

К.М. Сулеева^{1*}, А.А. Григоркевич², В.Б. Григоркевич³, С.И. Дюбанова⁴

¹⁻⁴Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова,
Караганда, Казахстан

(*Корреспондирующий автор. E-mail: suleyevakm@mail.ru)

¹ORCID 0000-0002-3806-8540

²ORCID 0000-0001-5469-1175

³ORCID 0009-0000-4855-6866

⁴ORCID 0009-0009-4694-2371

Формирование волевых качеств бадминтонистов в процессе спортивной подготовки: результаты экспериментального исследования

В статье рассматриваются вопросы формирования волевых качеств бадминтонистов в процессе спортивной подготовки. Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментально определить эффективность педагогической методики, направленной на формирование волевых качеств спортсменов различного уровня подготовленности. В исследовании приняли участие бадминтонисты, распределённые на контрольную и экспериментальную группы. В ходе педагогического эксперимента в тренировочный процесс экспериментальной группы была внедрена специально разработанная методика, включающая целенаправленные задания на развитие волевых качеств испытуемых. Оценка эффективности проводилась с использованием комплекса психолого-педагогических методов и тестовых заданий. Результаты исследования показали статистически значимое улучшение показателей волевых качеств у спортсменов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, что подтверждает эффективность предложенной методики. Научная новизна исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании комплексного подхода к формированию волевых качеств бадминтонистов с учётом уровня их спортивной подготовленности и специфики тренировочной деятельности. Практическая значимость работы состоит в возможности использования предложенной методики в системе подготовки бадминтонистов различной квалификации, а также в адаптации полученных результатов для других видов спорта с целью повышения психологической готовности и соревновательной устойчивости спортсменов.

Ключевые слова: волевые качества, бадминтонисты, экспериментальное исследование, процесс спортивной подготовки, методика формирования волевых качеств.

Введение

На современном этапе развития спорта высших достижений и детско-юношеского спорта возрастает значение психологических факторов, определяющих успешность тренировочной и соревновательной деятельности. Если ранее основное внимание уделялось физической, технической и тактической подготовленности спортсменов, то в настоящее время все большее число исследований подтверждает необходимость комплексного подхода к подготовке спортсмена, предполагающего целенаправленное развитие его личностных и волевых характеристик. Волевая подготовленность особенно ярко проявляется в спортивных играх, где необходимо принимать решения в зависимости от игровой ситуации за короткое время. К таким видам спорта относится и бадминтон [1–4].

Большинство исследователей рассматривают волевые качества как свойства личности, обеспечивающие сознательное управление собственным поведением при достижении поставленной цели. Их проявление связано с преодолением возникающих трудностей, сохранением активности и контролем эмоционального состояния спортсмена. Именно поэтому уровень развития волевых качеств во многом определяет эффективность деятельности спортсмена в условиях соревновательного стресса [5–6].

Специфика формирования волевой сферы спортсменов тесно связана с возрастными закономерностями психического развития. На начальных этапах спортивной подготовки развитие волевых проявлений происходит преимущественно через игровую деятельность, выполнение посильных заданий и постепенное приучение к соблюдению дисциплины. В подростковом возрасте существенное значение приобретают самостоятельность, стремление к самоутверждению и развитие личной ответственности.

ности за результаты собственной деятельности. На этапе старшего школьного возраста формируются механизмы саморегуляции поведения, возрастает способность к рефлексии и осознанному планированию деятельности, что создает благоприятные условия для совершенствования сложных волевых качеств [7-8].

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что эффективность соревновательной деятельности определяется не отдельными волевыми характеристиками, а их комплексным взаимодействием. В структуре психологической подготовленности спортсмена выделяются мотивационный, когнитивный, эмоционально-регуляционный и волевой компоненты. При этом волевой компонент выступает механизмом реализации намерений спортсмена и обеспечивает практическое воплощение поставленных целей в условиях спортивной борьбы [9-10].

Для бадминтона характерны высокая скорость розыгрышей, частая смена игровой ситуации и минимальное время на принятие решения. В подобных условиях спортсмену необходимо проявлять целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, выдержку, самообладание и силу характера [11]. Целеустремленность поддерживает устойчивую мотивацию к тренировкам и помогает сохранять направленность подготовки даже в периоды, когда спортивные результаты изменяются незначительно [11]. Смелость и решительность проявляются прежде всего в ситуациях, когда спортсмену необходимо за короткое время оценить действия соперника и выбрать наиболее эффективный вариант продолжения розыгрыша. Не менее важную роль играют настойчивость, упорство, инициативность, самостоятельность, сила характера. Эти качества помогают спортсмену продолжать борьбу после неудачных действий, принимать решения без постоянных подсказок тренера [12-13].

