности, которые в совокупности оказывают влияние на психическое развитие школьников. Одним из таких видов деятельности выступает спорт [2].

В современных условиях социума спорт является одним из основных видов деятельности прежде всего потому, что он оказывает огромное влияние на формирование личности человека. В этом аспекте спорт исследуется как важнейшее условие гармоничного физического и духовного развития индивида. Как один из аспектов, регламентирующих расширение социальных функций спорта и многочисленный интерес к нему, выделяется массовое сознание необходимости стимулирования двигательной активности людей в противовес таким неблагоприятным последствиям научно-технического прогресса, как гиподинамия, нервно-психическое перенапряжение и др. В последние годы опубликованы результаты исследований, которые свидетельствуют, что активные занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на социализацию личности [3]. Это демонстрируется прежде всего в более быстрой и безболезненной адаптации учащихся к новым условиям окружающей среды (обучение, быт), а также в ускорении освоения функций и норм социальной жизни и навыков практической деятельности. Кроме того, занятия спортом, повышение двигательной активности благоприятно сказываются на возможностях организма противостоять различным заболеваниям.

Основная задача спортивной деятельности заключается в выявлении, достижении и сопоставлении предельно возможных физических и психических возможностей людей в процессе определенного вида соревновательной деятельности. Такого рода смысл не содержится ни в одном другом виде деятельности, и тем более ни в каком другом виде деятельности этот смысл не является основным. Развитие физических, духовных качеств людей, проявляющихся в процессе физического воспитания, демонстрирует оздоровительное, воспитательное и образовательное значение. Деятельность в спорте сопровождается результатами или продуктами довольно специфического характера, которые находят своё выражение в определенной трансформации личности спортсмена и ее отдельных сторон, а также в различных спортивных достижениях самого разного уровня.

В мировом современном спорте, помимо самих спортсменов, в этой деятельности принимают участие тренеры, спортивные руководители, судьи, врачи, научные работники различных специальностей, спортивные репортеры, спортивные психологи, спортивные менеджеры и многие другие. Участие всех этих представителей различных видов деятельности значительно отличается по целям,

мотивации, содержанию действий, уровню их регламентации, способности оказывать влияние на уровень спортивных результатов и т.д.

Для спортивных психологов основным вопросом является исследование особенностей психологической составляющей соревновательной деятельности. Это обоснованно как минимум по трем причинам:

Во-первых, соревновательная деятельность является сущностью спорта.

Во-вторых, как «субординационно», так и генетически соревновательная деятельность «старше» спорта, т.к. зародилась раньше, чем сам спорт. Доказано, что в процессе становления человеческой культуры разного рода состязания, игры и противоборства первичны. Уже позднее стали проявляться и закрепляться на практике средства, методы и формы подготовки к состязаниям [4]. В современных условиях спортивной деятельности данное направление трансформировалось в многонаправленную, сложную, научно подтвержденную систему подготовки спортсменов, одной из главных частей которой выступает спортивная тренировка.

В-третьих, и это одна из самых ярких отличительных особенностей, соревновательная деятельность в спорте — это «площадка» определения физических, технических, тактических и психологических ресурсов спортсменов.

В современном спортивном мире достижения спортсмена в соревнованиях обеспечиваются благодаря максимально возможному уровню физических, функциональных, технико-тактических и психологических качеств. В соревновательной деятельности практически невозможно достичь высоких спортивных показателей, используя изолированно одну из сторон подготовленности (к примеру, физическую или технико-тактическую), т.к. недостаточно развитый уровень одной из сторон подготовленности спортсмена скажется на выполнении какого-либо вида программы соревнований [5].

Исходя из этого, в системе подготовки спортсмена, кроме развития физических, функциональных возможностей организма, а также совершенствования технико-тактических навыков, необходимо уделять пристальное внимание психологической подготовке спортсмена, которая обеспечивает готовность к выступлению на соревнованиях различного уровня. Современная система подготовки спортсмена должна состоять из определенной взаимосвязи средств и методов, реализующих физическо-функциональную, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсмена, которая занимает центральное место в рассматриваемой системе.

Целью деятельности спортсмена является достижение наивысших результатов в соревновательной деятельности, соответственно, целью психологической подготовки будет выступать психологическое сопровождение его спортивной деятельности, задачами которого являются обеспечение реализации функциональных, физических, технических и тактических резервов в процессе соревнований, которые характеризуются существенным психическим напряжением. Психологическая подготовка спортсмена — это комплекс мероприятий, направленный на решение психологических задач, ориентированный на формирование психологической надежности личности спортсмена, обладающей возможностями эффективной реализации задач как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. Психологической подготовке спортсмена в спорте многие авторы придают большое значение [6–9].