Материалы и методы

Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментально определить эффективность педагогической методики формирования волевых качеств бадминтонистов различного уровня подготовленности.

Нами были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. С помощью теоретических методов исследования осуществлялось изучение и систематизация научных публикаций по теме исследования. Анализ литературных источников способствовал выявлению наиболее значимых факторов, связанных с формированием и проявлением волевых качеств в спортивной деятельности. Эмпирические методы использовались при исследовании волевой сферы спортсменов, занимающихся бадминтоном, которое осуществлялось с применением опросника Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств спортсмена» и методики А.В. Лебедева, направленной на диагностику силы характера. Использование данных инструментов позволило оценить уровень развития волевых качеств, а также определить степень проявления тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности [14].

Для количественной обработки результатов исследования рассчитывались среднее арифметическое значение (M), стандартная ошибка среднего (m), абсолютный прирост показателей и темпы прироста. Достоверность различий между экспериментальными и контрольными группами определялась с использованием t -критерия Стьюдента. Различия считались статистически значимыми при $p < 0,05$. Использование статистических методов обеспечило объективную оценку выраженности исследуемых психологических показателей и позволило установить особенности их проявления у спортсменов различного уровня спортивной квалификации.

Эмпирическое исследование проводилось на базе КГУ «Комплексная детско-юношеская спортивная школа г. Караганды» и КГУ «Областная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по настольному теннису» Управления физической культуры и спорта Карагандинской области Республики Казахстан. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Всего в исследовании приняли участие 92 спортсмена, специализирующихся в бадминтоне и имеющих различный уровень спортивной подготовки. В состав выборки вошли обучающиеся учебно-тренировочных групп первого, второго и третьего годов обучения. Учебно-тренировочная группа первого года обучения (УТГ-1) насчитывала 48 человек, из которых 40 спортсменов входили в основной состав и 8 — в резервный. В учебно-тренировочной группе второго года обучения (УТГ-2) занимались 24 спортсмена, включая 20 представителей основного состава и 4 спортсменов резерва.

Учебно-тренировочная группа третьего года обучения (УТГ-3) была представлена 20 участниками, из которых 16 относились к основному составу, а 4 — к резервному.

Возраст обследуемых спортсменов варьировался от 10 до 17 лет. Уровень их спортивной квалификации находился в диапазоне от третьего спортивного разряда до кандидата в мастера спорта. Большинство участников (82 человека) обладали массовыми спортивными разрядами с третьего по первый, тогда как 10 спортсменов имели квалификацию кандидата в мастера спорта.

Для проведения педагогического эксперимента участники были распределены на контрольные и экспериментальные группы с учетом года обучения. Учебно-тренировочные группы первого года обучения были обозначены как экспериментальная группа первого года обучения (ЭГ-1) и контрольная группа первого года обучения (КГ-1) по 24 спортсмена в каждой. Среди спортсменов учебно-тренировочных групп второго года обучения были сформированы экспериментальная (ЭГ-2) и контрольная (КГ-2) группы по 12 человек в каждой. В свою очередь, обучающиеся учебно-тренировочных групп третьего года обучения были разделены на экспериментальную (ЭГ-3) и контрольную (КГ-3) группы, каждая из которых включала по 10 спортсменов. Итого: ЭГ-1 (n=24), КГ-1 (n=24), ЭГ-2 (n=12), КГ-2 (n=12), ЭГ-3 (n=10), КГ-3 (n=10).

Исследование проводилось с учетом этических требований, регламентирующих участие несовершеннолетних в научной деятельности. Родители обследуемых спортсменов были ознакомлены с задачами и процедурой исследования и дали устное согласие на участие детей. В процессе сбора и анализа материалов обеспечивались добровольность участия, анонимность респондентов и конфиденциальный характер полученной информации.

Результаты и их обсуждение

Во время констатирующего этапа исследования была проведена диагностика волевых качеств спортсменов, занимающихся бадминтоном. Результаты первичного обследования показали близкие значения изучаемых показателей у представителей экспериментальных и контрольных групп (Табл. 1). Полученные данные позволяют говорить о сопоставимом уровне развития большинства исследуемых волевых качеств до начала формирующего эксперимента, что обеспечивает корректность дальнейшего сопоставления результатов педагогического воздействия. При этом наиболее низкие показатели были выявлены по шкале «Сила характера» в ЭГ-1 и ЭГ-2, тогда как относительно более высокие значения отмечены у спортсменов третьего года обучения.