Вопрос о системной психологической подготовке в спортивной деятельности возник в силу определенных аспектов, которые проявлялись в практической деятельности, а именно:

1. в условиях соревновательной деятельности спортсмен зачастую не может в полной мере реализовать свой потенциал и уровень подготовленности;
2. прогнозы, выстроенные на объективных результатах тренировочной деятельности, не соответствуют результатам, полученным в процессе соревновательной деятельности;
3. как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности у спортсменов прослеживаются невротические и психологические изменения;
4. наблюдается необъяснимая психологическая закономерность в соревновательной деятельности, которая проявляется в невозможности выиграть, демонстрируются элементарные ошибки в ответственных моментах;
5. в тренировочном процессе прослеживается снижение функционирования психики спортсмена, а также ухудшение поведенческих действий.

Кроме того, в современном мире в спорте наблюдается существенное омоложение. На данный момент становится очевидно, что во многом достижение высоких спортивных показателей связано с более ранней профессионализацией. Наблюдается тенденция во многих видах спорта, которая демон-

стрирует, что именно высоких спортивных результатов достигают 13-15-летние спортсмены. Это указывает на то, что спортивная деятельность для многих юных спортсменов стала основным видом деятельности, что привело к существенному увеличению не только физических, но и психологических нагрузок юных спортсменов.

Если более подробно рассмотреть вопрос ранней специализации, то, с одной стороны, этот процесс ускоряет социализацию спортсменов и тем самым облегчает им вступление в самостоятельную взрослую жизнь, а также создает положительные предпосылки для изучения ими самих себя, своих умений и навыков. Но, с другой стороны, такая ранняя профессионализация может выступать одной из причин рассогласованности личностного развития из-за односторонней и перенасыщенной тренировочной и соревновательной деятельности, однобокости целей и задач, что может негативно сказаться на дальнейших жизненных перспективах и социализации вне спортивной деятельности.

Как выделяют некоторые авторы (А.В. Алексеев, И.Ф. Андущишин, Г.Д. Бабушкин, Е.П. Ильин, Г.Д. Горбунов, Г.Б. Горская, В.Г. Сивицкий, Н.А. Николаев, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов и др.), влияние спортивной деятельности на формирование личностных качеств юных спортсменов определяется преимущественно двумя базовыми установками:

1. Установкой на достижение наивысших спортивных результатов.
2. Установкой на обеспечение всестороннего, гармонического развития личности спортсмена.

Следует отметить, что эти установки могут противодействовать друг другу, а не оказывать положительное влияние друг на друга. Такое противоречие возникает тогда, когда спорт как инструмент развития способностей спортсмена, подготовки его к жизни в обществе отходит на второй план, а на первый становится желание достижения победы на соревнованиях, при этом личность самого спортсмена отождествляется с его спортивными достижениями.

Если в детско-юношеском спорте тренер во главу всего ставит только достижение максимально возможных результатов, то, как правило, воспитательная работа с юными спортсменами становится второстепенной. В таких случаях, как правило, тренеры прибегают к использованию тренировочных средств и методов «спорта высших достижений», которые опережают возрастные возможности юных спортсменов. Результатом такого подхода становится то, что дети чаще прекращают занятия спортом, так и не доводя до необходимого уровня порой довольно значительные задатки.

Кроме того, установка тренера только на достижение высокого спортивного результата может негативно отразиться на личностном развитии юных спортсменов и как следствие может проявиться в виде искаженной «Я-концепции» из-за сосредоточенности только на спорте; внутриличностных конфликтов, связанных с несовпадением норм и ценностей, регламентирующих взаимоотношения с социумом в сфере спорта и вне его деятельности; из-за стрессов, вызванных эмоциональными нагрузками, коммуникативных и личностных трудностей, способами разрешения которых юные спортсмены еще не овладели в необходимой мере в силу возрастных особенностей.

Современный спорт непосредственно связан с повышением конкуренции и ростом спортивных достижений, и отсутствие регулярного психологического сопровождения спортивной деятельности, а также отсутствие готовности большого количества тренеров в полной мере выполнить этот вид подготовки приводит к тому, что, во-первых, довольно существенное количество талантливых юных спортсменов прекращают занятия спортом, особенно это прослеживается в группах начальной подготовки. Во-вторых, такие обстоятельства оказывают негативное влияние на результативность психологической подготовки юных спортсменов, что соответственно снижает вероятность роста спортивных достижений на более высоком уровне.

Но при этом говорить о какой-либо систематической психологической работе большинства тренеров не приходится, поэтому многие психологические проблемы подготовки спортсменов чаще всего остаются вне «поля зрения» тренера, особенно при подготовке юных спортсменов. Причин этого явления может быть множество: недоверие к психологии, недостаток времени в тренировочном процессе, недостаток необходимых знаний, умений и навыков в области спортивной психологии и др.