Т а б л и ц а 1

Показатели волевых качеств бадминтонистов до начала педагогического эксперимента (M±m)

Показатели	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-2	КГ-2	ЭГ-3	КГ-3
Целеустремленность	19,5±0,4	19,5±0,4	19,7±0,8	20,1±0,7	20,4±0,9	18,5±0,8
Смелость и решительность	19,6±0,3	19,6±0,5	19,1±0,7	20,0±0,6	19,3±0,7	19,5±0,6
Настойчивость и упорство	20,0±0,3	20,2±0,3	20,5±0,6	20,3±0,6	19,9±0,7	21,3±0,7
Инициативность и самостоятельность	19,8±0,4	20,0±0,5	20,5±0,7	20,4±0,6	19,6±0,6	19,9±0,5
Самообладание и выдержка	19,9±0,3	20,1±0,5	20,0±0,7	19,2±0,5	19,4±0,7	19,1±0,8
Сила характера	17,5±0,8	18,3±0,8	15,6±1,1	18,1±1,1	20,5±1,7	21,1±1,6

Результаты первичной диагностики позволили определить основные направления педагогического воздействия и послужили основанием для разработки методики формирования волевых качеств бадминтонистов различного уровня подготовленности (Табл. 2). При построении методики принимались во внимание возрастные и индивидуальные особенности спортсменов, этап спортивной подготовки, уровень сформированности отдельных волевых качеств, а также специфика тренировочной и соревновательной деятельности в бадминтоне. Структура педагогического воздействия была ориентирована на развитие комплекса волевых качеств, обеспечивающих эффективность спортивной дея-

тельности, прежде всего целеустремленности, настойчивости и упорства, инициативности и самостоятельности, смелости и решительности, самообладания и выдержки, а также силы характера.

Т а б л и ц а 2

Содержание педагогической методики формирования волевых качеств бадминтонистов различного уровня подготовленности

Экспериментальная группа	Основные волевые качества	Средства и методы формирования	Специальные упражнения в бадминтоне	Ожидаемый педагогический эффект
ЭГ-1 (УТГ-1 года обучения)	Целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка	Создание ситуаций успеха, постепенное усложнение заданий, педагогическое поощрение, выполнение организационных поручений в процессе тренировки	Серии подач в заданные зоны площадки; челночные перемещения по площадке; выполнение ударов справа и слева на точность; игровые задания с самостоятельным выбором способа завершения розыгрыша	Развитие уверенности, самостоятельности и способности преодолевать трудности
ЭГ-2 (УТГ-2 года обучения)	Самообладание и выдержка, инициативность и самостоятельность, настойчивость и упорство	Развитие самоконтроля, анализ действий, коллективное обсуждение результатов, педагогическое стимулирование	Выполнение технических действий после физической нагрузки; упражнения на точность в условиях дефицита времени; игровые задания с изменением тактических условий по сигналу тренера; упражнения на концентрацию внимания	Развитие способности контролировать эмоциональное состояние, сохранять концентрацию и качественно выполнять задания
ЭГ-3 (УТГ-3 года обучения)	Целеустремленность, настойчивость и упорство, самообладание и выдержка, сила характера	Моделирование соревновательной деятельности, самооценка, саморегуляция, постановка индивидуальных целей	Контрольные матчи при счете 19:19 и 20:20; розыгрыши с дефицитом очков; выполнение технических действий после утомления; игровые задания с ограничением времени принятия решений; анализ соревновательной деятельности	Развитие психологической устойчивости, способности к саморегуляции и достижению поставленной цели в стрессовых условиях

Педагогический эксперимент проводился в течение учебного года в условиях учебно-тренировочного процесса бадминтонистов различного уровня подготовленности. Частота применения средств и методов волевой подготовки спортсменов — 2-3 раза в неделю в рамках учебно-тренировочных занятий. Время и часть тренировочного занятия (подготовительная, основная и заключительная) определялись в зависимости от конкретного применяемого задания.

Во всех контрольных группах учебно-тренировочный процесс осуществлялся по программе, соответствующей этапу подготовки.