Поэтому, по мнению авторов [10], систематическая работа спортивного психолога в детско-юношеской спортивной школе обусловлена пониманием необходимости психологического сопровождения на протяжении всей спортивной деятельности юных спортсменов. Необходимость организации психологического сопровождения спортивной деятельности юных спортсменов объясняется участием их в соревнованиях различного уровня, в рамках которых предъявляются повышенные требования к уровню подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов к соревновательной деятельности предусматривает резистентность к деятельности в непривычных

(соревновательных), значительно отличающихся от тренировочных условий. Психологическое обеспечение подготовки юных спортсменов позволяет осуществить переход спортсмена на более высокий уровень своей деятельности. Такой вид подготовки спортсменов необходимо осуществлять в соответствии с положениями отечественной и зарубежной педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки [11].

Психологическое сопровождение в спорте — комплексное мероприятие, направленное на повышение результативности всех сторон подготовки спортсменов. Такой вид подготовки призван обеспечить готовность к участию в соревновательной деятельности, а также сформировать предпосылки для спортивного долголетия и достижения результатов на стабильно высоком уровне. Благодаря тщательному анализу особенностей организации тренировочных механизмов и процессов, влияющих на психику спортсменов, подбору необходимых средств и методов подготовки, а также влиянию всех субъектов, участвующих в тренировочном процессе, получены знания, способствующие полной демонстрации ресурсов спортсменов и сохранению максимального уровня соревновательных результатов.

Психологическая подготовка спортсменов рассматривается как особый вид подготовки не только в трудах спортивных психологов (А.В. Алексеев, 2003; Г.Д. Бабушкин, 2006; Л.Д. Гиссен, 1990; Г.Д. Горбунов, 2006; Г.Б. Горская, 1995; Ю.Я. Киселев, 2002; А.Ц. Пуни, 1984; А.В. Родионов, 2004; П.А. Рудик, 1974; Г.И. Савенков, 2006; Н.Б. Стамбулова, 1999; О.А. Черникова, 1980 и др.), но и в трудах спортивных теоретиков (В.Н. Платонов, 1997; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2003 и др.).

Спортсмены вследствие различных причин нередко находятся в состоянии психологического кризиса. В этот момент наблюдаются замыкание человека в себе, концентрация на собственных переживаниях, которые отрицательно сказываются на профессиональной деятельности. Именно в такие моменты необходима своевременная помощь психолога. Психика человека устроена таким образом, что решение многих психологических проблем требует регулярной работы с психологом на протяжении длительного времени, что указывает на необходимость системной деятельности спортивного психолога со спортсменами и спортивными командами [12]. В процессе напряженной спортивной деятельности, при равном уровне подготовленности спортсменов, зачастую спортивное мастерство занимает второстепенное значение, уступая место качественной психологической подготовленности.

Таким образом, представленный теоретический анализ позволяет сделать вывод о значимости психологического сопровождения в системе спортивной подготовки детей школьного возраста. Вместе с тем остается недостаточно изученным вопрос кадрового обеспечения психологической службы в организациях дополнительного образования на региональном уровне, что и определило направление настоящего исследования.

Материалы и методы

В рамках данного исследования использован комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ рассматриваемой проблемы.

Теоретические методы включали анализ и обобщение научной литературы по проблеме психологического сопровождения детей школьного возраста, а также изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций дополнительного образования.

Эмпирическая часть исследования основывалась на анализе статистических данных, отражающих кадровое обеспечение психологической службы в организациях дополнительного образования Карагандинской области.

В ходе исследования применялись методы количественного анализа данных, включая расчет соотношения численности обучающихся и специалистов-психологов, а также сравнительный анализ показателей по различным организациям дополнительного образования.

Базой исследования выступили организации дополнительного образования Карагандинской области, осуществляющие подготовку спортивного резерва. В анализ были включены данные о численности обучающихся и количестве штатных единиц педагогов-психологов.

Исследование носит аналитический характер и направлено на выявление существующих диспропорций в кадровом обеспечении психологического сопровождения обучающихся.

Полученные данные обрабатывались с целью выявления общих тенденций и определения степени обеспеченности организаций дополнительного образования специалистами психологической службы.

Результаты и их обсуждение

В целях определения состояния психологического сопровождения обучающихся в организациях дополнительного образования Карагандинской области был проведен анализ кадрового обеспечения психологической службы.

Основное внимание уделялось соотношению численности обучающихся и количества штатных единиц педагогов-психологов, что позволяет оценить уровень доступности психологической помощи и степень нагрузки на специалистов. Эмпирическая часть исследования, проводимая с целью выявления соотношения штата спортивных психологов и детей, занимающихся в организациях дополнительного образования, осуществлялась на базе ГУ «Управления физической культуры и спорта Карагандинской области». Нами были изучены данные о количестве занимающихся детей в спортивных школах и штатное расписание спортивных психологов в этих школах за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Результаты анализа представлены в таблице 1, отражающей численность обучающихся и количество специалистов психологической службы в организациях дополнительного образования.