После завершения педагогического эксперимента нами была проведена контрольная оценка волевых качеств спортсменов (Табл. 3). Для обеспечения сопоставимости результатов использовались те же диагностические методики, что и при первичном обследовании. Сравнительный анализ полученных данных позволил определить направленность изменений исследуемых показателей и установить эффективность предложенной педагогической методики формирования волевых качеств бадминтонистов. Наиболее существенные изменения зафиксированы по показателям целеустремленности, настойчивости и упорства, инициативности и самостоятельности, а также самообладания и выдержки. По большинству исследуемых характеристик различия между экспериментальными и контрольными группами оказались статистически значимыми ($p < 0,05$). Следует отметить, что по показателю «Сила характера» статистически значимых различий между всеми экспериментальными и

контрольными группами выявлено не было ($p > 0,05$) (Табл. 3). Несмотря на наличие положительной динамики средних значений, данный результат позволяет предположить, что развитие силы характера представляет собой более длительный процесс и требует продолжительного педагогического воздействия.

Т а б л и ц а 3

**Показатели волевых качеств бадминтонистов
после завершения педагогического эксперимента ($M \pm m$)**

Показатели	ЭГ-1	КГ-1	t	p	ЭГ-2	КГ-2	t	p	ЭГ-3	КГ-3	t	p
Целеустремленность	28,8 ± 0,7	20,1 ± 0,3	11,42	<0,05	25,9 ± 1,2	20,5 ± 0,8	3,74	<0,05	25,4 ± 1,3	19,6 ± 0,7	3,93	<0,05
Смелость и решительность	25,6 ± 0,7	19,9 ± 0,5	6,63	<0,05	25,1 ± 1,3	20,1 ± 0,5	3,59	<0,05	22,6 ± 0,7	20,4 ± 0,4	2,73	<0,05
Настойчивость и упорство	27,4 ± 0,5	20,4 ± 0,3	12,01	<0,05	25,7 ± 1,0	21,2 ± 0,7	3,69	<0,05	23,4 ± 1,4	21,9 ± 0,8	0,93	>0,05
Инициативность и самостоятельность	26,3 ± 0,7	20,5 ± 0,5	6,74	<0,05	25,6 ± 1,2	21,3 ± 0,5	3,31	<0,05	23,6 ± 0,8	20,2 ± 0,5	3,60	<0,05
Самообладание и выдержка	26,2 ± 0,6	20,4 ± 0,4	8,04	<0,05	24,1 ± 0,9	20,2 ± 0,7	3,42	<0,05	23,7 ± 1,3	19,7 ± 0,6	2,79	<0,05
Сила характера	20,6 ± 0,7	18,9 ± 2,9	0,57	>0,05	19,4 ± 0,9	18,9 ± 2,9	0,16	>0,05	22,7 ± 1,4	21,3 ± 1,5	0,69	>0,05

Анализ темпов прироста показателей показал, что наиболее выраженные изменения наблюдались в ЭГ-1, где прирост по отдельным показателям достигал 47,7 %. В ЭГ-2 величина прироста составила от 20,5 до 31,5 %, а в ЭГ-3 — от 10,7 до 24,5 % (Табл. 4). В контрольных группах положительная динамика носила существенно менее выраженный характер и не превышала 5,9 %.

Т а б л и ц а 4

**Темпы прироста показателей волевых качеств бадминтонистов
в ходе педагогического эксперимента (%)**

Показатели	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-2	КГ-2	ЭГ-3	КГ-3
Целеустремленность	47,7	3,1	31,5	2,0	24,5	5,9
Смелость и решительность	30,6	1,5	31,4	0,5	17,1	4,6
Настойчивость и упорство	37,0	1,0	25,4	4,4	17,6	2,8
Инициативность и самостоятельность	32,8	2,5	24,9	4,4	20,4	1,5
Самообладание и выдержка	31,7	1,5	20,5	5,2	22,2	3,1
Сила характера	17,7	3,3	24,3	4,4	10,7	0,9

Помимо этого, нами была вычислена динамика интегрального показателя волевых качеств исследуемых (Табл. 5). Для обобщённой оценки эффективности разработанной педагогической методики был рассчитан интегральный показатель волевых качеств (ИПВК) спортсменов, представляющий собой среднее арифметическое шести исследуемых характеристик. Анализ результатов показал, что на констатирующем этапе различия между экспериментальными и контрольными группами были незначительными, а значения ИПВК находились в пределах от 19,23 до 19,90 балла.