Т а б л и ц а 1

Сравнительные данные по количеству учащихся и штатных единиц спортивных психологов в организациях дополнительного образования (спортивных школах) Карагандинской области

Количество спортивных школ	Количество учащихся	Количество штатных единиц спортивного психолога
ОСДЮШОР Карагандинской области		
14	11172	0
СДЮСШ городов Карагандинской области		
7	6854	2
ДЮСШ городов Карагандинской области		
5	3207	0
ДЮСШ сельских районов		
9	6529	0
Организации подготовки спортсменов высшего мастерства		
4	1021	4
Итого		
39	28630	6

Анализ представленных данных показывает наличие существенного дисбаланса между численностью обучающихся и количеством специалистов психологической службы. В ряде организаций дополнительного образования наблюдается значительная нагрузка на одного педагога-психолога, что может снижать эффективность психологического сопровождения и ограничивать возможности индивидуальной работы с обучающимися. В отдельных случаях соотношение численности обучающихся и специалистов психологической службы свидетельствует о высокой степени профессиональной нагрузки, что может оказывать влияние на качество оказываемой помощи.

Следует отметить, что при увеличении контингента обучающихся потребность в психологической поддержке возрастает, что требует соответствующего кадрового обеспечения. Недостаточное количество специалистов может затруднять реализацию профилактической, диагностической и коррекционной работы.

Выявленные особенности свидетельствуют о необходимости системного подхода к организации психологического сопровождения, включающего не только увеличение численности специалистов, но и совершенствование организационных условий их деятельности.

Согласно данным, представленным в таблице 1, в спортивных школах Карагандинской области в исследуемый период проходили подготовку 28 630 спортсменов различных возрастных категорий. При этом анализ штатного расписания показал, что только в 5 из 39 организаций предусмотрена штатная единица спортивного психолога. Из этих 5 спортивных школ 2 являются специализированными: КГКП «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва г. Темиртау», КГУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа единоборств». Еще 2 организации являются спортивными школами, предназначенными для подготовки спортсменов высшего спортивного мастерства: КГУ «Школа высшего спортивного мастерства», КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва имени А. Молдагуловой» (2 штатные единицы спортивного психолога), КГКП «Центр подготовки олимпийского резерва». В данных спортивных школах тренируются учащиеся, прошедшие определенный этап подготовки и продемонстрировавшие значимые спортивные результаты [13].

Одной из основных задач специализированных спортивных школ является пополнение сборных команд области, а ШВСМ и ЦПОР ориентированы на подготовку национального спортивного резерва. В указанных спортивных школах существенно выше требования к результатам спортсменов, что обуславливается участием в соревнованиях более высокого ранга. Это, в свою очередь, объясняет необходимость более интенсивной и комплексной подготовки. В этих условиях возрастает значимость системного психологического сопровождения как тренировочной, так и соревновательной деятельности. На момент анализа в данных организациях обучалось 4106 спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, а кадровое обеспечение спортивными психологами составляло лишь 6 штатных единиц. Даже при условии, что половина спортсменов демонстрируют достаточный уровень психологической саморегуляции и не нуждаются в постоянной поддержке, соотношение численности специалистов и контингента спортсменов остается несоразмерным.

Согласно имеющимся данным, 24 524 спортсмена Карагандинской области не обеспечены специализированным психологическим сопровождением в процессе спортивной деятельности.

При этом 33 спортивные школы региона функционируют без штатных единиц спортивных психологов. Следует отметить, что из 39 организаций 21 относится к числу специализированных, ориентированных на подготовку спортивного резерва страны. Всего в этих спортивных школах тренируются 18 026 спортсменов. Это свидетельствует о том, что значительная часть будущего спортивного резерва формируется в условиях отсутствия профессионального психологического сопровождения.

Дополнительно установлено, что в детско-юношеских спортивных школах 9736 детей и подростков на начальном этапе подготовки также не получают специализированного психологического сопровождения. Отсутствие системной психологической подготовки на ранних этапах может способствовать формированию негативных психологических состояний, обусловленных спецификой спортивной деятельности. Соответственно, это влечет за собой проявление отрицательных состояний у многих спортсменов в самом начале занятий спортом (спортсмены со вторым и третьим разрядом). Такие отрицательные психические состояния в дальнейшем формируются в перманентное состояние спортсменов. Данные исследования Г.Д. Бабушкина, Ю.Ф. Назаренко (1995) свидетельствуют о том, что недостаточное внимание к развитию психических функций у юных спортсменов на этапе начальной подготовки отрицательно сказывается на их предстартовом состоянии и последующих соревновательных результатах [12, 14]. Это позволяет сделать вывод о необходимости внедрения системного психологического сопровождения с первых дней занятий спортом, несмотря на то что в программах ДЮСШ данный компонент, как правило, отсутствует.

На практике функции психологической поддержки чаще всего берут на себя тренеры, а также ближайшее окружение спортсмена — родители, друзья, товарищи по команде. Безусловно, тренеры должны обладать базовыми психологическими знаниями и нередко интуитивно выполняют соответствующие функции. Однако возникает вопрос об эффективности такой подготовки, поскольку профессиональная деятельность тренера в первую очередь ориентирована на достижение спортивного результата, выраженного в количественных показателях (очки, голы, секунды и т.д.). В условиях стремления к высоким достижениям психологические проблемы спортсмена могут отойти на второй план, несмотря на то что сама спортивная деятельность сопряжена со значительными эмоциональными нагрузками. Кроме того, нередко возникают ситуации, когда трудности формируются во взаимо-

действии между спортсменом и тренером. Более того, зачастую спортсмен не готов в полной мере раскрыться тренеру по каким-либо причинам. В подобных случаях участие квалифицированного психолога становится необходимым. Следует отметить, что психологическая поддержка может быть актуальна и для самого тренера. Игнорирование значимости психологического сопровождения в спорте нередко отражается на результатах.

Заключение

На различных этапах спортивной подготовки спортсмены подвергаются большому психологическому давлению, что может приводить к срывам, потере мотивации в спорте и даже утрате интереса к жизненной деятельности в целом. Это, в свою очередь, не может не отразиться на профессиональной деятельности [15-16]. В подобных случаях деятельность спортивного психолога направлена на профилактику эмоционального выгорания как у спортсмена, так и у тренеров. Представляется, что спортивный психолог способен не только оказывать помощь в уже возникших трудностях, но и прогнозировать потенциально проблемные ситуации, способные негативно повлиять на эмоциональное состояние спортсменов и их результативность. Его работа включает подготовку к соревнованиям, помощь в решении личностных вопросов, а также обучение методам преодоления тревожности, страха и неуверенности [17]. Кроме этого, анализ психологического климата команды может помочь выстроить эффективное взаимодействие между ее участниками. Взаимодействие тренера, спортивного психолога и спортсмена является важным условием достижения высоких спортивных результатов.

Психологическое сопровождение еще не стало неотъемлемой частью учебно-тренировочного и соревновательного процесса подготовки спортсменов. В настоящий момент большинство тренеров и спортсменов пытаются разрешить свои психологические проблемы, опираясь в основном на свой «жизненный опыт» и советы извне, не опираясь при этом на психологические закономерности спортивной деятельности. Соответственно, положительно решаются данные проблемы довольно редко, что недопустимо в условиях современного спорта, в котором с каждым днем возрастают требования к уровню спортивных достижений. Неготовность большого количества детских тренеров реализовать должную психологическую подготовку юных спортсменов в спортивной деятельности вызывает ряд отрицательных последствий:

1) «отсеивание» юных спортсменов из спорта на этапе начальной подготовки. При этом очень часто покидают спорт ребята, имеющие хорошие задатки к этому виду деятельности;

2) значительное снижение результативности спортивной подготовки юных спортсменов.

Обозначенные последствия недостатка психологического сопровождения в спортивной деятельности являются очевидными и не могут не вызывать обоснованную обеспокоенность как у тренерско-преподавательского персонала, так и у управленческих структур спортивных организаций.

Спортивный психолог в организациях дополнительного образования (спортивных школах) — это сотрудник соответствующей специализации, получивший соответствующее образование.

На наш взгляд, мнение о том, что роль спортивного психолога могут осуществлять тренер, родители, друзья или частный психолог и прочие, демонстрирует недостаточную освещенность необходимости регулярного психологического сопровождения. Появление спортивного психолога в детско-юношеских спортивных школах различной направленности связано с осознанием необходимости психологического обеспечения деятельности юных спортсменов. Кроме того, необходим непрерывный контроль и наблюдение спортивного психолога в процессе как тренировочной, так и соревновательной деятельности юных спортсменов. И уже по необходимости не только спортсменам, но и тренерам, родителям нужно выполнять добросовестно имеющиеся рекомендации. Тогда это станет залогом эффективной совместной работы.

На сегодняшний день становится очевидным, что штатный спортивный психолог в спортивной школе (команде, клубе) необходим для достижения высоких спортивных результатов на международном уровне. Наличие штатного психолога — не модное веяние, а реальная необходимость, т.к. только квалифицированный специалист имеет возможность оказать поддержку как спортсменам, так и тренерам в специфических вопросах спортивной психологии. Только качественная сплоченная работа «тренер-спортсмен-спортивный психолог» повысит результативность спорта в нашей стране.

Проведенное исследование позволило проанализировать состояние психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования Карагандинской области и выявить ряд существенных особенностей его реализации.

В ходе исследования установлено, что психологическое сопровождение является значимым компонентом системы подготовки обучающихся, обеспечивающим развитие эмоционально-волевой сферы, устойчивость к стрессовым нагрузкам и успешность адаптации в условиях образовательной и спортивной деятельности.

Анализ кадрового обеспечения показал наличие дисбаланса между численностью обучающихся и количеством специалистов психологической службы. В ряде организаций дополнительного образования наблюдается высокая степень нагрузки на педагогов-психологов, что может оказывать влияние на качество и доступность психологической помощи.