Т а б л и ц а 5

Динамика интегрального показателя волевых качеств бадминтонистов

Группа	n	До эксперимента	После эксперимента	Абсолютный прирост	Темп прироста, %
ЭГ-1	24	19,38	25,82	6,44	33,2
КГ-1	24	19,62	20,03	0,41	2,1
ЭГ-2	12	19,23	24,30	5,07	26,4
КГ-2	12	19,35	20,03	0,68	3,5
ЭГ-3	10	19,85	23,57	3,72	18,7
КГ-3	10	20,23	20,52	0,29	1,4

После реализации педагогической методики во всех экспериментальных группах наблюдалось выраженное повышение интегрального показателя. Наибольший прирост был выявлен в ЭГ-1, где интегральный показатель волевых качеств увеличился с 19,38 до 25,82 балла, что составило 6,44 балла или 33,2 %. В ЭГ-2 прирост интегрального показателя составил 5,17 балла (26,9 %), а в ЭГ-3 — 3,72 балла (18,7 %). В контрольных группах изменения носили менее выраженный характер и не превышали 3,5 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной методики формирования волевых качеств бадминтонистов различного уровня подготовленности.

Динамика интегрального показателя волевых качеств бадминтонистов представлена на рисунке 1.

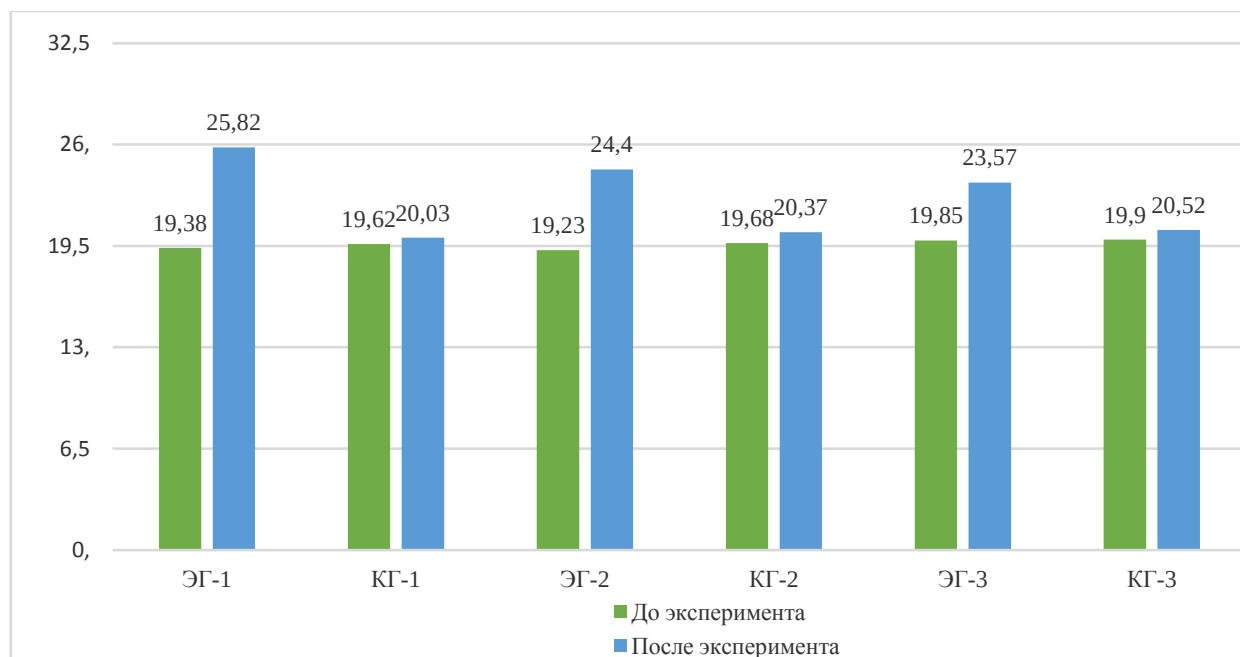


Рисунок 1. Динамика интегрального показателя волевых качеств бадминтонистов экспериментальных и контрольных групп в ходе педагогического эксперимента

Анализ динамики интегрального показателя волевых качеств свидетельствует о выраженном положительном влиянии разработанной педагогической методики на развитие волевой сферы бадминтонистов различного уровня подготовленности. Во всех экспериментальных группах наблюдается существенное увеличение исследуемого показателя по сравнению с контрольными группами. Наиболее выраженные изменения выявлены у спортсменов ЭГ-1, где прирост интегрального показателя составил 33,2 %, тогда как в контрольной группе аналогичный показатель не превысил 2,1 %. Полученные результаты подтверждают высокую эффективность разработанной методики и её преимущество в сравнении с традиционной организацией учебно-тренировочного процесса.