Полученные результаты подтверждают необходимость системного подхода к организации психологического сопровождения, включающего совершенствование кадрового обеспечения, расширение функциональных возможностей специалистов и повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке управленческих решений в системе дополнительного образования, а также в деятельности педагогов, тренеров и специалистов психологической службы.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой и апробацией моделей психологического сопровождения обучающихся, а также с изучением эффективности внедряемых практик в условиях организаций дополнительного образования.

Список литературы

- 1 Finch J.E. Executive functions, motivation, and children's academic development in Côte d'Ivoire / J.E. Finch, S. Wolf, G. Lichand // *Developmental Psychology*. — 2022. — Vol. 58, No. 12. — P. 2287–2301. DOI: 10.1037/dev0001423
- 2 Álvarez-Bueno C. The Effect of Physical Activity Interventions on Children's Cognition and Meta-cognition: A Systematic Review and Meta-Analysis / C. Álvarez-Bueno, C. Pesce, Cervero-Redondo // *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. — 2017. — Vol. 56. — P. 729–738. DOI: 10.1016/j.jaac.2017.06.012
- 3 Neville R. Longitudinal Association Between Participation in Organized Sport and Psychosocial Development in Early Childhood / R. Neville, Y. Guo, C. Boreham // *The Journal of Pediatrics*. — 2020. — Vol. 230. — P. 152–160. DOI: 10.1016/j.jpeds.2020.10.077
- 4 Демин В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности: канд. пед. наук / В.А. Демин. — М.: Б.и., 1975. — 26 с.
- 5 Малкин В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов [Электронный ресурс] / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/fd45db8ef3cf7a7d4625875900351acb/\\$FILE/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/fd45db8ef3cf7a7d4625875900351acb/$FILE/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf)
- 6 Bordo S. Enhancing psychological skills and well-being in sport through an app-based blended intervention: a randomized controlled pilot study / S. Bordo, G. Costanzo, D. Villani // *BMC Psychol*. — 2025. — Vol. 13, No. 537. DOI: 10.1186/s40359-025-02824-8
- 7 Alkasasbeh W.J. Sports motivation: a narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance / W.J. Alkasasbeh, S.H. Akroush // *Front. Psychol*. — 2025. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1645274
- 8 Sakallı D. Psychological dynamics shaping performance perception in athletes: the influence of coaching behaviours, psychological safety, self-efficacy, and resilience / D. Sakallı, E. Şenel, G. Menteş et al. // *BMC Psychol*. — 2026. — Vol. 14, No. 148. DOI: 10.1186/s40359-025-03853-z
- 9 Park I. Psychological Skills Training for Athletes in Sports: Web of Science Bibliometric Analysis / I. Park, J. Jeon // *Healthcare (Basel)*. — 2023. — Vol. 11, No. 2. — P. 259. DOI: 10.3390/healthcare11020259
- 10 Малкин В. Спортивная психология: взгляд в 21 век / В. Малкин, Л. Рогалева // *Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы*. — М.: Б.и., 1998. — С. 340–341.
- 11 Бабушкин Г.Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. — Новосибирск: Сибпринт, 2018. — 266 с. — Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/853f73398b084f8347258330002e0492/\\$FILE/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/853f73398b084f8347258330002e0492/$FILE/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf)
- 12 Дзик И.Р. Роль спортивного психолога в развитии детско-юношеского спорта / И.Р. Дзик // *IV Международная научно-практическая конференция «Современное спортивное право в Республике Беларусь и за рубежом»*. — Минск, 2012. — С. 224–230.
- 13 Об утверждении типовых штатов для организаций, в которых осуществляется учебно-тренировочный процесс, подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса, антидопинговая деятельность, научно-методическое, медико-биологическое и фармакологическое обеспечение, и организаций, обеспечивающих спортсменов медицинской помощью:

Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 30 мая 2017 года № 155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015301>.

14 Бабушкин Г.Д. Методика развития психических функций, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности у юных тяжелоатлетов / Г.Д. Бабушкин, Ю.Ф. Назаренко // Тезисы 2-го междунар. конгр. по спорт. псих. — М., 1995. — С. 67-68.

15 Сулеева К.М. Исследование эмоционального интеллекта спортсменов различной квалификации / К.М. Сулеева, Л.А. Шкутина, Я. Данек // Вестник Карагандинского университета: серия Педагогика. — 2020. — № 2 (98). — С. 88–95. DOI: 10.31489/2020ped2/88-95.

16 Сулеева К.М. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста на русском языке: вербальное и невербальное общение / К.М. Сулеева, Н. Товма, О. Закирова // Education 3-13. — 2021. — Т. 50, № 8. — С. 1095–1106. DOI: 10.1080/03004279.2021.1934060.

17 Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Н.Р. Рамашов, М.И. Исаков, К.М. Сулеева. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. — 312 с.