Заключение

Полученные результаты позволяют утверждать, что формирование волевых качеств бадминтонистов является управляемым педагогическим процессом, эффективность которого во многом определяется содержанием и организацией учебно-тренировочной деятельности.

Наибольшие изменения зарегистрированы у спортсменов первого года обучения. Интегральный показатель волевых качеств увеличился с 19,38 до 25,82 балла (33,2 %). В экспериментальных группах второго и третьего года обучения прирост составил соответственно 26,9 и 18,7 %, тогда как в контрольных группах он не превышал 3,5 %. Полученные данные позволяют предположить, что на ранних этапах спортивной подготовки педагогическое воздействие оказывает более выраженное влияние на развитие волевой сферы.

Научная новизна исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании педагогической методики формирования волевых качеств бадминтонистов с учётом этапа спортивной подготовки, а также в применении интегрального показателя для комплексной оценки уровня развития волевой сферы спортсменов.

Разработанная методика может быть использована в практике спортивных школ и специализированных отделений бадминтона, а её отдельные компоненты адаптированы для других видов спорта, в которых успешность соревновательной деятельности во многом определяется уровнем психологической устойчивости, способностью к саморегуляции и преодолению стрессовых ситуаций.

Список литературы

- 1 Maksum A. Personality traits, environment, and career stages of top athletes: An evidence from outstanding badminton players of Indonesia / A. Maksum, N. Indahwati // *Heliyon*. — 2023. — Vol. 9(3), e13779. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e13779
- 2 Сулеева К.М. Исследование эмоционального интеллекта спортсменов различной квалификации / К.М. Сулеева, Л.А. Шкутина, Я. Данек // *Вестник Карагандинского университета. Серия педагогика*. — 2020. — № 2(98). — С. 88–95. DOI: <https://doi.org/10.31489/2020ped2/88-95>
- 3 Wang Y. Psychological predictors of competitive levels in badminton athletes: a gender-stratified analysis / Y. Wang, Z. Li, X. Xie, G. Yang, T. Chen, H. Wang // *Frontiers in Psychology*. — 2025. — Vol. 16. — P. 1698010. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1698010
- 4 Suratmin S. Psychological analysis of badminton players from the perspective of self-confidence, stress, tension and anxiety / S. Suratmin, T. Tomoliyus, M. Fauzan // *Retos*. — 2024. — № 61. — P. 1469–1478. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v61.110403>
- 5 Yakushina A. Psychological Self-Regulation and Its Importance for the Intrinsic Motivation, Psychological Well-Being and Performance in Sport / A. Yakushina, S.V. Leonov, D. Pshenichnyuk et al // *Psychology. Journal of Higher School of Economics*. — 2024. — Vol. 21, No. 1. — P. 167–183. DOI: 10.17323/1813-8918-2024-1-167-183
- 6 Babichev I.V. On the evaluation of effectiveness of psychological training in athletes: Criteria of psychological preparedness / I.V. Babichev, S.A. Lubshev // *Psychology in Education*. — 2022. — Vol. 4(3). — P. 372–380. DOI: 10.33910/2686-9527-2022-4-3-372-380
- 7 Мезинов В.Н. Влияние волевых качеств на спортивную деятельность личности / В.Н. Мезинов // *Педагогика и психология образования*. — 2023. — № 1. — С. 102–110.
- 8 Gustiar F.Z. Psychological Skills in Adolescent Badminton Players / F.Z. Gustiar, A. Nugroho et al // *Competitor: Jurnal Pendidikan Keolahragaan*. — 2026. — 18(2). — 3900–3910. DOI: <https://doi.org/10.26858/cpjok.v18i2.894>
- 9 Zhang Z. Mental toughness as a mediator between sports psychological skills and athlete burnout: a buffering model / Z. Zhang, S. Yu // *Frontiers in Psychology*. — 2025. — Vol. 16. — P. 1677985. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1677985
- 10 Бабушкин Г.Д. Методика диагностики толерантности к психическому стрессу в условиях соревновательной деятельности / Г.Д. Бабушкин, Л.А. Шкутина, К.М. Сулеева // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. — 2019. — № 3(48). — С. 299–303 DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.325

11 Hidayat Y. The effect of the combined self-talk and mental imagery program on the badminton motor skills and self-confidence of youth beginner student-athletes / Y. Hidayat, Y. Yudianta, B. Hambali et al // BMC Psychology. — 2023. — Vol. 11. — Article 35. DOI: 10.1186/s40359-023-01073-x

12 Сулеева К. М. Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности [Текст]: дис. ... д-ра филос. (PhD): 8D01101 — Педагогика и психология / К.М. Сулеева. — Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова. — Караганда: [б. и.], 2023. — 164 с.

13 Kegelaers J. Pressure makes diamonds? A narrative review on the application of pressure training in high-performance sports / J. Kegelaers, R.R.D. Oudejans // International Journal of Sport and Exercise Psychology. — 2024. — Vol. 22(1). — P. 141–159. DOI: 10.1080/1612197X.2022.2134436

14 Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта: учеб. пос. / Г.Д. Бабушкин, Н.Р. Рамашов, К.М. Сулеева и др. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. — 312 с.

К.М. Сулеева, А.А. Григоркевич, В.Б. Григоркевич, С.И. Дюбанова

Спорттық даярлық үдерісінде бадминтоншылардың ерік қасиеттерін қалыптастыру: эксперименттік зерттеу нәтижелері

Мақалада спорттық даярлық үдерісінде бадминтоншылардың ерік қасиеттерін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Зерттеудің мақсаты — әртүрлі дайындық деңгейіндегі спортшылардың ерік қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған педагогикалық әдістемені теориялық тұрғыдан негіздеу, әзірлеу және оның тиімділігін эксперимент жүзінде анықтау. Зерттеуге бақылау және эксперименттік топтарға бөлінген бадминтоншылар қатысты. Педагогикалық эксперимент барысында эксперименттік топтың оқу-жаттығу үдерісіне зерттеуге қатысушылардың ерік қасиеттерін дамытуға бағытталған арнайы әзірленген әдістеме енгізілді. Әдістеменің тиімділігі психологиялық-педагогикалық әдістер кешені мен тестік тапсырмалар арқылы бағаланды. Зерттеу нәтижелері эксперименттік топтағы спортшылардың ерік қасиеттері көрсеткіштерінің бақылау тобымен салыстырғанда статистикалық тұрғыдан сенімді жақсарғанын көрсетті, бұл ұсынылған әдістеменің тиімділігін дәлелдейді. Зерттеудің ғылыми жаңалығы — спорттық даярлық деңгейі мен жаттығу қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, бадминтоншылардың ерік қасиеттерін қалыптастырудың кешенді тәсілін әзірлеу және оны эксперименттік тұрғыдан негіздеу. Жұмыстың практикалық маңыздылығы ұсынылған әдістемені әртүрлі біліктілік деңгейіндегі бадминтоншыларды даярлау жүйесінде қолдану мүмкіндігімен, сондай-ақ алынған нәтижелерді спортшылардың психологиялық дайындығы мен жарыс жағдайындағы тұрақтылығын арттыру мақсатында спорттың басқа түрлеріне бейімдеу мүмкіндігімен айқындалады.

Кілт сөздер: ерік қасиеттері, бадминтоншылар, эксперименттік зерттеу, спорттық даярлық үдерісі, ерік қасиеттерін қалыптастыру әдістемесі.

K.M. Suleyeva, A.A. Grigorkevich, V.B. Grigorkevich, S.I. Dyubanova

Development of Volitional Qualities in Badminton Players during the Training Process: Evidence from an Experimental Study

This paper examines the development of volitional qualities in badminton players during the sports training process. The aim of the study was to provide a theoretical rationale for and develop a pedagogical methodology designed to develop volitional qualities in athletes with different levels of sports qualification and to experimentally evaluate its effectiveness. The study involved badminton players assigned to control and experimental groups. During the pedagogical experiment, a specially designed training methodology incorporating targeted tasks aimed at developing the participants' volitional qualities was implemented in the experimental group. The effectiveness of the proposed methodology was assessed using a combination of psychological and pedagogical methods together with a battery of standardized tests. The findings demonstrated a statistically significant improvement in the indicators of volitional qualities among athletes in the experimental group compared with those in the control group, confirming the effectiveness of the proposed methodology. The scientific novelty of the study lies in the development and experimental validation of an integrated approach to developing volitional qualities in badminton players, taking into account their level of sports qualification and the specific characteristics of the training process. The practical significance of the research is associated with the possibility of applying the proposed methodology in the training of badminton players of different qualification levels, as well as adapting the obtained results for other sports to enhance athletes' psychological readiness and competitive stability.