К.М. Сулеева, Л.А. Шкутина, Н.В. Темирбаева

Қарағанды облысының қосымша білім беру мекемелерінде мектеп жасындағы балаларды психологиялық қолдау

Қосымша білім беру ұйымдарындағы мектеп жасындағы балаларды әсіресе спорттық қызмет саласында психологиялық қолдау олардың табысты дамуы мен даярлығының маңызды шарты. Зерттеудің мақсаты — Қарағанды облысындағы қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық қолдаудың жай-күйін талдау. Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттер мен нормативтік құжаттарды талдау әдістері, сондай-ақ психологиялық қызметтің кадрлық қамтамасыз етілуін көрсететін статистикалық деректерді сандық талдау әдістері қолданылды. Зерттеу нәтижесінде білім алушылар саны мен психолог мамандар саны арасындағы теңгерімсіздік анықталды, бұл мамандарға түсетін жоғары кәсіби жүктемені және толыққанды психологиялық қолдауды жүзеге асыру мүмкіндіктерінің шектеулі екенін көрсетеді. Зерттеудің ғылыми жаңалығы қосымша білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің кадрлық қамтамасыз етілуін өңірлік деңгейде талдауда және диспропорцияларды анықтауда көрінеді. Практикалық маңыздылығы алынған нәтижелерді қосымша білім беру ұйымдарындағы психологиялық қолдау жүйесін жетілдіруде, сондай-ақ педагогтер, жаттықтырушылар мен мамандардың кәсіби қызметінде қолдану мүмкіндігімен айқындалады.

Кілт сөздер: мектеп жасындағы балалар, психологиялық қолдау, психологиялық дайындық, қосымша білім беру мекемелері, спорт, дайындық/даярлық, спорт психологы, штаттық бірлік.

K.M. Suleyeva, L.A. Shkutina, N.V. Temirbaeva

Psychological support of school-age children in institutions of additional education of the Karaganda region

Psychological support for school-aged children in supplementary education organizations is an important condition for their successful development and training, particularly in the field of sports activities. The aim of the study is to analyze the state of psychological support for students in supplementary education organizations in the Karaganda region. The study employs methods of scientific literature analysis and regulatory documents, as well as quantitative analysis of statistical data reflecting the staffing of psychological services. The results of the study reveal an imbalance between the number of students and the number of psychologists, indicating a high professional workload and limited opportunities for providing comprehensive psychological support. The scientific novelty of the study lies in the analysis of staffing of psychological services in supplementary education organizations at the regional level and in identifying existing disproportions. The practical significance of the study consists in the possibility of using the obtained results to improve the system of psychological support in supplementary education organizations, as well as in the professional activities of teachers, coaches, and specialists.

Keywords: school-age children, psychological support, psychological preparation, institutions of additional education, sports, training, sports psychologist, staff units.