Keywords: volitional qualities; badminton players; experimental study; sports training process; methodology for the development of volitional qualities.

References

- 1 Maksum, A., & Indahwati, N. (2023). Personality traits, environment, and career stages of top athletes: An evidence from outstanding badminton players of Indonesia. *Heliyon*, 9(3), e13779. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13779>
- 2 Suleyeva, K.M., Shkutina, L.A., & Danek, J. (2020). Issledovanie emotsionalnogo intellekta sportsmenov razlichnoi kvalifikatsii [Study of emotional intelligence of athletes with different qualifications]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seria Pedagogika — Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, 2(98), 88–95. <https://doi.org/10.31489/2020ped2/88-95> [in Russian].
- 3 Wang, Y., Li, Z., Xie, X., Yang, G., Chen, T., & Wang, H. (2025). Psychological predictors of competitive levels in badminton athletes: A gender-stratified analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1698010. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1698010>
- 4 Suratmin, S., Tomoliyus, T., & Fauzan, M. (2024). Psychological analysis of badminton players from the perspective of self-confidence, stress, tension and anxiety. *Retos*, 61, 1469–1478. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.110403>
- 5 Yakushina, A., Leonov, S.V., Pshenichnyuk, D., et al. (2024). Psychological self-regulation and its importance for intrinsic motivation, psychological well-being and performance in sport. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 21(1), 167–183. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2024-1-167-183>
- 6 Babichev, I.V., & Lubshev, S.A. (2022). On the evaluation of effectiveness of psychological training in athletes: Criteria of psychological preparedness. *Psychology in Education*, 4(3), 372–380. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-3-372-380>
- 7 Mezinov, V.N. (2023). Vliianie volevykh kachestv na sportivnuiu deiatelnost lichnosti [The influence of volitional qualities on sports activity of the individual]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia — Pedagogy and Psychology of Education*, 1, 102–110 [in Russian].
- 8 Gustiar, F.Z., Nugroho, A., et al. (2026). Psychological skills in adolescent badminton players. *Competitor: Jurnal Pendidikan Kepe latihan Olahraga*, 18(2), 3900–3910. <https://doi.org/10.26858/cpjok.v18i2.894>
- 9 Zhang, Z., & Yu, S. (2025). Mental toughness as a mediator between sports psychological skills and athlete burnout: A buffering model. *Frontiers in Psychology*, 16, 1677985. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1677985>
- 10 Babushkin, G.D., Shkutina, L.A., & Suleyeva, K.M. (2019). Metodika diagnostiki tolerantnosti k psikhicheskomu stressu v usloviakh sorevnovatelnoi deiatelnosti [Methodology for diagnosing tolerance to psychological stress under competitive conditions]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo — Business. Education. Law*, 3(48), 299–303. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2019.48.325> [in Russian].
- 11 Hidayat, Y., Yudiana, Y., Hambali, B., et al. (2023). The effect of the combined self-talk and mental imagery program on the badminton motor skills and self-confidence of youth beginner student-athletes. *BMC Psychology*, 11, 35. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01073-x>
- 12 Suleyeva, K.M. (2023). Formirovanie tolerantnosti detei shkolnogo vozrasta k emotsionalnomu stressu v usloviakh sorevnovatelnoi deiatelnosti [Formation of tolerance of school-age children to emotional stress under competitive conditions]. *Doctor's thesis*. Karaganda [in Russian].
- 13 Kegelaers, J., & Oudejans, R.R.D. (2024). Pressure makes diamonds? A narrative review on the application of pressure training in high-performance sports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22(1), 141–159. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2022.2134436>
- 14 Babushkin, G.D., Ramashov, N.R., Suleyeva, K.M., et al. (2019). *Psikhodiagnostika v sfere fizicheskoi kultury i sporta: uchebnoe posobie* [Psychodiagnos tics in physical culture and sport: A Study Guide]. Karaganda: Izdatel'stvo Karagandinskogo universiteta [in Russian].

Information about the authors

Suleyeva K.M. (contact person) — PhD, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Training, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: suleyevakm@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3806-8540>

Grigorkevich A.A. — PhD, Associate Professor, Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: grigorkevicha@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5469-1175>

Grigorkevich V.B. — Master of Social Sciences, Senior Lecturer, Department of Journalism, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: vera.nv.86@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4855-6866>

Dyubanova S.I. — Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Training, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: dyuba.svetlana@gmail.com; ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4694-2371>