References

- 1 Finch, J.E., Wolf, S., & Lichand, G. (2022). Executive functions, motivation, and children's academic development in Côte d'Ivoire. *Developmental Psychology*, 58 (12), 2287–2301. DOI: 10.1037/dev0001423
- 2 Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., & Cervero-Redondo, I. (2017). The Effect of Physical Activity Interventions on Children's Cognition and Meta-cognition: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56, 729–738. DOI: 10.1016/j.jaac.2017.06.012
- 3 Neville, R., Guo, Y., & Boreham, C. (2020). Longitudinal Association Between Participation in Organized Sport and Psychosocial Development in Early Childhood. *The Journal of Pediatrics*, 230, 152–160. DOI: 10.1016/j.jpeds.2020.10.077
- 4 Demin, V.A. (1975). Metodologicheskie voprosy issledovaniia sporta v aspekte teorii deiatelnosti [Methodological issues of sports research in the aspect of activity theory]. *Candidate's thesis*. Moscow [in Russian].
- 5 Malkin, V.R., & Rogaleva, L.N. (n.d.). Psikhologicheskie metody podgotovki sportsmenov [Psychological methods of training athletes]. *lib.sibsport.ru*. Retrieved from [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/fd45db8ef3cf7a7d4625875900351acb/\\$FILE/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/fd45db8ef3cf7a7d4625875900351acb/$FILE/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf) [in Russian].
- 6 Bordo, S., Costanzo, G., & Villani, D. (2025). Enhancing psychological skills and well-being in sport through an app-based blended intervention: a randomized controlled pilot study. *BMC Psychol*, 13 (537). DOI: 10.1186/s40359-025-02824-8
- 7 Alkasasbeh, W.J., & Akroush, S.H. (2025). Sports motivation: a narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance. *Front. Psychol*. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1645274
- 8 Sakallı, D., Şenel, E., Menteş, G., et al. (2026). Psychological dynamics shaping performance perception in athletes: the influence of coaching behaviours, psychological safety, self-efficacy, and resilience. *BMC Psychol*, 14 (148). DOI: 10.1186/s40359-025-03853-z
- 9 Park, I., & Jeon, J. (2023). Psychological Skills Training for Athletes in Sports: Web of Science Bibliometric Analysis. *Healthcare (Basel)*, 11 (2), 259. DOI: 10.3390/healthcare11020259
- 10 Malkin, V., & Rogaleva, L. (1998). Sportivnaia psikhologiya: vzgliad v XXI vek [Sports psychology: a look into the 21st century]. *Chelovek v mire sporta: Novye idei, tekhnologii, perspektivy — Man in the world of sports: New ideas, technologies, prospects* (pp. 340-341). Moscow [in Russian].
- 11 Babushkin, G.D., & Yakovlev, B.P. (2018). Psikhologicheskoe obespechenie podgotovki sportsmenov v sisteme mnogoletnei sportivnoi trenirovki [Psychological support for the training of athletes in the system of long-term sports training]. Novosibirsk: Sibprint. *lib.sibsport.ru*. Retrieved from [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/853f73398b084f8347258330002e0492/\\$FILE/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/853f73398b084f8347258330002e0492/$FILE/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf) [in Russian].
- 12 Dzik, I.R. (2012). Rol sportivnogo psikhologa v razvitiі detsko-iunosheskogo sporta [The role of a sports psychologist in the development of children's and youth sports]. *IV Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia «Sovremennoe sportivnoe pravo v Respublike Belarus i za rubezhom» — IV International Scientific and Practical Conference “Modern Sports Law in the Republic of Belarus and Abroad”* (pp. 224–230). Minsk [in Russian].
- 13 (2017). Ob utverzhdenii tipovykh shtatov dlia organizatsii, v kotorykh osushchestvliatsia uchebno-trenirovochnyi protsess, podgotovka sportivnogo rezerva i sportsmenov vysokogo klassa, antidopingovaia deiatelnost, nauchno-metodicheskoe, mediko-biologicheskoe i farmakologicheskoe obespechenie, i organizatsii, obespechivaiushchikh sportsmenov meditsinskoi pomoshchiu: Prikaz Ministra kultury i sporta Respubliki Kazakhstan ot 30 maiia 2017 goda No. 155 [On approval of standard states for organizations in which the educational and training process, training of sports reserve and high-class athletes, anti-doping activities, scientific and methodological, medical-biological and pharmacological support are carried out, and organizations providing athletes with medical care: Order of the Minister of Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2017 No. 155]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015301> [in Russian].
- 14 Babushkin, G.D., & Nazarenko, Yu.F. (1995). Metodika razvitiia psikhicheskikh funktsii, obespechivaiushchikh uspekhnost sorevnovatelnoi deiatelnosti u yunikh tiazheloatletov [Methodology for the development of mental functions that ensure the success of competitive activity in young weightlifters]. *Tezisy dokladov 2-go mezhdunarodnogo kongressa po sportivnoi psikhologii — Abstracts of the 2nd International Congress on Sports Psychology* (pp. 67-68). Moscow [in Russian].
- 15 Suleeva, K.M., Shkutina, L.A., & Danek, Ya. (2020). Issledovanie emotsionalnogo intellekta sportsmenov razlichnoi kvalifikatsii [Research of emotional intelligence of athletes of various qualifications]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta: Seriya Pedagogika — Bulletin of the Karaganda University: Pedagogy series*, 2 (98), 88–95. DOI: 10.31489/2020ped2/88-95 [in Russian].
- 16 Suleeva, K.M., Tovma, N., & Zakirova, O. (2021). Razvitie emotsionalnogo intellekta u detei mladshago shkolnogo vozrasta na russkom yazyke: verbalnoe i neverbalnoe oshchenie [Development of emotional intelligence in primary school children in Russian: verbal and non-verbal communication]. *Education 3-13*, 50 (8), 1095–1106. DOI: 10.1080/03004279.2021.1934060.
- 17 Babushkin, G.D., Ramashov, N.R., Isakov, M.I., & Suleeva, K.M. (2019). *Psikhodiagnostika v sfere fizicheskoi kultury i sporta: uchebnoe posobie* [Psychodiagnosics in the field of physical culture and sports: A Study Guide]. Karaganda: Izdatelstvo Karadinskogo gosudarstvennogo universiteta [in Russian].

Information about the authors

Suleyeva K.M. (contact person) — PhD, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Education and Sports Training, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: suleyevakm@mail.ru; ORCID ID: 0000-0002-3806-8540

Shkutina L.A. — Doctor of Education, Professor, Professor in the Department of Preschool and Psychological-Pedagogical Training, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: arlarisa@yandex.ru; ORCID ID: 0000-0002-9370-2946

Temirbaeva N.V. — Deputy Director of the SPUE “Olympic Reserve Training Center” under the Department of Physical Culture and Sports of the Karaganda Region, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: t-nw@mail.ru; ORCID ID: 0009-0009-0168-2852